

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ Новогавайланская средняя
образовательная школа имени
Героя Советского Союза И.П.
Сорикова Шебекинского района
Сейmourской области
г « 6 » 10 20 12 г.
протокол № 4

Утвержден:
Директор МБОУ Новогавайланская
средняя образовательная школа имени
Героя Советского Союза И.П. Сорикова
Шебекинского района Белгородской
области

Гуров А.И.



Приказ от « » 20 г. №

Образовательная программа

дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел программы.

| | |
|--|----|
| <i>Пояснительная записка</i> | 3 |
| 1.1. Цели, задачи реализации Программы..... | 4 |
| 1.2. Принципы и подходы реализации Программы | 6 |
| 1.3. Приоритетные направления деятельности..... | 6 |
| 1.4. Возрастные особенности детей | 7 |
| 1.5. Учет специфики условий | 15 |
| 1.6. Значимые характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 15 |
| 1.7. Планируемые результаты освоения Программы..... | 17 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса.</i> | |
| 1.8. Приоритетные направления деятельности..... | 24 |
| 1.9. Взаимодействие с социумом | 46 |

II. Содержательный раздел.

| | |
|---|----|
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях..... | 48 |
| <i>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.</i> | |
| 2.2.1. Модель образовательного процесса ДОО | 51 |
| 2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 53 |
| 2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы | 56 |
| 2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 60 |
| 2.2.5. Иные существенные характеристики содержания Программы | 62 |
| 2.2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей | 62 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| 2.2.7. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям | 69 |

III. Организационный раздел программы.

| | |
|--|----|
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы | 76 |
| 3.2. Учебно - методический комплект | 76 |
| 3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды | 79 |
| 3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении..... | 83 |
| 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 87 |
| 3.6. Календарный график..... | 88 |
| 3.7. Учебный план | 88 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 90 |

IV. Краткая презентация Программы 98

V. Приложение к Программе

- Рабочая программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Новотаволжанская СОШ» села Новая Таволжанка Шебекинского района Белгородской области» (далее – МБОУ).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020г. N 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953)

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (вместе с «СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020 N 60833)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648- 20. Санитарные правила.») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Компонентом образовательной программы МБОУ «Новотаволжанская СОШ» села Новая Таволжанка Шебекинского района Белгородской области является *Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы*, который строится

на основе Календаря образовательных событий на год и разрабатывается ежегодно. Мероприятия в календарном плане воспитательной работы приурочены к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, региональным памятным датам и событиям.

Образовательная программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы.

Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и разработана с учётом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15) (https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf) ;

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой). - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

(https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом содержания парциальных программ, выбранных участниками образовательных отношений:

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Махова.

- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н.Волошина.

- Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.

- Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Азбука профессий» для детей 5-7 лет.

1.1. Цели, задачи реализации Программы

Дошкольное образование в МБОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, п.1, ст.64).

Цель современного дошкольного образования (в соответствии с ФГОС)

- состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка,

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа направлена на достижение следующих задач (в соответствии с ФГОС ДО):

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Обязательная часть Программы направлена на решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа реализует основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию программы

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.3. **Приоритетное направление деятельности**

Приоритетным направлением Программы является — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Программа направлена на поддержку традиционных ценностей, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Одной из главных задач, которую ставит Программа, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого

ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства).

Учитывая региональные приоритеты развития образования Белгородской области, в дошкольном образовательном учреждении осуществляется образовательная деятельность по формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры и природы Белогорья.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников ДОУ

2- 3 года (ранний дошкольный возраст)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов,

импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

3- 4 года (младший дошкольный возраст)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3- 4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

4- 5 лет (средний дошкольный возраст)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные

Задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при

этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, а у них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

5- 6 лет (старший дошкольный возраст)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового

пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

(В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе

признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

6-7 лет (старший дошкольный возраст)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как

расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Учет специфики условий ДОО.

Особенности осуществления образовательного процесса (этнокультурные, климатические).

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения - россияне, родной язык которых - русский, поэтому образовательный процесс ведется на русском языке.

Национально — культурные особенности.

Используя в работе национально-культурные особенности родного края, мы приобщаем детей к истокам национальной культуры и формируем:

- основные представления об этнокультурных особенностях Белгородской области на основе ознакомления с произведениями художников, поэтов, писателей, композиторов;
- знание материала и техник художественной деятельности, традиционные для Белгородской области;
- знания об истории Белгородской области и её достопримечательностях.

Для организации работы по данному направлению созданы соответствующие условия - центры краеведения во второй младшей, средней и старшей группах.

Климатические особенности. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: (сентябрь-май), теплый период (июнь-август).

Расположение образовательного учреждения в живописном месте способствует созданию условий для проявления активной позиции ребенка в познании природы, самостоятельного решения детьми проблемных ситуаций природоведческого содержания, экспериментирования, наблюдения.

1.6. Значимые характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основной структурной единицей МБОУ является группа детей. Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

В ДОО функционируют 2 группы для детей от 1,5 до 7 лет:

Контингент воспитанников

| | |
|------------|----------------------|
| Возрастная | Направленность групп |
|------------|----------------------|

| | |
|-----------------|-----------------|
| категория | |
| от 1,5 до 4 лет | разновозрастная |
| от 4 до 7 лет | разновозрастная |

Основные участники реализации программы



Характеристика особенностей детей

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

- 1 *Большая открытость мира* и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) агрессивность доступной для ребенка информации.
- 2 *Культурная неустойчивость* окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- 3 *Сложность* окружающей среды с технологической точки зрения нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- 4 *Быстрая изменяемость* окружающего мира новая методология познания мира овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.
- 5 *Быстрая изменяемость* окружающего мира понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации отбор содержания дошкольного образования усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания
- 6 *Агрессивность* окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое возрастание роли инклюзивного образования влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Кадровый потенциал МБОУ

Реализация образовательной программы в детском саду осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне.

Воспитатели - 3 человека.

Специалисты:

музыкальный руководитель - 1 человек

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Воспитанники - дети из благополучных, полных, русскоязычных семей, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества воспитания и образования.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего возраста (2-3 года)

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста (3-4 лет)

- У ребенка сформированы первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол), положительная самооценка (я хороший, я могу), элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков), понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать) членов своей семьи, их имена).
- Проявляет выраженный познавательный интерес (это что? и пр.).
- Понимает простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.
- Понимает соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.
Испытывает радость, удовлетворение от правильно выполненных Интеллектуальных заданий.
- Проявляет исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).
- Способен в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
- Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
- Способен понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
- Проявляет интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).
- Владеет простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Придерживается игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.
- Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста (4-5 лет)

- У ребенка сформированы элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные тендерные представления, ведет себя в

соответствии со своим возрастом и полом).

- Способен проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.
- Способен проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.
- Умеет проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- Способен проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Проявляет уважение, развито чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственниках (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).
- Сформированы первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка)).
- Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).
- Сформирован познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.).
- Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать).
- Интерес к исследовательской деятельности, экспериментировании. Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
- Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- Проявляет избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).
- Интерес к информации, которую получают в процессе общения.
- Умеет объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
- Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Стремится активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.
- Вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу.
- Самостоятельно находит интересное для себя занятие
- Разделяет игровые и реальные взаимодействия.
- Планирует последовательность действий.
- Удерживает в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста (5-6 лет)

- У ребенка сформированы:
- Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).

- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
- Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).
- Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
- Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.
- Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
- Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).
- Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.).
- Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).
- Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.
- Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.
- У ребенка проявляются:
 - Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
 - Умение аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.
- Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).
- Ребенок проявляет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого,

пользоваться «вежливыми» словами.

- Самостоятельно находит интересное для себя занятие.
- Проявляет осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.
- Умеет самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования (6-7 лет)

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,

стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Педагогическая диагностика

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках

педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

1.8. Приоритетные направления деятельности.

1. Познавательное развитие.

В рамках **данного** направления в образовательную деятельность включается реализация:

1. Парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых.

Цель программы: обеспечение познавательного развития детей 3 - 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Базовыми принципами организации образовательного процесса в соответствии с парциальной программой «Здравствуй, мир Белогорья!» выступают принципы:

- Принцип синергизма в воспитании подразумевает, что развитие личности и воспитание ребенка обеспечивается совместными действиями всех субъектов образовательного процесса посредством создания и развития событийной общности детей и взрослых.
- Принцип субъектности в дошкольном образовании предполагает реализацию субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, утверждение и развитие субъектности дошкольника от потребности в самостоятельных действиях к реализации ребенка в детской деятельности; организацию образовательного процесса как события субъектов.
- Принцип культуросообразности определяет ведущую роль культуры в воспитании и социализации дошкольников, опору на культурное наследие Человечества (общечеловеческие ценности) в единстве с культурой народов малой Родины.
- Принцип природосообразности в воспитании дошкольников заключается в амплификации (обогащении) дошкольного детства и использовании при реализации парциальной образовательной программы педагогических форм, специфических для детей дошкольного возраста.
- Принцип целостности предполагает применение системного подхода к отбору содержания образования в рамках парциальной программы, в целом требует обеспечения единства и взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.
- Принцип комплексности подразумевает реализацию системного подхода в организации образовательного процесса при проектировании и создании событийной общности детей и взрослых.
- Принцип увлекательности означает, что реализация программы ориентирована на поэтапное развитие интереса дошкольников к своей малой Родине и реализуется в увлекательной для ребенка форме, обеспечивая каждому дошкольнику возможность радостного и содержательного проживания детства.
- Принцип активности заключается в обеспечении активности и поддержке инициативности дошкольника в общении и деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Принцип самостоятельности предполагает развитие и поддержку самостоятельности дошкольников в разных формах (начиная от выражения своих впечатлений до организации тех или иных видов детской деятельности).
- Принцип творчества означает общую направленность образовательной деятельности в рамках парциальной программы на творчество.
- Принцип продуктивности дополняет принцип творчества и предполагает постепенное расширение возможностей дошкольников в самореализации через разнообразные продуктивные виды детской и совместной со взрослыми деятельности.
- Принцип гуманизма обобщает описанную выше систему принципов и утверждает, что «ребенок развивается, накапливая социокультурный опыт, социокультурные впечатления и одновременно активно преобразуя культуру, внося в нее элементы своей субкультуры, становясь субъектом разных видов детской деятельности».

1. Познавательное развитие.

В основе парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» *субъектно-событийный подход* (С.Л. Рубенштейн, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков), лежащий в основе проектирования образовательной детско-взрослой общности или со-бытийной общности.

Планируемые результаты освоения парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» на этапе завершения дошкольного детства

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- # владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов.
- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);
- овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

2 Социально-коммуникативное развитие.

В рамках *данного* направления в образовательную деятельность включается реализация:

Парциальной программы дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.

Цель программы: обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 - 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному

действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Принципы и подходы к формированию программы

В программе нашли отражение ведущие *принципы отечественной педагогики. Принцип развивающего характера образования.* Развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.

