

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского муниципального округа Белгородской области»

(МБОУ «Новотаволжанская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Новотаволжанская СОШ»
(протокол от 18 марта 2025 года №5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Новотаволжанская СОШ»

/А.Н. Гуров/

Приказ от 01 апреля 2025 года №85



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского муниципального округа Белгородской области»
за 2024 год**

Оглавление

Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка образовательной деятельности	5
3. Оценка организации учебного процесса.....	13
4. Оценка системы управления организацией	25
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	28
6. Оценка востребованности выпускников.....	42
7. Оценка качества кадрового обеспечения	43
8. Оценка учебно-методического обеспечения	48
9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	51
10. Оценка материально-технической базы.....	53
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ..	56
Статистическая часть	70
Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	70

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.П. Серикова Шебекинского муниципального округа Белгородской области»
Руководитель	Гуров Андрей Николаевич
Адрес организации	309255, Белгородская область, Шебекинский муниципальный округ, село Новая Таволжанка, улица Харьковская, дом 22
Телефон, факс	8(47248)73-5-30, 8(47248)73-5-71
Адрес электронной почты	tavolga-school@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Шебекинский муниципальный округ Белгородской области»
Дата создания	1885 год
Лицензия	От 12.11.2015 г. № Л035 -01234-31/002335472
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.04.2016 г. № А007-01234/01137173

МБОУ «Новотаволжанская СОШ» (далее – школа) расположена в крупном селе Новая Таволжанка. Большинство обучающихся проживают в частных домах рядом со школой. 15% учащихся проживают в с. Архангельское, с. Коровино, с. Нехотеевка, х. Шамино.

В 2024 году реализация программ осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основным видом деятельности Школа является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программой дошкольного образования;

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4);
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

- дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленности;
- программы профессиональной подготовки обучающихся X-XI классов общеобразовательных организаций по профессии 16437 «Парикмахер»;
- программы профессиональной подготовки обучающихся X-XI классов общеобразовательных организаций по профессии 19861 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

В 2024 году перед школой стояли следующие задачи:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной, научной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Обеспечить формирование безопасной, доброжелательной среды для всех участников образовательных отношений.

3. Продолжить внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в рамках реализации программы воспитания.

4. Продолжить реализацию программы развития школы, выявление и обучение талантливых детей, создание условий по углубленному освоению отдельных учебных предметов, для ориентации школьников на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

5. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях начального, основного и среднего общего образования, совершенствовать систему преподавания в соответствии с формой и содержанием контрольных мероприятий регионального, федерального уровней. Реализовать план работы по развитию функциональной грамотности обучающихся и обеспечить качественную подготовку обучающихся к исследованию.

6. Обеспечить поддержание на достигнутом высоком уровне результатов государственной итоговой аттестации при соблюдении объективности выдвижения кандидатур на награждение медалью «За особые успехи в учении».

7. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах, осознанного отношения к личной безопасности.

8. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

9. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.

10. Продолжить обеспечение информационного и методического сопровождения педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся, в аттестации педагогов. Способствовать профессиональному росту каждого педагога.

11. Продолжить реализацию модели наставничества в школе, расширить перечень форм наставничества.

12. Обеспечить стабильность состава педагогического коллектива, успешность адаптации молодых специалистов.

13. Совершенствование технологий обучения и форм организации образовательной деятельности для повышения эффективности профильного самоопределения обучающихся; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы, соответствующей современным требованиям.

14. Продолжить реализацию регионального проекта по курсу «Алгоритмика».

15. Продолжить укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников образовательной деятельности, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения и создания

условий для обучения обучающихся, ориентированных на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

16. Продолжить обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (ред. от 08 ноября 2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- “СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–3, 4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7 и 8–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся / воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования	2
Основная образовательная программа начального общего образования	91
Основная образовательная программа основного общего образования	159
Основная образовательная программа среднего общего образования	10

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 262 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для дошкольников - ОП дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года №31, от 08 ноября 2022 года №955, и федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- для 1–4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11 классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Новотаволжанская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Новотаволжанская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль - универсальный. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы тоже один профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Обществознание, биология	6	6

Универсальный	Обществознание, биология	12	4
---------------	--------------------------	----	---

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 4 человека (1,5%), из них 3 человека (1,12%) на уровне НОО и 1 человек (0,38%) на уровне ООО.
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне НОО - 1 человек (0,38%)
- с нарушением интеллекта (вторая ступень обучения) - 2 человека (0,75%)
- с расстройствами аутистического спектра (третья ступень обучения) - 1 человек (0,38%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4), утвержденному приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), утвержденному приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), утвержденному приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7), утвержденному приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденному приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденному приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;

МБОУ «Новотаволжанская СОШ» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы, которые приведены в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС обучающихся с нарушением интеллекта и ФАООП с нарушением интеллекта.

На уровне НОО в АООП для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в обязательном порядке включены федеральные рабочие программы по предметам: русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Разработаны АООП для учеников 5–9-х классов в соответствии с вариантом ФАООП ООО с учётом обновленного ФГОС ООО.

Включили в АООП для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» без изменений и адаптаций.

Рабочие программы по ОБЖ заменены рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Учебные планы АООП всех нозологий приведены в соответствие с ФГОС и ФАООП. В АООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в АООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

В АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) название предметной области «Филология» заменили на «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с требованием ФАОП НОО.

Внеурочная деятельность

Основная образовательная программа общеобразовательной организации реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является обязательной и организуется по направлениям развития личности:

Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

- до 1350 часов на уровне начального общего образования (за 4 года обучения);
- до 1750 часов на уровне основного общего образования (за пять лет обучения);
- до 700 часов на уровне среднего общего образования (за два года обучения).

Образовательная организация самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов, как в учебное, так и в каникулярное время.

В 2024 году в школе реализовывались курс Алгоритмики в дошкольной группе, 10 курсов внеурочной деятельности в начальной школе и 28 в 5-11 классах. Охват внеурочной деятельностью составляет 100 % от общего количества учащихся. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в нашей школе организуется в таких формах, как:

- спортивный клуб;
- студии;
- кружки;
- детские объединения;
- секции;

Охват учащихся внеурочной деятельностью в 2023/2024 учебном году:

Группы/Классы	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	% охвата
разновозрастная группа	2	2	100%
1-4 классы	91	100%	100%
5-11 классы	169	100%	100%
Итого по школе	260	100%	100%

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в

Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, и приказом от 15.01.2024 № 3 в МБОУ «Новотаволжанская СОШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Новотаволжанская СОШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «Новотаволжанская СОШ» Гуров А.Н..

Члены:

- заместитель директора по ВР Опанасенко С.Н.
- заместитель директора по УР Афанасова Л.В.
- советник директора по воспитанию Табачкова А.С.
- председатель совета родителей Бахмутская М.Н. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Новотаволжанская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Количество участников</i>
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи (дистанционно)	01.02.2024	Советник директора по воспитательной работе Табачкова А.С.	262 обучающихся
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024–31.01.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Ковалёва И.Б..	50 обучающихся
Книжная выставка “Всё начинается с семьи” (онлайн)	04.02.2024-11.02.2024	Педагог-библиотекарь Ткаченко М.Н.	260
Конкурс рисунков “Я и моя семья”	март 2024	Старший вожатый Нежура Я.А.	33
Классные часы “Здоровая семья - залог счастливого будущего”	апрель 2024	зам.директора Опанасенко С.Н.	260
Акция “Читающая семья”	сентябрь 2024	педагог-библиотекарь Ткаченко М.Н.	45

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

- 89% опрошенных считают, что в семье важно помогать друг другу в организации семейных дел.

Организация профориентации

В 2023/2024 учебном году школа продолжает реализацию профориентационного минимума на продвинутом уровне. Для реализации программы созданы необходимые организационные и методические условия.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Для школьников 1–4 классов профориентационная работа начинается с уроков знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации профессий. Реализуется курс внеурочной деятельности: «Азбука профессий» в 1 классе.

Единая модель профессиональной ориентации (профориентационный минимум) в 2024 году реализовывался на базе проекта «Билет в будущее» и в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Утверждены положение о реализации профориентационного минимума в МБОУ «Новотаволжанская СОШ», план профориентационной работы в 2023/2024 учебном году. Учащиеся принимают участие в открытых уроках и профессиональных пробах на базе колледжей, посещают профориентационные экскурсии дистанционно.

Регистрация школы в проекте «Билет в будущее»:

- Зарегистрировано 17 обучающихся 6–9-х классов
- Доля учеников, прошедшие профпробы – 57%.
- Доля учеников прошедшие онлайн-диагностику – 77%

Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100%

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных

группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Вывод:

1. В школе обеспечена социальная поддержка детей и подростков «группы риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.
2. Организована профилактическая работа по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений, антиобщественных действий обучающихся

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента с учетом дополнительного образования, реализуемого на базе нашей школы ДЮЦ “Развитие”.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программы по двум направленностям:

- физкультурно-спортивное («Шахматы», “Футбол в школе”);
- социально-гуманитарное («Прометей», «Школа вожатского мастерства»);

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программы по двум направленностям:

- физкультурно-спортивное («Шахматы»);
- социально-гуманитарное («Волонтерский отряд “Прометей”», «Школа вожатского мастерства»);

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам физкультурно-спортивной направленности занимались 34 процента обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, выросла на 25 процентов и составила 56 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ физкультурно-спортивной направленности и необходимости увеличения количества программ по этой направленности.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Выводы: школа функционировал в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывала образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней образования. Школа обеспечивала равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

3. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Определена дата начала учебного года – 02.09.2024. Дату окончания учебного года для 1-8, 10 классов: 23 мая 2025 года. Дата окончания учебного года для 9 и 11 классов определяется расписанием ГИА.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут, в 1 классах – 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие).

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для 1-11 классов.

Недельная нагрузка обучающихся в течение учебной недели составляет:

- для обучающихся 1-х классов — не более 4 уроков и один раз в неделю — 5 уроков (за счет урока физической культуры);
- для обучающихся 2–4 классов — не более 5 уроков и один раз в неделю — 6 уроков (за счет урока физической культуры);
- для обучающихся 5–6 классов — не более 6 уроков;
- для обучающихся 7–11 классов — не более 7 уроков.

Начало учебных занятий – 8 часов 15 минут.

Обучающихся 2-9 классов аттестуются по четвертям, 10-11 классов по полугодиям, в 1 классах – безотметочное обучение.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением требований по использованию «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре–октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- ноябре–декабре – по 4 урока по 35 минут и один день 5 уроков;
- январе–мае – по 4 урока по 40 минут и один день – 5 уроков.

