

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
руководитель методического
объединения

Протокол №1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Новотаволжанская СОШ»
_____/А.Н. Гуров/
Приказ №284 от «30» августа 2024г.



Основная образовательная программа среднего общего образования

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень)

1-4 классы

Срок освоения 4 года

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по физической культуре отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной

личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программами по видам спорта, которые могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

На уровне начального общего образования на изучение учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень) отводится 270 часов (33 учебные недели в 1-х классах, 34 учебные недели во 2-4 классах): в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Срок освоения рабочей программы – 4 года.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Знания о физической культуре

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности

Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом, упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой, стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе, подъём ног из положения лёжа на животе, сгибание рук в положении упор лёжа, прыжки в группировке, толчком двумя ногами, прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка

Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

Лёгкая атлетика

Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры

Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

2 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжная подготовка

Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом, спуск с небольшого склона в основной стойке, торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика

Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений, змейкой, по кругу, обеганием предметов, с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры

Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

Прикладно-ориентированная физическая культура

Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

3 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

Способы самостоятельной деятельности

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов

физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Гимнастика с основами акробатики

Строевые упражнения в движении противоходом, перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками, приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди, лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге, прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью.

Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук, стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Лёгкая атлетика

Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Лыжная подготовка

Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Плавательная подготовка.

Правила поведения в бассейне. Виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине, брас. Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками, погружение в воду и всплытие, скольжение на воде. Упражнения в плавании кролем на груди.

Подвижные и спортивные игры

Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу.

Прикладно-ориентированная физическая культура.

Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

4 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

Способы самостоятельной деятельности

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах, солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика

Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Лыжная подготовка

Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

Плавательная подготовка

Предупреждение травматизма во время занятий плавательной подготовкой. Упражнения в плавании кролем на груди, ознакомительные упражнения в плавании кролем на спине.

Подвижные и спортивные игры

Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача, приём и передача мяча сверху, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;

- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитию физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекачиванию;
- демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега;
- передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона и тормозить падением;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- ☐ выполнять упражнения на развитие физических качеств.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;
- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
- выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
- передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазать разноимённым способом;
- демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;
- демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;
- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
- передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;
- выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и в движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой);
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать простоты в их показателях.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;
- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;

- демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
- демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
- демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;
- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
- демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору обучающегося);
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом программы
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	2	ГАОУ ВО МГПУ/	Обсуждают рассказ учителя о видах спорта и занятиях физическими упражнениями, которым обучают школьников на уроках физической культуры, рассказывают об известных видах спорта и проводят примеры упражнений, которые умеют выполнять. Проводят наблюдение за передвижениями животных и выделяют общие признаки с передвижениями человека. Проводят сравнение между современными физическими упражнениями и трудовыми действиями древних охотников, устанавливают возможную связь между ними	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Режим дня школьника	1	ГАОУ ВО МГПУ/	Обсуждают предназначение режима дня, определяют основные дневные мероприятия первоклассника и распределяют их по часам	

				с утра до вечера. Знакомятся с таблицей режима дня и правилами её оформления, уточняют индивидуальные мероприятия и заполняют таблицу (по образцу, с помощью родителей)	
Итого по разделу		1			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Гигиена человека	1	ГАОУ ВО МГПУ/	Знакомятся с понятием «личная гигиена», обсуждают положительную связь личной гигиены с состоянием здоровья человека. Знакомятся с гигиеническими процедурами и правилами их выполнения, устанавливают время их проведения в режиме дня	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
1.2	Осанка человека	1	ГАОУ ВО МГПУ/	Знакомятся с понятием «осанка человека», правильной и неправильной формой осанки, обсуждают её отличительные признаки. Знакомятся с возможными причинами нарушения осанки и способами её профилактики. Определяют целесообразность использования физических упражнений для профилактики нарушения осанки. Разучивают упражнения для профилактики нарушения осанки (упражнения для формирования навыка прямостояния)	

1.3	Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника	1	ГАОУ ВО МГПУ/	<p>Обсуждают рассказ учителя о физкультминутке как комплексе физических упражнений, её предназначении в учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.</p> <p>Устанавливают положительную связь между физкультминутками и предупреждением утомления во время учебной деятельности.</p> <p>режиме учебного дня.</p> <p>Разучивают комплексы физкультминуток в положении сидя и стоя на месте (упражнения на усиление активности дыхания, кровообращения и внимания; профилактики утомления мышц пальцев рук и спины). Обсуждают рассказ учителя о пользе утренней зарядки, правилах выполнения, входящих в неё упражнений.</p> <p>Уточняют название упражнений и последовательность их выполнения в комплексе.</p> <p>Разучивают комплекс утренней зарядки, контролируют правильность и последовательность выполнения входящих в него упражнений (упражнения для усиления</p>	<p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, для обсуждения в классе;</p>

				дыхания и работы сердца; для мышц рук, туловища, спины, живота и ног; дыхательные	
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	12	ГАОУ ВО МГПУ/	<p>Знакомятся с правилами поведения на уроках физической культуры, требованиями к обязательному их соблюдению.</p> <p>Знакомятся с формой одежды для занятий физической культурой в спортивном зале и в домашних условиях, во время прогулок на открытом воздухе.</p> <p>Знакомятся с понятием «исходное положение» и значением исходного положения для последующего выполнения упражнения. Наблюдают образец техники учителя, уточняют требования к выполнению отдельных исходных положений.</p> <p>Разучивают основные исходные положения для выполнения гимнастических упражнений, их названия и требования к выполнению (стойки; упоры; седы, положения лёжа). Наблюдают и анализируют образец техники учителя, уточняют выполнение отдельных технических элементов.</p> <p>Разучивают способы построения стоя на месте (шеренга, колонна по одному, две шеренги,</p>	<p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, для обсуждения в классе;</p>

