


*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова  
Шебекинского района Белгородской области»*


**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
 /Опанасенко С.Н./  
«26» августа 2021 г.

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «27» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы  
 /Гуров А.Н./  
Приказ № 372  
от «27» августа 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Школа вожатского мастерства», социально-педагогической  
направленности**

Возраст обучающихся: 15-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Руководитель  
Нежура Яна Анатольевна

Новая Таволжанка  
2021

### Пояснительная записка

Данная программа направлена на теоретическую, методическую и практическую подготовку вожатских кадров, содействие самореализации и раскрытие творческого потенциала вожатых, предполагает пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы, увлечения участников.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа вожатского мастерства» может быть использована для подготовки вожатых загородных оздоровительных лагерей, а также во внеурочной деятельности образовательных учреждений для подготовки вожатых школьных оздоровительных лагерей с дневным пребыванием.

Программа состоит из четырех модулей, каждый модуль может реализоваться самостоятельно.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа составлена с использованием методического пособия «Технологии командообразования» Жуков Ю.М., Журавлев А.В., Павлова Е.Н., «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере» Григоренко Ю.Н., «Педагогическая риторика» И. Стернин, а так же учебного пособия «Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных» под редакцией Е.А. Левановой.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа вожатского мастерства» имеет **социально-педагогическую направленность.**

Программа относится к **базовому уровню** и отличается тем, что в процессе ее реализации расширяются и углубляются знания по вожатскому мастерству. Существенная роль отводится выполнению самостоятельных исследований, в области воспитания и развития подрастающего поколения. Сформированный интерес к изучению специфики работы с детским коллективом воплощается в проектной (исследовательской и практической) деятельности, в ходе которой осваиваются и применяются методики, адекватные поставленным проблемам.

**Форма обучения по программе** – очная.

В процессе занятий сочетается групповая, парная и индивидуальная работа.

### **Отличительная особенность**

**Отличительная особенность** данной программы состоит в изучении разнообразных методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность, а так же в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у обучающихся умений и навыков вожатской работы.

### **Актуальность программы**

В современных условиях развития общества востребован молодой человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Невозможно ожидать, а тем более требовать от человека серьезной работы без соответствующей подготовки. Поэтому очень важно сформировать у обучающихся опыт участия в социально значимой деятельности. Для того чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это делать. Данная программа актуальна, так как направлена на организацию обучения, способствующего становлению активной жизненной позиции, развитие творческих коммуникативных навыков и дающая возможность попробовать себя в различных аспектах социальной деятельности.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что она органически сочетает в себе лекции, практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга детей, занятия по программе пробуждают воображение и творческие силы.

### **Основные цели и задачи**

**Цель** **дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:** создание условий для обеспечения образовательной и практической подготовки обучающихся к работе в качестве вожатого в детских оздоровительных лагерях через систему практикоориентированных учебных занятий.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа является модульной и состоит из четырех модулей: «Вожатый-новичок»,

«Класс общения», «Игро-класс» и «Класс Тимбилдинг». Каждый модуль имеет свои специфические задачи:

#### **«Вожатый-новичок»**

- изучение нормативно-правового поля деятельности вожатого;

- изучение теоретических сведений по возрастной и педагогической психологии;
  - изучение основ педагогической деятельности и коммунарской методики;
  - формирование умения работать в коллективе, действовать в нестандартной ситуации;
  - изучение активных методик формирования и организации деятельности временного детского коллектива;
  - формирование умений проектировать собственную педагогическую деятельность.
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся; -развитие творческой активной личности; -формирование активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма.

#### **«Класс общения»**

- формирование навыков ораторского искусства;
- формирование умения общаться с аудиторией;
- развитие мотивации к самосовершенствованию, к участию в творческой общественной деятельности;
- развитие лекторского мастерства.
- формирование культурно-развитой личности
- формирование лидерских качеств.