Принцип социализации. Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

Принцип индивидуализации нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

Принцип вариативности образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников
Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников отражены в разделе 1.4. данной программы.

Планируемые результаты освоения парциальной программы с воспитанниками младшего возраста (3-4 года)

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
 - Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
 - Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
 - Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Планируемые результаты освоения парциальной программы с воспитанниками среднего возраста (4-5 лет)

- имеет положительную социальную позицию по отношению к значимому взрослому и сверстникам
 - проявляет потребность в общении, сотрудничестве, дружеских взаимоотношениях со сверстниками и взаимодействии с взрослым
 - умеет идентифицировать свои действия с действиями других детей
 - стремится оценить действия и поступки других с позиции известных правил
 - способен избежать нежелательного общения
 - владеет определенными понятиями о дружбе, чувстве собственного достоинства, об ответственности за свои действия и поступки
 - владеет навыками согласованности действий в группе сверстников
 - Имеет положительную самооценку, положительно оценивает свои возможности

Планируемые результаты освоения парциальной программы с воспитанниками старшего возраста (5-6 лет)

- имеет положительную социальную позицию по отношению к значимому взрослому и сверстникам

- активно проявляет интерес к сотрудничеству, дружеским взаимоотношениям со сверстниками и взаимодействию со взрослым
- способен оценивать действия и поступки, уважает желания других людей
- имеет представления о правилах культурного поведения и общения с людьми
- знает элементарные приемы самоконтроля
- владеет элементарными способами и приемами регулирования собственной активности (учитывает права других детей, соблюдает очередность, проявляет терпение)
- управляет своим поведением и способами общения

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства (6-7 лет)

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми

3. Физическое развитие.

В рамках *данного* направления в образовательную деятельность включается реализация парциальной программы дошкольного образования «**Выходи играть во двор**» Л.Н.Волошиной.

Цель – обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;

– формирование культуры здоровья.

Заявленные цели и задачи программы конкретизируются с учетом возраста детей, тематики и содержания программы, сезона и представлены в каждом конспекте.

В основу программы заложены гуманистические идеи современного образования, *личностно-ориентированный подход*. Содержание направлено на развитие личности ребенка, позитивную социализацию индивидуализацию, становление ценностей здорового образа жизни.

Программа построена на принципе регионализации образования. Её содержание разработано с учетом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона. Программа создает условия учета этнических особенностей, как одного из факторов духовного и физического развития ребенка.

В программе нашли отражение ведущие принципы отечественной педагогики.

Принцип развивающего характера образования. Развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.

Принцип социализации. Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

Принцип оздоровительной направленности обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

Принцип индивидуализации нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

Принцип вариативности образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

4. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Азбука профессий» для детей 5-7 лет

Цель: формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых, расширение знаний о профессиях, как

о деятельности и способе познания окружающего мира, создание условий для профессионального самоопределения дошкольников.

Задачи:

- расширение и систематизация представлений о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширение и систематизация представлений о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формирование первоначальных представлений о труде как экономической категории;
- формирование представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизация знаний о труде людей в разное время года.

Принципы и подходы к формированию программы *Основные принципы организации работы с детьми и родителями*

Принцип доступности: учет возрастных особенностей детей;

Принцип систематичности и последовательности: постоянная подача материала от простого к сложному; частое повторение усвоенных знаний;

Принцип наглядности: опора на эмоционально-эстетическое отношение к предмету освоения;

Принцип целостности: формирование целостного представления о мире и его законах;

Принцип сотрудничества: сотрудничество детей, педагогов, социальных партнеров в процессе реализации программы;

Принцип динамичности: интеграция в разные виды деятельности.

В основе реализации программы лежат:

- *Культурно-исторический подход*
- *Личностный подход*
- *Деятельностный подход*

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников отражены в разделе 1.4. данной программы.

Планируемые результаты освоения Программы

Как любая образовательная работа, профориентация требует анализа знаний, умений и навыков детей. Выделены отдельные критерии и направления оценки профориентационной деятельности детей, которые представлены в виде планируемых результатов освоения Программы:

- знание назначений техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- знание профессии разных сфер экономики;
- знание профессии по существенным признакам;
- знание профессионально важных качеств представителей разных профессий;
- знание структуры трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- знание взаимосвязи различных видов труда и профессий;
- знание роли труда в благополучии человека;
- знание понятий о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирование в игре отношений между людьми разных профессий;
- участие в посильной трудовой деятельности взрослых;

- эмоционально-положительно отношение к трудовой деятельности, труду в целом;
- знание осознанного способа безопасного поведения в быту.

Методы диагностирования: наблюдение, беседа, игра, практический метод, анализ продуктов творческой деятельности детей.

5. Художественно-эстетическое развитие.

В рамках данного направления в образовательную деятельность включается реализация парциальной программы дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева.

Цель программы: обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 — 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративноприкладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;
- способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;
- содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;
- развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;
- обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья;
- вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;
- способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.

Принципы и подходы к формированию программы

В программе нашли отражение ведущие *принципы отечественной педагогики.*

- *Принцип развивающего характера образования.* Развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.
- *Принцип социализации.* Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.
- *Принцип оздоровительной направленности обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил*

природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

- *Принцип индивидуализации* нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

- *Принцип вариативности* образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации

Данные положения реализуются в педагогическом процессе на *основе методологических подходов*:

Антропологический подход предполагает системное использование научных знаний о развитии возрастных особенностей детей дошкольного возраста; проектирование и реализацию художественного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, его возможностями и потребностями.

Культурологический подход способствует рассмотрению культуры как одной из важнейших его содержательных оснований, отражающих знания о природе, обществе, способах художественной деятельности, ценностного отношения человека к творчеству людей, природе родного края как источнику художественного творчества и т.д.

Полихудожественный подход направлен на взаимодействие разных искусств, разнообразных видов художественной деятельности в процессе одного занятия (художественного события), рассматривается как качественно новый уровень художественного образования и эстетического воспитания детей (например, при выявлении общих черт разных видов искусства дети обращают внимание на отражение одного и того же мотива или сюжета в сказке, музыке, изобразительном искусстве; с помощью каких выразительных средств передается настроение в музыке, танце, изображении, поэзии - ритм, гармония, динамика, мелодика, композиция, форма, равновесие и др.).

Историко-культурологический подход предполагает погружение детей в различные исторические эпохи, художественные стили, содержание произведений искусства, механизмы его функционирования, знакомство с художественно-творческим опытом мастера-творца и др.

Художественно-эстетический подход позволяет выявить общее и различное в двух типах художественного творчества (народное искусство и профессиональное, академическое) опосредованно эстетическому восприятию и творческой деятельности детей, чтобы сформировать у них основы целостной эстетической культуры.

Комплексный подход раскрывает в образовательном процессе виды художественного творчества в их взаимодействии; архетипы в разнообразных национальных культурах с учетом их взаимопроникновения; место и роль искусства в целостной картине мира и др.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

3- 4 года

На этапе от 3 до 4 лет осуществляется овладение сенсорными эталонами, с помощью которых дети осваивают цвета, формы, размеры. Следует отметить, что в это время происходит не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, т.к. создаются условия выбора, сравнения, предпочтения. Наблюдается также обогащение содержания изобразительной деятельности от сюжетно-игрового замысла к более развернутому сюжету, а также овладение изобразительным языком.

4- 5 лет

В возрасте от 4 до 5 лет у детей более активно начинают развиваться изобразительные способности, воображение, художественное мышление при создании

сюжетных и декоративных композиций; начинают дифференцироваться особые предпочтения на фоне разносторонних интересов. Так, например, к живописи или графике, пластике или дизайну; проявляется большой интерес к овладению изобразительным языком и т.д.

5- 7 лет

Основное направление развития - единство формы и действия (сюжет и композиция) (И.А. Лыкова). Деятельность педагога направлена на освоение детьми цвета и формы в игровом пространстве (кукольном, детском, декорационном); игровую композицию в разных техниках и видах работы (игра с красками, цветными формами из бумаги, объемными формами типа кубиков, конструктора, линией, лепкой и др.). У детей формируются понятия о конкретной форме, ее объемном представлении, лепке и изображении. Дошкольники учатся словесно (в устной форме) выражать представленную форму, придумывать сюжеты, создавать сказки, различные истории, приключения с формой (объектом). Дети продолжают изучать (исследовать) и сопоставлять явления природы, окружающей жизни, быта с их изображением в искусстве (различных видах и жанрах), умение переносить свои впечатления об окружающем в творческие игры, художественную деятельность. Общее направление деятельности связано с освоением детьми образов в различных видах искусства и передача собственных впечатлений о них в процессе разных видов собственной творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения парциальной программы с воспитанниками младшего возраста (3-4 года)

- Овладение сенсорными эталонами, с помощью которых дети осваивают цвета, формы, размеры.

- Происходит не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, т.к. создаются условия выбора, сравнения, предпочтения.

- Обогащение содержания изобразительной деятельности от сюжетно-игрового замысла к более развернутому сюжету

- Овладение изобразительным языком,

- Развитие восприятия детьми цвета в природе (деревья, цветы, листья, камни и пр.) и окружающей жизни (игрушки, бытовые предметы, орудия труда и т.д.).

Планируемые результаты освоения парциальной программы с воспитанниками среднего возраста (4-5 лет)

- Развитие изобразительных способностей, воображения, художественное мышление при создании сюжетных и декоративных композиций;

- Развитие чувства формы через освоение разнообразия форм в природе, в окружающей предметно-пространственной среде:

- Развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности: цвет, форму (в рисунке, живописи, предметах быта, орудиях труда, скульптуре, архитектуре), ритм, настроение (в музыке, стихотворении, орнаменте, колыбельной песне, танце и др.), жест, интонацию (театр, жест во время разговора, в танце и т.д.)

Планируемые результаты освоения парциальной программы с воспитанниками старшего возраста (5-6 лет)

- У детей формируются понятия о конкретной форме, ее объемном представлении, лепке и изображении.

- Дошкольники учатся словесно (в устной форме) выражать представленную форму, придумывать сюжеты, создавать сказки, различные истории, приключения с формой

(объектом).

-Дети продолжают изучать (исследовать) и сопоставлять явления природы, окружающей жизни, быта с их изображением в искусстве (различных видах и жанрах), умение переносить свои впечатления об окружающем в творческие игры, художественную деятельность

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства (6-7 лет):

- ребенок владеет начальными знаниями о художественной культуре Белогорья как сфере материального выражения духовных ценностей;
- сформирован художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать искусство родного края во всем многообразии видов и жанров;
- способен воспринимать мультикультурную картину современного мира Белгородчины;
- проявляет интерес к познанию мира через образы и формы изобразительного искусства как части культуры Белгородского края;
- умеет рассуждать, выдвигать предположения, обосновывать собственную точку зрения о художественных и культурных традициях Белогорья;
- проявляет инициативность и самостоятельность в решении художественно-творческих задач в процессе изобразительной деятельности на основе художественных и культурных традиций Белогорья;
- обладает начальными навыками проектирования индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- участвует в сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам (предпочтениям) сверстников;
- обладает начальными умениями применять средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой (изобразительной) деятельности;
- обладает начальными навыками самостоятельной работы при выполнении практических художественно-творческих работ.