				<p>колонна по одному и по два).</p> <p>Разучивают повороты, стоя на месте (вправо, влево).</p> <p>Разучивают передвижение ходьбой в колонне по одному с равномерной скоростью.</p> <p>Наблюдают и анализируют образцы техники гимнастических упражнений учителя, уточняют выполнение отдельных элементов. Разучивают стилизованные передвижения (гимнастический шаг; гимнастический бег; чередование гимнастической ходьбы с гимнастическим бегом).</p> <p>Разучивают упражнения с гимнастическим мячом (подбрасывание одной рукой и двумя руками; перекидывание с одной руки на другую; прокатывание под ногами; поднимание ногами из положения лёжа на полу).</p> <p>Разучивают упражнения со скакалкой (перешагивание и перепрыгивание через скакалку, лежащую на полу; поочерёдное и последовательное вращение сложенной вдвое скакалкой одной рукой с правого и левого бока, двумя руками с правого и левого бока, перед собой).</p> <p>Разучивают упражнения в гимнастических прыжках (прыжки в высоту с разведением рук</p>	<p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей;</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>и ног в сторону; с приземлением в полуприседе; с поворотом в правую и левую сторону).</p> <p>Наблюдают и анализируют образцы техники учителя, контролируют её выполнение другими учащимися, помогают им исправлять ошибки.</p> <p>Обучаются подъёму туловища из положения лёжа на спине и животе.</p> <p>Обучаются подъёму ног из положения лёжа на животе.</p> <p>Обучаются сгибанию рук в положении упор лёжа.</p> <p>Разучивают прыжки в группировке, толчком двумя ногами.</p> <p>Разучивают прыжки в упоре на руках, толчком двумя ногами</p>	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника,</p>
2.2	Лыжная подготовка	12	ГАОУ ВО МГПУ/	<p>По образцу учителя разучивают выполнение строевых команд: «Лыжи на плечо!»; «Лыжи под руку!»; «Лыжи к ноге!», стоя на месте в одну шеренгу.</p> <p>Разучивают способы передвижения в колонне по два с лыжами в руках.</p> <p>Наблюдают и анализируют образец техники передвижения на лыжах учителя ступающим шагом, уточняют отдельные её элементы. Разучивают имитационные упражнения</p>	

				<p>техники передвижения на лыжах ступающим шагом, контролируют отдельные её элементы. разучивают и совершенствуют технику ступающего шага во время передвижения по учебной дистанции.</p> <p>Наблюдают и анализируют образец техники передвижения на лыжах учителя скользящим шагом, уточняют отдельные её элементы, сравнивают с техникой ступающего шага, выделяют отличительные признаки. Разучивают имитационные упражнения техники передвижения на лыжах скользящим шагом без лыж, контролируют отдельные её элементы (по фазам движения и в полной координации).</p> <p>Разучивают технику передвижения скользящим шагом в полной координации и совершенствуют её во время прохождения учебной дистанции</p>	<p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
2.3	Лёгкая атлетика	12	ГАОУ ВО МГПУ/	<p>Обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с использованием лидера (передвижение учителя).</p> <p>Обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с изменением скорости передвижения с использованием метронома. Обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с изменением скорости</p>	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими</p>

				<p>передвижения (по команде). Обучаются равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью с использованием лидера (передвижение учителя). Обучаются равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью. Обучаются равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения с использованием лидера. Обучаются равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения (по команде). Обучаются равномерному бегу в колонне по одному в чередовании с равномерной ходьбой (по команде). Знакомятся с образцом прыжка учителя и правилами его выполнения (расположение у стартовой линии, принятие исходного положения перед прыжком; выполнение приземления после фазы полёта; измерение результата после приземления). Разучивают одновременное отталкивание двумя ногами (прыжки вверх из полуприседа на месте; с поворотом в правую и левую сторону). Обучаются приземлению после спрыгивания</p>	<p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, ; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр;</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>с горки матов.</p> <p>Обучаются прыжку в длину с места в полной координации.</p> <p>Наблюдают выполнение образца техники прыжка в высоту с прямого разбега, анализируют основные его фазы (разбег, отталкивание, полёт, приземление).</p> <p>Разучивают фазу приземления (после прыжка вверх толчком двумя ногами; после прыжка вверх-вперёд толчком двумя ногами с невысокой площадки).</p> <p>Разучивают фазу отталкивания (прыжки на одной ноге по разметкам, многоскоки, прыжки толчком одной ногой вперёд -вверх с места и с разбега с приземлением). Разучивают фазы разбега (бег по разметкам с ускорением; бег с ускорением и последующим отталкиванием).</p> <p>Разучивают выполнение прыжка в длину с места, толчком двумя в полной координации</p>	<p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающим и одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p>
2.4	Подвижные и спортивные игры	12	ГАОУ ВО МГПУ/	<p>Разучивают считалки для проведения совместных подвижных игр; используют их при распределении игровых ролей среди играющих.</p> <p>Разучивают игровые действия и правила подвижных игр, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок.</p>	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</p>

				Обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам). Играют в разученные подвижные игр.	
Итого по разделу		48			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	12	ГАОУ ВО МГПУ/	Демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 КЛАСС		66			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	2	ГАОУ ВО МГПУ	<p>Обсуждают рассказ учителя о появлении подвижных игр, устанавливают связь подвижных игр с подготовкой к трудовой и военной деятельности, приводят примеры из числа освоенных игр.</p> <p>Обсуждают рассказ учителя о появлении первых соревнований, связывают их появление с появлением правил и судей, контролирующих их выполнение. Приводят примеры современных спортивных соревнований и объясняют роль судьи в их проведении.</p> <p>Обсуждают рассказ учителя, анализируют поступок Геракла как причину проведения спортивных состязаний.</p> <p>Готовят небольшие сообщения о проведении современных Олимпийских игр в Москве и Сочи (домашняя работа учащихся)</p>	<p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p>
Итого по разделу		2			

Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Физическое развитие и его измерение	2	ГАОУ ВО МГПУ	<p>Знакомятся с понятием «физическое развитие» и основными показателями физического развития (длина и масса тела, форма осанки). Наблюдают за образцами способов измерения длины и массы тела, определения формы осанки.</p> <p>Разучивают способы измерения длины тела и формы осанки (работа в парах). Обучаются измерению массы тела (с помощью родителей).</p> <p>Составляют таблицу наблюдения за физическим развитием и проводят измерение его показателей в конце каждой учебной четверти (триместра).</p> <p>Знакомятся с понятием «физические качества», рассматривают физические качества как способность человека выполнять физические упражнения, жизненно важные двигательные, спортивные и трудовые действия.</p> <p>Устанавливают положительную связь между развитием физических качеств и укреплением здоровья человека.</p> <p>Знакомятся с понятием «сила», рассматривают силу как физическое качество человека и анализируют факторы, от которых зависит</p>	<p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>

				<p>проявление силы (напряжение мышц и скорость их сокращения). Разучивают упражнения на развитие силы основных мышечных групп (рук, ног, спины и брюшного пресса). Наблюдают за процедурой измерения силы с помощью тестового упражнения (прыжок в длину с места толчком двумя ногами). Обучаются навыку измерения результатов выполнения тестового упражнения (в парах); Составляют таблицу наблюдений за развитием физических качеств, проводят измерение показателей силы в конце каждой учебной четверти (триместра), рассчитывают приросты результатов. Знакомятся с понятием «быстрота», рассматривают быстроту как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление быстроты (быстрота реакции, скорость движения). Разучивают упражнения на развитие быстроты (скорость реакции, скорость бега, скорость движения основными звеньями тела). Наблюдают за процедурой измерения быстроты с помощью теста падающей линейки. Обучаются навыку измерения результатов</p>	<p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, для обсуждения в классе;</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>выполнения тестового упражнения (работа в парах). Проводят измерение показателей быстроты в конце каждой учебной четверти (триместра) и вносят результаты в таблицу наблюдений за развитием физических качеств, рассчитывают приросты результатов. Знакомятся с понятием «выносливость», рассматривают выносливость как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление выносливости (потребление кислорода, лёгочная вентиляция, частота сердечных сокращений). Разучивают упражнения на развитие выносливости (ходьба и бег с равномерной скоростью по учебной дистанции). Наблюдают за процедурой измерения выносливости с помощью теста в приседании до первых признаков утомления. Обучаются навыку измерения результатов выполнения тестового упражнения (работа в парах). Проводят измерение показателей выносливости в конце каждой учебной четверти (триместра) и вносят результаты в таблицу наблюдений за развитием физических качеств, рассчитывают приросты</p>	<p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, для обсуждения в классе;</p>
--	--	--	--	--

