

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова  
Шебекинского района Белгородской области»*

**СОГЛАСОВАНО**

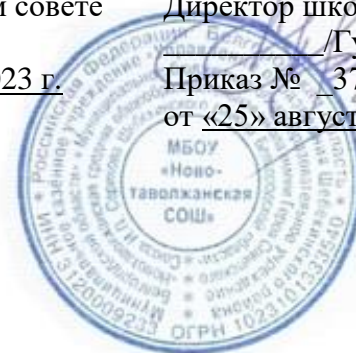
Заместитель директора  
А. Опанасенко С.Н./  
«24» августа 2023 г.

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы  
/Гуров А.Н./  
Приказ № 372  
от «25» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Я ВЫБИРАЮ ПРОФЕССИЮ»**

Возраст обучающихся: 14-16 лет (9-11 класс)

Срок реализации: 72 часа

Новая Таволжанка  
2023

## Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Я выбираю профессию» разработана с учетом

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; муниципальных правовых актов;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20);

Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.П. Серикова Шебекинского района Белгородской области»;

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Человека, выбирающего свою будущую профессию, называют оптантом (от латин. Optacio - желание, избрание).

Выбирая будущую профессию, старшеклассник, как правило, делает упор на свои интересы, склонности, не учитывая при этом собственной адекватности требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности: наличия психофизиологических возможностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности. Для очень многих ситуация выбора оказывается стрессовой. Причины этого кроются в том, что, с одной стороны, человеку страшно брать на себя ответственность за свои поступки, с другой — он просто не знает, как грамотно принять решение, чтобы оно соответствовало его интересам и целям. Стадия выбора должна завершиться оформлением реалистического и достаточно четкого представления о той профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем включит себя.

**Актуальность** программы обусловлена вопросом кем стать? Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый ученик школы без исключения. Программа «Я выбираю профессию» помогает учащимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессионального труда; информирует его о содержании и условиях труда в рамках интересующей профессии; знакомит с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути.

**Новизной** программы является системный подход к содержанию профориентационной подготовки подростков в условиях кружковой работы.

**Педагогическая целесообразность внедрения программы.** Чтобы

сделать правильный профессиональный выбор необходимо знать наиболее популярный на сегодняшний день мир профессий, какие требования предъявляет профессия к человеку, изучить самого себя: свои личностные особенности: особенности мышления, нервной системы, темперамента, характера. Чем раньше начинается целенаправленная работа по развитию готовности к осознанному выбору профессии, тем она эффективнее. Работа именно в этом направлении даст возможность учащимся, желающим приобрести дополнительные навыки, знания о себе и о мире профессионального труда, сознательно и самостоятельно сделать свой профессиональный выбор.

**Направленность дополнительной образовательной программы** – социально-педагогическая. Программа данного курса соответствует современным требованиям жизни общества, т.е. способствует реализации стратегии профессионального развития человека. Обществу нужен профессионал, знающий свое дело, способный принимать решения и нести ответственность за эти решения, за себя, за страну, умеющий рисковать, творить, созидать.

**Цель данной программы:** - выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Основные задачи:**

- предоставление информации о мире профессий как основы профессиональной ориентации;
- способствование личностному развитию учеников для определения своих склонностей, индивидуальных особенностей, предрасположенности к тем или иным видам деятельности;
- формированию способности у учащихся соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

**Отличительной особенностью данной программы** является отказ от давления, навязывания стереотипов и мнений, делается акцент на объяснении того, что выбор профессии будет тогда верным, когда он осознан, самостоятелен и когда ему предшествует большая кропотливая работа по самопознанию и изучению мира профессий.

**Целевая группа:** Данная программа рассчитана на учащихся 9-11 классов (14-16 лет).

**Сроки реализации программы:** 72 часа.

**Формы занятий:**

В основу проведения занятий по программе положен практико-ориентированный подход в обучении. Изучение программного материала происходит в ходе лекционных и практических занятий, в том числе практикумов, тренингов, дискуссий, игр, упражнений. Возможно проведение комбинированных занятий. В ходе занятий применяются различные методы обучения: теоретические (анализ, рассказ, характеристика, объяснение, инструктирование, обсуждение) и практические (упражнение, демонстрация, моделирование трудовых действий, презентация материалов). Особое место в рамках процесса обучения отводится таким методам, как диагностика, наблюдение, тестирование.

**Режим занятий:** Занятия проходят 2 раза в неделю.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня информированности подростков о мире профессий;
- увеличение количества детей, определившихся с выбором будущей профессии;
- индивидуальная готовность и способность обучающегося к самостоятельному и осознанному построению и корректировке профессиональных и жизненных перспектив своего развития.

