

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2022г.

Утверждаю
Директор школы
_____/А.Н. Гуров/
Приказ №272
от «29» августа 2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, переводе обучающихся (далее – Положение) образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.П. Серикова Шебекинского района Белгородской области» (далее – Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (п. 10 ч. 3 ст. 28 и ч. 1 ст. 58), порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442), Уставом Учреждения и регламентирует формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, устанавливает единые требования к выставлению отметок, перевод обучающихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

1.2. Промежуточная аттестация представляет собой:

- это любой вид аттестации обучающихся во всех классах, кроме государственной итоговой аттестации, проводимой в выпускных 9-х, 11-х классах;
- вид внутреннего контроля качества образования, в результате которого фиксируется освоение обучающимися определенной части общеобразовательной программы уровня общего образования и принимается управленческое решение о возможности получать образование на следующем уровне обучения в Учреждении;
- процесс, устанавливающий соответствие образовательных результатов обучающихся за определенный период требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебных программ по предметам.

1.3. Цели промежуточной аттестации:

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения учащимися основных общеобразовательных программ или их части по всем предметам, курсам учебных планов;

- определение личностных результатов учащихся;
- установление соответствия уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учащимися основных общеобразовательных программ или их части по всем предметам, курсам учебных планов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основных общеобразовательных программ;
- определение качества результатов освоения основных общеобразовательных программ уровней общего образования и установление уровня их соответствия требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебных программ по предмету, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребенка;
- контроль за реализацией основных общеобразовательных программ;
- получение объективной информации для принятия управленческих решений по повышению качества образовательной деятельности.

1.4. Задачи промежуточной аттестации

- объективная оценка образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) обучающихся на определенных этапах освоения основных общеобразовательных программ уровней общего образования;
- контроль за выполнением учебных программ по предметам учебного плана уровней общего образования;
- определение перспектив дальнейшей работы с обучающимися, в том числе по ликвидации выявленных пробелов в знаниях;
- получение объективной информации для подготовки решения педагогического совета о переводе обучающихся в следующий класс или на следующий уровень общего образования.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.6. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.7. Организация и содержание оценочных процедур:

- *стартовая диагностика* - оценка готовности к обучению на определенном уровне образования;
- *текущий контроль образовательных результатов* - оценку качества усвоения содержания компонентов какой – либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися;
- *четвертная и полугодовая аттестация* - оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- *годовую аттестацию* - оценку качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

Годовая промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний и промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями.

Годовая промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по четвертям, полугодиям и фиксируется в виде годовой отметки.

Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями предусматривает проведение специальных контрольных процедур по отдельным предметам с выставлением по их результатам отдельной отметки, которая в совокупности с годовой отметкой определяет итоговую отметку.

1.8. *Стартовая диагностика* представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на определенном уровне общего образования, проводится администрацией образовательной организации в начале 1, 5, 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

1.9. *Текущий контроль образовательных результатов обучающихся* проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых образовательных результатов, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

1.10. *Четвертная аттестация* проводится во 2-9 классах по окончании каждой четверти (4 раза в год).

1.11. *Полугодовая аттестация* проводится в 10,11-х классах по окончании полугодия (2 раза в год).

1.12. *Годовая промежуточная аттестация* проводится во всех классах по окончании учебного года. В 1 классе не предусмотрены аттестационные испытания в рамках годовой промежуточной аттестации. По результатам годовой промежуточной аттестации принимается решение о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения, допуске к государственной итоговой аттестации.

1.13. Промежуточная аттестация учащихся уровней начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования проводится с учетом требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.14. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.15. Система оценки достижения результатов освоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.16. Содержательной и критериальной базой оценки предметных, метапредметных и личностных результатов служат планируемые результаты освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.17. Объектом оценки предметных результатов обучающихся является система предметных знаний и действий. Объектом оценки метапредметных результатов обучающихся является сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. Объектом оценки личностных результатов обучающихся являются их усилия, прогресс и достижения в различных областях.

1.18. Промежуточная аттестация обучавшихся на дому, проводится по текущим оценкам соответственно за четверть, полугодие, учебный год.

1.19. Промежуточная аттестация учащихся, получающих образование вне образовательной организации в семейной форме и форме самообразования проводится на основании соответствующих положений.

1.20. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления анализа работы Учреждения, отчета о самообследовании, отчетов для органов управления образованием, других форм статистической отчетности.

1.21. Одной из форм фиксации результатов достижений учащихся является комплект документов, представляющих совокупность индивидуальных достижений «Портфель достижений» для обучающихся 1-4 классов, «Портфолио достижений» для обучающихся 5-11 классов.

1.22. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся являются участники образовательных отношений: руководство Учреждения, педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы Учреждения, экспертные комиссии по проведению процедур лицензирования и аккредитации, представители Учредителя.

1.23. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

1.24. Принятие Положения, а также внесение в него изменений и дополнений относится к компетенции педагогического совета Учреждения. Решение педагогического совета утверждается приказом директора.

2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся представляет собой систему контрольных процедур, обеспечивающих систематический контроль за качеством освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ, прочностью формируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, уровнем сформированности у них универсальных учебных действий и ценностных ориентаций. Текущий контроль образовательных результатов осуществляется в отношении всех учащихся с 1 по 11 класс.

2.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть общеобразовательной программы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программ учителя.

2.4. Педагогические работники используют педагогически обоснованные формы текущего контроля с опорой на инструментарий используемого в образовательном процессе учебно-методического комплекса согласно рабочей программе.

2.5. Возможными формами текущего контроля образовательных достижений учащихся являются:

- *письменная проверка* – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным проверкам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы; тестирование; сочинения, изложения; диктанты, рефераты и другое;

- *устная проверка* - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое;

- *комбинированная проверка* - предполагает сочетание письменных и устных форм проверок;

- *проверка с использованием электронных систем* тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонафицированный учет учебных достижений обучающихся;

- *комплексной работы* на межпредметной основе.

2.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся по предметам, включенным в учебный план уровня общего образования/класса/группы/обучающегося.

2.7. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится:

- поурочно, по темам (1-11 классы);

- по учебным четвертям (2-9 классы);

- по полугодиям (10-11 классы);

- внутренний мониторинг учебных достижений (стартовая работа, рубежная работа, итоговая работа).

2.8. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляются по 5-балльной и качественной системам оценивания.