				<p>результатов.</p> <p>Знакомятся с понятием «гибкость», рассматривают гибкость как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление гибкости (подвижность суставов и эластичность мышц). Разучивают упражнения на развитие гибкости (повороты и наклоны в разные стороны, маховые движения руками и ногами) Наблюдают за процедурой измерения гибкости с помощью упражнения наклон вперёд. Знакомятся с понятием «равновесие», рассматривают равновесие как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление равновесия (точность движений, сохранение поз на ограниченной опоре).</p> <p>Разучивают упражнения на развитие гибкости (передвижение по ограниченной опоре, прыжки по разметкам).</p> <p>Наблюдают за процедурой измерения равновесия с помощью длительного удержания заданной позы в статическом режиме с помощью упражнения наклон вперёд.</p> <p>Осваивают навык измерения результатов выполнения тестового упражнения</p>	<p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей;</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>(работа в парах).</p> <p>Проводят измерение равновесия в конце каждой учебной четверти (триместра) и вносят результаты в таблицу наблюдений за развитием физических качеств, рассчитывают приросты результатов. Знакомятся с образцом таблицы оформления результатов измерения показателей физического развития и физических качеств, обсуждают и уточняют правила её оформления.</p> <p>Составляют таблицу индивидуальных показателей измерения физического развития и физических качеств по учебным четвертям/триместрам (по образцу).</p> <p>Проводят сравнение показателей физического развития и физических качеств и устанавливают различия между ними по каждой учебной четверти (триместру)</p>	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>
Итого по разделу		2			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Занятия по укреплению здоровья	1	ГАОУ ВО МГПУ	Знакомятся с влиянием закаливания при помощи обтирания на укрепление здоровья, с правилами проведения закаливающей процедуры.	

				<p>Рассматривают и обсуждают иллюстративный материал, уточняют правила закаливания и последовательность его приёмов в закаливающей процедуре.</p> <p>Разучивают приёмы закаливания при помощи обтирания (имитация):</p> <p>1 - поочерёдное обтирание каждой руки (от пальцев к плечу);</p> <p>2 - последовательное обтирание шеи, груди и живота (сверху вниз);</p> <p>3 - обтирание спины (от боков к середине);</p> <p>4 - поочерёдное обтирание каждой ноги (от пальцев ступни к бёдрам);</p> <p>5 - растирание тела сухим полотенцем (до лёгкого покраснения кожи)</p>	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований
1.2	Индивидуальные комплексы утренней зарядки	1	ГАОУ ВО МГПУ	<p>Наблюдают за образцом выполнения упражнений учителем, уточняют правила и последовательность выполнения упражнений комплекса. Записывают комплекс утренней зарядки в дневник физической культуры с указанием дозировки упражнений.</p> <p>Разучивают комплекс утренней зарядки (по группам).</p> <p>Разучивают правила безопасности при проведении утренней зарядки в домашних условиях, приводят примеры организации</p>	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

				<p>мест занятий.</p> <p>Составляют индивидуальный комплекс утренней зарядки по правилам из предлагаемых упражнений, определяют их последовательности и дозировки (упражнения на пробуждение мышц; усиление дыхания и кровообращения; включение в работу мышц рук, туловища, спины, живота и ног; восстановление дыхания)</p>	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими;</p>
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	12	ГАОУ ВО МГПУ	<p>Разучивают правила поведения на уроках гимнастики и акробатики, знакомятся с возможными травмами в случае их невыполнения.</p> <p>Выступают с небольшими сообщениями о правилах поведения на уроках, приводят примеры соблюдения правил поведения в конкретных ситуациях.</p> <p>Обучаются расчёту по номерам, стоя в одной шеренге.</p> <p>Разучивают перестроение на месте из одной шеренги в две по команде «Класс, в две шеренги стройся!» (по фазам движения и в полной координации).</p> <p>Разучивают перестроение из двух шеренг в одну по команде «Класс, в одну шеренгу</p>	<p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;</p>

			<p>стройся!» (по фазам движения и в полной координации).</p> <p>Обучаются поворотам направо и налево в колонне по одному, стоя на месте в одну шеренгу по команде «Класс, направо!», «Класс, налево!» (по фазам движения и полной координации).</p> <p>Обучаются поворотам по команде «Класс, направо!», «Класс, налево!» при движении в колонне по одному.</p> <p>Обучаются передвижению в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью.</p> <p>Обучаются передвижению в колонне по одному с изменением скорости передвижения по одной из команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаше шаг!», «Реже шаг!».</p> <p>Знакомятся с разминкой как обязательным комплексом упражнений перед занятиями физической культурой.</p> <p>Наблюдают за выполнением образца разминки, уточняют последовательность упражнений и их дозировку.</p> <p>Записывают и разучивают упражнения разминки и выполняют их в целостной комбинации (упражнения для шеи; плеч; рук;</p>	<p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний,</p> <p>; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальных игр;</p>
--	--	--	---	---

				<p>туловища; ног, голеностопного сустава). Разучивают вращение скакалки, сложенной вдвое, поочерёдно правой и левой рукой соответственно с правого и левого бока и перед собой.</p> <p>Разучивают прыжки на двух ногах через скакалку, лежащую на полу, с поворотом кругом.</p> <p>Разучивают прыжки через скакалку на двух ногах на месте (в полной координации). Разучивают подбрасывание и ловлю мяча одной рукой и двумя руками.</p> <p>Обучаются перебрасыванию мяча с одной руки на другую, на месте и поворотом кругом. Разучивают повороты и наклоны в сторону с подбрасыванием и ловлей мяча двумя руками.</p> <p>Обучаются приседанию с одновременным ударом мяча о пол одной рукой и ловлей после отскока мяча двумя руками во время выпрямления.</p> <p>Обучаются подниманию мяча прямыми ногами, лёжа на спине.</p> <p>Составляют комплекс из 6-7 хорошо освоенных упражнений с мячом и демонстрируют его выполнение.</p> <p>Знакомятся с хороводным шагом и танцем</p>	<p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи стимулирующих их познавательную мотивацию обучающихся;</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>галоп, наблюдают образец учителя, выделяют основные элементы в танцевальных движениях.</p> <p>Разучивают движения хороводного шага (по фазам движения и с в полной координации).</p> <p>Разучивают хороводный шаг в полной координации под музыкальное сопровождение. Разучивают движения танца галоп (приставной шаг в сторону и в сторону с приседанием). Разучивают шаг галопом в сторону (по фазам движения и в полной координации).</p> <p>Разучивают галоп в парах в полной координации под музыкальное сопровождение</p>	<p>– инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
2.2	Лыжная подготовка	12	ГАОУ ВО МГПУ	<p>Повторяют правила подбора одежды и знакомятся с правилами подготовки инвентаря для занятий лыжной подготовкой. Изучают правила поведения при передвижении по лыжной трассе и выполняют их во время лыжных занятий. Анализируют возможные негативные ситуации, связанные с невыполнением правил поведения, приводят примеры.</p> <p>Наблюдают и анализируют образец учителя, выделяют основные элементы передвижения двухшажным попеременным ходом, сравнивают их с элементами скользящего</p>	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</p>