#### **«Игро-класс»**

- изучение основных приемов эффективного общения;
- изучение особенностей возрастного развития детей младшего школьного возраста и подростков;
- изучение особенностей организации деятельности временного детского коллектива;
- изучение методики организации коллективно-творческих дел, малых форм работ;
- изучение логики развития лагерной смены, методики организации тематических дней;
- формирование навыков игровой деятельности и создание благоприятной атмосферы в группе;
- развитие навыков организаторской работы в группе, координации собственной деятельности;
- развитие навыков коммуникативной работы в группе;
- развитие диагностических умений;
- развитие способности психологического самоанализа и самопознания себя и других людей;
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- развитие творческой активной личности;
- формирование активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма.

#### **«Класс Тимбилдинг»**

- изучение теоретических основ формирования и развития команды и командной работы;

- изучение технологии создания команды;
- формирование умений применения закономерностей командообразования в практической деятельности;
- формирование навыков эффективного взаимодействия в команде и создания благоприятной и конструктивной атмосферы в команде;
- развитие умений управлять динамикой, мотивацией и сплоченностью групп;
- развитие способности психологического самоанализа и самопознания себя и других людей.
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- воспитание интереса к информационной деятельности;
- развитие творчески активной личности;
- формирование активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма.

**Адресат программы – обучающиеся в возрасте 16-18 лет.**

### **Возрастные и психологические особенности**

Данная программа предназначена для детей старшего школьного возраста, а также студентов среднеспециальных учебных заведений. В этом возрасте у человека происходит развитие психических познавательных процессов и формирование его личности. Интересы становятся более дифференцированными и стойкими.

Молодые люди этого возраста начинают ориентироваться на «взрослую» жизнь, показывать успехи в конкретном виде деятельности, высказывать мысли о будущей профессии. Происходят качественные изменения в структуре мыслительных процессов. Интеллектуальные задачи они решают значительно легче, быстрее и эффективнее. Проявляется

способность оперировать гипотезами. Продолжает развиваться теоретическое мышление. Проявляется способность анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях. Благодаря этому, у людей этого возраста отмечается возникновение интересов к разнообразным абстрактным проблемам, в том числе к религиозным, политическим, этическим и др., с чем связано начало развития и становления мировоззрения. Происходят коренные преобразования в строении мотивационно личностной сферы. Она приобретает иерархический характер, мотивы становятся не непосредственно действующими, а возникающими на основе сознательно принятого решения, многие интересы принимают характер стойкого влечения. Обучение начинает определяться мотивами, направленными на реализацию будущего, осознание своей жизненной перспективы и профессиональных намерений. В поведении может встречаться повышенная эмоциональная реактивность, непосредственность реакций, недостаточный рациональный контроль над внешним проявлением эмоций и возникающих импульсов, а также более высокая, физическая активность. Актуально стремление к общению со сверстниками. Характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса, вызывающие быструю смену физического состояния и настроения.

## **Срок реализации программы**

Выполнение программы рассчитано на один год обучения.

## **Режим занятий**

Продолжительность учебного занятия – три раза в неделю по 1 академическому часу (40 мин.) по каждому модулю.

Содержание образовательной программы рассчитано на 102 часа.

Учебные группы формируются с учетом особенностей и способностей детей; количество детей в группе -15 человек.

## **Формы проведения занятий**

занятия • знакомство;

занятия • по усвоению новых знаний;

комбинированное занятие;

занятия • по закреплению практических умений.

## **Ожидаемые результаты реализации программы По окончании курса обучения обучающиеся должны: «Вожатый-новичок»**

### Знать:

- особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков;
- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- особенности временного детского коллектива;
- логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней;
- методику организации коллективно-творческих дел, малые формы работы;
- возможности игры;
- особенности организации самоуправления в лагере;
- основы безопасности жизни и здоровья детей.

