

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
руководитель методического
объединения

Протокол №1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Новотаволжанская СОШ»
_____/А.Н. Гуров/
Приказ №284 от «30» августа 2024г.



Основная образовательная программа основного общего образования

Рабочая программа учебного курса «Шахматы в школе»

1-3 классы

Срок освоения 3 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Шахматы в школе» на уровне начального общего образования для обучающихся 1-3 классов разработана с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях.

В образовательной деятельности шахматная игра обладает богатейшим образовательным, воспитательным, спортивным, культурным, духовным и коммуникативным потенциалом.

Систематические занятия шахматами развивают такие черты личности, как целеустремленность, настойчивость, самообладание, решительность, смелость, дисциплинированность, самостоятельность, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залога безопасности жизни.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Учебный курс «Шахматы в школе» формирует специальные компетенции обучающихся для получения первоначальных знаний о шахматах как о виде спорта, формирования умений и навыков для ведения борьбы в шахматной партии, овладения техническими приёмами и базовыми сведениями по тактике и стратегии, улучшает возможности по развитию памяти и логики, повышения физической и умственной работоспособности.

На уровне начального общего образования на изучение учебного курса «Шахматы в школе» отводится 101 час: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Срок освоения рабочей программы – 3 года.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала учебного курса предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты» изучения учебного курса «Шахматы» на уровне начального общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 КЛАСС

Теоретические основы и правила шахматной игры.

История шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

2 КЛАСС

Теоретические основы и правила шахматной игры.

История шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

3 КЛАСС

Теоретические основы и правила шахматной игры.

История шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов — личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;⁷
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно

создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1—4 классы) должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;

- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.					
1.1	Из истории шахмат.	2	https://prosv.ru/product/shahmati-v-shkole-1-klass-uchebnik01/	Имеют представление об истории возникновения шахмат. Появления шахмат на Руси.	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
1.2	Базовые сведения о теории шахмат.	21	https://prosv.ru/product/shahmati-v-shkole-1-klass-uchebnik01/	Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знают правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность.					
2.1	Конкурсы решения позиций.	4	https://prosv.ru/product/shahmati-v-shkole-1-klass-uchebnik01/	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.	
2.2	Соревнования.	4	https://prosv.ru/product/shahmati-v-shkole-1-klass-uchebnik01/	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами	- привлечение внимания обучающихся к ценностному

					аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
2.3	Шахматные праздники	2	https://prosv.ru/product/shahmati-v-shkole-1-klass-uchebnik01/	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике	
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 КЛАСС		33			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.					
1.1	Сведения из истории шахмат.	3	https://prosv.ru/product/shahmati-v-shkole-2-klass01/	Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
1.2	Базовые сведения о теории шахмат.	21	https://prosv.ru/product/shahmati-v-shkole-2-klass01/	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и	

				ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке информацией.</p>
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность.					
2.1	Конкурсы решения позиций.	4	https://prosv.ru/product/shahmati-v-shkole-2-klass01/	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.	
2.2	Соревнования.	4	https://prosv.ru/product/shahmati-v-shkole-2-klass01/	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени	
2.3	Шахматные праздники	2	https://prosv.ru/product/shahmati-v-shkole-2-klass01/	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.	
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 КЛАСС		34			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Колич ество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.					
1.1	Сведения из истории шахмат.	3	https://prosv.ru/product/shahmati-v-shkole-3-klass-uchebnik01/	Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
1.2	Базовые сведения о теории шахмат.	21	https://prosv.ru/product/shahmati-v-shkole-3-klass-uchebnik01/	Знают шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умеют решать позиции на мат в два хода, проводить пешку в ферзи. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность.					- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2.1	Конкурсы решения позиций	4	https://prosv.ru/product/shahmati-v-shkole-3-klass-uchebnik01/	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке информацией.
2.2	Соревнования	4	https://prosv.ru/product/shahmati-v-shkole-3-klass-uchebnik01/	Умеют играть партию от начала до конца.	
2.3	Шахматные праздники	2	https://prosv.ru/product/shahmati-v-shkole-3-klass-uchebnik01/	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности. Соблюдают правила	