				<p>и ступающего шага.</p> <p>Разучивают имитационные упражнения в передвижении двухшажным попеременным ходом (скользящие передвижения без лыжных палок).</p> <p>Разучивают передвижение двухшажным попеременным ходом (по фазам движения и в полной координации).</p> <p>Выполняют передвижение двухшажным попеременным ходом с равномерной скоростью передвижения.</p> <p>Наблюдают образец спуска учителя с небольшого пологого склона в основной стойке, анализируют его, выделяют технические особенности (спуск без лыжных палок и с палками).</p> <p>Разучивают спуск с пологого склона и наблюдают за его выполнением другими учащимися, выявляют возможные ошибки. Наблюдают образец техники подъёма лесенкой учителем, анализируют и выделяют трудные элементы в его выполнении.</p> <p>Обучаются имитационным упражнениям подъёма лесенкой (передвижения приставным шагом без лыж и на лыжах, по ровной поверхности, с лыжными палками и без палок). Обучаются передвижению приставным шагом</p>	<p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающим и одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>по пологому склону без лыж с лыжными палками.</p> <p>Разучивают подъём на лыжах лесенкой на небольшом пологом склоне (по фазам движения и в полной координации).</p> <p>Наблюдают и анализируют образец техники торможения палками во время передвижения по учебной трассе, обращают внимание на расстояние между впереди и сзади идущими лыжниками.</p> <p>Разучивают технику торможения палками при передвижении по учебной дистанции с равномерной невысокой скоростью (торможение по команде учителя).</p> <p>Наблюдают и анализируют образец учителя по технике торможения способом падения на бок, акцентируют внимание на положении лыжных палок во время падения и подъёма. обучаются падению на бок стоя на месте (подводящие упражнения).</p> <p>Разучивают торможение падением на бок при передвижении на лыжной трассе.</p> <p>Разучивают торможение падением на бок при спуске с небольшого пологого склона</p>	<p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
2.3	Лёгкая атлетика	12	ГАОУ ВО МГПУ	<p>Изучают правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой, анализируют возможные негативные ситуации, связанные</p>	

			<p>с невыполнением правил поведения, приводят примеры.</p> <p>Разучивают упражнения в бросках малого мяча в неподвижную мишень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стоя лицом и боком к мишени (сверху, снизу, сбоку); - лёжа на спине (снизу) и животе (сбоку, располагаясь ногами и головой к мишени). Разучивают сложно координированные прыжковые упражнения: - толчком двумя ногами по разметке; - толчком двумя ногами с поворотом в стороны; — толчком двумя ногами с одновременным и последовательным разведением ног и рук в стороны, сгибанием ног в коленях; - толчком двумя ногами с места и касанием рукой подвешенных предметов; - толчком двумя ногами вперёд -вверх с небольшого возвышения и мягким приземлением. <p>Наблюдают образец учителя, анализируют и обсуждают особенности выполнения основных фаз прыжка.</p> <p>Разучивают прыжок в высоту с небольшого разбега с доставанием подвешенных предметов.</p>	<p>– использовани е воспитательн ых возможностей содержания учебного предмета через демонстраци ю обучающимся примеров ответственног о, гражданского поведения, проявления человеколюби я и добросердечн ости, через подбор соответствую щих текстов для чтения, для обсуждения в классе;</p>
--	--	--	---	---

				<p>Обучаются технике приземления при спрыгивании с горки гимнастических матов.</p> <p>Обучаются напрыгиванию на невысокую горку гимнастических матов с прямого разбега. Выполняют прыжок в высоту с прямого разбега в полной координации. Наблюдают образцы техники передвижения ходьбой по гимнастической скамейке, анализируют и обсуждают их трудные элементы.</p> <p>Разучивают передвижение равномерной ходьбой, руки на поясе.</p> <p>Разучивают передвижение равномерной ходьбой с наклонами туловища вперёд и стороны, разведением и сведением рук.</p> <p>Разучивают передвижение равномерной ходьбой с перешагиванием через лежащие на скамейке предметы (кубики, набивные мячи и т. п.).</p> <p>Разучивают передвижение равномерной ходьбой с набивным мячом в руках обычным и приставным шагом правым и левым боком. Разучивают передвижения ходьбой в полуприседе и приседе с опорой на руки. Наблюдают образцы техники сложно координированных беговых упражнений,</p>	<p>- инициирован ие и поддержка исследовател ьской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальн ых и групповых исследовател ьских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятель ного решения теоретическо й проблемы, генерировани я и оформления собственных идей, уважительног о отношения к чужим</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>анализируют и обсуждают их трудные элементы.</p> <p>Выполняют бег с поворотами и изменением направлений (бег змейкой, с обеганием предметов, с поворотом на 180°).</p> <p>Выполняют бег с ускорениями из разных исходных положений (из упора присев и упора лёжа; спиной и боком вперёд; упора сзади сидя, стоя, лёжа).</p> <p>Выполняют бег с преодолением препятствий (прыжком через гимнастическую скамейку; по невысокой горке матов, проползанием под гимнастической перекладиной)</p>	
2.4	Подвижные игры	12	ГАОУ ВО МГПУ	<p>Наблюдают и анализируют образцы технических действий игры баскетбол, выделяют трудные элементы и уточняют способы их выполнения.</p> <p>Разучивают технические действия игры баскетбол (работа в парах и группах).</p> <p>Разучивают правила подвижных игр с элементами баскетбола и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения.</p> <p>Организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных подвижных игр с техническими действиями игры баскетбол.</p>	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; конструктивного диалога;</p>

			<p>Наблюдают и анализируют образцы технических действий игры футбол, выделяют трудные элементы и уточняют способы их выполнения. Разучивают технические действия игры футбол (работа в парах и группах). Разучивают правила подвижных игр с элементами футбола и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения. Организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных подвижных игр с техническими действиями игры футбол. Наблюдают и анализируют содержание подвижных игр на развитие равновесия, выделяют трудные элементы и уточняют способы их выполнения. Разучивают правила подвижных игр и знакомятся с выбором и подготовкой мест их проведения. Разучивают подвижные игры на развитие равновесия и участвуют в совместной их организации и проведении</p>	<p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующи х позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p>
Итого по разделу		48		

Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО	14	ГАОУ ВО МГПУ	<p>Знакомятся с правилами соревнований по комплексу ГТО и совместно обсуждают его нормативные требования, наблюдают выполнение учителем тестовых упражнений комплекса, уточняют правила их выполнения. Совершенствуют технику тестовых упражнений, контролируют её элементы и правильность выполнения другими учащимися (работа в парах и группах). Разучивают упражнения физической подготовки для самостоятельных занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - развитие силы (с предметами и весом собственного тела); 2 - развитие выносливости (в прыжках, беге и ходьбе); 3 - развитие равновесия (в статических позах и передвижениях по ограниченной опоре); 4 - развитие координации (броски малого мяча в цель, передвижения на возвышенной опоре). Рефлексия: 	<p>-групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний.</p>
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 КЛАСС		68			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	2	ГАОУ ВО МГПУ	Обсуждают рассказ учителя и рассматривают иллюстрации о физической культуре народов, населявших территорию России в древности, анализируют её значение для подготовки молодёжи к трудовой деятельности. Знакомятся с историей возникновения первых спортивных соревнований и видов спорта, сравнивают их с современными видами спорта, приводят примеры их общих и отличительных признаков	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующи х позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Виды физических упражнений, используемых на уроках	1	ГАОУ ВО МГПУ	Знакомятся с видами физических упражнений, находя различия между ними, и раскрывают их предназначение для занятий физической культурой. Выполняют несколько общеразвивающих упражнений и объясняют их отличительные признаки.	

				Выполняют подводящие упражнения и объясняют их отличительные признаки. Выполняют соревновательные упражнения и объясняют их отличительные признаки (упражнения из базовых видов спорта)	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися
2.2	Измерение пульса на уроках физической культуры	1	ГАОУ ВО МГПУ	Наблюдают за образцом измерения пульса способом наложения руки под грудь, обсуждают и анализируют правила выполнения, способ подсчёта пульсовых толчков. Разучивают действия по измерению пульса и определению его значений	

2.3	Физическая нагрузка	2	ГАОУ ВО МГПУ	<p>Знакомятся с понятием «дозировка нагрузки» и способами изменения воздействий дозировки нагрузки на организм, обучаются её записи в дневнике физической культуры.</p> <p>Составляют комплекс физкультминутки с индивидуальной дозировкой упражнений, подбирая её по значениям пульса и ориентируясь на показатели таблицы нагрузки.</p> <p>Измерение пульса после выполнения физкультминутки и определение величины физической нагрузки по таблице.</p> <p>Составляют индивидуальный план утренней зарядки, определяют её воздействие на организм с помощью измерения пульса в начале и по окончании выполнения (по разнице показателей)</p>	своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
-----	---------------------	---	--------------	--	---

Итого по разделу		4			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Закаливание организма	1	ГАОУ ВО МГПУ	<p>Знакомятся с правилами проведения закаливающей процедуры при помощи обливания, особенностями её воздействия на организм человека, укрепления его здоровья.</p> <p>Разучивают последовательность приёмов закаливания при помощи обливания под душем, способы регулирования температурных и временных режимов. Составляют график проведения закаливающих процедур, заполняют параметры временных и температурных режимов воды в недельном цикле (с помощью родителей).</p> <p>Проводят закаливающие процедуры в соответствии с составленным графиком их проведения</p>	<p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих их позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p>
1.2	Дыхательная и зрительная гимнастика	1	ГАОУ ВО МГПУ	<p>Обсуждают понятие «дыхательная гимнастика», выявляют и анализируют отличительные признаки дыхательной гимнастики от обычного дыхания.</p> <p>Разучивают правила выполнения упражнений дыхательной гимнастики, составляют</p>	

				<p>и разучивают её комплексы (работа в группах по образцу). Выполняют мини-исследование по оценке положительного влияния дыхательной гимнастики на время восстановления пульса после физической нагрузки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют пробежку в равномерном темпе по стадиону один круг и отдыхают 30 с, после чего измеряют и фиксируют пульс в дневнике физической культуры; - отдыхают 2-3 мин и вновь выполняют пробежку в равномерном темпе (один круг по стадиону); - переходят на спокойную ходьбу с выполнением дыхательных упражнений в течение 30 с, после чего измеряют и фиксируют пульс в дневнике физической культуры; - сравнивают два показателя пульса между собой и делают вывод о влиянии дыхательных упражнений на восстановление пульса. <p>Обсуждают понятие «зрительная гимнастика», выявляют и анализируют положительное влияние зрительной гимнастики на зрение человека. Анализируют задачи и способы организации занятий зрительной гимнастикой во время</p>	<p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, для обсуждения в классе;</p>
--	--	--	--	---	--

				работы за компьютером, выполнения домашних заданий. Разучивают правила выполнения упражнений зрительной гимнастики, составляют и разучивают её комплексы (работа в группах по образцу)	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы;
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	12	ГАОУ ВО МГПУ	Разучивают правила выполнения передвижений в колонне по одному по команде «Противоходом налево шагом марш!». Разучивают правила перестроения уступами из колонны по одному в колонну по три и обратно по командам: - «Класс, по три рассчитайсь!»; - «Класс, вправо (влево) приставными шагами в колонну по три шагом марш!»; - «Класс, на свои места приставными шагами, шагом марш!». Разучивают правила перестроения из колонны по одному в колонну по три, с поворотом в движении по команде: - «В колонну по три налево шагом марш!»; - «В колонну по одному с поворотом налево, в обход шагом марш!». Наблюдают и анализируют образец техники лазанья по канату в три приёма, выделяют	