2.9. Оценка планируемых результатов образования (предметных, метапредметных, личностных) в ходе текущего контроля успеваемости обучающихся предполагает использование инструментария учебно-методического комплекса, применяемого педагогом в образовательном процессе.

2.10. Тематический контроль, его порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля образовательных достижений обучающихся определяются педагогами самостоятельно с учетом требований ФГОС соответствующего уровня общего образования, учебных программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям), индивидуальных особенностей учащихся, используемых образовательных технологий и отражаются в календарно-тематических планах.

2.11. Текущий контроль образовательных результатов учащихся 1 классов в течение всего учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Результаты диагностических работ фиксируются учителем в «Портфеле достижений» по каждому блоку планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы по принципу отслеживания результатов по уровням (базовый, повышенный, высокий).

2.12. Текущий контроль образовательных результатов обучающихся 2-11-х классов в течение всего учебного года осуществляется цифровой отметкой по пятибалльной шкале («5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно) и фиксируется в электронном журнале и электронных дневниках обучающихся.

2.13. Особенности оценки всех форм текущего контроля образовательных результатов обучающихся регламентируются критериями оценки образовательных результатов:

- балл «5» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок при воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, выполняет их уверенно и аккуратно;

- балл «4» ставится, когда обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике;

- в устных ответах не допускает серьезных ошибок; легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя; в письменных работах делает незначительные ошибки;

- балл «3» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую сформированы только на уровне представлений и элементарных понятий;

- балл «2» ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Знания, оцениваемые баллами «4» и «5», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них следствий.

2.14. В ходе текущего контроля образовательных результатов отметкой «2» («неудовлетворительно») не оценивается результат выполнения самостоятельной работы обучающего характера.

2.15. Отметка за устный ответ выставляется учителем в ходе урока и заносится в электронный журнал. Отметка за выполненную письменную работу заносится в электронный журнал к следующему уроку, за исключением отметок за домашнее сочинение в 5-11-х классах по русскому языку и литературе (они

заносятся в электронный журнал через урок после проведения сочинения). За сочинение, изложение или диктант с грамматическим заданием в классный журнал выставляются две отметки.

2.16. В случае отсутствия обучающегося на письменной работе учитель принимает меры по выполнению обучающимся данной работы в пределах учебной четверти (полугодия) за счет часов неаудиторной занятости.

2.17. По результатам выполнения обучающимися письменных работ в случае отсутствия на уроке оценка выставляется в электронный журнал, в соответствующем документе делается запись, что оценка выставлена в электронный журнал с указанием даты.

2.18. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине (болезнь, подтвержденная медицинской справкой, освобождение приказом директора, официальный вызов в административные органы, особая семейная ситуация). При выставлении неудовлетворительной отметки обучающемуся, учитель-предметник должен запланировать повторный опрос данного учащегося на следующих уроках с выставлением отметки.

2.19. Текущий контроль образовательных результатов обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, осуществляется по предметам, включенным в этот план.

2.20. Текущие отметки ежедневно заносятся в электронный журнал.

2.21. Контроль хода текущего контроля образовательных результатов обучающегося осуществляют заместитель директора, который при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

2.22. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, осуществляется в этих учебных заведениях и учитывается при выставлении четвертной (полугодовой) оценки.

2.23. Текущий контроль достижения планируемых результатов освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основы религиозной культуры и светской этики» осуществляется с фиксацией его результатов в виде цифровой отметки. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества. Текущий контроль результатов освоения данного предмета проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

2.24. Внутренний мониторинг учебных достижений проводится в виде стартовой работы в сентябре, и включает в себя учебный материал за предыдущий учебный год, рубежной работы, которая проводится в конце декабря, январе и включает в себя учебный материал за первое полугодие учебного года и итоговой работы в апреле-мае, которая содержит учебный материал за весь учебный год.

2.25. Стартовая, рубежная, итоговая работы отражаются в календарно-тематических планах, фиксируются в электронном журнале.

2.26. На выполнение стартовой и рубежной работы отводится часть урока, кроме учебного предмета математика, где на данный вид работы отводится целый

урок. Итоговая работа по всем предметам учебных планов проводится в течение целого урока либо рассчитана на часть урока по решению учителя.

2.27. Стартовая, рубежная, итоговая работы содержат задания базового и повышенного уровней. Оценивание стартовой, рубежной, итоговой работ осуществляется отметкой и качественной оценкой.

2.28. Критерии перевода тестовых баллов в отметку и уровни достижений обучающихся на уровне начального общего образования и основного общего образования:

<i>Уровни успешности</i>	<i>Отметка по 5-и балльной шкале</i>	<i>Качество освоения программы</i>
Низкий уровень	«2» ниже нормы, неудовлетворительно	0-49% базового уровня
Базовый уровень	«3» норма, зачёт, удовлетворительно	50-69% базового уровня
	«4» хорошо	70-100% базового уровня
Повышенный уровень	«4» близко к отлично	70-100% базового уровня и 20-39% повышенного уровня
	«5» отлично	70-100% базового уровня и 40-69% повышенного уровня
Высокий уровень	«5» отлично	100% базового уровня и 70-100% повышенного уровня

2.29. Критерии перевода тестовых баллов в отметку и уровни достижений обучающихся на уровне среднего общего образования:

<i>Уровни успешности</i>	<i>Отметка по 5-и балльной шкале</i>	<i>Качество освоения программы</i>
Низкий уровень	«2» ниже нормы, неудовлетворительно	0-64% базового уровня
Базовый уровень	«3» норма, зачёт, удовлетворительно	65-79% базового уровня
	«4» хорошо	80-100% базового уровня
Повышенный уровень	«4» близко к отлично	80-100% базового уровня и 20-49% повышенного уровня
	«5» отлично	80-100% базового уровня и 50-79% повышенного уровня
Высокий уровень	«5» отлично	100% базового уровня и 80-100% повышенного уровня

2.30. Особенности оценки по отдельным предметам определены в приложении к настоящему положению.

2.31. Ведение документации участниками образовательных отношений:

2.31.1. По предметам учебных планов ведутся рабочие тетради, тетради для работ контролирующего характера.

2.31.2. Для записи домашнего задания, текущей информации, выставления четвертных (полугодовых), годовых оценок обучающиеся, учителя используют электронный дневник.

2.31.3. По итогам учебных четвертей/учебного года учителями заполняется и сдается отчет о выполнении рабочих программ с практической частью.