5. «Ладушки» - программа по музыкальному воспитанию детей 2-7 лет, под редакцией И.Каплуновой, И.Новоскольцевой

Планируемые результаты освоения программы:

- дети готовы к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложены основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- дети имеют представление о русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- дети готовы к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развиты коммуникативные способности;
- дети умеют творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- дети имеют представление о разнообразии музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности.

В связи с происходящими изменениями в сфере дошкольного образования актуальной становится задача создания оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально-педагогической компетентности в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам, позволяет расширить образовательное пространство детского сада.

Система организации совместной деятельности ДООУ с социальными институтами детства предполагает:

- заключение договора и плана совместной работы между ДООУ и учреждением;
- проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности;
- доведение информации в данном направлении до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: спортивные праздники, организация соревнований с первоклассниками школы, конкурс знатоков ПДД, организация и проведение недель безопасности.
- Коллективно-творческие мероприятия: совместные выставки детского творчества детей детского сада и школы, организация и проведение совместных концертов, развлечений и праздников, участие в городских и всероссийских конкурсах детского творчества.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов учреждений образования и здравоохранения; совместное проведение мастер-классов, семинаров для педагогов и родителей, трансляция положительного имиджа ДООУ через средства массовой информации.
- Активной формой организации социального партнерства является разработка и реализация совместных проектов, акций.

Дошкольное образовательное учреждение активно взаимодействует с различными социальными институтами детства:

1. Новотаволжанской амбулаторией.
2. Новотаволжанской модельной публичной сельской библиотекой МУК «КДЦ» Новотаволжанского сельского поселения.
3. МБОУ «Новотаволжанская СОШ им. Героя Советского Союза И.П. Серикова».
4. МБОУ ДОД дополнительного образования детей - детская школа искусств села Новая Таволжанка».
5. МБУ культуры «Культурно-досуговый центр «Таволга» Новотаволжанского сельского поселения».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - *образовательные области*:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей ООП ДО Ранний возраст (1-3 года)

| <i>Образовательная область</i> | <i>Задачи образовательной области в соответствии с ФГОС ДО</i> |
|-------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми; – дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми; – дальнейшего развития игры – дальнейшего развития навыков самообслуживания. |
| Познавательное развитие | В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; – развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. |
| Речевое развитие | В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития речи у детей в повседневной жизни; – развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях. |
| Художественно-эстетическое развитие | В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; – приобщения к изобразительным видам деятельности; |

| | |
|---------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – приобщения к музыкальной культуре; – приобщения к театрализованной деятельности. |
| Физическое развитие | <p>В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; – развития различных видов двигательной активности; – формирования навыков безопасного поведения. - соблюдение правил личной гигиены, |

Дошкольный возраст

| Образовательная область | Задачи образовательной области |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | <p>Владение речью как средством общения и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) |
| Физическое развитие | <p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) |

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Выбор форм и средств реализации программы зависит от требований программы, возрастных и индивидуальных особенностей детей, ситуации в группе и эпидемиологической ситуации в регионе.

Одним из инструментов организации обучения являются дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Информационные образовательные технологии в дошкольном образовании дают возможность качественно обновить образовательный процесс, повысить его эффективность, существенно обогатить образовательную среду, позволяют сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывают новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

2.2.1. Модель образовательного процесса ДОО

Уровни моделирования:

Первый уровень — образовательные области; **Второй уровень** — группы воспитательных задач; **Третий уровень** — сквозные механизмы развития ребенка; **Четвертый уровень** — приоритетные виды детской деятельности и активности; **Пятый уровень** — формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации образовательной деятельности (далее - ОД)).

Уровни проектирования

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------|--|--|--------------|--|
| Физическое развитие | <p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений | - Игра, общение, познавательно исследовательская деятельность | двигательная | <p>ОД по физическому развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные); - игровые упражнения; - двигательные паузы; - спортивные пробежки; - соревнования и праздники, эстафеты; - физкультурные минутки и др. |
| Социально коммуникативное развитие | <p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, | Игра, общение, познавательно исследовательская деятельность | Трудовая | <ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. - Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
| | <p>востребованных в современном обществе</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде | | | <p>ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др. |
| Познавательное развитие | <p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста | Игра, общение, познавательно - исследовательская деятельность | Конструктивная | <p>ОД по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, экскурсии, целевые прогулки; - решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование; - коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры. |
| Речевое развитие | | | Восприятие худ. литературы и фольклора | <p>ОД по речевому развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. - Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др. <p>Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.</p> |
| Художественно – эстетическое развитие | <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств | | Изобразительная | <p>ОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др |
| | | | Музыкальная | <p>ОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др. |

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Ведущие виды деятельности:

• в раннем возрасте (1—3 года):

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- ✓ общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- ✓ двигательная активность.

• в дошкольном возрасте (3 года — 8 лет):

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская;
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная;
- ✓ двигательная (овладение основными движениями);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала.

Особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках образовательной программы детского сада выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Формы организации детской деятельности

| Образовательные области | Виды детской деятельности | Формы организации образовательной деятельности |
|------------------------------------|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая, трудовая, коммуникативная | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др. |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др. |
| Речевое развитие | Коммуникативная, восприятие художественной литературы | Беседы, игровые проблемные ситуации, и викторины, творческие, дидактические подвижные игры и др. |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Музыкальная деятельность | Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др. |
| Физическое развитие | Двигательная | Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов |

Решение образовательных задач осуществляется через организованную образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно - игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Культурные практики - идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребенка: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности. Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

Культурные практики, организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Также организуются *досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*.

Методы и способы реализации культурных практик.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности. Так, исследователями Г.В.Тереховой, Н.Ю. Посталюк и другими авторами выделяется несколько направлений работы с детьми.

Первое направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений.

Методы: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Второе направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.

Традиционные методы - словесные и практические, нетрадиционные — целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение — уменьшение и др. Основные формы работы здесь — подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Традиционные методы — экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, нетрадиционные — методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы — конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвертое направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Традиционные методы — диалоговые методы и методы экспериментирования, нетрадиционные — методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы — организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы выступает как основной способ планирования «от детей» или «следуя за детьми». Методами включения детей в коллективное планирование своей деятельности с помощью сверстников и взрослых являются утренний круг и образовательный маршрут группы. Функция взрослого по поддержанию детской инициативы, создания условий для проявления активности самим ребенком состоит в следующем: – они готовят среду, представляют материалы, наблюдая за поведением ребенка фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие, поддерживают его инициативу, оказывают помощь, не ничего не делают за ребенка, поощряют в нем самостоятельность и активность, учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности, передают свой опыт, делают вместе с ребенком, помогают планировать день или более далекие события, анализировать результаты дня. Диалогичность взаимодействия с другими людьми является главным источником развития личности ребенка.

Кроме того, детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

2. Проектная деятельность.

3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей.

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

Развитие детской инициативы и творчества с учетом возрастных особенностей дошкольников:

Ранний возраст. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является:

самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами;

обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

предоставляют детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

отмечают и приветствуют даже минимальные успехи детей;

не критикуют результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;

формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;

приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями;

знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

поддерживают интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; избегают ситуаций спешки, поторапливания детей;

для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по просьбе ребёнка создают для него изображения или лепку, другие изделия;

содержат в открытом доступе изобразительные материалы;

поощряют занятия изобразительной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребёнка.

Младший дошкольный возраст. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;

рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;

всемерно поощряют самостоятельность детей и расширяют её сферу;

помогают ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;

пособствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребёнка, позволяют ему действовать в своём темпе;

не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих. ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);

учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

уважают и ценят каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявляют деликатность и тактичность;

всегда предоставляют детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Средний возраст. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относятся к таким попыткам внимательно, с уважением;

обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. В группах имеются наборы атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

создают условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;

при необходимости осуждают негативный поступок, действие ребёнка, но не допускают критики его личности, его качеств. Негативные оценки дают только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;

не допускают диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;

обязательно участвуют в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; привлекают детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

привлекают детей к планированию жизни группы на день; читают и рассказывают детям по их просьбе, включают музыку.

Старший дошкольный возраст. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу;

обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;

привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;

создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

вводят адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагируют на неуспех ребёнка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывают детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

создают ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и учат его добиваться таких же результатов;

поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;

привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывают и реализовывают их пожелания и предложения;

создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ

Основные формы и направления детской инициативы

Обогащённые игры в центрах активности. Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Проектная деятельность. Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Образовательное событие. Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все - дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети.

Свободная игра. Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Педагогические технологии

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Технологии проектной деятельности.

Технологии исследовательской деятельности.

Технологии «Портфолио дошкольника»

Информационно-коммуникативные технологии.

Доброжелательные технологии («Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Волшебный телефон», «Гость группы» и т.д.)

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка) и обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ (городе, районе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями предусматривает использование современных технологий, отвечающих целям и задачам дошкольного образования.

Это внедрение «телеобразования» родителей, повышение педагогической компетентности родителей через web-консультирование, видео-занятия, видео-инструкции. Данный формат взаимодействия предполагает два варианта организации образовательной деятельности:

- с использованием виртуальной обучающей среды «Moodle»;
- с использованием различных on-line систем и сервисов глобальной сети «Интернет» (сайта образовательной организации, почтовых серверов, мессенджеров, групп в социальных сетях, облачных хранилищ, онлайн-сервисов и т.д.).

Второй аспект, это вовлечение родителей в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, с целенаправленным и планомерным выстраиванием доверительных, партнерских отношений.

Формы взаимодействия с родителями:

С целью обеспечения методической и консультативной помощи родителям, наряду с традиционными вводятся дистанционные формы взаимодействия с родителями.

Система взаимодействия с семьей.

| № п/п | Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|-------|--|--|
| 1. | Дистанционные формы взаимодействия | тематические видеоконсультации видеозаписи тематических мастер-классов онлайн –консультации и мастер классы консультационные материалы и рекомендации на сайте ДОО, сайтах педагогов тематические конкурсы, акции и флешмобы в различных мессенджерах анкетирование |
| 2 | Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей | социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения в семье анкетирование проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| 3 | Информирование родителей | рекламные буклеты, журнал для родителей; визитная карточка учреждения, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, родительские собрания, родительский клуб, сайт организации, педагогов передача информации по электронной почте, телефону, объявления, фотогазеты, памятки родительские стенды, уголки, библиотеки образовательные афиши. |
| 4 | Консультирование родителей | <ul style="list-style-type: none"> • консультации на различную тематику, (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное, онлайн консультирование) |
| 5 | Просвещение и обучение родителей | <ul style="list-style-type: none"> • семинары – практикумы, мастер – классы • по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право), • приглашение специалистов, • сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет, • творческие задания, тренинги, семинары, • подготовка и организация музейных экспозиций |
| 6 | Совместная деятельность детского сада и семьи | <ul style="list-style-type: none"> • совет родителей • дни открытых дверей • совместная проектная деятельность • выставки совместного семейного творчества • семейные фотоколлажи • праздник, конкурс • семейные походы и экскурсии, • маршрут выходного дня • ранняя профориентация • социальные акции |

2.2.5. Иные характеристики содержания Программы.