Режим образовательной деятельности

1 классы

<i>Учебный период</i>	<i>Дата</i>		<i>Продолжительность</i>	
	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Количество учебных дней</i>
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
2 четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39
3 четверть	09.01.2025	28.03.2025	10	52
4 четверть	07.04.2025	23.05.2025	7	31
Итого в учебном году			33	162

2–4 классы

<i>Учебный период</i>	<i>Дата</i>		<i>Продолжительность</i>	
	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Количество учебных дней</i>
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
2 четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39
3 четверть	09.01.2025	28.03.2025	11	57
4 четверть	07.04.2025	23.05.2025	7	31
Итого в учебном году			34	167

5–8 классы

<i>Учебный период</i>	<i>Дата</i>		<i>Продолжительность</i>	
	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Количество учебных дней</i>
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
2 четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39

3 четверть	09.01.2025	28.03.2025	11	57
4 четверть	07.04.2025	23.05.2025	7	31
Итого в учебном году			34	167

Для обучающихся 8 классов (юношей) предусмотрены учебные сборы в течение 3 дней.

9 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
2 четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39
3 четверть	09.01.2025	28.03.2025	11	57
4 четверть	07.04.2025	23.05.2025	7	31
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	167

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

10 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
2 четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39
3 четверть	09.01.2025	28.03.2025	11	57
4 четверть	07.04.2025	23.05.2025	7	31
Итого в учебном году			34	167

Для обучающихся 10 класса (юношей) предусмотрены учебные сборы в течение 5 дней.

11 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
2 четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39
3 четверть	09.01.2025	28.03.2025	11	57
4 четверть	07.04.2025	23.05.2025	7	31
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	167

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

В 2024 году 6 человек с ограниченными возможностями здоровья обучались в очно-заочной форме на дому по индивидуальным учебным планам, из них:

- на уровне НОО – 3 обучающихся;
- на уровне ООО – 3 обучающихся.

Дистанционное обучение

На основании приказа по школе от 30.08.2024 года №362 «Об организации дистанционного обучения» в школе организовано обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. на информационно-коммуникационной образовательной платформе «СФЕРУМ» на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. организовано в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (утверждено приказом по школе от 30.08.2024 года №359).

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 №738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 №499.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07 вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе

мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Анализ внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Дни здоровья, спортивные соревнования, фестиваль ГТО, экскурсии, творческие конкурсы, школьная научно-практическая конференция, Дни театра и музея, социальные конкурсы, проекты практики, участие в поисково-исследовательских конференциях, конкурсах, олимпиадах.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в школе определена оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Программы внеурочной деятельности, реализуемые классными руководителями у 100% учащихся: «Разговоры о важном» в 1-11 классах, «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах, «Основы логики и алгоритмики» в 1-4 классах, «Основы программирования» в 5-6 классах, «Основы программирования на Python» в 7-9 классах.

С 1 сентября 2024 года продолжается реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Используется Федеральная программа курса «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в расписание и проводятся по понедельникам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

«Россия – мои горизонты» - внеурочное занятие для обучающихся 6-11 классов. Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам еженедельно. Ответственными

за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

С сентября 2023 года, в рамках внеурочной деятельности, начал работу школьный театр «Калейдоскоп» под руководством педагога дополнительного образования Литинской А.М. Под руководством учителя музыки Носова О.А. начал работу в сентябре 2024 года школьный хор. Коллектив школьного хора активно представляет школу в конкурсных программах муниципального и регионального уровней. (Муниципальный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины» - победитель и два призёра; Региональный XX конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины» -победитель) В рамках внеурочной деятельности проводились занятия Школьного спортивного клуба для обучающихся 7-9 классов. В объединениях клуба в первом полугодии занято 65 обучающихся (25% обучающихся школы).

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьном музее, школьном спортивном клубе);
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся

Выводы: внеурочная деятельность реализуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО); содержание внеурочной деятельности определено с учетом пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей).

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного,

бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

С 1 сентября 2023 года была актуализирована рабочая программа воспитания от 31.08.2023. Рабочая программа воспитания МБОУ «Новотаволжанская СОШ» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее -2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федерального закона от 04.09.2022 г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

Особенностью Рабочей программы воспитания является модульный принцип организации воспитательной работы. В 2023 году осуществлялась реализация следующих инвариантных воспитательных модулей:

- Классное руководство.
- Курсы внеурочной деятельности.
- Школьный урок.
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Работа с родителями.

И вариативных воспитательных модулей:

- Ключевые общешкольные дела.
- Школьные медиа.
- Организация предметно-эстетической среды.
- Профилактика и безопасность,
- Социальное партнерство,
- Профориентация (на уровнях основного общего и среднего общего образования).
- Точка роста
- Детские общественные объединения

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; конкурсы; турниры; олимпиады; классные часы; экскурсии и т.д.

Воспитательная работа в МБОУ «Новотаволжанская СОШ» в 2024 году была организована по тематическим периодам и месячникам.

Месяц	Название месячника
Январь	«Месячник эстетического воспитания»
Февраль	Месячники «Оборонно - массовой и спортивной работы»
Март	«Месячник профориентации»
Апрель	Месячники «Экологического воспитания», «Правовых знаний»
Май	Месячники «Вахта памяти», «Благоустройства школы и пришкольной территории»
Сентябрь	«Внимание! Дети!»
Октябрь	«Месячник правового воспитания»
Ноябрь	«Месячник нравственного воспитания»
Декабрь	«Месячник здорового образа жизни»

С 01 сентября 2024 года в школе продолжает работать отделение РДДМ в количестве 65 человек. В течение 2024 года обучающиеся школы активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях, организуемых Российским движением детей и молодежи «Движение Первых». В сентябре 2024 года к этому движению присоединились и ребята 1-4 классов - "ОРЛЯТА РОССИИ". На базе нашей школы Орлятами России с 1 сентября 2024 года стали ребята 1-4 классов (80 человек). Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России» проводится в рамках модуля «Классное руководство», в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций. Проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. В школе уже не первый год работает Отряд ЮИД. В 2023-2024 учебном году отряд в составе 15 человек обучающихся 5б класса, работал под руководством старшего вожатого Нежура Я.А. Отряд организует целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают листовки по безопасности дорожного движения. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков по ПДД, в рамках модуля “Детские общественные объединения” проводятся занятия в Школьном музее руководителем Кончаковской Д.Д.

Точка роста

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством школы, осуществляющей образовательную деятельность по ООП НОО, ООО, СОО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общности.

Работа центра организуется по Программе «Точка роста»

Основные цели модуля:

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Труд (технология)», «Информатика», «Основы безопасности и защита Родины», в

том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

- Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населённых пунктов сельских территорий.

- Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

- Содействие развитию шахматного образования.

- Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

Социальное партнерство

В процессе воспитания сотрудничаем с Центром культурного развития «Таволга», с модельной библиотекой, учреждением дополнительного образования Детской школой искусств с. Новая Таволжанка.

В своей воспитательной работе организуем взаимодействие и проведение мероприятий с КДН, и ПДН ОВД ГО. Шебекино.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в сентябре 2024 года.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- - планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- - в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы - организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Выводы: воспитательная работа в МБОУ «Новотаволжанская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Анализ работы по профминимуму

В 2024 году профориентационная деятельность была направлена на решение следующих задач:

- выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и внешних (знаниевых) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся;
- информирование обучающихся об устройстве рынка труда в системе профессионального образования;
- оказание помощи школьникам, в выборе определенной профессии, специальности, с учетом склонностей и интересов;

- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Для решения данных задач велась работа по основным направлениям Профориентационного минимума.

Для профориентационной работы выделены три возрастные группы:

1-4-е классы.

Основная цель мероприятий, формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

Профориентационная работа реализуется в рамках цикла классных часов, просмотр тематических видеороликов с последующим обсуждением.

5-7-е классы.

Работа с данной возрастной категорией направлена на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах возможностях (формирование образа «Я»);

Профориентационная работа реализуется в рамках внеурочной деятельности, на классных часах, участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКтория», курса «Россия – мои горизонты».

8-9 классы.

Более целенаправленно профориентационная работа реализуется в 8-9 классах через работу с учащимися и родителями. Оно реализуется в рамках внеурочных занятий; группового и индивидуального консультирования с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профессии.

Основная цель мероприятий - обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

В рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы реализуется цикл профориентационных занятий «Россия - мои горизонты». В 6-9 классах проведены профориентационные занятия в соответствии с федеральной программой: «Открой своё будущее», «Мой профиль», «Система образования в России», «Пробую профессию в сфере науки и образования», «Россия промышленная» и др. Основное содержание занятий - популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего образования.

В рамках урочной деятельности проведен ряд уроков профориентационного содержания, где рассматривалась значимость учебных предметов в профессиональной деятельности.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

На родительских собраниях классными руководителями 8 и 9 классов были подняты вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Вывод: в МБОУ «Новотаволжанская СОШ» ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся; педагогами проводятся различные профориентационные мероприятия: индивидуальные беседы-консультации, тренинги, профориентационные игры и упражнения, специально организованные дискуссии; обучающиеся принимают участие в

психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии с целью выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.

Анализ дополнительного образования

Дополнительное образование является неотъемлемой частью единого образовательного процесса. Дополнительное образование ориентировано на развитие мотивации детей к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Дополнительное образование имеет физкультурно-спортивную, социально-гуманитарную направленность. В школе работают:

№ п/п	Название кружка	Количество учащихся	Руководитель
1	«Шахматы»	53	Воробьев В.Н.
2	«Школа вожатского мастерства»	16	Нежура Я.А.
3	Волонтерский отряд «Прометей»	16	Шевцова А.Н.

Занятия в кружках строятся с учетом уровня организации деятельности каждого школьника педагогом, срока реализации программы, образовательного уровня программы и возраста ребенка, формы организации занятий (групповые, индивидуальные) и образовательной направленности программы. Все программы дополнительного образования реализуются и обучающие прошли регистрацию на обучение через АИС «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»

Вывод: дополнительное образование в МБОУ «Новотаволжанская СОШ» решает целый комплекс задач, дающих возможность: выровнять стартовые возможности развития личности ребенка; способствовать выбору его индивидуального образовательного пути; обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха»; содействовать самореализации личности ученика и педагога.

Анализ образовательной деятельности для детей с ОВЗ

В школе обучаются 8 учеников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа обучения	Форма образования		Форма модели организации образования	
	Очная	Очно-заочная	В общеобразовательном классе	Индивидуальное обучение на дому
АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)		1		1
АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	1	2	1	2
АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7)	1		1	
АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)		2		2

АООП для обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)		1		1
--	--	---	--	---

Для 6 учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому в очно-заочной форме, разработаны индивидуальные учебные планы.

Для двух учеников с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах, также разработаны индивидуальные учебные планы.

Учебные планы составлены в соответствии с вариантом АООП, рекомендациями ПМПК и в соответствии с санитарными требованиями.

С целью оказания комплексной специализированной помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в школе функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). Также созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Анализ профессионального обучения

В первом полугодии 2024 года были реализованы программы профессионального обучения по профессии «Парикмахер» для девушек 11 класса в количестве 6 человек и «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» для юношей 11 класса в количестве 5 человек на базе ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум» в дистанционном формате. Для реализации в полном объеме программ профессиональной подготовки обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций по профессии 16437 «Парикмахер» и по профессии 19861 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» было организовано практическое обучение в виде учебной и производственной практики. Формой проведения итоговой аттестации выбран квалификационный экзамен.