				<p>основные технические элементы, определяют трудности их выполнения.</p> <p>Разучивают и выполняют подводящие упражнения (приседания из виса стоя на гимнастической перекладине; прыжки вверх с удерживание гимнастического мяча между колен).</p> <p>Подтягивание туловища двумя руками из положения лёжа на животе на гимнастической скамейке; вис на гимнастическом канате со сгибанием и разгибанием ног в коленях).</p> <p>Разучивают технику лазанья по канату (по фазам движения и в полной координации). Выполняют стилизованную ходьбу с произвольным движением рук (вперёд, вверх, назад, в стороны).</p> <p>Выполняют движения туловища стоя и во время ходьбы (повороты в правую и левую сторону с движением рук, отведением поочерёдно правой и левой ноги в стороны и вперёд).</p> <p>Выполняют передвижения спиной вперёд с поворотом кругом способом переступания. Выполняют передвижение стилизованным шагом с высоким подниманием колен, приставным шагом с чередованием движения</p>	<p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующи их позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>левым и правым боком.</p> <p>Разучивают передвижения по наклонной гимнастической скамейке (лицом вперёд с поворотом кругом, способом переступания, ходьбой с высоким подниманием колен и движением руками в разные стороны, приставным шагом поочерёдно левым и правым боком, скрёстным шагом поочерёдно левым и правым боком).</p> <p>Выполняют передвижение по полу лицом к гимнастической стенке приставным шагом поочерёдно правым и левым боком, удерживаясь руками хватом сверху за жердь на уровне груди.</p> <p>Выполняют передвижение приставным шагом поочерёдно правым и левым боком по третьей (четвёртой) жерди гимнастической стенки, удерживаясь хватом сверху за жердь на уровне груди.</p> <p>Наблюдают и анализируют образец техники лазания по гимнастической стенке разнообразным способом, обсуждают трудные элементы в выполнении упражнения. Разучивают лазанье по гимнастической стенке разнообразным способом на небольшую высоту с последующим спрыгиванием. Разучивают лазанье и спуск</p>	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>по гимнастической стенке разноимённым способом на небольшую высоту.</p> <p>Выполняют лазанье и спуск по гимнастической стенке на большую высоту в полной координации.</p> <p>Наблюдают и обсуждают технику выполнения прыжков через скакалку с изменяющейся скоростью вращения вперёд.</p> <p>Обучаются вращению сложенной вдвое скакалки поочередно правой и левой рукой, стоя на месте.</p> <p>Разучивают прыжки на двух ногах с одновременным вращением скакалки одной рукой с разной скоростью поочередно с правого и левого бока.</p> <p>Разучивают прыжки на двух ногах через скакалку, вращающуюся с изменяющейся скоростью.</p> <p>Наблюдают и анализируют образец техники прыжка через скакалку на двух ногах с вращением назад, обсуждают трудности в выполнении.</p> <p>Разучивают подводящие упражнения (вращение поочередно правой и левой рукой назад сложенной вдвое скакалки стоя на месте; прыжки с вращением одной рукой назад сложенной вдвое скакалки поочередно</p>	<p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующи х позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>с правого и левого бока).</p> <p>Выполнение прыжков через скакалку на двух ногах с вращением назад.</p> <p>Знакомятся с понятием «ритмическая гимнастика», особенностями содержания стилизованных упражнений ритмической гимнастики, отличиями упражнений ритмической гимнастики от упражнений других видов гимнастик.</p> <p>Разучивают упражнения ритмической гимнастики:</p> <p>и. п. — основная стойка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поднимая руки в стороны, слегка присесть; - сохраняя туловище на месте, ноги слегка повернуть в правую сторону; - повернуть ноги в левую сторону; - принять и. п.; <p>и. п. - основная стойка, руки на поясе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - одновременно правой ногой шаг вперёд на носок, правую руку вперёд перед собой; - и. п.; - одновременно левой ногой шаг вперёд на носок, левую руку вперёд перед собой; - и. п.; <p>и. п.- основная стойка, ноги шире плеч; 1-2 - вращение головой в правую сторону; 3-4 - вращение головой в левую сторону;</p>	<p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>и. п. - основная стойка, ноги шире плеч; кисти рук на плечах, локти в стороны;</p> <p>- одновременно сгибая левую руку и наклоняя туловище влево, левую руку выпрямить вверх;</p> <p>- принять и. п.;</p> <p>- одновременно сгибая правую руку и наклоняя туловище вправо, правую руку выпрямить вверх;</p> <p>- принять и. п.;</p> <p>и. п. - основная стойка, ноги шире плеч, руки на поясе;</p> <p>- одновременно сгибая правую и левую ногу, поворот направо;</p> <p>- принять и. п.;</p> <p>- одновременно сгибая левую и правую ногу, поворот налево;</p> <p>- принять и. п.;</p> <p>и. п. - основная стойка, ноги шире плеч;</p> <p>- одновременно сгибая правую руку в локте и поднимая левую руку вверх, отставить правую ногу в сторону и наклониться вправо;</p> <p>- принять и. п.;</p> <p>- одновременно сгибая левую руку в локте и поднимая правую руку вверх, отставить левую ногу в сторону и наклониться влево;</p> <p>- принять и. п.;</p>	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>Повторяют движения танца галоп (приставной шаг в правую и левую сторону с подскоком и приземлением; шаг вперёд с подскоком и приземлением).</p> <p>Выполняют танец галоп в полной координации под музыкальное сопровождение (в парах). Наблюдают и анализируют образец движений танца полька, находят общее и различия с движениями танца галоп.</p> <p>Выполняют движения танца полька по отдельным фазам и элементам:</p> <p>1 - небольшой шаг вперёд правой ногой, левая нога сгибается в колене;</p> <p>2 - подскок на правой ноге, левая нога выпрямляется вперёд к низу;</p> <p>3 - небольшой шаг левой ногой, правая нога сгибается в колене;</p> <p>4 - подскок на левой ноге, правая нога выпрямляется вперёд-книзу.</p> <p>Разучивают танец полька в полной координации с музыкальным сопровождением</p>	<p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующ их позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p>
2.2	Лёгкая атлетика	12	ГАОУ ВО МГПУ	<p>Наблюдают и анализируют образец техники прыжка в длину с разбега, способом согнув ноги, обсуждают особенности выполнения отдельных его фаз (разбег, отталкивание, полёт, приземление).</p> <p>Разучивают подводящие упражнения</p>	

				<p>к прыжку с разбега, согнув ноги:</p> <p>1 - спрыгивание с горки матов с выполнением техники приземления;</p> <p>2 - спрыгивание с горки матов со сгибанием и разгибанием ног в коленях во время полёта;</p> <p>3 - прыжки с места вперёд-верх толчком одной ногой с разведением и сведением ног в полёте;</p> <p>4 - прыжки с прямого разбега через планку толчком одной ногой и приземлением на две ноги.</p> <p>Выполняют прыжок в длину с разбега, согнув ноги в полной координации.</p> <p>Наблюдают выполнение образца техники броска набивного мяча из-за головы в положении стоя и сидя, анализируют особенности выполнения отдельных его фаз и элементов.</p> <p>Разучивают бросок набивного мяча из-за головы в положении стоя на дальность. Разучивают бросок набивного мяча из-за головы в положении сидя через находящуюся впереди на небольшой высоте планку.</p> <p>Выполняют упражнения:</p> <p>1 - челночный бег 3 x 5 м, челночный бег 4 x 5 м, челночный бег 4 x 10 м;</p> <p>2 - пробегание под гимнастической</p>	<p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>перекладиной с наклоном вперёд, с наклоном вперед-в сторону (высота перекладины на уровне груди обучающихся);</p> <p>3 - бег через набивные мячи;</p> <p>4 - бег с наступанием на гимнастическую скамейку;</p> <p>5 - бег по наклонной гимнастической скамейке (вверх и вниз);</p> <p>6 - ускорение с высокого старта;</p> <p>7 - ускорение с поворотом направо и налево;</p> <p>8 - бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м;</p> <p>9 - бег с максимальной скоростью на короткое расстояние с дополнительным отягощением (гантелями в руках весом по 100 г)</p>	<p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения диалога;</p>
2.3	Лыжная подготовка	12	ГАОУ ВО МГПУ	<p>Наблюдают и анализируют образец учителя, выделяют отдельные фазы и особенности их выполнения. Разучивают последовательно технику одновременного двухшажного хода:</p> <p>1 - одновременное отталкивание палками и скольжение на двух лыжах с небольшого пологого склона;</p> <p>2 - приставление правой лыжи к левой лыже и одновременное отталкивание палками;</p> <p>3 - двухшажный ход в полной координации.</p> <p>Наблюдают и анализируют образец поворотов на лыжах способом переступания, обсуждают особенности его выполнения.</p> <p>Выполняют повороты переступанием в правую и левую сторону стоя на месте.</p> <p>Выполняют повороты переступанием в левую сторону во время спуска с небольшого пологого склона.</p> <p>Наблюдают и анализируют образец торможения плугом, уточняют элементы техники, особенности их выполнения.</p>	

