



Рабочая программа «Шахматы» составлена в соответствии с авторской программой «Шахматы в школе. Рабочие программы. 1-4 годы обучения : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. - М.: Просвещение, 2017г.» в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и с требованиями к программам дополнительного образования (*Пр. к письму МО № 06-1844 от 11.12.2006 г.*).

### Пояснительная записка

Рабочая программа «Шахматы» составлена в соответствии:

- с авторской программой «Шахматы в школе. Рабочие программы. 1-4 годы обучения : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. - М.: Просвещение, 2017г.», разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении шахматной игры.
- с требованиями к программам дополнительного образования (*Пр. к письму МО № 06-1844 от 11.12.2006 г.*).

Рабочая программа предназначена для спортивно-оздоровительной работы с учащимися 4-10 классов, в возрасте 9-16 лет, проявляющими интерес к физической культуре. Программа рассчитана на 1 год обучения (34 недели). Количество часов на изучение учебного материала в год - 102.

Основными направлениями деятельности учебно-спортивной работы являются:

- укрепление здоровья, формирование двигательного опыта;
- развитие активности и самостоятельности в двигательной деятельности;
- воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и спортивной деятельности;
- участие в соревнованиях.

**Актуальность программы** заключается в том что, в условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая

способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

**Цель программы:** создание условий для гармоничного развития личности школьников посредством массового их вовлечения в шахматную игру, способствовать наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

**Задачи:**

1. сформировать знания по истории развития шахмат;
2. содействовать постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур и особенностях их взаимодействия;
3. воспитывать моральные и волевые качества школьников;
4. знакомить с методами краткосрочного планирования действий во время игры.

**Планируемые результаты.**

По окончании обучения программы «Шахматы» обучающиеся **должны знать:**

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы.

**должны уметь:**

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- владеть основными шахматными понятиями;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- находить и решать различные шахматные комбинации;
- решать элементарные задачи на мат в один, два и три хода;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить элементарные комбинации;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- разыгрывать простейшие окончания;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- играть партию от начала до конца по шахматным правилам.

### **Методы обучения:**

Освоение и совершенствование игры осуществляется словесными (объяснение, диалог), наглядными (показ, демонстрация) методами.

### **Формы обучения:**

- индивидуальная;
- групповая.

### **Программа включает в себя два основных раздела:**

- «Теоретические основы и правила шахматной игры»;
- «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся.

## Содержание программы

### 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

#### *История шахмат*

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

#### *Базовые понятия шахматной игры*

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легко фигурных эндшпилей.

### 2. Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

#### Тематический план

№	Темы	Содержание материала	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>			
1	Сведения из истории шахмат	Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные	6

		шахматисты.	
2	Базовые понятия шахматной игры	Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легко фигурных эндшпилей.	25
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>			
3	Конкурсы решения позиций	Спарринги. Решение задач на мат в один, два, три хода. Решение позиций на тактические приёмы: «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали». Решение позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты.	25
4	Соревнования	Участие в соревнованиях.	10
5	Шахматные праздники	Участие в школьном шахматном празднике.	2
	<b>Всего часов</b>		<b>68</b>

### **Материально-техническое обеспечение:**

- Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами.
- Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур.
- Шахматные часы.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. *Абрамов С. П.* Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. - М.: ООО «Дайв», 2009.
2. *Диченкова А. М.* Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М Диченкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.
3. *Сухин И. Г.* Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. - М.: Поматур, 2000.