Проектная и исследовательская деятельность.

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как **проектная и исследовательская деятельность.**

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО предполагает формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная и исследовательская деятельность, как детей, так и педагогов.

Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

В детском саду проектирование включено в педагогический процесс, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательную деятельность.

Все формы развития у детей детской инициативы включены в циклограмму образовательной и совместной деятельности педагогов и детей.

2.2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Обязательная часть с учетом коррекционной работы

Коррекционная работа ведется на договорной основе со специалистами МАДОУ «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка Шебекинского района Белгородской области».

В целях обеспечения диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей, в детском саду организована работа специалистов, которые приезжают в МБДОУ. По условиям договора со специалистами МАДОУ «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка Шебекинского района Белгородской области» учитель- логопед:

- проводит обследование детей (2 раза в год, «Методика обследования речи у детей» Г.В. Чиркиной).

- Планирует индивидуальную работу для воспитателей с каждым ребенком.

- Рекомендует необходимое оборудование и наглядные пособия;

- Совместно работает с воспитателем группы и родителями.

Логопедическая помощь детям начинается со старшей группы - с 5 лет.

Педагог-психолог:

- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с учителем - логопедом.

Организация работы учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает решения задач предусмотренных в коррекционно-развивающих программах и образовательной программе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.7. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям.

1. Познавательное развитие:

1.1. В парциальной программе «Здравствуй, мир Белогорья!» выделено 12 самостоятельных модулей:

Модуль 1. «Мой детский сад».

Модуль 2. «Моя семья - мои корни».

Модуль 3. «Я - белгородец».

Модуль 4. «Природа Белогорья».

Модуль 5. «Мир животных и растений Белогорья».

Модуль 6. «Мир профессий и труда Белогорья».

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла Белогорья».

Модуль 8. «Белгородчина православная».

Модуль 9. «Герои Белогорья».

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки).

Модуль 12. «Замечательные места Белогорья» (природа, живые и неживые объекты).

Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям ДО и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса.

Описание образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!»

Становлению ребенка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности, в данном случае - субъекта познания, способствует организация партнерской деятельности взрослого с детьми, развертывающейся как исследование вещей и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для дошкольников. В контексте парциальной программы познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!» непосредственно образовательная деятельность осуществляется, прежде всего, в форме образовательных ситуаций, в ходе которых дети знакомятся с различными аспектами окружающей действительности, проявляют инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов); овладевают способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений; придумывают творческие вопросы, задачи, игры; принимают участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагают свои варианты решения.

Методы и приемы, развивающие задачи:

- исследовательские проекты - обогащение представлений и опыта детей, применение полученных знаний и умений в практической деятельности;
- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений (представление о связях и зависимостях в неживой и живой природе);

- коллекционирование (классификация) - освоение родо-видовых (иерархических) отношений (представление о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов);
- путешествие по карте - освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира и родной стране);
- путешествие по «Ленте времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени - от прошлого к настоящему, на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.п.);
- экскурсии — упорядочение опыта ребенка на наглядной основе, ознакомление с рукотворным миром (изобретенные человеком механизмы, приборы, инструменты);
- изготовление интерактивной тематической папки (лэпбук) - связи и отношения явлений и предметов устанавливаются как на уровне практической классификации, так и на уровне образно-символического, иллюстративного материала;
- реконструкции исторического прошлого не преследуют снабдить детей детальными историческими сведениями. Главное - создать в воображении ребенка целостные живые образы (люди с целями и особенностями их деятельности, событиями, с ними происходящими);
- игра - моделирование - развитие у ребенка личных способов упорядочения собственного опыта (способов познавательной деятельности), проявления собственной познавательной инициативы.

2. Физическое развитие:

В парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» выделено четыре самостоятельных модуля:

Модуль 1 «Осень золотая»: тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек»; тема №2 «Городки – игра народная»; тема №3 «Шишки, желуди, каштаны»

Модуль 2 «Зимние забавы»: тема №1 «Мы хоккеисты»; тема №2 «Для зимы привычны санки»; тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи».

Модуль 3 «Приди, весна красавица»: тема №1 «Игры родного края»; тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч».

Модуль 4 «Лето красное»: тема №1 «Летающий воланчик»; тема №2 «Веселые капельки»; тема №3 «Прыгалки, скакалки»

В каждом занятии определено место и условия возникновения самостоятельной двигательной деятельности дошкольников.

Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям ДО и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса.

В режиме дня содержание программы реализуется на третьем физкультурном занятии, которое проводится на открытом воздухе, динамических часах (часах подвижных игр на прогулках), самостоятельной двигательной деятельности, индивидуальных занятиях, спортивных праздниках, развлечениях. Отбор содержания учитывает климатические особенности региона, периоды года, традиционные события, праздники, мероприятия. Таким образом, достигается интеграция содержания обязательной части образовательной программы и части, формируемой по выбору дошкольной образовательной организации. Это обеспечивает целостность комплексность образовательного процесса.

Реализация содержания программы в режиме дня

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физкультурные занятия | На открытом воздухе, сюжетно-игровые | 1 раз в неделю 15-20 | 1 раз в неделю 20-25 | 1 раз в неделю 25-30 | 1 раз в неделю 30-35 |
| Утренняя разминка | На открытом воздухе | 2 недели 5-6 | 2 недели 6-8 | 2 недели 8-10 | 2 недели 10-12 |
| | в теплый период года | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Динамические часы | Час подвижных игр на прогулке | Ежедневно 15-20 | Ежедневно 20-25 | Ежедневно 25-30 | Ежедневно 30-40 |
| | В форме игр и упражнений физкультурные паузы | | 2-3 раза в неделю | 2-3 раза в неделю | 4-5 раз в неделю |
| Физкультурные досуги | Сюжетно-игровые | 1 раз в неделю 20 | 1 раз в неделю 20 | 1 раз в неделю 25-30 | 1 раз в неделю 40 |
| Самостоятельная двигательная деятельность | На тропе здоровья, в обогащенной предметно-развивающей среде, в ситуациях: свободы выбора деятельности; «помоги товарищу» и др. | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Познавательное развитие | Непосредственно-образовательная деятельность | 1 раз в месяц Презентации программы 15-20 | 1 раз в месяц Презентации программы 20-25 | 1 раз в месяц Презентации программы 25-30 | 1 раз в месяц Презентации программы 30-35 |

3. Содержание парциальной программы «Мир Белогорья, я и мои друзья»

| Название модулей | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|
| 1 модуль «Мой детский сад» | 1. «Игры и игрушки наших малышей» | 1. «Я в детском саду» 2. «Наша группа лучше всех!» | 1. «Игры и игрушки девочек и мальчишек» 2. «Как нам всем вместе поиграть» 3. Разновозрастное взаимодействие. | 1. «Я и мои друзья - как не ссориться и как помириться» 2. «Мой самый лучший друг». 3. Разновозрастное взаимодействие. |
| 2 модуль «Я и моя семья» | 1. «С мамой и папой мы любим играть!» | 1. «Семейные традиции» | 1. «Это я!» 2. «Мое настроение, поведение, мой характер» | 1. «Мои мечты и мои поступки». 2. «Каким я хочу стать». |
| 3 модуль «Мой город, поселок, село» | 1. «Теремок для игрушек» | 1. «Украсим город к празднику» | 1. Виртуальная экскурсия (проект) «7 чудес в моем городе (селе)». 2. Социальная акция по благоустройству детского сада. | 1. Виртуальная экскурсия (проект) «7 чудес Белгородской области». 2. Социальная акция по благоустройству детского сада. |
| 4 модуль «Моя страна» | 1. «Мы живем в России» | 1. «Москва - столица России» | 1. Виртуальная экскурсия «7 чудес России» - разновозрастное взаимодействие в проектной деятельности. 2. Социальная акция по | |
| Кол-во занятий | 4 | 4 | 9 | 9 |

Описание образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития «Мир Белогорья, я и мои друзья».

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с содержанием программы реализуется в образовательной деятельности и режиме дня в различных формах:

- на занятиях по познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому развитию;
- в организованной и самостоятельной игровой деятельности (на прогулках во второй половине дня);
- формах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях);
- совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей.

Основной формой и методом осуществления социально-коммуникативного развития является игра.

3. **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Азбука профессий» для детей 5-7 лет**

Программа рассчитана для работы с детьми от 5 до 7 лет. Работа построена по принципу

от простого к сложному и продолжается в течение 1 года.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

- приближение детей к труду взрослых;
- приближение работы взрослых к детям;
- совместная деятельность детей и взрослых.

| № п/п | Наименование тем |
|------------------|--------------------------|
| 1. | Профессия «Учитель» |
| 2. | Профессия «Врач» |
| 3. | Профессия «Библиотекарь» |
| 4. | Профессия «Водитель» |
| 5. | Профессия «Почтальон» |
| 6. | Профессия «Тренер» |
| 7. | Профессия «Ветеринар» |
| 8. | Профессия «Пожарный» |
| 9. | Профессия «Агроном» |
| 10. | Профессия «Парикмахер» |

Методы работы

беседа, игра, практические занятия наблюдения, рассказ, ТСО, продукт детской деятельности

Формы работы

Занятия, экскурсии, походы в организации, Игра – тренировка, игра – соревнование, игра – путешествие, дидактическая игра.

5.Художественно-эстетическое развитие.

Описание образовательной деятельности по парциальной программе художественно-эстетического развития «Цветной мир Белогорья»

Тематическое планирование изобразительной деятельности

Модуль 1. «Я и мой мир»

Образовательная ситуация «Генеалогическое древо»

Образовательная ситуация «Свитер для друзей Белогора»

Модуль 2. «Животный мир»

Образовательная ситуация «Белгородская бабочка»

Образовательная ситуация «Заяц в зимнем Белогорье»

Модуль 3. «Растительный мир»

Образовательная ситуация «Огород у Белогорочки»

Образовательная ситуация «Садовые деревья Белгородчины»

Модуль 4. «Неживая природа»

Образовательная ситуация «Сокровища матушки-земли Белгородской»

Образовательная ситуация: «Снежинка из Белгорода»

Модуль 5. «Ремесла»

Образовательная ситуация «Расписные ложки Белогорья»

Образовательная ситуация: «Терем для Белогорочки»

Модуль 6. «Праздники и традиции»

Образовательная ситуация «Платочек из Белгорода для мамы»

Образовательная ситуация «Готовимся к Рождеству на Белгородчине»

Большая роль отводится познавательно-исследовательской деятельности детей, которая рассматривается как форма их активности, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Формы образовательной деятельности: непосредственно- образовательную деятельность, режимные моменты и самостоятельную деятельность детей.