**Способы определения результативности:** подготовка мини-сочинений, тестирование, анкетирование, аналитический материал по итогам проведения диагностики, презентации профессионального плана.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:** проведение деловой игры, тестирование, аналитический материал по итогам проведения диагностики, защита презентации профессионального плана

#### Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Давайте познакомимся»	4	2	2	наблюдение
2	«Что изучает профориентация»	2	1	1	анкетирование
3	«Анализ профессии»	2	2	0	устный опрос
4	«Ошибки при выборе профессии»	4	2	0	устный опрос
5	«Типы профессий с точки зрения гарантии трудоустройства»	4	2	2	тестирование
6	«Типы профессий»	2	1	1	наблюдение
7	«Профессии – это интересно»	2	1	1	наблюдение
8	Профориентационная игра «или-или»	4	0	4	наблюдение
9	Опросник «Как поживаешь?»	4	2	2	анкетирование
10	«Характер и моя будущая карьера»	4	2	2	анкетирование
11	Опросник «Типы мышления»	4	2	2	анкетирование
12	«Здоровье и выбор профессии»	2	1	1	устный опрос
13	«Кто Я или что Я думаю о себе»	4	2	2	анкетирование
14	«Знакомство с учебными заведениями»	4	2	2	устный опрос
15	«Плюс-минус-интересно»	2	0	2	наблюдение
16	«Мой выбор профессии»	4	2	2	Защита наработанных в группе решений
17	«Я учусь принимать решения»	4	2	2	анкетирование
18	«Устройство на работу»	4	2	2	наблюдение
	«10 профессий будущего»				Письменная

19		4	2	2	работа
20	«Моя профессия»	4	2	2	презентация профессионального плана
21	Итоговое занятие	4	0	4	анкетирование
	Всего часов:	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	

### Содержание учебного плана

#### Тема 1. «Давайте познакомимся»

Практика: занятие с элементами тренинга «Знакомство». Принимаются правила работы в группе, создание благоприятного настроения, снятие психологического напряжения через игры, упражнения.

#### Тема 2. «Что изучает профориентация»

Теория: Вводная беседа о программе и ее целесообразности.

Практика: Заполнение анкеты.

#### Тема 3. «Анализ профессии»

Теория: Что такое профессия. Разграничение понятий: профессия, специальность, должность.

Практика: Интуитивный выбор профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.

*При выборе профессии следует учитывать:*

- Желания, интересы и склонности личности, то есть то, что можно обозначить словом *хочу*.

- Возможности личности – знания, способности, психологические особенности, состояние здоровья – *могу*.

- Запросы рынка труда, потребность в кадрах – *надо*.

Анализ профессий по схеме.

#### Тема 4. «Ошибки при выборе профессии»

Теория: Разбор типичных ошибок и затруднений при выборе профессии.

#### Тема 5. «Типы профессий с точки зрения гарантии трудоустройства»

Теория: Что мы знаем о мире профессий? Классификация профессий по Климову (вечные, редкие, сквозные и т.п.).

Практика: Диагностика учащихся по опроснику ДДО Климова.

#### Тема 6. «Типы профессий»

Теория: Типы профессии по Е.А. Климову (Ч-Ч, Ч-Т, Ч-ХО, Ч-ЗС, Ч-П).

Практика: Ознакомление учащихся с результатами диагностики ДДО.

#### Тема 7. «Профессии - это интересно»

Теория: Закрепление темы - загадки о профессиях.

Практика: Игра «Классифицируйте профессии по типам» Участники делятся на 2 команды. Каждой команде раздаются карточки с названиями профессий и карточки с названиями типов профессий. Задача участников – классифицировать профессии по типам.

#### Тема 8. Профориентационная игра «или-или»

Практика: игра «или-или» В игре с помощью специальных карточек моделируется профессиональный выбор учащегося в контексте жизненного и личностного самоопределения.

#### Тема 9. «Как ты поживаешь?»

Практика: Опросник «Как поживаешь?» Цель методики - рассмотреть в шуточной форме существенные для данного подростка жизненные ценности.

#### Тема 10. «Характер и моя будущая профессия»

Теория: Дать представление о понятии «характер» и о его составляющих – «поступок», «привычки». Раскрыть роль способностей (как общих, так и специальных) в выборе профессии.

Практика: экспресс-диагностика

#### **Тема 11. «Типы мышления»**

Теория: Типы мышления

Практика: Диагностика учащихся по опроснику «Типы мышления»

#### **Тема 12. «Здоровье и выбор профессии»**

Теория: Здоровье ребенка (физическое, психическое, нравственное)

Практика: Упражнение «Профессия – медицинские противопоказания» Участники делятся на 2 команды. Ведущий называет профессии, а команды – медицинские противопоказания для данной профессии.