2.31.4. В течение учебного года учителями по всем учебным предметам ведется мониторинг предметных результатов образовательной деятельности по каждому обучающемуся, классу, который сдается в конце учебного года в виде оценочных листов стартового, рубежного и итогового контроля знаний и фиксируется в портфеле достижений (1-4 классы), в портфолио достижений (5-11 классы).

2.31.5. По итогам проведения стартовых, рубежных, итоговых работ учителями делается и сдается анализ данных работ по установленной форме.

2.31.6. Фиксирование письменных учебных достижений, обучающихся осуществляется по учебным предметам в следующем виде:

<i>Классы</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Фиксирование письменных учебных достижений обучающихся</i>
1-4	Русский язык, родной язык	Тематические контрольные работы, диктанты, контрольное изложение пишутся в тетрадях для контрольных работ. Стартовые, рубежные, итоговые работы пишутся на оценочных листах и хранятся в папке.
1-4	Литературное чтение, литературное чтение на родном языке	Тестовые работы «Оценка достижений по разделу» пишутся на оценочных листах и хранятся в папке
1-4	Математика	Тематические контрольные работы пишутся в тетрадях для контрольных работ. Стартовые, рубежные, итоговые работы пишутся на оценочных листах и хранятся в папке.
1-4	Окружающий мир	Тестовая работа «Проверим себя и оценим свои достижения» выполняется в тетради «Окружающий мир» на печатной основе.
1-4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	Стартовые, рубежные, итоговые работы пишутся на оценочных листах.
1-4	Музыка	Стартовые, рубежные, итоговые работы пишутся на оценочных листах.
1-4	Изобразительное искусство	Стартовые, рубежные, итоговые работы пишутся на оценочных листах и хранятся в папке
1-4	Технология	Стартовые, рубежные, итоговые работы пишутся на оценочных листах и хранятся в папке. Тест выполняется в тетради по технологии на печатной основе.
1-4	Физическая культура	Контрольные работы, стартовые, рубежные, итоговые работы пишутся на бланках ответов контрольных работ.
5-11	Русский язык, родной язык	Стартовые, рубежные, итоговые работы пишутся на оценочных листах. Диктанты пишутся в

		тетрадьях для контрольных работ. Изложение и сочинения пишутся в тетрадях по развитию речи.
5-11	Литература, родная литература	Стартовые, рубежные, итоговые работы пишутся на оценочных листах. Сочинения пишутся в тетрадях для творческих работ.
2-11	Иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий)	Тематические контрольные работы, стартовые, рубежные, итоговые работы, тестовые работы и словарные диктанты пишутся в тетрадях для контрольных работ. Оценка за контроль говорения фиксируется в журнале.
5-11	История. Россия в мире. История России. Всеобщая история	Стартовые, рубежные, итоговые работы пишутся в тетрадях для контрольных работ или на оценочных листах
5-11	Обществознание	Стартовые, рубежные, итоговые работы пишутся в тетрадях для контрольных работ или на оценочных листах
5-11	География	Стартовые, рубежные, итоговые работы пишутся в тетрадях для проверочных и практических работ. Практические работы выполняются в тетрадях для практических работ. Практические работы на контурной карте выполняются на контурных картах обучающихся. Тетради для проверочных и практических работ и контурные карты хранятся в кабинете географии.
5-11	Математика	Тематические контрольные работы пишутся в тетрадях для контрольных работ, стартовые, рубежные, итоговые работы пишутся на оценочных листах
7-11	Информатика	Тематические контрольные работы, стартовые, рубежные, итоговые работы пишутся в тетрадях для контрольных работ. Практические работы выполняются и хранятся на компьютере. Практические работы по решению задач выполняются в рабочих тетрадях обучающихся.
5	Основы духовно-нравственной культуры России	Стартовые, рубежные, итоговые работы пишутся на оценочных листах.
7-11	Физика	Тематические контрольные работы, стартовые, рубежные, итоговые работы пишутся в тетрадях для контрольных работ. Лабораторные работы выполняются и хранятся в тетрадях для лабораторных работ.
8-11	Химия	Тематические контрольные работы, стартовые, рубежные, итоговые работы пишутся в тетрадях для контрольных работ оценочных листах Практические работы выполняются в тетрадях для практических работ обучающихся.

5-11	Биология	Стартовые, рубежные, итоговые работы пишутся в тетрадях для практических работ и контроля знаний. Практические и лабораторные работы выполняются и хранятся в тетрадях для практических работ и контроля знаний
5-8	Музыка	Стартовые, рубежные, итоговые работы пишутся на оценочных листах.
5-7	Изобразительное искусство	Тематические контрольные работы, стартовые, рубежные, итоговые работы пишутся в тетрадях для контрольных работ.
5-8	Технология	Тематические контрольные работы, стартовые, рубежные, итоговые работы пишутся в тетрадях для контрольных работ. Творческие проекты оформляются в рабочей тетради, на листах формата А4 или в электронном варианте.
5-11	Физическая культура	Контрольные работы, стартовые, рубежные, итоговые работы пишутся на бланках ответов контрольных работ.
7-11	Основы безопасности жизнедеятельности	Стартовые, рубежные, итоговые работы пишутся в тетрадях для контрольных работ.
10-11	Астрономия	Стартовые, рубежные, итоговые работы пишутся на оценочных листах
10-11	Экономика	Стартовые, рубежные, итоговые работы пишутся на оценочных листах
10-11	Право	Стартовые, рубежные, итоговые работы пишутся на оценочных листах

2.32. Оценивание личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса.

Основным объектом оценки личностных результатов служит форсированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) форсированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебнопознавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внутренних и внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений

2.33. Метапредметные результаты обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

2.34. Комплексные работы проводятся ежегодно по приказу Учреждения в марте-апреле текущего учебного года. Оценивание комплексных работ осуществляется качественной оценкой. Результаты выполнения комплексных работ заносятся в портфель достижений (1-4 классы), в портфолио достижений (5-11 классы).

2.35. Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются листы достижений, электронные журналы, электронные дневники, портфолио достижений (5-11 класс), портфели достижений (1-4 классы).

3. Содержание, формы и порядок проведения четвертной и полугодовой промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Четвертная (2-9 классы), полугодовая (10-11 классы) промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества образовательных результатов, освоения содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие).

3.2. Для обучающихся 1 класса проводится диагностика готовности к обучению в школе.

3.3. Отметка учащегося за четверть выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период.

3.4. Отметка учащегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов контрольных работ.