К непосредственно образовательной деятельности относятся: сюжетно-ролевая игра; рассматривание; наблюдение; чтение; игра-экспериментирование; развивающая игра; экскурсия; интегративная деятельность; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ; беседа; создание коллекций; проектная деятельность; экспериментирование; проблемная ситуация.

Режимные моменты выстраиваются на: рассматривании; наблюдении; чтении; игре-экспериментировании; развивающей игре; ситуативном разговоре с детьми; экскурсии; интегративной деятельности; конструировании; исследовательской деятельности; рассказе; беседе; создании коллекций; проектной деятельности; экспериментировании; проблемной ситуации.

«Ладушки» - программа по музыкальному воспитанию детей 2-7 лет, под редакцией И.Каплуновой, И.Новоскольцевой. Педагогический процесс предполагает организованное обучение. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия – основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка. Разделы программы (формы работы):

- 1.Музыкально-ритмические движения.
- 2.Развитие чувства ритма, музицирование.
- 3.Пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика.
- 4.Слушание музыки.
- 5.Подпевание, распевание, пение.
- 6.Пляски, игры, хороводы.
- 7.Танцевальные фантазии.
- 8.Досуги, праздники.

«Цветные ладошки» - парциальная программа под ред. И.А. Лыковой. Методы эстетического воспитания: - метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; - метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; - метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».); - метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре); - метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; - метод разнообразной художественной практики; - метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); - метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; - метод эвристических и поисковых ситуаций; - словесный метод; - наглядный метод; - репродуктивный метод. Интеграция разных видов

изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебнометодический комплект, оборудование, оснащение (предметы), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Педагогический блок:

- 2 групповых помещений, 2 сан.узла, спальная комната, раздевалки;
- кабинет заведующего МБДОУ.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Хозяйственный блок: пищеблок, котельная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище.

В учреждении имеется 2 компьютера, 1 принтер, фортепиано.

Учебно-методический комплект.

Учебно-методический комплект соответствует учебно-методическому комплексу образовательной программы, стр. 25-33.

В него входят:

- образовательная программа;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества.

3.2. Учебно-методический комплект

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|-------------------------------------|---|-------------------|-------------|
| Учебно-методический комплект | | | |
| Губанова Н. Ф. | Первая младшая группа. Вторая младшая группа. Средняя группа. | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |
| Саулина Т. Ф. | - Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |
| Павлова Л. Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |
| | | | 56 |

| | | | |
|------------------------|---|-------------------|------|
| Буре Р. С./ | Социально-нравственное воспитание дошкольников. | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |
| Куцакова Л. В. | Трудовое воспитание в детском саду. | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |
| Белая К. Ю. | Формирование основ безопасности у дошкольников. | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |
| Петрова В. И., | Этические беседы с детьми 4-7 лет. | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |
| Рассказы детям 3-7 лет | О московском кремле. | М.:Мозаика-Синтез | 2013 |
| | О достопримечательностях Москвы | М.:Мозаика-Синтез | 2009 |
| Наглядное пособие | Защитники отечества | М.:Мозаика-Синтез | 2013 |
| | Великая Отечественная война | М.:Мозаика-Синтез | 2012 |
| И.Ю.Богачева | НДП «Дорожные знаки» для занятий с детьми 4-7 | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |

Методическое обеспечение образовательной области

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|--------------------------------------|--|-------------------|-------------|
| Учебно-методический комплекс | | | |
| Пономарева И.А., Позина В.А. | ФЭМП. Система работы в 1 младшей группе. | М.:Мозаика-Синтез | 2013 |
| | ФЭМП. Система работы во 2 младшей группе. | М.:Мозаика-Синтез | 2013 |
| | ФЭМП. Система работы в средней группе. | М.:Мозаика-Синтез | 2013 |
| | ФЭМП. Система работы в старшей группе. | М.:Мозаика-Синтез | 2015 |
| | ФЭМП. Система работы в подготовительной группе. | М.:Мозаика-Синтез | 2015 |
| Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. | Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 года. | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. 3-4 года. | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет. | М.:Мозаика-Синтез | 2015 |
| Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |
| Мир в картинках | Арктика и Антарктика | М.:Мозаика-Синтез | 2004 |
| | Цветы | М.:Мозаика-Синтез | 2004 |
| | Космос | М.:Мозаика-Синтез | 2013 |
| | Собаки | М.:Мозаика-Синтез | 2003 |
| | Животные жарких стран. | М.:Мозаика-Синтез | 2004 |
| | Животные, домашние питомцы. | М.:Мозаика-Синтез | 2003 |
| | Ягоды садовые | М.:Мозаика-Синтез | 2012 |
| | Музыкальные инструменты | М.:Мозаика-Синтез | 2013 |
| | Инструменты домашнего мастера | М.:Мозаика-Синтез | 2013 |
| | Высоко в горах | М.:Мозаика-Синтез | 2004 |
| | Спортивный инвентарь | М.:Мозаика-Синтез | 2003 |
| | Авиация | М.:Мозаика-Синтез | 2013 |
| | Насекомые | М.:Мозаика-Синтез | 2003 |
| | Деревья и листья | М.:Мозаика-Синтез | 2012 |

| | | | |
|---------------------------|---|-------------------|------|
| | Птицы средней полосы | М:Мозаика-Синтез | 2003 |
| | Животные средней полосы | М:Мозаика-Синтез | 2004 |
| | Посуда | М:Мозаика-Синтез | 2013 |
| Рассказы детям 3-7 лет | О рабочих инструментах. | М:Мозаика-Синтез | 2013 |
| | О морских обитателях | М:Мозаика-Синтез | 2013 |
| | О московском кремле. | М:Мозаика-Синтез | 2013 |
| | О хлебе | М:Мозаика-Синтез | 2013 |
| | О специальных машинах | М:Мозаика-Синтез | 2013 |
| | О бытовых приборах | М:Мозаика-Синтез | 2013 |
| | О грибах | М:Мозаика-Синтез | 2013 |
| | О деревьях | М:Мозаика-Синтез | 2009 |
| | О достопримечательностях Москвы | М:Мозаика-Синтез | 2009 |
| Наглядное пособие | Защитники отечества | М.:Мозаика-Синтез | 2013 |
| | Великая Отечественная война | М.:Мозаика-Синтез | 2012 |
| Павлова Л.Н. | Раннее детство: развитие мышления и речи. 1-3 г. | М.:Мозаика-Синтез | 2002 |
| И.Ю.Богачева | НДП «Дорожные знаки» для занятий с детьми 4-7 лет | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |

«Познавательное развитие»

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|---------------------------------------|--|-------------------|----------------|
| Учебно – методический комплекс | | | |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду. 1 младшая гр. | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду. 2младшая гр. | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду. Средняя группа. | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду. Старшая группа. | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет. | М.:Мозаика-Синтез | 2015 |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для детей 2-3х лет. | М.:Мозаика-Синтез | 2013 |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для детей 4-6 лет. | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал для работы с детьми3-4х лет. | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал для работы с детьми 2-4х лет. | М.:Мозаика-Синтез | 2013 |
| Наглядно-дидактический материал. | Грамматика в картинках. Словообразование. | М:Мозаика-Синтез | 2013 |
| | Грамматика в картинках. Один-много. | М:Мозаика-Синтез | 2013 |
| | Грамматика в картинках. Многозначные слова Для работы с детьми 3-7лет. | М.:Мозаика-Синтез | 2013 |
| | Грамматика в картинках. Говори правильно. Для работы с детьми 3-7лет. | М.:Мозаика-Синтез | 2013 |
| | Грамматика в картинках. Словообразование. Для работы с детьми 3-7лет. | М.:Мозаика-Синтез | 2013 |
| | Грамматика в картинках. Ударение. | М.:Мозаика-Синтез | 2013 |
| | Грамматика в картинках. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4х лет. | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |
| | Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Для работы с детьми 3-7лет. | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |
| | Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Для работы с детьми 3-7лет. | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |
| | Хрестоматия для чтения. 1-3 года. | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |

| | | | |
|--------------------------------|------------|-------------------|------|
| НДП «Рассказы по картинкам» | Профессии. | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |
| | Репка. | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |
| | Теремок. | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |
| | Весна. | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |
| | Зима. | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |
| | Лето. | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |

| <i>Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»</i> | | | |
|---|--|-------------------|------|
| Учебно – методический комплекс | | | |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду. Средняя группа. | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду. Старшая группа. | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. | М.:Мозаика-Синтез | 2015 |

| <i>Методическое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»</i> | | | |
|---|--|-------------------|------|
| Учебно – методический комплекс | | | |
| Колдина Д.Н. | Лепка и рисование с детьми 2-3 лет | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2007 |
| Янушко Е.А. | Аппликация с детьми раннего возраста | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2007 |
| Янушко Е.А. | Лепка с детьми раннего возраста | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2007 |
| Янушко Е.А. | Развитие мелкой моторики у детей ран. воз. | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2007 |
| Янушко Е.А. | Рисование с детьми раннего возраста | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2007 |
| Щеткин А.В. | Театральная деятельность в детском саду | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2007 |
| Зацепина М.Б. | Народные праздники в детском саду. | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2010 |
| Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала. Средняя группа. 4-5 лет. | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2014 |
| Комарова Т.С. | ИЗД в детском саду. 2 младшая группа. | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2014 |
| Комарова Т.С. | ИЗД в детском саду. Средняя группа. | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2014 |
| Комарова Т.С. | ИЗД в детском саду. Старшая группа. | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2014 |
| Комарова Т.С. | ИЗД в детском саду. Подготовительная группа. | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2014 |
| Козлина А.В. | Уроки ручного труда | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2007 |
| Аверьянова А.П. | ИЗД в детском саду. | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2001 |
| Ходарковская З.В. | Музыкальные праздники для детей ран.воз... | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2006 |
| Наглядно-дидактическое пособие | Хохлома. | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2007 |
| | Городецкая роспись. | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2007 |
| | Дымка | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2007 |

| | | | |
|---------------------------------|---|-------------------|------|
| Лободин В.Т., Федоренко А.Д. | В стране здоровья программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников для работы с детьми 4-7 лет. | М.:Мозаика-Синтез | 2011 |
| Степаненкова Э.Я | Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |
| Борисова М. М. | Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |
| Пензулаева Л. И. | Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует основным требованиям к организации среды, принципам указанных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

В детском саду к ним относятся экологические природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда в группах, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда.

В групповых помещениях оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада компактно размещены: площадки для прогулок детей, спортивная площадка, опытно-экспериментальные участки, экологические тропинки, уголок сказок, цветочные клумбы, плодовые деревья, этнографический уголок, метеоплощадка, ягодные и декоративные кустарники.