Выводы: все классы школы переведены на обучение по ФОП. Образовательная деятельность в 2024 году была организована в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, программой воспитания, программами внеурочной деятельности, дополнительного образования. Требования СанПиН к расписанию в режиме обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий соблюдены. Контингент школы по социальному статусу стабилен, в целом количество учащихся уменьшилось по объективным причинам. Достаточное качество организации образовательной деятельности способствовало достижению обучающимися положительных результатов по окончании 2023/24 учебного года.

Задачи: продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований согласно обновленным ФГОС. Способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, документарной нагрузки учителей, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья, патриотическому воспитанию и социализации, занятости детей.

4. Оценка системы управления организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Все структурные компоненты взаимодействуют при решении основных задач развития образовательной организации. В 2024 году их работа выстраивалась в соответствии с функциями, определенными уставом школы.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного - договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления научно-методической работы в школе создано десять методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей иностранных языков;
- учителей общественно-научных предметов (история, обществознание);
- учителей естественнонаучных предметов (география, биология, химия);
- учителей начальных классов;
- учителей труда (технологии), музыки, ИЗО;
- учителей физической культуры и ОБЗР;

- учителей детей с ОВЗ;
- классных руководителей.

В 2024 году система управления в школе функционировала с использованием форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили в облачных хранилищах.

Анализ деятельности ученического самоуправления

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Уровень начального общего образования:

Система классного самоуправления формируется с 1 класса. Основную организационную функцию выполняет учитель начальной школы. Он задает основные правила и нормы взаимоотношений, призывает детей к совместной деятельности. Высшим органом самоуправления является общее собрание класса. Лидеры ученического самоуправления начальной школы развивают навыки самоуправленческой деятельности в работе активы классов.

Уровень основного общего образования:

Высшим органом классного самоуправления является общее собрание класса. Органы классного самоуправления избираются в начале каждого учебного года так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной совет. Внутри советов сменность поручений происходит один раз в четверть – тем самым детям даётся возможность попробовать себя в различных видах деятельности с разной степенью ответственности за конечный результат, побыть ведущим и ведомым, организатором и исполнителем. Активы классов сотрудничают между собой.

Уровень среднего общего образования:

Ученики уровня среднего общего образования в значительной степени становятся главными организаторами работы Совета старшеклассников, организуют деятельность в рамках школьного объединения обучающихся 5-11 классов, выступают лидерами школьного самоуправления, представляют интересы обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогических Советах школы; участвуют в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы, изучают мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни, представляют интересы обучающихся на Совете профилактики.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; Разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Совет обучающихся является органом ученического самоуправления МБОУ «Новотаволжанская СОШ». Совет обучающихся развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. В октябре 2024 года организованы и проведены выборы ученического самоуправления. Создан Совет обучающихся в количестве 9 человек из 8-11 классов.

Вывод:

Ученическое самоуправление основано на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях учащихся; ученическое самоуправление школы развивает у обучающихся навыки гражданской активности и ответственности, социальной компетентности

Совет родителей

В Совет родителей входит по одному представителю от каждой параллели классов. В состав Совета родителей входит директор школы с правом совещательного голоса. Представители в Совет родителей были избраны на классном родительском собрании в начале учебного года, путем открытого голосования простым большинством голосов. К компетенции Совета родителей относятся:

- а) согласование локальных нормативных актов Школы, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних учащихся;
- б) содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности;
- в) информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся о решениях Совета родителей;
- г) содействие в проведении общешкольных мероприятий;
- д) участие в подготовке школы к новому учебному году;
- е) осуществление контроля за организацией питания в школе;
- ё) оказание помощи школе в организации и проведении общих родительских собраний;
- ж) участие в создании безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- з) проведение разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросу введения требований к одежде учащихся школы;
- и) согласование выбора меры дисциплинарного взыскания учащихся;
- й) ходатайство о снятии меры дисциплинарного взыскания с учащихся;
- к) выборы представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- л) участие в планировании, подготовке, проведении и анализе внеучебных мероприятий школы.

Выводы: действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих эффективность деятельности каждого участника образовательной деятельности, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за его результаты. Образовательное учреждение своевременно и рационально вносило необходимые изменения в управление в связи с существующей ситуацией, выявленными проблемами.

Задачи: продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

*Общее количество воспитанников и обучающихся по всем уровням образования
Статистика показателей за 2021/24 года*

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество воспитанников на конец учебного года	16	12	4	2
2	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	511	509	339	260
	– начальная школа	211	221	133	91
	– основная школа	271	260	188	158
	– средняя школа	29	28	18	10
3	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	-
	– начальная школа	0	0	0	-
	– основная школа	0	0	0	-
	– средняя школа	0	0	0	-
4	Не получили аттестата:	0	0	0	-
	– об основном общем образовании	0	0	0	-
	– среднем общем образовании	0	0	0	-
5	Окончили школу с аттестатом с отличием:	1	6	4	-
	– в основной школе	1	3	3	–
	– средней школе	0	3	1	–

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом наблюдается уменьшение контингента учащихся как в целом, так и по уровням образования.

*Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Уровень качества предметных результатов по параллелям и уровням обучения за 3 года*

Учебный год	Качество знаний, (%)				Успеваемость, (%)			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
2021/22	64	38	61	54	100	100	100	100

2022/23	72	35	50	52	100	100	100	100
2023/24	73	44	58	58	100	100	100	100

В итоге 2023/24 учебного года качество знаний по школе составило 58%, что выше показателя качества знаний в 2022/23 учебном году на 6%, и выше на 4% в 2021/22 учебном году. Данный показатель характеризует достаточно средний уровень обучения.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года
Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Колличество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками и «5»	%	Колличество	%	Колличество	%	Колличество	%
2	32	32	100	12	38	14	44	0	0	0	0	0	0
3	40	40	100	15	38	14	35	0	0	0	0	0	0
4	45	45	100	17	38	11	24	0	0	0	0	0	0
Итого	117	117	100	44	38	39	34	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен (в 2023 году был 38%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4 процентов (в 2023 году был 30%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	38	38	100	17	45	7	18	0	0	0	0	0	0
6	32	32	100	9	28	5	16	0	0	0	0	0	0
7	44	44	100	14	32	5	11	0	0	0	0	0	0
8	31	31	100	7	23	2	6	0	0	0	0	0	0
9	43	43	100	13	30	3	7	0	0	0	0	0	0
Итого	188	188	100	60	32	22	12	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 процентов (в 2023 году был 27%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2% (в 2023 году – 10 %).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Количество	%	Сотметками «4» и «5»	%	Сотметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	%	Количество
10	6	6	100	2	33	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0
11	12	12	100	7	58	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	9	46	2	13	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году повысилось на 7 процентов (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 39%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 7 процентов (в 2023 было 6%).

Оценка универсальных учебных действий обучающихся

В ходе исследования были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности УУД.

Уровни сформированности УУД в 2023-2024 учебном году

	1-е классы, 12 человек						2-е классы, 32 человека						3-е классы, 36 человек						4-е классы, 33 человека					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностные	7	58	5	42	-	-	23		9	-	-	-	36	100	-	-	-	-	21	63	12	37	-	-
Регулятивные	6	50	6	50	-	-	18	56	12	37	2	7	28	77	8	23	-	-	18	54	15	46	-	-
Познавательные	5	41	4	33	3	23	12	37	18	56	2	7	26	72	7	19	3	9	20	60	13	40	-	-
Коммуникативные	6	50	3	25	3	25	10	31	22	69	-	-	22	61	12	33	2	6	16	48	15	46	2	6
	5-е классы, 27 ч.						6-е классы, 34 ч.						7-е классы, 49 ч.						8-е классы, 33 ч.					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностные	19	70	8	30	-	-	26	76	5	15	3	9	32	65	14	28	3	7	24	72	9	28	-	-
Регулятивные	22	81	5	19	-	-	23	67	8	24	3	9	32	65	14	28	3	7	20	61	13	39	-	-
Познавательные	16	59	9	33	2	8	18	52	13	39	3	9	28	57	18	36	3	7	16	48	13	39	4	13
Коммуникативные	18	66	7	26	2	8	15	44	16	47	3	9	26	53	19	39	4	8	18	54	13	39	2	7

	9-е классы, 40 ч.						10 класс 8 ч.						11 класс, 11ч.					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностные	23	57	17	43	-	-	8	100	-	-	-	-	11	100	-	-	-	-
Регулятивные	19	47	21	53	-	-	8	100	-	-	-	-	11	100	-	-	-	-
Познавательные	14	35	23	57	3	8	6	75	2	25	-	-	11	100	-	-	-	-
Коммуникативные	12	30	28	60	-	-	6	75	2	25	-	-	11	100	-	-	-	-

Результаты исследования

На уровне НОО

Личностные УУД - Результаты диагностики показывают, что 76 % обучающихся (87 ч.) демонстрируют сформированность данного вида УУД на высоком уровне, 24 % (26 ч.) - на среднем уровне. Низкий уровень сформированности УУД не выявлен.

Регулятивные УУД – Результаты диагностики показывают, что 62% обучающихся (70 ч.) демонстрируют сформированность данного вида УУД на высоком уровне, 36% (41 ч.) - на среднем уровне. Низкий уровень сформированности УУД выявлен у 2 обучающихся, что составляет 2% от общего количества обучающихся НОО.

Познавательные УУД- Результаты диагностики показывают, что 56% обучающихся (63 ч.) демонстрируют сформированность данного вида УУД на высоком уровне, 37% (42 ч.) - на среднем уровне. Низкий уровень сформированности УУД выявлен у 8 обучающихся, что составляет 7% от общего количества обучающихся НОО.

Коммуникативные УУД - Результаты диагностики показывают, что 48% обучающихся (54 ч.) демонстрируют сформированность данного вида УУД на высоком уровне, 36% (41 ч.) - на среднем уровне. Низкий уровень сформированности УУД выявлен у 7 обучающихся, что составляет 16 от общего количества обучающихся НОО.

На уровне ООО

Личностные УУД - Результаты диагностики показывают, что 70 % обучающихся (101 ч.) демонстрируют сформированность данного вида УУД на высоком уровне, 25 % (36 ч.) - на среднем уровне. Низкий уровень сформированности УУД выявлен у 6 обучающихся, что составляет 5% от общего количества обучающихся ООО.

Регулятивные УУД – Результаты диагностики показывают, что 67% обучающихся (97 ч.) демонстрируют сформированность данного вида УУД на высоком уровне, 30% (40 ч.) - на среднем уровне. Низкий уровень сформированности УУД выявлен у 6 обучающихся, что составляет 3% от общего количества обучающихся ООО.