3.5. Оценивание учебных курсов в 2-9-х классах, элективных курсов в 10-11-х классах проводится по пятибальной системе.

3.6. В случае отсутствия у обучающегося минимального количества отметок для аттестации за четверть, полугодие, при пропуске обучающимся по уважительной причине более 50% учебного времени, отводимого на изучение предмета в целях установления фактического уровня освоения им содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса учебного плана педагогом проводятся дополнительные мероприятия контролирующего характера.

В случае самостоятельного освоения предметов (обучение на дому по индивидуальному учебному плану) учащийся подлежит промежуточной аттестации по индивидуальному графику.

При приеме обучающихся на обучение Учреждение проводит сопоставление данных о предметах, изученных обучающимся ранее, с основной общеобразовательной программой, на которую он принимается. При частичном несовпадении Учреждение осуществляет промежуточную аттестацию по индивидуальному графику с целью выполнения основной общеобразовательной программы соответствующего уровня. В случае, когда образование, ранее

полученное ребенком, не может быть подтверждено документально, с согласия родителей (законных представителей) ребенка организуется промежуточная аттестация по индивидуальному графику, итоги которой позволят определить уровень обучения и освоения основной общеобразовательной программы.

3.7. Родителям (законным представителям) обучающихся обеспечивается знакомство с ходом и содержанием образовательной деятельности, с результатами текущего контроля, посещаемости уроков, успеваемости. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной, полугодовой аттестации путем выставления отметок, в электронные дневники обучающихся по итогам заполнения электронного журнала учителями-предметниками. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) учащихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле учащегося.

3.8. Все контрольные мероприятия проводятся в рамках текущего контроля успеваемости во время учебных занятий и в рамках учебного расписания.

3.9. Оценивание промежуточной аттестации осуществляется отметкой и качественной оценкой.

4. Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации

4.1. Годовую промежуточную аттестацию проходят обучающиеся 2-11 классов.

4.2. Аттестация проводится во время учебных занятий: в рамках учебного расписания. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на один урок.

4.3. Во 2-8, 10-х классах в конце учебного года проводится годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями. К промежуточной годовой аттестации допускаются все обучающиеся 2-8, 10-х классов.

4.4. Учебные предметы, формы годовой промежуточной аттестации определяются учебным планом соответствующего уровня общего образования. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком Учреждения.

4.5. На годовую промежуточную аттестацию 2-8, 10 классов выносятся не более трех учебных предметов согласно учебным планам соответствующего уровня общего образования.

4.6. Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями может проводиться в форме:

- контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- иных формах, определенных учебным планом соответствующего уровня образования Учреждения на текущий учебный год.

4.7. График проведения годовой промежуточной аттестации обучающихся по конкретным учебным предметам и классам принимается решением педагогического совета Учреждения не позднее 30 апреля текущего учебного года. Данное решение утверждается приказом директора и доводится до сведения всех

участников образовательных отношений: учителей, учащихся и их родителей (законных представителей).

4.8. В соответствии с решением педагогического совета отдельным учащимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы аттестации.

4.9. Расписание проведения годовой промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации. В расписании предусматривается: не более одного вида контроля в день проведения годовой промежуточной аттестации.

4.10. Годовая промежуточная аттестация учащихся 9-х и 11-х классов по учебным предметам, курсам проводится без аттестационных испытаний и осуществляется по отметкам, полученными в четвертях, полугодиях.

4.11. Годовая отметка по учебным предметам, курсам выставляется целым числом на основании четвертных (2-9 классы), полугодовых (10-11 классы) отметок за учебный год как среднее арифметическое значение.

4.12. Итоги годовой промежуточной аттестации учащихся отражаются в классном журнале в виде отметки по пятибалльной шкале в разделах тех учебных предметов, курсов по которым она проводилась. Отметки за промежуточную аттестацию в классном журнале выставляются после годовой отметки.

4.13. Итоговая отметка по учебному предмету, курсу при проведении годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями выставляется целым числом как среднее арифметическое значение на основании четвертных (полугодовых) отметок, годовой отметки и отметки за годовую промежуточную аттестацию в соответствии с правилами математического округления. Итоговая отметка не может быть положительной, если на годовой промежуточной аттестации получена отметка «2».

4.14. Итоговые отметки по учебным предметам, курсам по которым годовая промежуточная аттестация проводилась без аттестационных испытаний выставляются в классный журнал на основании годовой оценки.

4.15. Итоговая оценка за уровень начального общего образования, основного общего образования определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в «Портфеле достижений» (1-4 классы), «Портфолио достижений» (5-11 классы), а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов. Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровней успешности: базовый уровень, повышенный уровень, высокий уровень.

4.16. Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности (физкультурно - спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное). Результаты освоения внеурочной деятельности отражаются в «Портфеле достижений» (1-4 классы), «Портфолио достижений» (5-11 классы).

4.17. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой промежуточной аттестации. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) учащихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле учащегося.

4.18. Досрочная промежуточная аттестация возможна по заявлению родителей (законных представителей) при условии наличия уважительной причины учащегося (болезнь, санитарно-курортное лечение, участие в соревнованиях, конкурсах) после утверждения аттестационного материала и выполнения обучающимися практической части программы.

4.19. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода учащегося в следующий класс.

4.20. Письменные работы обучающихся по результатам годовой промежуточной аттестации хранятся в Учреждения в течение следующего учебного года.

4.21. Заявления обучающихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения.

4.22. Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета Учреждения.

5. Порядок подготовки, экспертизы и хранения аттестационных материалов при проведении годовой промежуточной аттестации

5.1. Содержание аттестационных материалов для проведения промежуточной аттестации определяется следующими условиями:

- требованиями к уровню подготовки учащихся (в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, программными требованиями);
- уровнем реализации образовательных программ (базовый, углубленный уровень).

5.2. Материалы для проведения аттестационных испытаний по учебному предмету для проведения годовой промежуточной аттестации готовятся самостоятельно учителем-предметником.

5.3. Материалы для проведения аттестационных испытаний разрабатываются и рассматриваются на педагогическом совете, утверждаются приказом по Учреждению не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации с соблюдением режима конфиденциальности и информационной безопасности. Содержание материала аттестационных испытаний должно соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, учебным программам по предметам, курсам, дисциплинам (модулям), годовому тематическому планированию учителя-предметника.

5.4. Аттестационные материалы при организации годовой промежуточной аттестации включают в себя:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- аттестационный материал;
- ответы, критерии оценивания.