### Уметь:

- проектировать (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
- организовывать (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности);
- сотрудничать с детьми, взаимодействовать с детьми;
- анализировать педагогические ситуации, организовывать и проводить анализ мероприятий с детьми, анализировать собственную деятельность;
- оформлять пресс-центр, уголки, выставки, изготавливать призы и т.д.

## **«Класс общения»**

### Знать:

- основы техники речи (понятия: «дыхание», «темп речи», «интонация», «логическое ударение»);

- правила публичного выступления, приемы речевого воздействия;
- приемы для снижения волнения;

Уметь:

- применять основы техники речи на практике (расставлять речевые паузы, логические ударения, выполнять упражнения для тренировки дыхания, выработки темпа речи, правильной дикции);
- распознавать жесты;
- составлять текст-лекцию на заданную тему;
- работать с аудиторией;
- писать мини-сочинения на заданную тему;

**«Игро-класс»**

Знать:

- основные приемы эффективного общения;
- особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста и подростков.
- особенности организации деятельности временного детского коллектива.
- логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней.
- методику организации коллективно-творческих дел, малых форм работ;
- возможности игры и игровой деятельности.

Уметь:

- организовывать (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности);
- сотрудничать с детьми, взаимодействовать с детьми;
- анализировать педагогические ситуации, анализировать собственную деятельность;
- диагностировать индивидуальные особенности воспитанников.

**«Класс Тимбилдинг»**

Знать:

- теоретические основы формирования и развития команды и командной работы;
- технологии создания команды;
- основные принципы развития команды, эффективного привлечения детей и предотвращения конфликтов;

Уметь:

- применять закономерности командообразования в практической деятельности;
- эффективно взаимодействовать в команде
- создавать благоприятную и конструктивную атмосферу в команде;
- управлять динамикой, мотивацией и сплоченностью групп;
- проводить психологический самоанализ себя и других людей.

- руководить процессом создания команды, распределением командных ролей и выявлением лидерского потенциала.

К концу обучения определяются следующие планируемые результаты формирования компетенции осуществлять **универсальные учебные действия**:

**Личностные:** осознание смысла учения и понимания личной ответственности за будущий результат; развитие рефлексии; умение адекватно реагировать на трудности; умение анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; умение выражать положительное отношение к процессу познания; умение оценивать собственную деятельность.

**Регулятивные:** умение определять последовательность своих действий; умение соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.

**Познавательные:** умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации; умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

**Коммуникативные:** умение общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности; умение работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.

### **Способы проверки знаний и умений**

Для осуществления контроля знаний и умений обучающихся используются:

1. Фронтальный и индивидуальный опросы.
2. Практические работы.
3. Викторины.
4. Тестирование.
5. Самостоятельные творческие работы.
6. Текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка обучающимися выполняемых заданий.
7. Текущая диагностика и оценка преподавателем деятельности обучающихся.
8. Итоговая оценка деятельности и образовательной продукции обучающегося в соответствии с его индивидуальной образовательной программой освоения курса.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Возрастные особенности обучающихся обуславливают специфику форм подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы, а именно:

открытые занятия;

устный опрос;

тестирование;

ролевые игры;





игровые программы;

участии в конкурсах и фестивалях различного уровня;

### Механизм оценивания образовательных результатов

	Минимальный уровень	Средний уровень	Максимальный уровень
<b>Теоретическая подготовка</b>			
<i>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
<i>Владение специальной терминологией</i>	Специальную терминологию знает частично	Знает специальную терминологию, но редко использует её при общении	Знает специальную терминологию, осмысленно и правильно ее использует
<b>Практическая подготовка</b>			
<i>Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	Ребенок овладел менее чем 1\2, предусмотренных программой, умений и навыков	Объем усвоенных умений и навыков составляет более 1\2	Ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, выполняет задания с элементами творчества
<i>Владение специальным оборудованием и оснащением</i>	Испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	Работает с оборудованием с помощью педагога	Работает с оборудованием самостоятельно