Познавательные УУД- Результаты диагностики показывают, что 50% обучающихся (92 ч.) демонстрируют сформированность данного вида УУД на высоком уровне, 41% (76 ч.) - на среднем уровне. Низкий уровень сформированности УУД выявлен у 15 обучающихся, что составляет 9% от общего количества обучающихся ООО.

Коммуникативные УУД - Результаты диагностики показывают, что 48% обучающихся (89 ч.) демонстрируют сформированность данного вида УУД на высоком уровне, 45% (83 ч.) - на среднем уровне. Низкий уровень сформированности УУД выявлен у 11 обучающихся, что составляет 7% от общего количества обучающихся ООО.

На уровне СОО

Личностные УУД - Результаты диагностики показывают, что 100 % обучающихся (19 ч.) демонстрируют сформированность данного вида УУД на высоком уровне.

Регулятивные УУД – Результаты диагностики показывают, что 100 % обучающихся (179ч.) демонстрируют сформированность данного вида УУД на высоком уровне.

Познавательные УУД- Результаты диагностики показывают, что 89% обучающихся (17 ч.) демонстрируют сформированность данного вида УУД на высоком уровне, 11% (2 ч.) - на среднем уровне. Низкий уровень сформированности УУД не выявлен.

Коммуникативные УУД - Результаты диагностики показывают, что 89% обучающихся (17 ч.) демонстрируют сформированность данного вида УУД на высоком уровне, 11% (2 ч.) - на среднем уровне. Низкий уровень сформированности УУД не выявлен.

Задачи: продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся всех видов универсальных учебных действий. Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составления плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11 класс
Общее количество выпускников	42	12
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	42	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	42	8
Количество обучающихся, получивших аттестат	42	12

Изучение особенностей эмоционального состояния выпускников в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ

На подготовительном этапе психологической службой лицея была проведена диагностика тревожности выпускников 9, 11 классов. В исследовании, проводимом в феврале 2024 года, приняли участие обучающиеся 9-х классов в количестве 40 человек (100% от общего числа) и обучающиеся 11-х классов в количестве 11 человек (100% от общего числа), всего обучающихся 9 и 11 классов принявших участие в мониторинге - 51 человек (100

Класс, литера	Кол-во принявших участие	Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний				Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйфмана «следование волевой саморегуляции»		
		крайне высокий	повышенный	средний	низкий	высокий	средний	низкий
		кол-во детей	кол-во детей	кол-во детей	кол-во детей	кол-во детей	кол-во детей	кол-во детей
9 А	21	0	0	14	7	8	13	0
9 Б	19	0	0	11	8	9	10	0
11	11	0	0	5	6	0	11	0

Полученные результаты позволяют говорить о следующих особенностях выпускников:

- 40% выпускников (9 кл. – 15 ч., 11 кл. -6 ч.) с низким уровнем тревожности, характеризуется следующими особенностями: таким обучающимся не свойственно состояние тревоги в ситуациях проверки знаний; демонстрация знаний (или их отсутствия), достижений, возможностей их не смущает. Чаще учащиеся пытаются вызвать бурную реакцию

окружающих в ответ на собственные высказывания или поступки; любят быть на виду. Можно предположить некоторую облегченность восприятия и мышления, высокую самооценку и уверенность в себе, а также свободное проявление эмоций в поведении и независимость обучающихся.

- 60% выпускников (9 кл. – 25 ч., 11 кл. – 5 ч.) имеют средний уровень тревожности в ситуациях проверки знаний. Эмоциональные переживания, такого рода ситуации носят адекватный характер. Ученики ответственно и объективно оценивают себя. Им свойственны адекватность самооценки, уравновешенность поведения, отсутствие повышенной чувствительности и сверхконтроля. В поведении наблюдается уверенность, решительность и самостоятельность.

Полученные результаты говорят о том, что потенциальной «группы риска» нет.

Результаты ГИА-9

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в дистанционном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 42 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 апреля 2024 года №219 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 года №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» государственная итоговая аттестация в школе в 2024 году в форме основного государственного экзамена не проводилась. В 2024 году 42 выпускника девятых классов прошли государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 7% общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	41	100	55	100	42	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	2	3	5	3	7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	8	20	16	29	13	31
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	41	100	55	100	42	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0

Из анализа представленных результатов следует, что успеваемость по всем предметам учебного плана составила 100%. Проблема - отсутствие объективных условий для проведения

процедуры ОГЭ с целью организации внешней оценки качества образования выпускников уровня основного общего образования.

Вывод: итоги промежуточной аттестации за год обучающихся 9-х классов в целом свидетельствуют о среднем качестве подготовки выпускников уровня основного общего образования.

Задачи: проводить качественный внутришкольный контроль хода подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации. Учителям предметникам обеспечивать объективное оценивание выпускников 9-х классов по итогам четвертей и года.

Результаты ГИА-11

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 12 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (12 человек) были допущены и успешно сдали ГИА:

- в форме промежуточной итоговой аттестации – 8 учащихся,
- в форме единого государственного экзамена – 4 учащихся.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 4 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил один обучающийся (25%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024 году

<i>Критерии</i>	<i>11 класс</i>
Количество обучающихся	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	70

В 2024 году ЕГЭ математику на профильном уровне сдавали 3 человека. Один выпускник не набрал с первой попытки минимального количества баллов - 27, набрал 22 балла. Выпускник успешно пересдал математику на профильном уровне в резервный период основного этапа и набрал 40 баллов.

Результаты ЕГЭ по профильной математике в 2024 году

<i>Критерии</i>	<i>11 класс</i>
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	44,0

ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавал один выпускник.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

<i>Критерии</i>	<i>11 класс</i>
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

<i>Учебный год</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>
2021/2022	36	61
2022/2023	62	68
2023/2024	44	70

Повышение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали не все обучающиеся 11 классов, только те, которые поступают в вузы. Скачкообразные результаты по математике за три года обусловлено тем, что этот предмет сдают не все обучающиеся 11 класса, а также обучающиеся разного уровня подготовки, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся выбирали для сдачи физику (1 учащийся, 25%), историю (1 учащийся, 25%), обществознание (1 учащийся, 25%), информатику (3 учащихся, 75%). Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по истории, обществознанию, средний по русскому языку, физике, информатике, низкий уровень знаний по математике.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество участников ЕГЭ</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Успеваемость</i>
Русский язык	4	70	100
Физика	1	65	100
Математика (базовый уровень)	1	4	100
Математика (профильный уровень)	3	44	100 (пересдача)
История	1	95	100
Обществознание	1	88	100
Информатика	3	57	67

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Администрацией школы принято решение по усилению контроля за подготовкой к ГИА - 2025, за посещаемостью консультаций по подготовке к ЕГЭ.

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 1 человек, что составило 8% от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов за последние три года

<i>Медаль «За особые успехи в учении»</i>		
<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
0	3	1

Выводы: результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса подтверждают качественную системную работу администрации и учителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ, средние школьные баллы по некоторым предметам выше средних по муниципалитету. Школьные показатели отражают положительную динамику: по трем предметам средние баллы 2024 года выше результатов предыдущего учебного года. Отмечено достаточно объективное формирование профильных групп: выбор для сдачи в форме ЕГЭ предмета, изучавшегося на углубленном уровне, - 100% по математике и информатике. Все

медалисты подтвердили свои знания требуемыми баллами (русский язык, математика профильного уровня сданы не менее, чем на 70 баллов; математика базового уровня – не менее 5 баллов). Вместе с тем 2024 году один учащийся не набрал минимального количества первичных баллов в первой попытке по математике и информатике. Проблемы - недостаточное качество сдачи экзаменов по профильным предметам у отдельных выпускников, низкий процент эффективности работы учителя по подготовке выпускников к ЕГЭ по математике (предмету профильного изучения), востребованность для поступления в вуз, помимо предметов профильного изучения, дисциплин, преподавание которых велось на базовом уровне.

Задачи: продолжить отслеживание качества индивидуальной работы по подготовке к ЕГЭ по обязательным предметам с претендентами на награждение золотыми медалями. Продолжить контроль качества преподавания предметов в 11 классах в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации, индивидуальной работы с обучающимися группы риска по выявленным в ходе пробных тестирований затруднениям. Включить в план ВШК мероприятия по контролю подготовки к экзаменам и объективности оценивания в группах углубленного изучения предметов (биологии, обществознания). Продолжить проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися 9-х классов и их родителями с целью осознанного выбора предмета для углубленного изучения на уровне среднего общего образования и успешной сдачи его в рамках государственной итоговой аттестации. Обеспечить проведение профориентационных мероприятий в 9 классах с целью своевременного выбора выпускниками будущего направления профессиональной подготовки и, соответственно, – предмета для сдачи в форме ЕГЭ. Продумать возможность гибких подходов к изучению предметов из разных профилей для сдачи ЕГЭ и поступления в вузы.

*Результаты независимой оценки качества образования
(Результаты всероссийских проверочных работ)*

В связи с реализацией образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучающиеся школа не принимала участие в выполнении всероссийских проверочных работ по учебным предметам.

Результаты промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась по итогам учебного года по всем учебным предметам, учебным курсам обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений. Промежуточная аттестация проводилась в форме учета образовательных результатов, который основывался на выставлении годовой оценки за учебный год по всем учебным предметам, учебным курсам обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений на основе совокупности четвертных (полугодовых) оценок, полученных учащимися в течение учебного года. Все учащиеся 2-11 классов успешно прошли промежуточную аттестацию.

Итоги обучения по АООП

Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья освоили в 2024 году адаптированные основные образовательные программы.

*Результаты освоения АООП НОО обучающимися инклюзивно
по показателю «успеваемость» в 2024 году*

Программа обучения	Класс	Всего уч-ся	Из них успевают		Не успевают				Переведены условно	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
АООП ЗПР (вариант 7.2)	3	1	1	100	0	0	0	0	0	0

АООП ЗПР (Вариант 7.1)	4	1	1	100	0	0	0	0	0	0
---------------------------	---	---	---	-----	---	---	---	---	---	---

Для учащихся по АООП НОДА (вариант 6.4), по АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2), по АООП РАС с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) проводилось обучение без балльного оценивания знаний и домашних заданий.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую следующие компоненты образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данном этапе образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений учитывается уровень выполнения и степень самостоятельности:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда (нестабильно) узнает объект»,
- «не узнает объект».

При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Личностные результаты включают индивидуально - личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

Результаты освоения АООП обучающимися с ОВЗ

Программа обучения	Кол-во обучающихся	Год обучения по АООП	Уровень достижения индивидуальных личностных результатов, %			Освоение АООП, %
			Оптимальный	Достаточный	Низкий	
АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4)	1	2	0	0	100	100
АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	2	7	0	100	0	100

АООП образования обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	1	9	100	0	0	100
--	---	---	-----	---	---	-----

Все обучающиеся с интеллектуальными нарушениями достигли двух видов результатов: личностных и предметных, отраженных в СИПР. Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка и объем оказанной помощи. Оценка выявленных результатов обучения основана на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. Результаты оценки личностных и предметных достижений отражаются в картах индивидуальных достижений обучающихся, что позволяет представить полную картину динамики целостного развития ребенка.