В пояснительной записке должно быть отражено:

- нормативные основания для разработки аттестационного материала;
- наименование программы и учебника;

- время, отводимое на выполнение работы;
- структуру аттестационного материала;
- критерии выставления отметок и другое.

5.5. Утверждение аттестационного материала осуществляется не позднее, чем за две недели до начала аттестационного периода.

5.6. Аттестационный материал сдается на хранение заместителю директора, ответственному за проведение промежуточной аттестации (председателю аттестационной комиссии) за 2 недели до начала годовой промежуточной аттестации. Председатель аттестационной комиссии выдает учителю-предметнику аттестационный материал непосредственно перед началом аттестационного мероприятия.

5.7. После проведения годовой промежуточной аттестации материалы хранятся у учителя, протоколы сдаются заместителю директора, ответственному за проведение промежуточной аттестации и хранятся в течение одного года.

6. Порядок формирования и работы аттестационных комиссий

6.1. Годовая промежуточная аттестация проводится комиссией, утвержденной приказом директора Учреждения не менее за две недели до проведения годовой промежуточной аттестации.

6.2. Аттестационная комиссия состоит из трех человек: председателя аттестационной комиссии, учителя (учитель, преподающий предмет в данном классе) и одного ассистента. Председателем аттестационной комиссии назначается заместитель директора, курирующий промежуточную аттестацию. Ассистентом может быть учитель, преподающий тот же учебный предмет или учебный предмет того же цикла. По согласованию с руководством Учреждения при проведении годовой промежуточной аттестации возможно присутствие директора школы, представителя Управляющего совета Учреждения. В случае отсутствия одного из членов аттестационной комиссии приказом директора ему назначается замена.

6.3. Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на педагогическом совете, родительских собраниях.

6.4. Протоколы годовой промежуточной аттестации сдаются заместителю директора Учреждения, обеспечивающему их сохранность в соответствии с установленным порядком.

6.5. Функции аттестационной комиссии:

6.5.1. Проверяет письменные аттестационные работы обучающихся в установленном порядке, заносит в протокол результаты.

6.5.2. Исключает случаи неэтичного поведения учащихся (списывание, использование шпаргалок, подсказок) во время проведения годовой промежуточной аттестации.

6.5.3. Контролирует обеспечение и соблюдение информационной безопасности при проведении аттестации.

6.6. Аттестационная комиссия несет ответственность за: объективность оценки ответов, аттестуемых в соответствии с разработанными нормами; создание делового и доброжелательного микроклимата для обучающихся во время проведения аттестации.

7. Порядок организации работы и защиты итогового индивидуального проекта на уровне основного общего образования

7.1. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

7.2. Итоговой индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

7.3. Итоговый индивидуальный проект выполняется по завершению обучения на уровне основного общего образования и является обязательным для создания.

7.4. Требования к организации работы над итоговым индивидуальным проектом:

7.4.1. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему и руководителя проекта.

7.4.2. Руководителем проекта может быть учитель, классный руководитель, педагогический работник Учреждения.

7.4.3. Темы проектов и руководители утверждаются приказом директора Учреждения.

7.4.4. План работы над проектом разрабатывается обучающимся совместно с руководителем, согласовывается с ним и утверждается директором Учреждения.

7.4.5. Контроль соблюдения сроков выполнения итогового индивидуального проекта осуществляет руководитель проекта.

7.5. Требования к направленности итогового индивидуального проекта:

7.5.1. Проекты обучающихся могут быть следующих типов: практико-ориентированный, прикладной, исследовательский, информационный, творческий, игровой или ролевой проект.

7.5.2. Формой результатов (продукта) проекта может быть: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств); материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

7.6. Требования к содержанию и структуре итогового индивидуального проекта:

- *Титульный лист* (указывается наименование образовательной организации, тема, фамилия и инициалы обучающегося, фамилия и инициалы руководителя, учебный год);

- *Содержание* отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав, заключение, список информационных источников, приложения.

- *Введение* содержит *актуальность* темы, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность; *цель* и совокупность поставленных *задач* для ее достижения; *предмет* проекта - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.; *объект* проекта, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение.

- *Основная часть* проекта состоит из предусмотренных содержанием работы глав.

- *Заключение* содержит в сжатой форме общая оценка полученным результатам, реализации цели и решения поставленных задач.

- *Список информационных источников.*

- *Приложения.*

7.7. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Учреждения.

7.8. В состав комиссии для оценивания результатов выполнения проектов входят учителя, педагогические работники, администрация Учреждения, в количестве не менее трех человек из числа педагогических работников, который ежегодно утверждается приказом директора Учреждения.

7.9. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

7.10. Процедура защиты итогового индивидуального проекта состоит в выступлении обучающегося до 7 минут, которое раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта, выводы, ответы на вопросы комиссии.

7.11. Для оценивания итогового индивидуального проекта применяется уровневый подход сформированности навыков проектной деятельности

7.12. Критерии, показатели оценки результатов выполнения проекта, шкала перевода баллов в уровень сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности утверждаются ежегодно приказом директора Учреждения.

7.13. Уровень выполнения итогового индивидуального проекта фиксируется в портфолио достижений обучающихся.

8. Порядок организации работы и защиты индивидуального проекта на уровне среднего общего образования

8.1. Индивидуальный проект — это отдельный курс, который в соответствии с ФГОС среднего общего образования изучается в 10-11 классах.

8.2. Индивидуальный проект реализуется на уровне среднего общего образования в объеме 68 часов в течение одного или двух лет (в 10, в 11 или в 10 и 11 классах (2 полугодие 10 класса и 1 полугодие 11 класса) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

8.3. Ведет индивидуальный проект в рамках учебного времени учитель, из числа педагогов, наиболее квалифицированных в данной области.

8.4. Одновременно в понятие «индивидуальный проект» включается самостоятельная работа ученика. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)).

8.5. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему и руководителя индивидуального проекта.

8.6. Руководителем индивидуального проекта может быть педагогический работник Учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательной организации, в том числе высшего.

8.7. Темы проектов и руководители утверждаются приказом директора Учреждения.

8.8. План работы над проектом разрабатывается обучающимся совместно с руководителем, согласовывается с ним и утверждается директором Учреждения.

8.9. Контроль соблюдения сроков выполнения индивидуального проекта осуществляет руководитель проекта

8.10. Индивидуальный проект представляется в виде завершеного продукта (учебного исследования или учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного).