Принципы организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Принцип насыщенности - среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Принцип трансформируемости пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Принцип полифункциональности материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Принцип вариативности среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Принцип доступности среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Принцип безопасности предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

| Помещение | Вид деятельности, процесс | Участники |
|------------------------------|--|--|
| Музыкально-физкультурный зал | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», утренняя гимнастика | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| | Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные |

| | | |
|----------------------|---|--|
| | | коллективы города и региона |
| | Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста |
| | Театральная деятельность | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости |
| | Образовательная область «Физическое развитие» | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| | Утренняя гимнастика | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| | Спортивные праздники, развлечения, досуги | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДОУ, родители, дети |
| Групповая комната | Ознакомление с родным краем Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность | Дети, педагоги |
| Спальня | Дневной сон Гимнастика после сна | Дети, воспитатели, помощники воспитателей |
| Раздевалка | Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание | Дети, родители |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.) | Старшая медицинская сестра |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам | Педагоги ДОУ |

| | | |
|------------------------|---|-------------------|
| | Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | |
| Логопедический кабинет | Осуществление коррекционной помощи обучающимся, посещающим логопункт. | Учитель - логопед |

| Вид помещения функциональное использование | оснащение |
|--|---|
| Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Белгородской области • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности |
| Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность • Краеведческая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Краеведческие уголки |
| Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель |
| Раздевальная комната - Информационно – просветительская работа с родителями | - Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно – информационный материал |
| Методический кабинет - Осуществление | - Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий |

| | |
|---|---|
| <p>методической помощи педагогам</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | <ul style="list-style-type: none"> - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Демонстрационный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал |
| <p>Музыкальный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Занятия по хореографии - Занятия по ритмике - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | <ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы, сборники нот - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр - Пианино - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Детские взрослые костюмы - Детские стулья |
| <p>Физкультурный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия - Спортивные досуги - Развлечения, праздники - Консультативная работа с родителями и воспитателями | <ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование Для ходьбы, бега, равновесия Скамья гимнастическая Длина – 400 см.Ширина – 23 см. Высота – 20 см.2 шт. Скамья гимнастическая Длина – 300 см.Ширина – 23 см. Высота – 20 см.1 шт. Скамья гимнастическая Длина – 200 см.Ширина – 24 см. Высота – 30 см.1 шт. Дорожка – змейка Длина – 1100 см.Диаметр – 2 см. 2 шт. Для профилактики плоскостопия Коврик массажный Длина – 30 см.Ширина – 30 см. Вес – 480 гр.3 шт. Ковриксоследочками Длина –200 см.Ширина –150 см.1 шт. Косички Длина – 60 см. 12 шт. Скакалки Длина – 200 см. 10 шт. Кубы большие Ребро – 50 см. Ребро – 40 см.1 шт.11 шт. Кубы средние Ребро – 30 см. 1 шт. Кубы малые Ребро – 20 см. 2 шт. Стойки Высота – 120 см. 2 шт. Маты гимнастические Длина – 160 см.Ширина – 80 см. Высота – 10 см.2 шт. Мат большой Длина – 300 см. 1 шт.Ширина – 200 см. Высота – 7 см. Мат малый Длина – 190 см. Ширина – 100 см. Высота – 70 см. 2 шт. Гимнастический мяч Диаметр – 55 см. 1 шт. Гимнастический мяч Диаметр – 44 см. 3 шт. Гимнастический мяч Диаметр – 40 см. 2 шт. Для катания, бросания, ловли. Кегли (набор) 3 шт. |

Кольцеброс 5 шт.
 Мешочек с грузом малый Масса – 150 гр. 25 шт.
 Мячи большие Диаметр – 25 см. 14 шт.
 Мячи средние Диаметр – 0-15 см. 20 шт.
 Мячи малые Диаметр – 6-8 см. 15 шт.
 Мяч для волейбола 1 шт.
 Мяч для футбола 1 шт.
 Мяч для баскетбола Диаметр – 18-20 см. 2 шт.
 Мишени для метания настенные 2 шт.
 Для катания, бросания, ловли.
 Детская баскетбольная корзина 2 шт.
 Стенка гимнастическая деревянная – 3 пролета
 Высота 270 см.
 Ширина пролета – 80 м. 1 шт.
 Дуга большая Высота – 50 см. 2 шт.
 Дуга малая Высота – 30 см. 1 шт.
 Для общеразвивающих упражнений
 Флажки 24 шт.
 Султанчики 20 шт.
 Платочки 20 шт.
 Гимнастические палки Длина – 55 см. 15 шт.
 Кегли 30 шт.
 Теннисные шарики 15 шт.
 Мячи (массажные) Диаметр – 5 см. 12 шт.
 Обручи Диаметр – 54 см. 30 шт.
 Подвижные игры
 Шапочки 10 шт. Ленточки 20 шт.
 Спортивная площадка
 1 Яма для прыжков
 Игровые площадки
 2. Теневой навес 2
 3. Песочница 1
 4. Шведская стенка металлическая 2
 5. Горка детская пирамида 2
 6. Бум деревянный
 7. Стол 4
 8. Скамейка 3
 9. Канат гладкий Длина – 300 см. 3 шт.
 10. Стойка баскетбольная 1
 11. Лестница веревочная
 12. Кольца для подтягивания

Организация жизнедеятельности детей. Режим дня детей *ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД*

| Режимные моменты | Младшая подгруппа | Старшая подгруппа |
|---|---------------------|--------------------|
| Утренний прием на улице, осмотр, самостоятельная деятельность | 7.00-8.10 | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 |
| Самостоятельная деятельность | - | 8.30-8.40 |
| Утренний круг | 8.20-8.30 | 8.40-9.00 |
| Первый завтрак | 8.30-9.00 | 9.00 – 9.25 |
| <i>Образовательная нагрузка</i> | 9.00 -9.15 | 9.25 – 9.35 |
| Самостоятельная деятельность | 9.15-9.30 | - |
| Второй завтрак | 9.30-9.40 | 9.35 – 9.45 |
| Подготовка к прогулке: переодевание | 9.40-9.50 | 9.45-9.55 |
| Прогулка: наблюдения, экспериментирование, игры, | 9.50 – 11.40 | 9.55-12.05 |
| Возвращение с прогулки: переодевание | 11.40-11.50 | 12.05-12.15 |
| Подготовка к приему пищи: культурно-гигиенические процедуры, посадка детей за столами | 11.50-12.00 | 12.15-12.25 |
| Обед | 12.00- 12.20 | 12.25-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 – 15.20 | 12.45 - 15.15 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика | 15.20 – 15.30 | 15.15-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 |
| Вечерний круг | 15.45- 15.55 | 15.45-15.55 |
| Подготовка к прогулке: переодевание | 15.55-16.05 | 15.55- 16.05 |
| Прогулка. Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей, уход детей домой. | 16.05-17.30 | 16.05- 17.30 |

Организация жизнедеятельности детей (холодный период)

| Режимные Моменты | Младшая разновозрастная группа | Старшая разновозрастная группа |
|---|--------------------------------|--|
| Утренний прием, осмотр детей, термометрия, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 |
| Утренний круг | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| Первый завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| <i>Образовательная нагрузка</i> | 9.00-9.10 (1-я мл.гр.) | 9.00-9.25 ср. подгруппа 10.00-10.25 ст. подгруппа |
| Перерыв | 9.10-9.20 | 9.25- 9.30 |
| <i>Образовательная нагрузка</i> | 9.20-9.35 (2-я мл.гр.) | 9.30-9.50 ср. подгруппа 10.05 – 10.25 ст. подгруппа |
| Перерыв (физкультурные минутки) | - | 9.50-10.00 |
| <i>Образовательная нагрузка</i> | | 15.45-16.10 |
| Самостоятельная деятельность: отдых, спокойные игры | 9.35-10.30 | 10.25-10.35 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 | 10.35-10.45 |
| Подготовка к прогулке: переодевание | 10.40-10.50 | 10.45-10.55 |
| Прогулка: наблюдения, игры, экспериментирование | 10.50-11.40 | 10.55-12.00 |
| Возвращение с прогулки: переодевание | 11.40-11.50 | 12.05-12.15 |
| Подготовка к приему пищи: культурно-гигиенические процедуры, посадка детей за столами | 11.50-12.00 | 12.15-12.25 |
| Обед | 12.00- 12.20 | 12.20-12.40 12.25-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 – 15.20 | 12.45 - 15.15 |
| Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика | 15.20 – 15.30 | 15.15-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 |
| <i>Образовательная нагрузка</i> | 15.45-16.00 | 15.50-16.10 ср. подгруппа 15-45-16-10 ст. подгруппа |
| Подготовка к прогулке: переодевание | 16.00-16.20 | 16.20- 16.30 |
| Прогулка. Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей, уход детей домой. | 16.20-17.30 | 16.30-17.30 |

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

| Месяц | Название праздника (события) | Форма проведения |
|----------|------------------------------|--|
| Сентябрь | День знаний | участие в празднике "Детский сад, здравствуй!", конкурс рисунков на асфальте. |
| | День Бега | Развлечение, конкурсы, соревнования, игры |
| | День дошкольного работника | выставка рисунков ("Моя любимая воспитательница", "Мой любимый детский сад", и др.); концерт для работников дошкольного учреждения |
| Октябрь | День пожилого человека | Праздник к Дню пожилого человека, изготовление открыток |
| | Осень | Выставка детского творчества. Праздник «Осень» |
| Ноябрь | День народного единства | Праздник, выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.) |
| | День матери | Праздник "Милой мамочке моей ..." выставки рисунков ("Моя мама") |
| Декабрь | Новый год | Новогодний утренник, выставка детско-родительского творчества "Елочка зеленая" |
| Январь | «Святки» | Фольклорный праздник «Колядки» |
| | Зимние Олимпийские игры | Зимние соревнования |
| Февраль | День защитника Отечества | Спортивный праздник с участием пап, музыкально-театрализованный досуг, выставка рисунков «Вот какие наши папы!» |
| | Масленица | Развлечение «Веселая Масленица!» |
| Март | Международный женский день | Утренник, посвященный Международному женскому дню. |
| | Весна | развлечение «Весна-красна», рисование «Весна» |
| Апрель | День космонавтики | Выставка, праздник |
| | «Зарница». | Военно-патриотическая игра |
| Май | День Победы | Праздник День Победы |
| | «До свидания, детский сад!» | Праздник «До свидания детский сад!» |
| Июнь | День защиты детей | Конкурс рисунков, посвященный Дню защиты детей. |
| | Фестиваль детской игры | «4Д: дети, движение, дружба, двор». |
| | День России | Выставка детского творчества, рассказы о стране, флаге, гербе, развлечение «День России» |
| Июль | Лето | Праздник «Лето», игры с водой, мыльными пузырями |
| | Курская битва | Выставка поделок «Курская битва» |
| | День Семьи | Развлечение, совместная выставка |
| Август | Медовый спас | Спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы. |
| | «До свидания, лето!» | Конкурсы, рисунки на асфальте, развлечение «До свидания, лето!» |

3.6. Календарный график.

| | | |
|----|--|--|
| 1 | Начало учебного года | 1 сентября |
| 2 | Окончание учебного года | 31 мая |
| 3 | Продолжительность учебной недели | 5 дней (понедельник – пятница) |
| 4 | Продолжительность учебного года | 38 недель |
| 5 | Летний оздоровительный период | С 1 июня по 31 августа |
| 6 | Режим работы ДООУ в учебном году | 7.00-17.30 |
| 7 | Режим работы ДООУ в летний оздоровительный период | 7.00-17.30 |
| 8 | Выпуск детей в школу | 31 мая |
| 9 | Периодичность проведения групповых родительских собраний | Сентябрь, Декабрь, Февраль, Май |
| 10 | Праздничные и выходные дни | 4 Ноября – День народного единства Четвертая неделя декабря – вторая неделя января – Новогодние праздники 23 февраля – День защитника Отечества 8 Марта – Международный женский день 1 Мая – Праздник весны и труда 9 Мая – День Победы 12 июня – День России |

3.7. Учебный план.