Вывод: уровень образовательных результатов детей с ОВЗ является удовлетворительным.

Рекомендации:

- более тщательное изучение специфики развития детей разных нозологических групп обучающихся в МБОУ “Новотаволжанская СОШ”, на дому и в рамках дистанционного обучения;
- повышение квалификации учителей и изучение специфики преподавательской деятельности с детьми с умственной отсталостью с тяжелыми и множественными нарушениями развития и ОВЗ различных нозологических групп;
- постепенного вовлечения умственно отсталых детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, детей с ОВЗ во все более развернутое продуктивное взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков.
-

Результаты реализации программ профессионального обучения

В МБОУ “Новотаволжанская СОШ” в 2024 году реализовывались две программы профессионального обучения:

- программа профессиональной подготовки обучающихся X-XI классов общеобразовательных организаций по профессии 16437 «Парикмахер»;
- программа профессиональной подготовки обучающихся X-XI классов общеобразовательных организаций по профессии 19861 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

*Результаты освоения программ профессиональной подготовки обучающимися
11 классов по показателю «успеваемость» в 2022-2024 гг*

Год	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают	
				Всего				всего	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Количество	%
2022	10	10	100	10	100	10	100	0	0
2023	16	16	100	16	100	16	100	0	0
2024	11	11	100	11	100	11	100	0	0

Результаты освоения учащимися программ профессиональной подготовки по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году остаются стабильными - 100 процентов (в 2022-м и в 2023-м годах количество обучающихся, которые окончили обучение на «4» и «5», было 100%).

Обучающиеся 11 класса завершили освоение программ профессиональной подготовки по профессии «Парикмахер» и «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования». К сдаче квалификационного экзамена было допущено 11 человек.

Результаты квалификационного экзамена

Профессия	Кол-во уч-ся	Сдали квалификационный экзамен					
		на «5»	на «4»	на «3»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средняя отметка
Парикмахер	6	3	3	0	100	100	4,5
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	5	2	3	0	100	100	4,4

Вывод: качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о достаточном уровне сформированности теоретических и практических профессиональных знаний и умений у обучающихся.

Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

Результативности участия обучающихся в конкурсах в 2024 году

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Уровень	Кол-во участников 2024 г		Кол-во победителей и призеров	
Муниципальный	130	50%	63	48,5%
Региональный	10	3,8%	3	30%
Всероссийский	0	0	0	0

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году показали стабильно высокий объем участия.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года



В 2024 году наблюдается уменьшение количества участников во ВсОШ. Снижения численности обучающихся, принимающих участие в олимпиаде, произошло из-за оттока учащихся из МБОУ “Новотаволжанская СОШ” в связи с существующей ситуацией в регионе.

Анализ количества победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ по общеобразовательным областям

Предметная область	Количество победителей и призеров	
	2023 год	2024 год
Русский язык и литература	4	7
История, обществознание, право, экономика	4	6
Математика, физика, информатика	0	6
Иностранные языки	0	3
Технология	4	1
Физкультура и ОБЗР	4	6
МХК	0	0
Естественные дисциплины	3	7

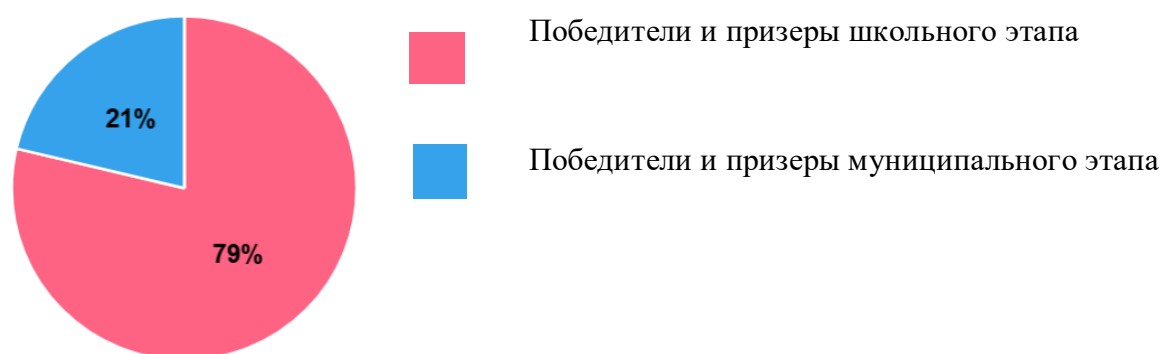
Значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя русского языка и литературы, истории, права и обществознания, естественных дисциплин, физической культуры и ОБЗР. Нет ни одного призера по МХК.

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Количество победителей и призеров	2022 год	2023 год	2024 год
Количество участников	43	51	63
Количество призеров	16	16	24
Количество победителей	2	3	12
Эффективность участия, %	37,2	31,4	57

Наблюдается увеличение количества победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в 2024 году, количество победителей увеличилось в 4 раза, количество призеров в 1,5 раза, а эффективность участия во ВсОШ увеличилась на 25,6%.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 2024 год



Вывод: положительная динамика участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников, привлечение к участию большего количества обучающихся школы.

Участие обучающихся с ОВЗ в конкурсных мероприятиях

Педагоги школы поощряют участие в конкурсах обучающихся с ОВЗ, так как это помогает детям самоутвердиться, поверить в свои возможности. Участие в конкурсных мероприятиях способствует психологическому оздоровлению, развитию коммуникативных способностей, социальной адаптации обучающихся.

Анализ количества участников с ОВЗ в конкурсных мероприятиях

Год	2022	2023	2024
Количество участников	2	4	7

В целом количество участников с ОВЗ в конкурсных мероприятиях стабильно растет.

Результативности участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах в 2024 году

Наименование конкурса	Кол-во обучающихся с ОВЗ, принявших участие	Результативность			
		1 место	2 место	3 место	%

Шаг к успеху	3	-	3	-	100
Радость открытия	1	1	-	-	100
Новогодний серпантин	3	1	-	2	100

Рекомендации: увеличить охват конкурсными мероприятиями обучающихся с ОВЗ.

Вывод: организация деятельности администрации и педагогического коллектива школы по созданию условий для выявления и сопровождения мотивированных детей в 2024 году обеспечило повышение результативности участия в олимпиадах, конкурсах, на муниципальном уровне. Все обучающиеся 9-х и 11 классов получили аттестаты. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (7%). Среди выпускников 11 класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (8%). Уровень образовательных результатов детей с ОВЗ является удовлетворительным.

Задачи: продолжить использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся с ОВЗ. Создавать условия для участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней. Активизировать работу по вовлечению обучающихся к участию в образовательных программах государственного автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» Белгородской области, дистанционных программах открытой онлайн школы развития талантов «Сириус. Курсы». Продолжить контроль качества преподавания предметов в 9 и 11 классах в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации.

6. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ОО СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	41	12	0	29	10	5	5	0	0
2023	55	10	2	43	16	16	0	0	0
2024	42	6	4	32	12	10	2	0	0

В 2024 году 100 % выпускников дошкольной группы продолжили обучение на уровне НОО. Из 45 выпускников 4-х классов продолжили обучение в Новотаволжанской школе на уровне ОО 32 ученика (71%). 13 учеников (29%) выбыли для продолжения обучения на уровне ОО в другие образовательные организации Белгородской области и других регионов. По сравнению с 2023 годом количество выпускников 4-х классов, которые продолжили обучение в Новотаволжанской школе уменьшилось на 29 %, так как часть детей выбыли из-за переезда в связи со сложившейся оперативной обстановкой.

По итогам 2023-2024 учебного года число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение на уровне среднего общего образования составило 23,8% и это на 1,8%

больше, чем в прошлом году. 32 (76,2%) выпускника продолжили обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования. Причем 94% в образовательные организации СПО Белгородской области и 6% в образовательные организации СПО других регионов.

Среднее общее образование в 2024 году получили 12 выпускников школы. Из них 10 (83%) поступающих в высшие учебные заведения по профилям обучения на уровне СОО.

Доля выпускников 11-х классов, поступающих в высшие учебные заведения выше чем в 2022 году на 23%, но ниже, чем в 2023 году на 17%.

Выводы: Все выпускники 4-х классов продолжили обучение на уровне основного общего образования. Все выпускники 9-х классов обучаются в учебных заведениях по своему выбору. 100% выпускников 11-х классов школы востребованы для обучения на следующем уровне образования. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями. Большая часть выпускников (92%) предпочла обучение в пределах региона. Из числа белгородских вузов выбраны НИУ «БелГУ» и БГТУ им. В.Г. Шухова в 2024 году 89% выпускников. Процент поступивших в вузы на специальности в соответствии со школьным профилем обучения стабилен (86%).

Задачи: продолжить реализацию программы профминимума в школе. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные. Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники школы. Осуществлять индивидуальный подход к выпускникам, проявившим интерес к непрофильным предметам, создавать им условия для саморазвития, проводить дополнительную подготовку к ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла. Популяризировать педагогические специальности.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в школе работают: директор, заместитель директора и 50 педагогов (46 в школе и 4 в дошкольном блоке), из них 12 – внутренних совместителей.

Административно-управленческого персонала имеет высшее педагогическое образование и соответствие занимаемой должности. 14 педагогов имеют среднее специальное педагогическое образование, из них 2 получают высшее образование.

Средний возраст административно-управленческого персонала составляет 53 года, а педагогического персонала - 57 лет. Педагогов моложе 30 лет - 4 чел. (8%), от 30 до 45 лет - 5 чел. (10,5%), от 45 до 55 лет - 10 чел. (21%) и старше 55 лет - 29 чел. (60,5%).

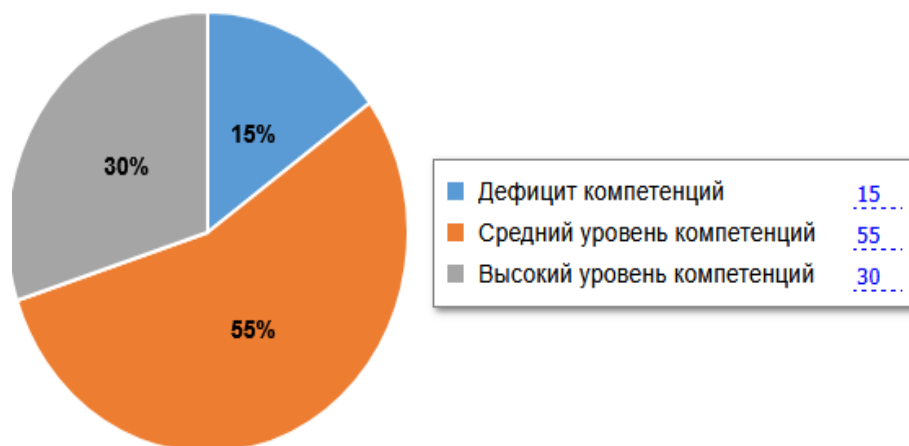
Педагогический стаж имеют весь административно-управленческий персонал и все педагогические работники. Причем 3 человека (6%) имеют педагогический стаж до 5 лет. От 5 до 10 лет - 2 человека (4%). От 10 до 15 лет - 3 человека (6%). От 15 до 20 лет - 2 человека (4%). 40 педагогов (80%) имеют педстаж более 20 лет.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 20 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а 18 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 10 процентов педагогов начальной, 10 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной самодиагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 70%;
- повышенный – 22%;
- высокий – 8%.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 10%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Новотаволжанская СОШ» в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 11 педагогов:

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 7 педагогам – высшая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 25 педагога – высшую квалификационную категорию (53%);
- 23 педагога – первую квалификационную категорию (47%).