2.4	Подвижные и спортивные игры	12	ГАОУ ВО МГПУ	<p>Разучивают правила подвижных игр, условия их проведения и способы подготовки игровой площадки.</p> <p>Наблюдают и анализируют образцы технических действий разучиваемых подвижных игр, обсуждают особенности их выполнения в условиях игровой деятельности. Разучивают технические действия подвижных игр с элементами игры баскетбола, волейбола, футбола.</p> <p>Разучивают технические действия подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Играют в разученные подвижные игры.</p> <p>Наблюдают за образцами технических действий игры баскетбол, уточняют особенности их выполнения.</p> <p>Разучивают технические приёмы игры баскетбол (в группах и парах):</p>	
-----	-----------------------------	----	--------------	---	--

				<p>1 - основная стойка баскетболиста;</p> <p>2 - ловля и передача баскетбольного мяча двумя руками от груди в основной стойке;</p> <p>3 - ловля и передача баскетбольного мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом в правую и левую сторону;</p> <p>4 - ведение баскетбольного мяча шагом с равномерной скоростью и небольшими ускорениями.</p> <p>Наблюдают за образцами технических действий игры волейбол, уточняют особенности их выполнения.</p> <p>Разучивают технические приёмы игры волейбол (в группах и парах):</p> <p>1 - прямая нижняя подача через волейбольную сетку;</p> <p>2 - приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу;</p> <p>3 - подбрасывание и ловля волейбольного мяча двумя руками на месте и в движении вперёд и назад, передвижением приставным шагом в правую и левую сторону;</p> <p>4 - лёгкие удары по волейбольному мячу снизу вверх двумя руками на месте и в движении, передвижением приставным шагом в правую и левую сторону;</p> <p>5 - приём и передача мяча в парах двумя</p>	<p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>руками снизу на месте;</p> <p>6 - приём и передача мяча в парах двумя руками снизу в передвижение приставным шагом в правую и левую сторону. Наблюдают за образцами технических действий игры футбол, уточняют особенности их выполнения. Разучивают технические приёмы игры футбол (в группах и парах):</p> <p>1 - ведение футбольного мяча с равномерной скоростью змейкой, по прямой, по кругу;</p> <p>2 - удар по неподвижному футбольному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега в мишень</p>	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими;
Итого по разделу		48			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	12	ГАОУ ВО МГПУ	Демонстрируют приросты показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 3 КЛАСС		68			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	2	ГАОУ ВО МГПУ	Обсуждают развитие физической культуры в средневековой России, устанавливают особенности проведения популярных среди народа состязаний. Обсуждают и анализируют особенности развития физической культуры во времена Петра I и его соратников, делают выводы о её связи с физической подготовкой будущих солдат - защитников Отечества. Обсуждают особенности физической подготовки солдат в Российской армии, наставления А.В. Суворова российским воинам. Знакомятся и обсуждают виды спорта народов, населяющих Российскую Федерацию, находят в них общие признаки и различия, готовят небольшой доклад (сообщение) о развитии национальных видов спорта в своей республике, области, регионе	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации;
Итого по разделу		2			

Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Самостоятельная физическая подготовка	2	ГАОУ ВО МГПУ	<p>Обсуждают содержание и задачи физической подготовки школьников, её связь с укреплением здоровья, подготовкой к предстоящей жизнедеятельности. Обсуждают и анализируют особенности организации занятий физической подготовкой в домашних условиях.</p> <p>Обсуждают работу сердца и лёгких во время выполнения физических нагрузок, выявляют признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на развитие систем дыхания и кровообращения.</p> <p>Устанавливают зависимость активности систем организма от величины нагрузки, разучивают способы её регулирования в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой.</p> <p>Выполняют мини-исследование по оценке тяжести физической нагрузки по показателям частоты пульса (работа в парах):</p> <p>1 - выполняют 30 приседаний в максимальном темпе, останавливаются и подсчитывают пульс за первые 30 с восстановления;</p> <p>2 - выполняют 30 приседаний в спокойном умеренном темпе в течение 30 с, останавливаются и подсчитывают пульс</p>	<p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>

			<p>за первые 30 с восстановления;</p> <p>3 - основываясь на показателях пульса, устанавливают зависимость тяжести нагрузки от скорости выполнения упражнения Обсуждают рассказ учителя о неравномерном изменении показателей физического развития и физической подготовленности учащихся в период обучения в школе. Составляют таблицу наблюдений за результатами измерения показателей физического развития и физической подготовленности по учебным четвертям (триместрам) по образцу.</p> <p>Измеряют показатели физического развития и физической подготовленности, сравнивают результаты измерения индивидуальных показателей с таблицей возрастных стандартов.</p> <p>Ведут наблюдения за показателями физического развития и физической подготовленности в течение учебного года и выявляют, в какой учебной четверти (триместре) были наибольшие их приросты.</p> <p>Обсуждают рассказ учителя о формах осанки и разучивают способы её измерения.</p> <p>Проводят мини-исследования по определению</p>	<p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p>
--	--	--	--	--

				<p>состояния осанки с помощью теста касания рук за спиной:</p> <p>1 - проводят тестирование осанки;</p> <p>2 - сравнивают индивидуальные показатели с оценочной таблицей и устанавливают состояние осанки.</p> <p>Ведут наблюдения за динамикой показателей осанки в течение учебного года и выявляют, в какой учебной четверти (триместре) происходят её изменения</p>	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, для обсуждения в классе;
2.2	Профилактика предупреждения травм и оказание первой помощи при их возникновении	2	ГАОУ ВО МГПУ	<p>Обсуждают рассказ учителя о возможных травмах и ушибах на уроках физической культуры, анализируют признаки лёгких и тяжёлых травм, приводят причины их возможного появления.</p> <p>Разучивают правила оказания первой помощи при травмах и ушибах, приёмы и действия в случае их появления (в соответствии с образцами учителя):</p> <p>1 - лёгкие травмы (носовое кровотечение; порезы и потёртости; небольшие ушибы на разных частях тела; отморожение пальцев рук);</p> <p>2 - тяжёлые травмы (вывихи; сильные ушибы)</p>	
Итого по разделу		4			