Режим работы МБОУ: 5 дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения – 10,5 часов, ежедневный график работы – с 07.00 до 17.30 часов.

Выходные дни: суббота и воскресенье.

Режим занятий воспитанников

Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

Образовательная программа дошкольного образования может реализовываться в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

10 минут – от двух до трех лет; 15 минут – для детей от трех до четырех лет;

20 минут – для детей от четырех до пяти лет; 25 минут – для детей от пяти до шести лет; 30 минут – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

20 минут - от двух до трех лет; 30 минут – для детей от трех до четырех лет;

40 минут – для детей от четырех до пяти лет; 50 минут или 75 минут при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет; 90 минут – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

| Электронное средство обучения | Возраст воспитанника | Продолжительность, мин., не более | |
|---------------------------------|----------------------|-----------------------------------|--------|
| | | На одном занятии | В день |
| Интерактивная доска | 5-7 | 7 | 20 |
| Персональный компьютер, ноутбук | 6-7 | 15 | 20 |
| Планшет | 6-7 | 10 | 10 |

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Режим физического воспитания

Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Занятия физической культурой и спортом, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале.

Планирование образовательной деятельности

| Базовый вид деятельности | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|------------------|------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| | неделя | Неделя | неделя | Неделя | неделя |
| Ребенок и окружающий мир | 1 | - | - | - | - |
| Развитие речи. Художественная литература | 2 | - | - | - | - |
| Лепка/конструирование | 1 | - | - | - | - |
| Физкультура в помещении | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физкультура на прогулке | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Рисование | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания) | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математическое развитие | - | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Развитие речи, основы грамотности | - | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Лепка, аппликация, ручной труд | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Конструирование, роботехника | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО | 10 | 11 | 11 | 13 | 14 |
| Реализация вариативной части образовательной программы. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | | | | | |
| ПП «Здравствуй, мир Белогорья!» | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ПП «Мир Белогорья, я и мои друзья!» | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ПП «Выходи играть во двор» | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ПП «Цветной мир Белогорья» | - | 1 в месяц | 1 в месяц | 1 в месяц | 1 в месяц |
| ПП «Ладушки» | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ПП «Азбука профессий» | - | - | - | - | 1 |

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

1. Познавательное развитие

1. Информационно-методическое сопровождение парциальной программы познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!»

Под информационной поддержкой понимается системный процесс совместного использования участниками образовательного процесса информационного, содержательного, технологического компонентов единого информационного образовательного пространства для определения и формирования личностных интересов ребенка, целей, возможностей и путей его развития в процессе обучения, воспитания, общения.

Информационное сопровождение программы содержит электронное методическое пособие для воспитателя и рабочую тетрадь для дошкольников.

В электронном методическом пособии содержится информационное обеспечение для реализации программы воспитателями, специализированные консультации для родителей и педагогов. Рабочая тетрадь разработана с учетом возрастных особенностей и интересов детей, включает задания и упражнения для развития познавательного интереса, ситуационные задачи сравнения, анализа, синтеза.

Материально-техническое сопровождение парциальной программы познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!»

Для реализации программы необходимо оборудование для сюжетно-ролевых игр.

Методическое обеспечение программы парциальной программы познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!»

1. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: парциальная программа/ Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород: издательства ОГАОУ ДНО «БелиРО», 2015 г., 252 стр.

Мониторинг условий познавательного развития детей дошкольного возраста

Мониторинг условий познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках программы «Здравствуй, мир Белогорья!» выполняет функции контроля качества образовательной среды в аспектах связанных с приобщением детей к социокультурным традициям Белгородской области.

В соответствии с определенными данной программой условиями в систему мониторинга включены анализ коммуникативно-деятельностный составляющей образовательной среды и контроль оснащенности предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации.

Педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках программы «Здравствуй, мир Белогорья!» проводится в соответствии с требованиями к психолого-педагогическому мониторингу, сформулированными в «Рабочей концепции одаренности» (2003), и положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- основным методом диагностики выступает наблюдение за поведением и деятельностью детей в реальной жизнедеятельности,
- диагностика носит характер развернутого во времени комплексного исследования, результаты которого могут использоваться исключительно в целях оптимизации работы педагога с группой детей и более полного учета индивидуальных образовательных потребностей воспитанников (п.3.2.3. ФГОС ДО).

В процессе педагогической диагностики познавательного развития дошкольника осуществляется изучение развития деятельности детей, анализ продуктов деятельности детей, проводятся опросы родителей дошкольников, фиксируется характер и содержание вопросов дошкольников, а также результаты наблюдений, полученные в ходе диагностических игровых ситуаций.

2. Физическое развитие.

Информационно-методическое сопровождение парциальной программы физического развития «Выходи играть во двор».

Информационное сопровождение программы содержит презентации, созданные к каждому модулю программы и направленные на решение задач познавательного, социального, нравственного развития дошкольников.

Информационная поддержка программы предусматривает несколько направлений: информационное обеспечение для реализации программы воспитателями, специализированные консультации для родителей и педагогов.

Материально-техническое сопровождение парциальной программы физического развития «Выходи играть во двор».

Предметно-игровая зона (физкультурно-оздоровительная), в состав которой входит спортивная площадка.

Мелкие игровые зоны – городошная площадка, для подвижных игр.

Все компоненты ФОС (физкультурно-оздоровительной среды) соотносятся между собой по содержанию, пространственному решению. Способом такого решения - «дорожка движения». Она включает: объекты для лазания, подлезания; препятствия для прыжков в длину, высоту; объекты для развития координации движения; атрибуты для развития мелкой сенсорики; объекты для бега, в том числе челночного; оборудование для метания.

Материально-техническое обеспечение программы

| Модуль | Компоненты материально-технической базы | |
|-----------------|---|--|
| | Наличие оборудованных помещений и территорий | Спортивный инвентарь |
| «Осень золотая» | Спортивный зал* Спортивная площадка Городошная площадка «Дорожка движения» («Мишени», «Солнечная полянка», «Змейка», «Ручеек», «Бабочка», «Болото», «Дубовый лист», «Солнце и Луна», «Шляпа», «Дерево с дуплом») | Городошные фигуры, биты, кегли, обручи, маски для подвижных игр, «доска желания», «мешочки индивидуальных заданий», канат, игровой тоннель «труба». Мелкий раздаточный материал: шишки, желуди, каштаны, веревочки, разноцветные камешки, 12 небольших |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | | палочек, разноцветные ленты. Игровые атрибуты: колечко, музыкальный инструмент рожок, лапти (2 шт.), мешочки, барьеры. |
| «Зимние забавы» | Лыжня Горка Ледяная дорожка Спортивная площадка Прогулочные площадки Дорожка движения» («Снежная крепость», «Снеговики», «Мишени», «Снежный лабиринт», «Улитка», деревья с мишенями, зимние олимпийские символы, снежные фигуры и постройки) | Лыжи, санки, волейбольная сетка, маленькие мячи, обручи, эстафетная палочка, корзина, гимнастические палки, «доска желания», «мешочки индивидуальных заданий» Мелкий раздаточный материал: ориентиры (флажки, кегли), веревочки Игровые атрибуты: большое ведро, маленькие ведра, замороженные цветные фигурки разного размера и цвета, колокольчик |
| «Приди, Весна Красна» | Спортивный зал-группа Спортивная площадка Прогулочные площадки «Дорожка движения» («Солнечная полянка», «Змейка», «Горка», «Лес», «Ручеек», «Дубовый лист», «Мишени», «Бусы», «Ворота») Центр развития основных движений («Волшебное дерево») | Мячи разного размера, кегли, обручи, волейбольная сетка, корзины, баскетбольная корзина, «доска желания», «мешочки индивидуальных заданий», теннисные ракетки и мячи Игровые атрибуты: маски и шапочки для подвижных игр |
| «Лето красное» | Спортивный зал-группа Спортивная площадка Прогулочные площадки «Дорожка движения» («Солнечная поляна», «Змейка», «Бабочка», «Ручеек», «Поляна знаний», «Болото», «Дубовый лист», «Лабиринт», сказочные герои – Ракетка, Волан) | Ракетки, воланы, сетка для бадминтона, флажки, мячи, гимнастические палки, скакалки, веревочки, обручи, кегли, «доска желания», «мешочки индивидуальных заданий» Мелкий раздаточный материал: камешки разного размера, ленточки разноцветные атласные Игровые атрибуты: брызгалки, лейки, зонты, ведра, бассейн с водой, игрушки для игр в воде (уточка, рыбки, кораблики, шарики), таз с водой, ситечки, миски пластмассовые, стаканы пластиковые, мыльные пузыри, маски, водяные мячики из поролона, водяные пистолеты, пластиковые бутылки, воздушные шарики (надутые), мыльницы, табло для счета очков |

Мониторинг физкультурно-оздоровительной деятельности парциальной программы физического развития «Выходи играть во двор».

Данные позволяют проектировать индивидуальную траекторию физического развития дошкольника. Участие в процедуре оценивания педагога-психолога, старшей медицинской сестры, инструктора по физической культуре, воспитателей позволяет объективно оценить результаты физического воспитания и развития каждого ребенка, обеспечить медико-психолого-педагогическую поддержку индивидуальных траекторий развития, оптимально выстраивать взаимоотношения

с детьми и родителями, объективно оценить результаты физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Методическое обеспечение парциальной программы физического развития
«Выходи играть во двор».**

1. Выходи играть во двор: парциальная программа/ Л.Н. Волошина и др. Белгород: издательство Бел РИПК, 2015г. – стр.

3. Социально-коммуникативное развитие.

1. Информационно-методическое сопровождение парциальной программы социально-коммуникативного развития «Мир Белогорья, я и мои друзья».

Информационное сопровождение программы содержит презентации, созданные к каждому модулю программы и направленные на решение задач познавательного, социального, нравственного развития дошкольников.

Информационная поддержка программы предусматривает несколько направлений: информационное обеспечение для реализации программы воспитателями, специализированные консультации для родителей и педагогов.

Материально-техническое сопровождение парциальной программы социально-коммуникативного развития «Мир Белогорья, я и мои друзья».

Информационно-методическое сопровождение программы

Информационное сопровождение программы содержит электронное методическое пособие для воспитателя и рабочую тетрадь для дошкольников.

В электронном методическом пособии содержится информационное обеспечение для реализации программы воспитателями, специализированные консультации для родителей и педагогов. Игровые задания - упражнения для развития представлений об обществе, окружающих людях, социокультурных ценностях и традициях, ситуационные задачи взаимодействия представлены по возрастным группам, могут использоваться как индивидуальные задания.