Награды имеют 6 педагогов: «Почетный работник общего образования РФ» - 5 человек, «Почетный работник сферы образования РФ» - 1 человек.

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

План курсовой переподготовки на 2024 год выполнен на 100%. Всего повысили свою квалификацию 33 педагогических работников в заочной форме с применением дистанционных технологий: ОГАОУ ДПО БелИРО, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ДПО «Цифровая экосистема», ООО «МИПКИП» г. Липецк.

Вывод: в школе сформирован в основном профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Задачи: продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов, созданию условий для подготовки их к аттестации на квалификационную категорию. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 18.01.2023 № 29 в МБОУ «Новотаволжанская СОШ» был утвержден план мероприятий, посвященный Году педагога и наставника. В рамках года Педагога и наставника в школе во 2 полугодии 2023-2024 учебного года проведены следующие мероприятия:

1. Библиотекарем школы оформлена выставка книг «Профессия, что всем дает начало», на которой представлены работы известных педагогов: А.С. Макаренко, П.М. Эрдниева, Н. Очирова, Г.Н. Волкова.

2. Проведено родительское собрание «Родители-главные наставники в жизни детей».

3. Школьниками были подготовлены и показаны презентации «О любимом учителе хочу я сказать», в которых они рассказали об учителях школы и выразили благодарность за их любовь к детям и преданность своей профессии.

Выводы: мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя; активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 1 до 3, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 15.

Анализ методической работы школы по итогам 2024 года

Процесс работы по совершенствованию кадрового потенциала можно проследить через работу методической службы. В 2024 году проведены 3 тематических педагогических совета. В школе функционирует десять методических объединений учителей:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей иностранных языков;
- учителей общественно-научных предметов (история, обществознание);
- учителей естественнонаучных предметов (география, биология, химия);
- учителей начальных классов;
- учителей труда (технологии), музыки, ИЗО;
- учителей физической культуры и ОБЗР;
- учителей детей с ОВЗ;
- классных руководителей.

Заседания методических объединений проводились по плану каждую четверть, а также по необходимости проводились межсекционные заседания, где рассматривались вопросы методического, теоретического и практического характера.

На основании плана методической работы в 2024 году с целью совершенствования профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию, проведение уроков и внеклассных мероприятий по предметам, вовлечения обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышения их интереса к изучаемым учебным предметам проведено 8 предметных недель.

Для обеспечения методического сопровождения образовательного процесса, выявления, поддержки и поощрения творчески работающих учителей школы, создания условий для профессионального развития учителей, их самовыражения и самореализации, содействия развитию единого информационно-образовательного пространства, использования новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий как инструмента повышения качества образования и распространения педагогического опыта учителей школы было проведено 42 открытых урока в рамках фестиваля Открытых уроков.

В 2024 году педагоги обобщали свой актуальный педагогический опыт на школьном и муниципальном уровне, что отражено в таблице.

Обобщение актуального педагогического опыта педагогическими работниками

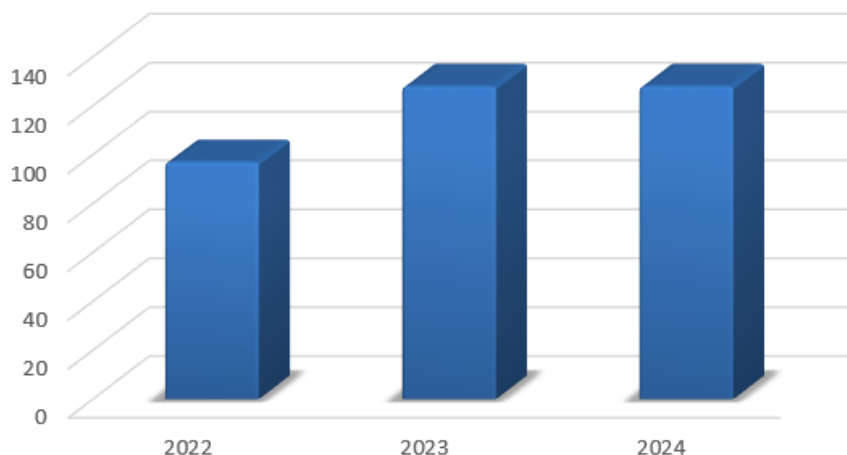
	Количество педагогов, обобщающих АПО				Итого	
Уровень обобщения	Школьный		Муниципальный			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2022	9	20	0	0	9	20

2023	8	17	0	0	8	17
2024	10	22	5	11	15	33

В 2024 году больше на 16% педагогов обобщили АПО по сравнению с 2023 годом, опыт 5 (11%) учителей занесен в муниципальный банк педагогического опыта.

Педагоги школы также представляют свой опыт через публикации в научно-педагогических журналах, что отражено в гистограмме.

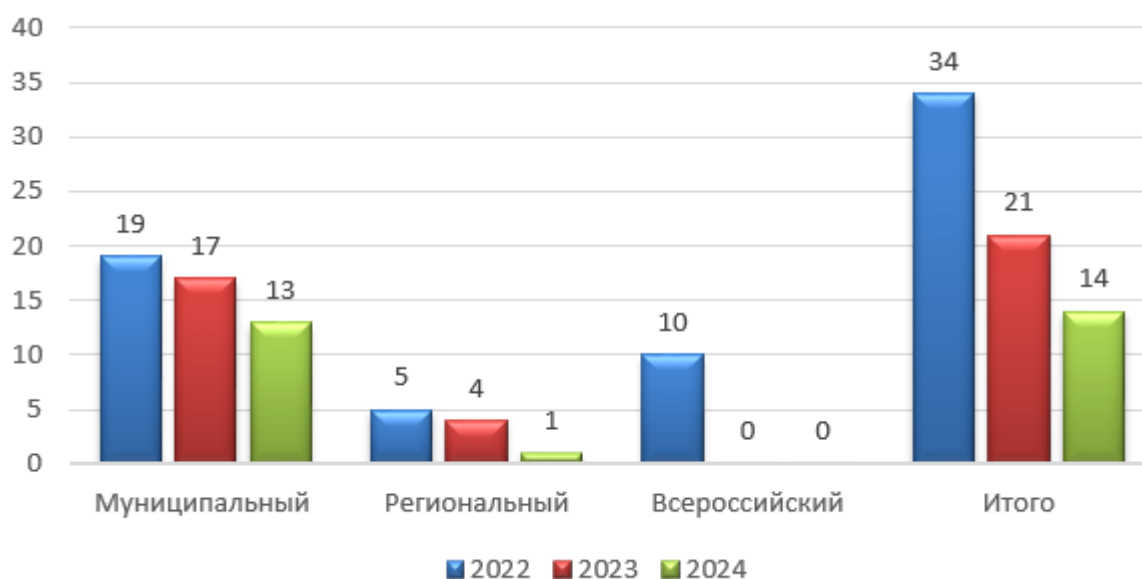
Публикации педагогов в научно-педагогических журналах



Наблюдается стабилизация количества публикаций за последние два года.

Статистические данные свидетельствуют о снижении активности участия педагогов в ММО, мастер-классах, конференциях с выступлениями, докладами, представляющими свои педагогические наработки и опыт, что отражено на гистограмме ниже.

Выступление педагогов на семинарах, конференциях, педчтениях на уровнях выше школьного



Анализ конкурсного движения педагогов

Конкурсы профессионального мастерства выступают важным средством и поддержки профессионально-личностной компетентности педагогических работников. Анализ результатов за 2024 год показал, что повысилась на 6 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней приняли 19 (43%) педагогов. Информация об участии педагогов представлена в таблице.

Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах

Уровень	Количество участников				Итого		Результативность участия				Итого	
	Муниципальный		Региональный				Муниципальный		Региональный			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2022	5	11	6	13	11	24	4	80	4	67	11	73
2023	2	4	15	33	17	37	2	100	6	40	17	47
2024	3	7	16	36	19	43	3	100	5	31	19	42

Выводы: по сравнению с 2023 годом произошло увеличение количества участников в педагогических конкурсах на 6%, но снижение эффективности их участия на 5%.

Таким образом, одной из задач методической работы школы на следующий год является развитие учительского потенциала через участие в очных профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, мастер-классах, педчтениях на уровнях выше школьного. Продолжение работы по обобщению и распространению актуального педагогического опыта.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 1 до 3.

Выводы: анализ данных позволяет говорить: об опытности и высокой квалификации административно-управленческого и педагогического состава школы, о работоспособности коллектива, об его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. В школе созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы. Кадровые условия для реализации основных образовательных программ в школе достаточные.

Задачи: продолжить организовать оказание методической помощи по обобщению АПО педагогов. Продолжить активизацию деятельности всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе. Включить в область распространения опыта профессиональной деятельности вопросы формирования и развития функциональной грамотности, организации и развития у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности, креативного мышления и информационной грамотности обучающихся. Спланировать перспективный реестр участников конкурсов профессионального мастерства.

8. Оценка учебно-методического обеспечения

Анализ обеспеченности учебниками

Класс	Всего учащихся	Кол-во учебников, для одного обучающегося	Кол-во учебников, (необходимых) для образовательного процесса	Наличие (необходимых) учебников в фонде библиотеки	% обеспеченности
1 класс	14	14	196	196	100%
2 класс	27	15	405	405	100%
3 класс	49	17	833	833	100%

4 класс	48	18	864	864	100%
5 класс	42	16	672	672	100%
6 класс	43	19	817	817	100%
7 класс	49	21	1029	1029	100%
8 класс	34	24	816	816	100%
9 класс	43	24	1032	1032	100%
10 класс	9	15	135	135	100%
11 класс	11	15	165	165	100%
Итого:	369		6964	6964	100%

Вывод: все классы обеспечены учебниками на 100%.

Задачи:

1. Продолжить приобретение учебников по реализуемым программам и закупить их до сентября 2025 года.
2. Сохранить % обеспеченности учебниками с учетом обменного фонда – 100%.

Анализ обеспеченности рабочими тетрадями

Класс	Всего учащихся	Кол-во рабочих тетрадей, для одного обучающегося	Кол-во рабочих тетрадей, (необходимых) для образовательного процесса	Наличие (необходимых) рабочих тетрадей в фонде библиотеки	% обеспеченности
1 класс	14	13	182	182	100%
2 класс	27	11	297	297	100%
3 класс	49	12	588	588	100%
4 класс	48	11	528	528	100%
5 класс	42	2	84	84	100%
6 класс	43	4	172	172	100%
7 класс	49	2	98	98	100%
8 класс	34	1	34	34	100%
9 класс	43	1	34	34	100%
Итого:	350		2017	2017	100%

Вывод: все классы обеспечены рабочими тетрадями на 100%.