#### **Тема 13. «Кто Я или что Я думаю о себе»**

Практика: Упражнение «Мои сильные и слабые стороны», упражнение – рисунок «Я в лучах солнца»

#### **Тема 14. «Знакомство с учебными заведениями»**

Теория: Ознакомление учащихся с учебными заведениями г. Шебекино, г. Белгорода, г. Москвы.

Практика: Упражнение «Профессия – учебное заведение». Участники делятся на 2 команды. Ведущий называет профессии, а участники должны сказать, где ее можно приобрести – в каких учебных заведениях, на каких курсах и т.д.

#### **Тема 15. «Плюс-минус- интересно»**

Практика: Упражнение «Плюс-минус- интересно». Каждый учащийся зачитывает свой анализ профессии, обсуждение.

#### **Тема 16. «Мой выбор профессии»**

Теория: Правила выбора профессии. Поиск запасного варианта профессионального выбора.

Практика: Упражнение «Факторы, влияющие на выбор профессии». Участники путём «мозгового штурма» находят факторы, влияющие на выбор профессии. После обсуждения ведущий может добавить факторы, которые не были указаны.

#### **Тема 17. «Я учусь принимать решения»**

Теория: Устраиваемся на работу по правилам

Практика: Заполнение анкеты, собеседование, резюме.

#### **Тема 18. «Устройство на работу»**

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Устраиваемся на работу».

#### **Тема 19. «10 профессий будущего»**

Теория: Список 10 профессий будущего, обсуждение.

Практика: Кем хочу быть и почему? (Мини-сочинение). Защита своей профессии.

#### **Тема 20. «Моя профессия»**

Теория: Ознакомление учащихся с личным выбором профессии.

Практика: Презентация профессионального плана.

#### **Тема 21. Итоговое занятие**

Практика: Занятие с элементами тренинга «Обратная связь», заполнение анкеты.

### **Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебного кабинета. В помещении, где проводятся занятия, необходимо как наличие парт, так и возможность рассадить учащихся в круг.

Для дидактического обеспечения программы необходимо обязательное наличие бланковых психодиагностических методик: «Определение типа будущей профессии» (модификация методики Е. А. Климова), «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова и настольной профориентационной игры «Или-или» Е.И. Пряжникова.

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, ручки, маркеры, листы формата А4, иллюстрации, методический инвентарь для проведения тренингов (мяч, бумажный скотч, стикеры и т.д.).

### Список литературы

#### Основная литература

1. Алферова Л.В., Масюк Ю.В., Махаева О.А., Порус В.Н., Федотова Т.Ю. «Мой выбор – жизненный успех». Учебное пособие. – М. КаллиГраф, 2016.
2. Бендюков М.А. «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда». Методические материалы. - С.-П., Издательский дом «РОСТ», 2015.
3. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Чернейко Д.С. «Ты и твоя профессия». – С.-П., 2015.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. — М.: Ось-89, 2015.
5. Вершинин С.И. Основы профессиональной консультации в Центре социально-трудовой адаптации молодежи. — М.: МЦТЗМ «Перспектива», 2014.
6. Волкова Н.А. «Лучшие психологические тесты для профориентации и профотбора». - Петрозаводск: Петроком, 2014.
7. Газета «Школьный психолог» №2, 2014.
8. Климов Е.А. «Как выбирать профессию». – М.: Просвещение, 2012.
9. Кон И.С. «Психология ранней юности». – М.: - Просвещение, 2013.
10. Пряжников Н.С. «Деловая игра как способ активизации учащихся в профессиональном самоопределении». – Вопросы психологии, 2013, № 4.
11. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. — М.—Воронеж, 2014.
12. Пряжников Н.С. «Игровые профориентационные упражнения». Методическое пособие. – М.: Издательство «Институт практической психологии», 2016.

#### Дополнительная литература

1. Савченко М.Ю. «Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9 – 11 кл.)». Практическое руководство для классных руководителей и психологов. – М.: - Вако, 2015.
2. Симоненко В.Д. «Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения». – М.: - Просвещение, 2012.
3. Фромм А.А. «Азбука для родителей». – С.-П.: Лениздат, 2013.
4. Чистякова С.Н. «Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников». – М.: Новая школа, 2014.
5. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. «Профессиональная ориентация школьников: организация и управление». – М., 2014.
6. «Энциклопедия для детей. Выбор профессии». Дополнительный том. – М.: Аванта, 2013.