8.11. Требования к содержанию и структуре индивидуального проекта:

- *Титульный лист* (указывается наименование образовательной организации, тема, фамилия и инициалы обучающегося, фамилия и инициалы руководителя, учебный год, допуск к защите);

- *Содержание* отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав, заключение, список информационных источников, приложения.

- *Введение* содержит *актуальность* темы, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность; *цель* и совокупность поставленных *задач* для ее достижения; *предмет* проекта - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.; *объект* проекта, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение.

- *Основная часть* проекта состоит из предусмотренных содержанием работы глав.

- *Заключение* содержит в сжатой форме общая оценка полученным результатам, реализации цели и решения поставленных задач.

- *Список информационных источников.*

- *Приложения.*

8.12. Защита индивидуального проекта проходит в два этапа: предзащита темы проекта (проектной идеи); защита реализованного проекта.

8.13. Защита (предзащита) индивидуального проекта осуществляется специально организованной комиссией Учреждения, в которую входят наиболее квалифицированные работники в количестве не менее трех человек из числа педагогических работников.

8.14. Результаты защиты (предзащиты) индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося, отзыва руководителя, наличия положительной рецензией на выполненную работу.

8.15. Состав рецензентов, членов экспертной комиссии по оцениванию индивидуальных проектов, состав комиссии для защиты (предзащиты) индивидуальных проектов ежегодно утверждается приказом директора Учреждения.

8.16. Защита индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

8.17. Критерии, показатели и шкала перевода баллов в оценку результатов защиты (предзащиты) индивидуального проекта утверждаются ежегодно приказом директора Учреждения.

8.18. По итогам защиты (предзащиты) руководитель заполняет итоговую ведомость защиты (предзащиты) индивидуального проекта, которая содержит выставленные отметки отзыва руководителя проекта, рецензии, оценочных листов членов экспертной комиссии и членов экспертной комиссии защиты (предзащиты). На основании итоговой ведомости защиты (предзащиты) индивидуальных проектов выставляется итоговая отметка за защиту (предзащиту) индивидуального проекта как среднее арифметическое выставленных отметок целым числом в соответствии с правилами математического округления.

8.13. Отметка за защиту (предзащиту) выставляется в классный журнал.

8.14. Итоговая отметка за индивидуальный проект на уровне среднего общего образования выставляется в аттестат о среднем общем образовании.

9. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации

9.1. Участниками процесса аттестации считаются: обучающиеся, учитель, преподающий предмет в классе, директор и заместители директора. Права учащегося представляют его родители (законные представители).

9.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

9.3. Учитель в ходе аттестации не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, учащихся за текущий учебный год;

- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения руководителя Учреждения;

- оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

9.4. Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся через родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за год. В случае неудовлетворительной аттестации учащегося по итогам учебного года классный руководитель должен письменно уведомить родителей (законных представителей) обучающегося о решении педагогического совета Учреждения, а также о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) передается заместителю директора Учреждения, курирующему организацию и проведение промежуточной аттестации.

9.5. Обучающиеся имеют право:

- проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном Учреждением;

- знакомиться с критериями оценки.

9.6. Учащиеся обязаны выполнять требования, определенные настоящим Положением.

9.7. Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
- получать информацию о принципах и критериях оценивания;
- получать индивидуальные консультации учителя по поводу проблем, трудностей своего ребенка и путей их преодоления;
- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения Учреждением процедуры аттестации.

109

- ознакомиться с настоящим положением;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители сталкиваются в домашних условиях;
- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащегося;
- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей. При отсутствии возможности посетить родительское собрание по уважительной причине родители обучающегося обязаны письменно или по телефону проинформировать об этом классного руководителя и ознакомиться с результатами обучения ребенка в индивидуальном порядке в ближайшее время.

9.9. Учреждение определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащегося, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции.

9.10. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке комиссией по урегулированию споров Учреждения.

Приложение
к положению о формах, периодичности и
порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации, переводе обучающихся

Особенности оценки по отдельным предметам

<i>Учебный предмет</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Русский язык, родной язык (начальная школа)	Изложение	<p>Оценка "5" ставится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности); <p>Оценка "4" ставится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; - имеются отдельные фактические и речевые неточности; - допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста. <p>Оценка "3" ставится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допущены отклонения от авторского текста; - отклонение от темы; - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей; - беден словарь; - имеются речевые неточности; - допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста; <p>Оценка "2" ставится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа не соответствует теме; - имеются значительные отступления от авторской темы; - много фактических неточностей; - нарушена последовательность изложения мыслей; - во всех частях работы отсутствует связь между ними; - словарь беден; - более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста; <p>За грамотность:</p> <p>оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;</p> <p>оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;</p> <p>оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно–два исправления;</p> <p>оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.</p>
	Сочинение	<p>«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых ошибок</p> <p>«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности.</p> <p>«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3</p>

	<p>предложений, беден словарь.</p> <p>«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.</p> <p>В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал не заносится.</p> <p>За грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления; - оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления; - оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно–два исправления; - оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления <p><i>Примечание:</i> <i>На начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал не заносится. Во 2 - 4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание. В четвёртом классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год. Контрольное изложение пишется в тетради для контрольных работ. На написание изложения отводится 40 минут.</i> <i>Оценки за контрольное изложение выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику в журнал каждому ученику.</i></p>
Диктант	<p>Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.</p> <p>Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.</p> <p>Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.</p> <p>Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.</p> <p>Ошибкой в диктанте следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нарушение правил орфографии при написании слов; • пропуск и искажение букв в словах; • замену слов; • отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов. <p>За ошибку в диктанте не считаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались; • единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы; • единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла. <p>За одну ошибку в диктанте считаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • два исправления; • две пунктуационные ошибки; • повторение ошибок в одном и том же слове. <p>Негрубыми ошибками считаются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторение одной и той же буквы в слове; • недописанное слово; • перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; • дважды записанное одно и то же слово в предложении.