Задачи: продолжить приобретение рабочих тетрадей по реализуемым программам и закупить их до сентября 2025 года, сохранить 100 процента обеспеченности рабочими тетрадями с учетом обменного фонда.

Анализ обеспеченности учебными пособиями

Класс	Всего учащихся	Кол-во учебных пособий, для одного обучающегося	Кол-во учебных пособий, (необходимых) для образовательного процесса	Наличие (необходимых) учебных пособий в фонде библиотеки	% обеспеченности
5 класс	42	2	84	84	100%
6 класс	43	3	129	129	100%
7 класс	49	3	147	147	100%
8 класс	48	3	144	144	100%
9 класс	42	3	126	126	100%
10 класс	43	3	129	129	100%
11 класс	49	3	147	147	100%
Итого:	316		906	906	100%

Вывод: все классы обеспечены учебными пособиями на 100%.

Задачи:

1. Продолжить приобретение учебных пособий по реализуемым программам и закупить их до сентября 2025 года.
2. Сохранить % обеспеченности учебными пособиями с учетом обменного фонда – 100%.

Приобретение учебной литературы в 2024 году

Источники финансирования: федеральный и региональный бюджеты.

Сумма финансирования из регионального бюджета Белгородской области - 844.000 рублей

Сумма финансирования из федерального бюджета - 1.949.300 рублей

Итого выделено 2.793.300 рублей

Закуплено по 10 накладным:

№	Наименование	Количество экземпляров	Сумма
1.	Учебники	2591	1885.927-46
2.	Рабочие тетради	2531	679.799-45
3.	Учебные пособия	1160	227.518-50

Итого закуплено: 6282 экз. на сумму 2793245 рублей 41 копейку

Вывод: средства бюджета, выделенные на приобретение учебной литературы, использованы по целевому назначению.

Задача: продолжить работу по закупке учебной литературы в пределах выделенной суммы.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Новотаволжанская СОШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 98%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 №499.

Вывод: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. Организована необходимая работа по поэтапному обновлению учебной литературы.

Задачи: продолжить дополнять перечень УМК предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы, продолжить реализацию план поэтапного обновления учебной литературы.

Выводы: оснащенность информационно-библиотечного центра в 2024 году учебниками, рабочими тетрадями, учебными пособиями-100%. Организована необходимая работа по поэтапному обновлению учебной литературы.

Задача: продолжить реализацию плана поэтапного обновления учебной литературы, закупить учебную литературу за федеральными средствами, а также дополнительных внебюджетных средств.

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24480 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 10295 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14567 единиц.

Фонд информационно-библиотечного центра формируется за счет федерального, областного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14567	9843
2	Педагогическая	138	90

3	Художественная	8923	231
4	Справочная	234	46
5	Языковедение, литературоведение	103	32
6	Естественно-научная	423	29
7	Техническая	27	10
8	Общественно-политическая	65	14

Анализ обеспеченности художественной литературой

Уровень образования	Кол-во учащихся	Кол-во экземпляров литературы
Начальное общее образование	138	2753
Основное общее образование	211	3840
Среднее общее образование	120	2330

Вывод: данные таблицы свидетельствуют о достаточной обеспеченности художественной литературой учащихся школы.

Задача: продолжить пополнение фонда школы художественной литературой.

Фонд информационно-библиотечного центра соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 358 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 43, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 287.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница с информацией о работе и проводимых мероприятиях ШИБЦ.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В информационно-библиотечном центре организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов Афанасова Л.В.-заместитель директора, Опанасенко С.Н.-заместитель директора, Романенко И.Д.-председатель профсоюзного комитета.

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал. Педагог-библиотекарь Ткаченко М.Н. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Секирина И.А. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Вывод: оснащенность информационно-библиотечного центра художественной литературой, электронными образовательными ресурсами, сетевыми образовательными ресурсами, мультимедийным средствами достаточная.

Задачи: повысить уровень оснащения и информатизации библиотечно-информационного центра, обеспечить информационно-документальной поддержкой учебно - воспитательный процесс и самообразование обучающихся и педагогов, использовать формы работы, развивающие интерес к вне программному чтению.

10. Оценка материально-технической базы

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в дошкольном блоке МБОУ “Новотаволжанская СОШ” соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Дошкольный блок функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Дошкольный блок располагается на первом этаже школы (здание начальной школы) и включает: спальню, игровую комнату, музыкально-спортивный зал, кабинет воспитателей. Оснащено современной аудио-видео, компьютерной техникой, планшетами для занятий по курсу “Алгоритмика”, что позволяет организовать современный, эффективный образовательный

процесс. Игровые комнаты оснащены различными игровыми модулями.

Уличное пространство оборудовано тентовыми навесами-беседками, песочницами, игровыми модулями.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 38 учебных кабинетов из них 12 кабинетов для начальных классов и 26 на уровне основного и среднего общего образования: 2 кабинете информатики с лаборантской, кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, 4 кабинета иностранного языка с лингафонным оборудованием, 4 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета математики, кабинет географии с лаборантской,

кабинет биологии с лаборантской, 2 кабинета истории, кабинет музыки, 3 кабинета технологии. На базе школы действует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В состав которого входят кабинет информатики и труда, кабинет ОБЗОР и кабинет для дополнительного образования.

Кроме учебных кабинетов и лаборантских в учебно-воспитательном процессе школы задействованы:

- 2 спортивных зала;
- зал борьбы;
- зал гимнастики;
- слесарная мастерская;
- столярная мастерская;
- библиотека с читальным залом;
- актовый зал;
- зал хореографии;
- кабинет педагога-психолога с профессиональным столом психолога «АЛМА

ПРО;

кабинет учителя-логопеда с профессиональным столом логопеда «LOGO – PRO»;

- кабинет социального педагога;
- кабинеты для дополнительных занятий.

На первом этаже здания школы оборудованы: помещение для охраны, 2 гардероба (1-4 классы и 5-11 классы), столовая (260 посадочных мест), пищеблок, медицинский кабинет, процедурная и прививочная, архив.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗОР. Была проведено дооснащение кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету. Было приобретено: Цифровая лаборатория по ОБЖ комплект стандарт., ДОЗИМЕТР СОЭКС, Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей, Защитный костюм Л-1, Измеритель электропроводности, кислотности и температуры, Противогаз взрослый БРИЗ-3306, Макет гранаты Ф-1, Макет гранаты РГД-5, Гипотермический пакет, Индивидуальный перевязочный пакет, ИПП-11 индивидуальный противохимический пакет, Комплект шин складных средний, Набор шин проволоочных (лестничных) для ног и рук, Носилки санитарные, Макет учебный автомат Калашникова АК74М-М (ММГ, складной приклад), Макет пистолет Макарова ПМ, Макет простейшего укрытия в разрезе, Автогородок "Универсальный.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;

- учебных макетов;
- специального оборудования,

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

Имеется 6 интерактивных досок.

Два спортивных зала позволяют комфортное проведение занятий физической культуры. Оснащены достаточным количеством спортивного оборудования, снарядов и спортивного инвентаря.

Для проведения занятий на улице оборудована универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием (резиновая крошка) для игры в баскетбол, футбол и волейбол.

На конец 2024 года, прослеживается положительная динамика в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Новотаволжанская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 95 процента (вместо 70% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 80% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения.

Медицинский блок включает в себя: медицинский кабинет, прививочную и процедурную. Обеспечен достаточным медицинским и специализированным оборудованием, позволяющим своевременно оказывать медицинские услуги и процедуры работниками Шебекинской ЦРБ, закрепленными за образовательной организацией.

Организацией питания воспитанников и обучающихся занимается ООО «Фабрика социального питания» г. Белгород. В 2024 году МБОУ «Новотаволжанская СОШ» работала в дистанционном формате и поэтому учащиеся получали наборы пищевых продуктов вместо горячего питания. Выдача пайков производилась ежемесячно для учащихся льготных и не льготных категория.

Для обеспечения доступной среды для всех обучающихся, в школе оборудован пандус для маломобильных групп. На первом этаже здания отсутствуют пороги, что позволяет доступ во все помещения первого этажа. Так же на первом этаже оборудован санузел для инвалидов.

Система безопасности воспитанников, обучающихся и сотрудников школы включает:

- ограждение всей территории школы с закрывающимися калитками и воротами;
- металлообнаружитель стационарный арочный многозадачный серии МТК-КА-01, металлодетекторы ручные SPHINX BM-611X ПРО;
- систему пропускного режима с Системой контроля и управления допуска РАПАН;
- систему видеонаблюдения в виде 29 внутренних камер и 14 наружных камер;
- кнопку тревожной сигнализации ИО «Астра – 321»;
- систему оповещения работников, воспитанников и иных лиц, находящихся в зданиях и на территории, о потенциальной угрозе возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации (LPA LX-480);
- систему пожарной сигнализации.

Выводы: материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать

здоровьесберегающую среду. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности лица, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников школы.

Задачи: продолжить развитие материально-технической базы школы. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов, спортивного зала в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Новотаволжанская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности школы являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2024 году выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в протоколах заседаний педагогического совета, в справках заместителей директора и приказах директора.

Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены ранее в других разделах данного отчета о самообследовании.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Главной целью функционирования внутренней системы оценки качества образования является создание всех необходимых условий для получения качественного образования обучающимися школы.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 223 респондент (85% от общего числа родителей 1–11-х классов).

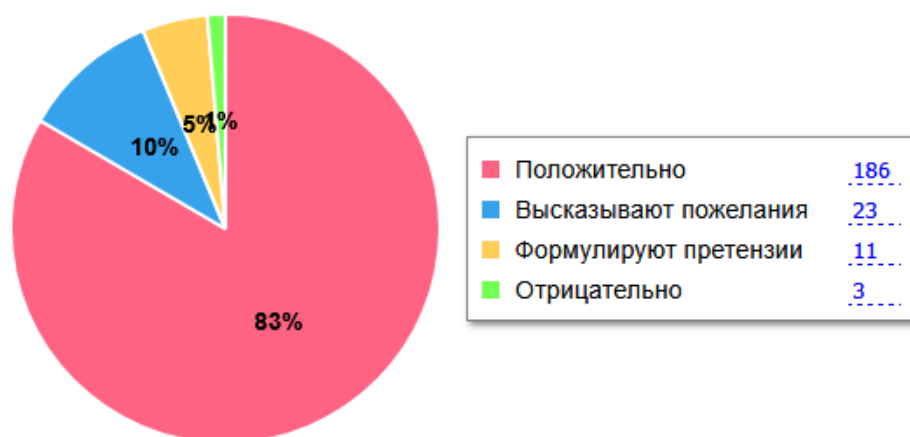
Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 98% (удовлетворены) и 2% (не удовлетворены).
2. Условия и оснащенность ОО – 81% (удовлетворены) и 19% (не удовлетворены).
3. Психологический комфорт в ОО – 92% (удовлетворены) и 8% (не удовлетворены).
4. Деятельность администрации – 98% (удовлетворены) и 2% (не удовлетворены).