				техники безопасности во время участия в празднике	
Итого по разделу	10				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 3 КЛАСС	34				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1-3 КЛАСС	101				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Количество часов	
			Всего	Контрольные работы
	1	Теоретические основы и правила шахматной игры.	23	
	1.1	История шахмат	2	
1	1	Вводный инструктаж по охране труда. История развития шахмат. Шахматная доска.	1	
2	2	Сведения о появлении шахмат на Руси. Первое знакомство с чемпионами мира по шахматам. Шахматные фигуры.	1	
	1.2	Базовые сведения о теории шахмат.	21	
3	1	Правила поведения и техники безопасности при занятиях шахматами. Шахматные фигуры. Входная работа	1	
4	2	Режим дня при занятиях шахматами. Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	
5	3	Занятия шахматами для развития умственных способностей и укрепления здоровья. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.	1	
6	4	Сведения о личностных качествах, необходимых шахматисту и способах их развития. Расстановка шахматных фигур в начальной позиции	1	
7	5	Словарь терминов и определений по шахматам. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	1	
8	6	Шахматная партия. Правила хода фигур. Взятие фигур.	1	
9	7	Начало шахматной партии. Правила хода фигур. Взятие фигур.	1	
10	8	Дебют. Тактика игры. Пешка. Правила хода и взятия пешкой. Превращение пешки	1	
11	9	Сравнительная сила фигур. Шах Мат. Пат. Окончание игры.	1	
12	10	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	1	
13	11	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель игры.	1	
14	12	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	1	
15	13	Открытый шах. Двойной шах	1	
16	14	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	1	
17	15	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	1	
18	16	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1	
19	17	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	1	
20	18	Игра всеми фигурами из начального положения	1	
21	19	Нарушение основных принципов игры в начале партии. Материальное преимущество.	1	
22	20	Основы дебюта: развитие фигур, коротки партии.	1	
23	21	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1	
	2	Практико-соревновательная деятельность.	10	
	2.1	Конкурсы решения позиций	4	
24	1	Партии-миниатюры. Основы игры в дебюте: дебютные ловушки, атака на короля.	1	
25	2	Демонстрация коротких партий. Способ ведения записи партии во время соревнований.	1	

26	3	Решение позиций. Подготовка мест для занятий. Передвижение фигур.	1	
27	4	Решение позиций. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1	
	2.2	Соревнования	4	
28	1	Игра в парах. Организация и проведение подвижных игр с шахматной тематикой.	1	
29	2	Игра всеми фигурами из начального положения. Правила и законы дебюта.	1	
30	3	Игра в парах. Шахматный этикет.	1	
31	4	Игра в парах. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1	
	2.3	Шахматные праздники	2	
32	1	Спортивные мероприятия. Шахматы — мои друзья.	1	
33	2	Шахматные викторины. Самостоятельная организация развивающих игр с шахматной тематикой.	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 КЛАСС		33	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Количество часов	
			Всего	Контрольные работы
	1	Теоретические основы и правила шахматной игры.	24	
	1.1	История шахмат	3	
1	1	Вводный инструктаж по охране труда. История развития шахмат как вида спорта в мире. Расположение доски между партнерами.	1	
2	2	Достижения отечественных шахматистов на мировых первенствах. Шахматные фигуры.	1	
3	3	Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. Шахматная доска. Входная работа	1	
	1.2	Базовые сведения о теории шахмат.	21	
4	1	Правила поведения и техники безопасности при занятиях шахматами. Основы шахматной игры (повторение материала первого года обучения). Горизонтالي и вертикали	1	
5	2	Значение занятий шахматами для формирования положительных качеств личности человека. Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	
6	3	Характеристика видов шахмат (классические, быстрые, шахматная композиция, компьютерные шахматы, игра в интернете). Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	1	
7	4	Основные правила проведения соревнований по шахматам. Правила хода фигур. Взятие фигур.	1	
8	5	Роль судьи соревнований по шахматам. Правила хода фигур. Взятие фигур.	1	
9	6	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Сравнительная сила фигур	1	
10	7	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	
11	8	Открытый шах. Двойной шах. Защита от шаха	1	