		<p>Грамматические задания Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий. Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий. Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий. Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий. <i>Оценка за диктант выставляется в классный журнал каждому учащему класса через дробь в одну клетку.</i></p>
	Контрольная работа	<p>«5» – работа выполнена без ошибок. «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий. «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий. «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий. <i>Примечание</i> <i>При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.</i> <i>Оценка за контрольную работу выставляется в классный журнал каждому учащему класса.</i></p>
	Контрольное списывание	<p>«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений. «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления. «3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки. «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок. <i>Оценка за контрольное списывание выставляется в классный журнал каждому учащему класса.</i></p>
Литературное чтение, чтение на родном языке	Оценка достижений по разделу (тест)	<p>Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий <i>На выполнение работы отводится 15-20 минут.</i> <i>Оценка за тестовую работу выставляется в классный журнал каждому учащему класса.</i></p>
Математика (начальная школа)	Контрольная работа (комбинированная: 1 задача, примеры и задание другого вида)	<p>Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. Оценка "4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки. Оценка "3" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки. Оценка "2" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок</p>
	Контрольная работа, состоящая из	<p>«5» – без ошибок. «4» – 1-2 вычислительные ошибки. «3» – 3-4 вычислительные ошибки</p>

	примеров	«2» – 5 и более вычислительных ошибок.
	Контрольная работа, состоящая из задач	«5» – без ошибок. «4» – нет ошибок в ходе решения задачи, но имеются 1-2 вычислительные ошибки. «3» – 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка; Вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача. «2» – допущены ошибки в ходе решения двух задач или 1 ошибка в ходе решения и 2 вычислительные ошибки в других задачах. <i>Оценка за контрольную работу выставляется в классный журнал каждому учащему класса.</i>
	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий <i>Оценка за тестовую работу выставляется в классный журнал каждому учащему класса.</i> <i>Примечание</i> Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки Ошибки: _ незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения; _ неправильный выбор действий, операций; _ неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков; _ пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа; _ несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам; _ несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам. Недочёты: _ неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений и т.д.); _ ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок; _ неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков; _ наличие записи действий; _ отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа
Окружающий мир	Проверим себя и оценим свои достижения (тест)	«5» – верно выполнено более 3/4 заданий. «4» – верно выполнено 3/4 заданий. «3» – верно выполнено 1/2 заданий. «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий. <i>Примечание :</i> <i>На работу отводится от 20 до 40 минут. Оценки выставляются в журнал каждому учащемуся.</i>

Технология (начальная школа)	Тест	<p>Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий</p> <p>Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий</p> <p>Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий</p> <p>Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.</p> <p><i>На тестовую работу отводится 10-15 минут урока.</i></p> <p><i>Оценка за тестовую работу выставляется в классный журнал каждому учащему класса.</i></p>								
Иностранный язык	Контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты	<p>% правильно выполненного задания</p> <p>Оценка «2» 49% и менее</p> <p>Оценка «3» От 50% до 69%</p> <p>Оценка «4» От 70% до 90%</p> <p>Оценка «5» От 91% до 100%</p>								
	Тест по аудированию и чтению	<table> <tr> <td>90- 100%</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>75-89%</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>50-74%</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>49% и менее</td> <td>2</td> </tr> </table>	90- 100%	5	75-89%	4	50-74%	3	49% и менее	2
	90- 100%	5								
	75-89%	4								
50-74%	3									
49% и менее	2									
Контроль аудирования	<p>«5»- Коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса</p> <p>«4» -Коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом</p> <p>«3» - Коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса</p> <p>«2» - Обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса</p>									
Контроль техники чтения	<p>«5»- Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения., 1-2 ошибки</p> <p>«4» -Достаточно хорошо владеет техникой чтения, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами., допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала</p> <p>«3» - темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного, 5-7 ошибок</p> <p>«2» - Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного</p>									
Контроль говорения	<p>«5»- 5 фраз, реплик - общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса, допускается 1-2 ошибки</p> <p>«4» -4 фразы, реплик - Общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса, допускается 3-4ошибки</p> <p>«3» - менее 4 -Общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими понять содержание</p>									

		сказанного.допускается 5-бошибок
Русский язык, родной язык (5-11 классы)	Диктант	<p><i>Диктант оценивается одной отметкой.</i></p> <p>Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.</p> <p>Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.</p> <p>Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.</p> <p>Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.</p>
	Диктант с грамматическим заданием	<p>В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).</p> <p>При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:</p> <p>Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.</p> <p>Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.</p> <p>Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.</p> <p>Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.</p>
	Сочинение и изложение	<p>Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.</p> <p>Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок.</p> <p>Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:</p> <p>Отметка «5» ставится, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.</p> <p>Отметка «4» ставится, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. <p>В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.</p> <p>Отметка «3» ставится, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

		<p>5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок. Отметка «2» ставится, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста. <p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок</p>
<p>Литература, родная литература</p>	<p>сочинение</p>	<p><i>Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.</i> Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам: Отметка «5» ставится, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка. Отметка «4» ставится, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. <p>В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок. Отметка «3» ставится, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. <p>В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок. Отметка «2» ставится, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи

		<p>неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста. В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок</p>
Физика	Лабораторная работа	<p>Оценка «5» ставится, если ученик: Правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но: Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений. Было допущено два – три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета. Эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта ученик допустил неточности, выводы сделал неполные.</p> <p>Оценка «3» ставится, если ученик: Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.). Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента, которая исправляется по требованию учителя.</p> <p>Оценка «2» ставится, если ученик: Не определил самостоятельно цель опыта: выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. В ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3». Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.</p>
Химия	Практическая работа	<p>Оценка «5» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа выполнена полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы, правильно записаны уравнения реакций; – эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами; – проявлены организационно-трудовые умения (экономно используются реактивы, аккуратно выполнена работа, обучающийся осознает цель работы, основные элементы, итог). <p>Оценка «4» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа выполнена; – сделаны правильные наблюдения и выводы; – сделаны несущественные ошибки в написании уравнений реакций; – эксперимент выполнен неполно, или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами. <p>Оценка «3» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа выполнена не полностью, однако правильно выполнено более половины работы (более половины ее элементов); – допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении результатов, в технике безопасности при работе с веществами или при подготовке приборов).