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Вывод: удовлетворенность родителей обучающихся, организацией образовательной деятельности в школе, составляет 98%.

Анализ состояния здоровья обучающихся

Одним из основных направлений деятельности школы в течение нескольких лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса.

Распределение количества воспитанников и обучающихся по группам здоровья по итогам 2024 года

	Всего детей	I	%	II	%	III	%	IV	%
дошкольная группа	2	1	50	1	50				
1-4 классы	91	64	70,3	14	15,3	13	14,6		
5-9 классы	160	104	65	36	22,6	17	10,6	3	18,8
10-11 классы	11	8	73	1	9	2	19	1	9

Анализируя процент распределения детей по группам здоровья за 2024 год в сравнении с прошлым 2023 годом, можно утверждать что процент детей I и II групп здоровья вырос на 1,2 %. Процент детей III и IV групп здоровья уменьшился на 1,2 %.



Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов: «Твоё здоровье», «Уроки

безопасности» для школьников. Педагог-психолог школы проводит с учащимися школы тренинги, информационно-просветительские программы: «Табак – так ли это безобидно?», «Наркомания – правда и мифы», «Как противостоять стрессам» и другие профилактические мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Количество пропусков уроков и занятий по состоянию здоровья в 2024 году уменьшилось на 5,3% в сравнении с 2023 годом.

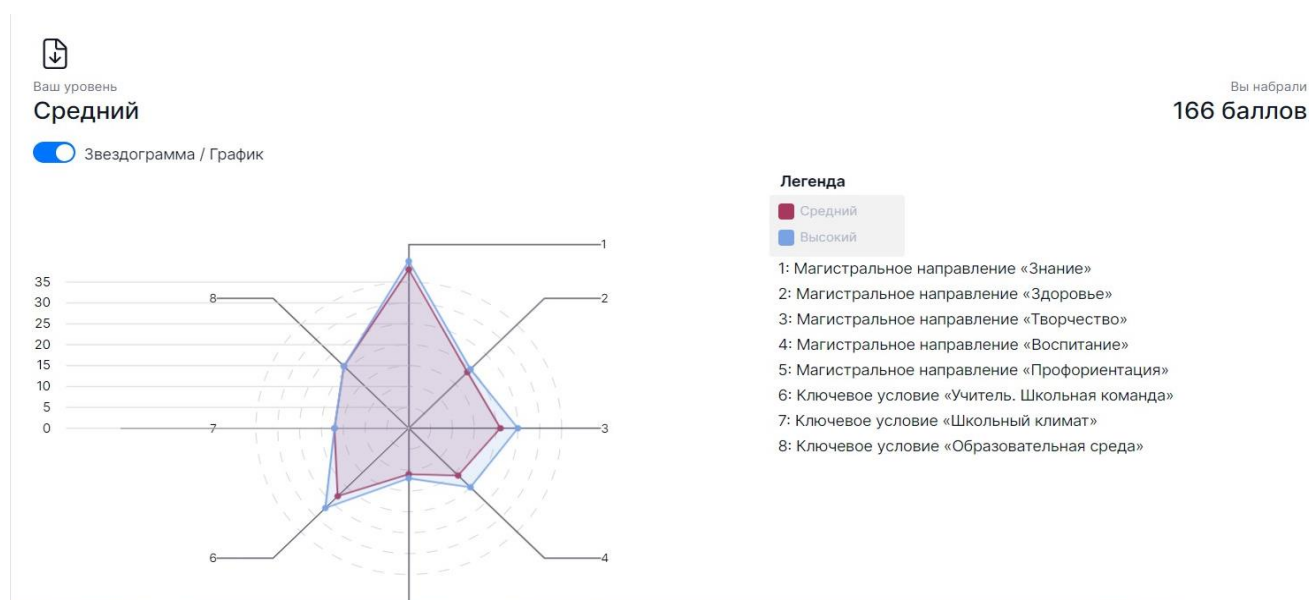
В целях обеспечения безопасности жизни и охраны здоровья несовершеннолетних на информационных стендах, а также на сайте и социальных сетях школы размещены номера бесплатных телефонов Службы доверия экстренной психологической помощи для подростков, детей и родителей.

Вывод: просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется на хорошем уровне, что привело к увеличению детей I и II группы здоровья.

Задачи: продолжить работу по формированию ценностного отношения к здоровью.

Анализ критериев и показателей самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

В ноябре 2024 году МБОУ «Новотаволжанская СОШ» проходила самодиагностику в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» для школ, осуществляющих обучение по программам НОО, ООО, СОО (в школе обучаются лица с ОВЗ, с инвалидностью)



Критерии	Показатели оценивания	Балльная оценка ОО
Магистральное направление «Знание»		
Образовательный процесс	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	1
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	1
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы) («критический» показатель)	1
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	2
	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	1

	Углубленное изучение отдельных предметов	0
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	1
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	1
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	1
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	2
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1
Инклюзивное образовательное пространство		
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	3
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		2
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		2
Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		1
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		1
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)		3
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		1
Всего баллов		38
Уровень по магистральному направлению		средний
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон
	Базовый уровень	15-28
	Средний уровень	29-39
	Высокий уровень	40-53

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка ОО
Магистральное направление «Здоровье»			
Здоровьесберегающая среда	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)		1
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический» показатель)		1
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств		3

	Реализация программы здоровьесбережения	2
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	2
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	2
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	0
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	2
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1
Всего баллов		19
Уровень по магистральному направлению		средний
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон
	Базовый уровень	7-12
	Средний уровень	13-19
	Высокий уровень	20-22

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка ОО
Магистральное направление «Творчество»			
Развитие талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)		2
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ		2
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		1

	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», эко станции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1
Школьные творческие объединения	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	2
	Функционирование школьного театра	1
	Функционирование школьного музея	1
	Функционирование школьного хора	1
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	2
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	2
Всего баллов		21
Уровень по магистральному направлению		средний
Распределение по уровням	Уровень Базовый уровень	Диапазон 9-16
	Средний уровень	17-24
	Высокий уровень	25-29

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка ОО
Магистральное направление «Воспитание»			
Организация воспитательной деятельности	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)		3
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)		1
	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)		1
	Функционирование Совета родителей		1

	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	0
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	0
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)	1
	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1
	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	1
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	1
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0
Всего баллов		16
Уровень по магистральному направлению		средний
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон
	Базовый уровень	10-15
	Средний уровень	16-19
	Высокий уровень	20-22

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка ОО
Магистральное направление «Профориентация»			
Сопровождение выбора профессии	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)		1
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности		1
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		0

Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)		1	
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла		1	
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях		1	
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях		1	
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО		1	
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках		1	
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию		1	
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		0	
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда		1	
Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»		1	
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»		0	
Всего баллов		11	
Уровень по магистральному направлению		средний	
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	5-7	
	Средний уровень	8-11	
	Высокий уровень	12-14	
При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».			
Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка ОО
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Условия педагогического труда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)		1

	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	1
Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	3
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	3
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	0
	Участие педагогов в конкурсном движении	1
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1
Всего баллов		23
Уровень по ключевому условию		средний
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон
	Базовый уровень	11-17
	Средний уровень	18-27

	Высокий уровень	28-32	
При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».			
Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка ОО
Ключевое условие «Школьный климат»			
Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель)		1
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)		2
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		1
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		1
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»		1
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»		1
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога		2
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)		2
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся		1
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		1
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов		1
	Профилактика травли в образовательной среде		2

	Профилактика девиантного поведения обучающихся	1
	Всего баллов	17
	Уровень по ключевому условию	высокий
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон
	Базовый уровень	6-13
	Средний уровень	14-16
	Высокий уровень	17-19

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка ОО
Ключевое условие «Образовательная среда»			
ЦОС (поддержка всех активностей)	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)		1
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)		1
	Предоставление безопасного доступа к информационно коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)		1
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)		3
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)		3
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		3
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		2
Организация внутришкольного пространства	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел		1
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра		1
Функционирование школы полного дня	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		3
Реализация государственно-	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации		1

общественного управления	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1
Всего баллов		21
Уровень по ключевому условию		высокий
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон
	Базовый уровень	9-12
	Средний уровень	13-15
	Высокий уровень	16-21

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Задачи образовательного учреждения на 2025 год

1. Поддерживать и совершенствовать среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной, научной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, обновленными стандартами и социальным заказом.

2. Обеспечить формирование безопасной, доброжелательной среды для всех участников образовательных отношений.

3. Продолжить внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в рамках реализации программы воспитания и новшеств 2025 года.

4. Продолжить выполнение мероприятий, необходимых для продолжения реализации обновленных ФГОС в классах школы.

5. Подвести итоги реализации программы развития школы.

6. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях начального, основного и среднего общего образования, совершенствовать систему преподавания в соответствии с формой и содержанием контрольных мероприятий регионального, федерального уровней и с целевой установкой на объективность оценивания.

7. Реализовать план работы по развитию функциональной грамотности обучающихся и обеспечить качественную подготовку обучающихся исследованию.

8. Обеспечить поддержание на достигнутом высоком уровне результатов государственной итоговой аттестации при соблюдении объективности выдвижения кандидатур на награждение медалью «За особые успехи в учении» и объективности выбора выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ.

9. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах, осознанного отношения к личной безопасности.

10. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

11. Создать условия для достижения образовательных целей в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.

12. Продолжить обеспечение информационного и методического сопровождения педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся, в аттестации педагогов. Способствовать профессиональному росту каждого педагога.

13. Обеспечить стабильность состава педагогического коллектива, успешность адаптации молодых специалистов.

14. Продолжить реализацию регионального проекта по курсу «Алгоритмика».

15. Продолжить укрепление материально-технической базы лицея в соответствии с требованиями ФГОС, обновленных ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников образовательной деятельности, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения и создания условий для обучения обучающихся, ориентированных на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

16. Продолжить работу с обучающимися по формированию навыков безопасного образа жизни, включая безопасность в сети Интернет, и безопасность в условиях проживания в Белгородской области.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество</i>
<i>Образовательная деятельность</i>		
Общая численность учащихся	человек	262
Численность учащихся по образовательной программой дошкольного образования	человек	2
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	91
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	159
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	125 (52%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не участвовали
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	Не участвовали
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	44

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	171 (66%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (1,2%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	262 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	48
– с высшим образованием		36
– высшим педагогическим образованием		36

– средним профессиональным образованием		12
– средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	48 (100%)
– с высшей		25 (53%)
– первой		23 (47%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (6%)
– больше 30 лет		30 (63,5%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (8,3 %)
– от 55 лет		29 (60,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (100%)
<i>Инфраструктура</i>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,85
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	56
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	262 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,25