12	9	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	1	
13	10	Мат. Пат. Мат в один ход. Мат одинокому королю королем и ладьей.	1	
14	11	Мат на последней горизонтали. «Детский» мат	1	
15	12	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	1	
16	13	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1	
17	14	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1	
18	15	Особое взятие пешкой: взятие на проходе. Атакующие возможности фигур	1	
19	16	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества	1	
20	17	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия. Шахматные часы. Анализ коротких партий	1	
21	18	Тактический прием «связка». Тактический прием «двойной удар».	1	
22	19	Тактический прием «ловля фигуры». Тактический прием «сквозной удар».	1	
23	20	Тактический прием «открытый шах». Тактический прием «двойной шах»	1	
24	21	Шахматная нотация. Способ ведения записи партии во время соревнований		
	2	Практико-соревновательная деятельность.	10	
	2.1	Конкурсы решения позиций	4	
25	1	Решение позиций. Демонстрация коротких партий.	1	
26	2	Решение задач на мат в 1 и 2 хода. Правила и законы дебюта.	1	
27	3	Решение задач на мат в 1 и 2 хода. Игра всеми фигурами из начального положения	1	
28	4	Решение позиций. Подготовка мест для занятий.	1	
	2.2	Соревнования	4	
29	1	Шахматный турнир «Первенство класса». Повторение программного материала.	1	
30	2	Шахматный турнир «Первенство класса». Основы игры в дебюте: дебютные ловушки, атака на короля.	1	
31	3	Итоговая работа		1
32	4	Шахматный турнир «Первенство класса». Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1	
	2.3	Шахматные праздники	2	
33	1	Шахматный праздник «Я и шахматы». Спортивные мероприятия.	1	
34	2	Шахматные викторины. Самостоятельная организация развивающих игр с шахматной тематикой.	1	
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 КЛАСС	33	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Количество часов	
			Всего	Контрольные работы
	1	Теоретические основы и правила шахматной игры.	24	
	1.1	История шахмат	3	
1	1	Вводный инструктаж по охране труда. История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований	1	
2	2	Системы проведения шахматных турниров. Шахматная доска. Шахматные фигуры.	1	
3	3	Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. Матование одинокого короля разными фигурами. Входная работа	1	
	1.2	Базовые понятия шахматной игры	21	
4	1	Правила поведения и техники безопасности при занятиях шахматами. Правила хода фигур. Взятие фигур.	1	
5	2	Значение занятий шахматами для формирования положительных качеств личности человека. Тактические приёмы «завлечение», «отвлечение».	1	
6	3	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Тактические приёмы «уничтожение защиты».	1	
7	4	Основные правила проведения соревнований по шахматам. Шахматные часы.	1	
8	5	Роль судьи соревнований по шахматам. Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах».	1	
9	6	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Сравнительная сила фигур	1	
10	7	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	
11	8	Открытый шах. Двойной шах. Защита от шаха	1	
12	9	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	1	
13	10	Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Мат. Пат. Мат в один ход.	1	
14	11	Мат на последней горизонтали. Тактический приём «спёртый мат». «Детский» мат».	1	
15	12	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	1	
16	13	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1	
17	14	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1	
18	15	Особое взятие пешкой: взятие на проходе. Атакующие возможности фигур	1	
19	16	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества	1	
20	17	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия. Анализ коротких партий	1	
21	18	Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи. Правило квадрата. Реализация лишней пешки.	1	
22	19	Тактический прием «ловля фигуры». Тактический прием «сквозной удар». Тактический прием «связка».	1	

23	20	Тактический прием «открытый шах». Тактический прием «двойной шах». Тактический прием «двойной удар».	1	
24	21	Шахматная нотация. Способ ведения записи партии во время соревнований		
	2	Практико-соревновательная деятельность.	10	
	2.1	Конкурсы решения позиций	4	
25	1	Решение позиций на дебютные ловушки.	1	
26	2	Решение позиций на способы атаки на короля.	1	
27	3	Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода.	1	
28	4	Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода.	1	
	2.2	Соревнования	4	
29	1	Шахматный турнир «Первенство класса». Повторение программного материала.	1	
30	2	Шахматный турнир «Первенство класса». Основные правила проведения соревнований по шахматам.	1	
31	3	Итоговая работа		1
32	4	Шахматный турнир «Первенство класса». Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1	
	2.3	Шахматные праздники	2	
33	1	Шахматный праздник «Мир шахмат». Спортивные мероприятия.	1	
34	2	Шахматные викторины. Самостоятельная организация развивающих игр с шахматной тематикой.	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 3 КЛАСС		33	1