Материально-техническое сопровождение программы

Для реализации программы необходимо оборудование для сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, игр-инсценировок, сюжетно-тематических игр, представленных в содержательном разделе программы, также для организации подвижных игр необходима площадка и инвентарь: мячи, обручи, ленты.

Методическое обеспечение программы

Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья» представлено в методических рекомендациях.

Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников

| | Диагностические задачи | Диагностические методики |
|---------------------------------------|--|--|
| Аксиологический компонент | Изучить особенности представления дошкольников о себе, семье, о родном городе, об обществе. | «Неоконченные предложения» (В.А. Деркунская) Методика, в которой дошкольник заканчивает высказывание первой пришедшей в голову мыслью. Между предложениями можно делать паузу. Результаты оформляются в таблицу. Картина «Мой город» (с использованием рисования) (В.А. Деркунская) Методика, в которой воспитатель предлагает детям сочинить историю или рассказ о своем городе. |
| Когнитивный компонент | Изучить особенности представлений об окружающей среде, о здоровье, способах безопасного поведения. | Интервьюирование «Если хочешь быть здоров» Проводится интервьюирование с детьми, вопросы задаются воспитателем для изучения представлений о безопасности поведения в окружающей среде, способах безопасного поведения. |
| Личностный компонент | Выявить особенности эмоционально - волевой регуляции во взаимоотношениях со сверстниками | Методика «Хорошее - плохое настроение» Ребёнку предлагается разложить карточки с обозначением различных эмоциональных состояний человека на 2 группы и объяснить свои действия. Проективная методика «Два сердитых мальчика» Ребенку предлагаются картинки с изображением мальчиков, готовых к драке. Задаётся серия вопросов: как бы ты поступил, чтобы не случилось драки? и т. д. |
| Мотивационно-деятельностный компонент | Готовность к самостоятельному решению коммуникативных задач, безопасному поведению в непредвиденных ситуациях. | «Наши привычки» (О.В. Дыбина) Ребёнку предлагаются задания, выполнение каждого из которых связано с участием одного из анализаторов: зрительного, слухового, тактильного, обонятельного, вкусового. Ребенок оценивает социальные привычки на основе чувственного образа предмета или явления, воспринимавшегося им ранее. Используя свой чувственный опыт ребенок сможет реально оценить социальные привычки. |
| | | «Лото» (О.В. Дыбина) Диагностическое задание включает 5 серий заданий Каждому ребенку предлагается большая карта лото и соответствующий набор маленьких карточек. Он должен последовательно разместить карточки на большой карте лото, отразив последовательность выполнения действий; после завершения задания дошкольник объясняет логику выполнения действий |

Низкий уровень (0-4 баллов) характеризуется низкой степенью сформированности всех необходимых компонентов для социально коммуникативного развития.

Допустимый уровень (5-8 баллов) определяется ситуацией, когда отдельные компоненты сформированы на достаточном уровне и могут создать основу для

достижения успеха, а другие находятся на высоком уровне развития и затрудняют социально-коммуникативное развитие ребенка.

Оптимальный уровень (9-12 баллов) предполагает достижение устойчивого развития всех компонентов социально-коммуникативного развития, обеспечивающих успех в деятельности, то есть достаточные показатели развития всех важнейших для возраста составляющих компетентностей.

Предложенные диагностические методики позволяют получить необходимый объем информации о достижении детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

Мониторинг условий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в рамках программы «Мир Белогорья, я и мои друзья»

выполняет функции контроля качества образовательной среды в аспектах, связанных с приобщением детей к социокультурным традициям Белгородской области.

В соответствии с определенными данной программой условиями в систему мониторинга включены анализ коммуникативно-деятельностный составляющей образовательной среды и контроль оснащенности предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации.

Первостепенное значение для реализации целей данной парциальной программы имеют:

- благоприятный психологический климат детского сада, готовность взрослых к диалогу с детьми, речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников, как представителей Белогорья и носителей культурных традиций Белгородской области.
- взаимодействие педагогов и родителей, социальных партнеров в освоении культурного опыта Белгородчины, начиная с повседневного быта.

Взаимодействие детей и взрослых должно находить продолжение в деятельности. При этом важна естественность и определенная спонтанность, отвечающая интересам детей и возрастным возможностям дошкольников.

Педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках программы «Мир Белогорья, я и мои друзья» проводится в соответствии с требованиями к психолого-педагогическому мониторингу, сформулированными в «Рабочей концепции одаренности» (2003), и положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- основным методом диагностики выступает наблюдение за поведением и деятельностью детей в реальной жизнедеятельности,
- диагностика носит характер развернутого во времени комплексного исследования, результаты которого могут использоваться исключительно в целях оптимизации работы педагога с группой детей и более полного учета индивидуальных образовательных потребностей воспитанников (п.3.2.3. ФГОС ДО).

2. Материально-техническое обеспечение программы «Азбука профессий»

Для организации дополнительного образования по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста может быть использовано оборудование детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда в групповых

ячейках организована в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей, с учетом требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых ячейках комфортна и безопасна для детей дошкольного возраста. Созданные условия дают детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Методы диагностирования: наблюдение, беседа, игра, практический метод, анализ продуктов творческой деятельности детей.

4. Художественно-эстетическое развитие.

Информационно-методическое сопровождение парциальной программы художественно-эстетического развития «Цветной мир Белогорья».

Информационно-методическое сопровождение программы - системный процесс совместного использования участниками образовательного процесса информационного, содержательного, технологического компонентов единого информационного образовательного пространства для определения и формирования личностных интересов ребенка, целей, возможностей и путей его развития в процессе обучения, воспитания, общения.

Информационное сопровождение программы «Цветной мир Белогорья» содержит электронное методическое пособие для воспитателя. В электронном методическом пособии содержится информационное обеспечение для реализации программы воспитателями, специализированные консультации для родителей и педагогов.

Материально-техническое сопровождение программы

1. Технические средства обучения (компьютер, музыкальный центр).
2. Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями (народные песни Белогорья).
3. Слайды с репродукциями картин (иллюстрации) белгородских художников.
4. Альбомы художественных произведений родного края.
5. Художественная литература с иллюстрациями.
6. Изделия народных мастеров Белогорья.
7. Скульптуры малых форм (фотографии).
8. Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции растений.
9. Фотографии, отображающие храмовое зодчество Белогорья.
10. Слайды, фотографии с изображением мира природы родного края.
11. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки).
12. Природный, бросовый материал.

Методическое сопровождение программы

1. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе художественно-эстетического развития дошкольников «Цветной мир Белогорья!»: парциальная программа / Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017. 184 с.

Мониторинг условий художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в рамках программы «Цветной мир Белогорья»

Предмет диагностики: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; реализация самостоятельной деятельности детей в соответствии с художественными и культурными традициями Белогорья

Стратегические линии педагогической диагностики:

- становление у ребенка умений и навыков в творческой деятельности, интерес к искусству;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в контексте социокультурных традиций Белгородчины.

Методы исследования: наблюдение, анализ продуктов деятельности дошкольников, опрос родителей, анализ вопросов дошкольников, диагностические игровые ситуации.

6. «Ладушки», под редакцией И.Каплуновой, И.Новоскольцевой

Для проведения занятий с детьми по парциальной программе «Ладушки», в музыкальном зале имеется разнообразное оборудование: музыкальные инструменты; фонотека для музицирования; портреты композиторов; иллюстрации по теме «Времена года»; альбомы «Мы рисуем песенку», «Мы рисуем и поем», альбомы для рассматривания «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»; графическое пособие «Эмоции» для определения характера мелодии при слушании произведений; музыкальные лесенки (трех-, пяти- и семиступенчатые); набор самодельных инструментов для шумового оркестра; музыкально-дидактические игры; атрибуты к подвижным играм; атрибуты для детского танцевального творчества; оборудование для театрализованной деятельности; набор программных аудиозаписей на CD-носителях.

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» села Новая Таволжанка Шебекинского района Белгородской области» (далее – МБДОУ).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года.

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020г. N 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953)

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (вместе с «СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020 N 60833)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648- 20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Компонентом образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка Шебекинского района Белгородской области является *Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы*, который строится на основе Календаря образовательных событий на год и разрабатывается ежегодно. Мероприятия в календарном плане воспитательной работы приурочены к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, региональным памятным датам и событиям.

Образовательная программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы.

Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и разработана с учётом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15) (https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf);

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой). - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

(https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом содержания парциальных программ, выбранных участниками образовательных отношений:

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Махова.

- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н.Волошина.

- Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.

- Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Азбука профессий» для детей 5-7 лет.

- Парциальная программа «Ладушки», под редакцией И.Каплуновой, И.Новоскольцевой

Цели, задачи реализации Программы

Дошкольное образование в МБДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, п.1, ст.64).

Цель современного дошкольного образования (в соответствии с ФГОС)

- состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка,

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа направлена на достижение следующих задач (в соответствии с ФГОС ДО):

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации

относительно уровня дошкольного образования.

Обязательная часть Программы направлена на решение следующих *задач*:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка) и обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ (городе, районе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с семьей.

| № п/п | Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|-------|--|--|
| 1. | Дистанционные формы взаимодействия | тематические видеоконсультации видеозаписи тематических мастер-классов онлайн –консультации и мастер классы консультационные материалы и рекомендации на сайте ДОО, сайтах педагогов тематические конкурсы, акции и флешмобы в различных мессенджерах анкетирование |
| 2 | Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей | социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения в семье анкетирование проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| 3 | Информирование родителей | рекламные буклеты, журнал для родителей; визитная карточка учреждения, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, родительские собрания, родительский клуб, сайт организации, педагогов передача информации по электронной почте, телефону, объявления, фотогазеты, памятки родительские стенды, уголки, библиотеки образовательные афиши. |
| 4 | Консультирование родителей | <ul style="list-style-type: none"> • консультации на различную тематику, (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное, онлайн консультирование) |
| 5 | Просвещение и обучение родителей | <ul style="list-style-type: none"> • семинары – практикумы, мастер – классы • по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право), • приглашение специалистов, • сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет, • творческие задания, тренинги, семинары, |

| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • подготовка и организация музейных экспозиций |
| 6 | Совместная деятельность детского сада и семьи | <ul style="list-style-type: none"> • совет родителей • дни открытых дверей • совместная проектная деятельность • выставки совместного семейного творчества • семейные фотоколлажи • праздник, конкурс • семейные походы и экскурсии, • маршрут выходного дня • ранняя профориентация • социальные акции |

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей,

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основные участники реализации программы



воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей.

В ДОУ функционируют 2 группы для детей от 2 до 7 лет.

В ДОУ функционируют 2 разновозрастных группы для детей от 1,5 до 7 лет.

| Возрастная категория | Направленность групп | |
|----------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | от 1,5 до 4 лет | младшая разновозрастная группа |
| от 4 до 6 лет | Старшая разновозрастная группа | общеразвивающая |

Режим работы МБОУ:

5 дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения – 10,5 часов, ежедневный график работы – с 07.00 до 17.30 часов.

Выходные дни: суббота и воскресенье.

Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