		<p>Оценка «2» ставится, если допущены 2 и более существенных ошибок в ходе эксперимента, объяснения результатов, в технике безопасности при работе с веществами и приборами, которые обучающийся не может исправить даже после подсказки учителя (или работа выполнена несамостоятельно).</p> <p>На выполнение практической работы отводится 40 минут (урок). Оценка за практическую работу выставляется в классный журнал каждому учащему класса.</p>
География	Практическая работа в тетради	<p>Оценка «5» - работа выполнена полностью и правильно сделан вывод;</p> <p>Оценка «4» - работа выполнена полностью, но допущены одна, две ошибки;</p> <p>Оценка «3» - работа выполнена правильно не менее чем на 50%, допущено более двух ошибок, или не сделан вывод;</p> <p>Оценка «2» - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями и навыками работы с картой или текстом, выполнено менее 50% работы.</p>
	Практическая работа на контурной карте	<p>Оценка «5» - работа выполнена полностью, без помарок, аккуратно;</p> <p>Оценка «4» - работа выполнена полностью, но допущены одна, две ошибки или все правильно, но неаккуратно;</p> <p>Оценка «3» - работа выполнена правильно не менее чем на 50%, допущено более двух ошибок, или неаккуратно, криво написаны названия;</p> <p>Оценка «2» - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями и навыками работы с картой, выполнено менее 50% работы.</p> <p>На выполнение практической работы отводится 20 минут на уроке. Такая работа проводится как закрепление изученной темы. Предусмотрены уроки-практикумы. На таком уроке практическую работу выполняют весь урок. Оценка за практическую работу выставляется в классный журнал каждому учащему класса.</p>
Биология	Лабораторная работа, практическая работа	<p>Оценка "5" ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правильно определил цель опыта; 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы; 5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы). 6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы). 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием. <p>Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; 2. или было допущено два-три недочета; 3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, 4. или эксперимент проведен не полностью; 5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные. <p>Оценка "3" ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; 2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

		<p>3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);</p> <p>4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.</p> <p>Оценка "2" ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; 2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; 3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3"; 4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя. <p><i>Оценка за практическую и лабораторную работу выставляется в классный журнал каждому учащемуся класса</i></p>
Технология	Творческий проект	<p>Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает полное соответствие содержания доклада им проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>Оценка «4» ставится, если обучающийся обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами</p> <p>Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.</p> <p>Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p> <p><i>Оценка за творческий проект выставляется в классный журнал каждому учащемуся класса.</i></p>
	Практическая работа	<p>Оценка «5»</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; <input type="checkbox"/> правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; <input type="checkbox"/> изделие изготовлено с учетом установленных требований; <input type="checkbox"/> полностью соблюдались правила техники безопасности. <p>Оценка «4»</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; <input type="checkbox"/> в основном правильно выполняются приемы труда; <input type="checkbox"/> работа выполнялась самостоятельно; <input type="checkbox"/> изделие изготовлено с незначительными отклонениями; <input type="checkbox"/> полностью соблюдались правила техники безопасности. <p>Оценка «3»</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; <input type="checkbox"/> отдельные приемы труда выполнялись неправильно; <input type="checkbox"/> самостоятельность в работе была низкой; <input type="checkbox"/> изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;

		<input type="checkbox"/> не полностью соблюдались правила техники безопасности. Оценка «2» <input type="checkbox"/> имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; <input type="checkbox"/> неправильно выполнялись многие приемы труда; <input type="checkbox"/> самостоятельность в работе почти отсутствовала; <input type="checkbox"/> изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; <input type="checkbox"/> не соблюдались многие правила техники безопасности
Информатика	Практическая работа на компьютере	Оценка «5» - работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы. Оценка «4» - работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи; правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%), допущены одна, две ошибки; использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи. Оценка «3» - работа выполнена правильно не менее чем на 50%, допущено более двух ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи. Оценка «2» - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями и навыками работы на компьютере, выполнено менее 50% работы. <i>На выполнение практической работы на компьютере отводится от 10 до 20 минут на уроке. Оценка за практическую работу на компьютере выставляется в классный журнал каждому учащему класса.</i>
	Практическая работа по решению задач	Оценка «5»: - работа выполнена полностью; - при решении задач все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены схемы, графики, сопутствующие решению задач, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ. Оценка «4»: - работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения. - ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач; - учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Оценка «3»: - работа выполнена более чем на 50%, но допущены существенные неточности, пропущены промежуточные расчеты; - обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей; - умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул. Оценка «2» - - работа выполнена менее чем на 50%, учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи. <i>Оценка за практическую работу выставляется в классный журнал каждому учащему класса.</i>
Математика	Тематическая контрольная работа	Ответ оценивается отметкой «5», если: <ul style="list-style-type: none"> • работа выполнена полностью; • в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

		<ul style="list-style-type: none"> • в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала). Отметка «4» ставится в следующих случаях: • работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); • допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки). Отметка «3» ставится, если: • допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме. Отметка «2» ставится, если: • допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере. Отметка «1» ставится, если: • работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.
Изобразительное искусство	Художественная работа	<p>Оценка «5» - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.</p> <p>Оценка «4» - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.</p> <p>Оценка «3» - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.</p> <p>Оценка «2» - учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.</p>
Физическая культура	Тесты и контрольные упражнения	<p>Оценка «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение выполнено полностью, - правильная техника выполнения, - результат показан; <p>Оценка «4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение выполнено с нарушением техники, - результат показан; <p>Оценка «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение выполнено с нарушением техники, - результат не показан; <p>Оценка «2»</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение не выполнено, - результат не показан;

		<i>На выполнение тестирования отводится от 10 до 15 минут на уроке. Оценка за тесты, контрольные упражнения и контрольные работы выставляется в классный журнал каждому учащему класса.</i>			
Иностран ный язык (5-11 классы)	Контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты	«5»	От 91% до 100%		
		«4»	От 75% до 90%		
		«3»	От 60% до 74%		
		«2»	59% и менее		
	Тест по аудированию и чтению	«5»	91-100%		
		«4»	75-90%		
	«3»	60-74%			
	«2»	59% и менее			
Контроль аудирования					
Контроль чтения	<p>«5» - Коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.</p> <p>«4» - Коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста, за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием; чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.</p> <p>«3» - Коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием; чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.</p> <p>«2» - Коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием; чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса</p>				
Контроль говорения	<p>«5»- 8-10 фраз, Общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса 1-2 ошибки</p> <p>«4» -8-10 фраз, Общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом Обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса, 3-5 ошибок</p> <p>«3» - менее 8 фраз, Общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими понять содержание сказанного, 6-7 ошибок</p>				
Контроль письма	Задание выполнено полностью. Правильный выбор стиливого оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи		2 лексико- грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
	Задание выполнено не полностью. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи		Любые 4 ошибки	4

		Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилевое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи	Любые 6 ошибок	3
--	--	---	--	----------------	---