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела	1	ГАОУ ВО МГПУ	<p>Выполняют комплекс упражнений на расслабление мышц спины:</p> <p>1) и. п. — о. с. 1-4 - руки вверх, встать на носки; 5-8 - медленно принять и. п.;</p> <p>2) и. п. - стойка руки в стороны, предплечья согнуть, ладони раскрыты; 1 - руки вверх, предплечья скрестить над головой, лопатки сведены; 2 - и. п.;</p> <p>3) и. п. - стойка руки за голову; 1-2 - локти вперёд; 3-4 - и. п.;</p> <p>4) и. п. - о. с.;</p> <p>1-2 - наклон вперёд (спина прямая); 3-4 - и. п.;</p> <p>5) и. п. - стойка руки на поясе; 1-3 - поднять согнутую ногу вверх (голова приподнята, плечи расправлены); 4 - и. п.</p> <p>Выполняют комплекс упражнений на предупреждение развития сутулости:</p> <p>1) и. п. - лёжа на животе, руки за головой, локти разведены в стороны; 1-3 - подъём туловища вверх;</p>	-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы;

			<p>3-4 - и. п.;</p> <p>2) и. п. - лёжа на животе, руки за головой;</p> <p>1-3 - подъём туловища вверх;</p> <p>2-4 - и. п.;</p> <p>3) и. п. - упор стоя на коленях;</p> <p>1 - одновременно подъём правой руки и левой ноги;</p> <p>2-3 - удержание;</p> <p>4 - и. п.;</p> <p>5-8 - то же, но подъём левой руки и правой ноги;</p> <p>4) и. п. - лёжа на животе, голову положить на согнутые в локтях руки;</p> <p>1 - левая нога вверх;</p> <p>2 - и. п.;</p> <p>3 - правая нога вверх;</p> <p>4 - и. п.</p> <p>Выполняют комплекс упражнений для снижения массы тела:</p> <p>1) и. п. - стойка руки на поясе;</p> <p>1-4 - поочерёдно повороты туловища в правую и левую сторону;</p> <p>2) и. п. - стойка руки в стороны;</p> <p>1 - наклон вперёд с касанием левой рукой правой ноги;</p> <p>2 - и. п.;</p> <p>3-4 - то же, но касанием правой рукой левой</p>	<p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы;</p>
--	--	--	---	---

				<p>ноги;</p> <p>3) и. п. - стойка руки в замок за головой;</p> <p>1-4 - вращение туловища в правую сторону;</p> <p>5-8 - то же, но в левую сторону;</p> <p>4) и. п. - лёжа на полу руки вдоль туловища;</p> <p>1 - подъём левой вверх;</p> <p>2- 3 - сгибая левую ногу в колене, прижать её руками к животу;</p> <p>4 - и. п.;</p> <p>5-8 - то же, но с правой ноги;</p> <p>5) и. п. - лёжа на полу руки вдоль туловища; 1-4 - попеременная работа ног - движения велосипедиста;</p> <p>6) и. п - стойка руки вдоль туловища; быстро подняться на носки и опуститься;</p> <p>7) скрёстный бег на месте</p>	<p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующи х позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p>
1.2	Закаливание организма	1	ГАОУ ВО МГПУ	<p>Разучивают правила закаливания во время купания в естественных водоёмах, при проведении воздушных и солнечных процедур, приводят примеры возможных негативных последствий их нарушения.</p> <p>Обсуждают и анализируют способы организации, проведения и содержания процедур закаливания</p>	
	Итого по разделу	2			

Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	12	ГАОУ ВО МГПУ	<p>Обсуждают возможные травмы при выполнении гимнастических и акробатических упражнений, анализируют причины их появления, приводят примеры по способам профилактики и предупреждения травм.</p> <p>Разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях. Обсуждают правила составления акробатической комбинации, последовательность самостоятельного разучивания акробатических упражнений. Разучивают упражнения акробатической комбинации (примерные варианты): Вариант 1.</p> <p>И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища;</p> <p>1 - ноги согнуть в коленях и поставить их на ширину плеч, руками опереться за плечами, пальцы развернуть к плечам;</p> <p>2 - прогнуться и, слегка разгибая ноги и руки, приподнять туловище над полом, голову отвести назад и посмотреть на кисти рук - гимнастический мост;</p> <p>3 - опуститься на спину;</p> <p>4 - выпрямить ноги, руки положить вдоль туловища;</p>	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе;</p>

			<p>5 - сгибая руки в локтях и поднося их к груди, перевернуться в положение лёжа на животе;</p> <p>6 - опираясь руками о пол, выпрямить их и перейти в упор лёжа на полу;</p> <p>7 - опираясь на руки, поднять голову вверх и, слегка прогнувшись прыжком перейти в упор присев;</p> <p>8 - встать и принять основную стойку.</p> <p>Вариант 2.</p> <p>И. п. - основная стойка;</p> <p>1 - сгибая ноги в коленях, принять упор присев, спина прямая; голова прямо;</p> <p>2 - прижимая подбородок к груди, толчком двумя ногами перевернуться через голову;</p> <p>3 - обхватить голени руками, перекат на спине в группировке;</p> <p>4 - отпуская голени и выставляя руки вперёд, упор присев;</p> <p>5 - наклоня голову вперёд, оттолкнуться руками и, быстро обхватив руками голени, перекатиться назад на лопатки;</p> <p>6 - отпуская голени, опереться руками за плечами и перевернуться через голову;</p> <p>7 - разгибая руки и выставляя их вперёд, упор стоя на коленях;</p> <p>8 - опираясь на руки, слегка прогнуться, оттолкнуться коленями и прыжком выполнить</p>	<p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих их позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p>
--	--	--	---	---

			<p>упор присев;</p> <p>9 - прижимая подбородок к груди, толчком двумя ногами перевернуться через голову;</p> <p>10 - обхватить голени руками, перекат на спине в группировке;</p> <p>11 - отпуская голени и выставляя руки вперёд, упор присев;</p> <p>12 - встать в и. п.</p> <p>Составляют индивидуальную комбинацию из 6-9 хорошо освоенных упражнений (домашнее задание).</p> <p>Разучивают и выполняют самостоятельно составленную акробатическую комбинацию, контролируют выполнение комбинаций другими учениками (работа в парах).</p> <p>Наблюдают и обсуждают образец техники выполнения опорного прыжка через гимнастического козла напрыгиванием, выделяют его основные фазы и анализируют особенности их выполнения (разбег, напрыгивание, опора на руки и переход в упор стоя на коленях, переход в упор присев, прыжок толчок двумя ногами прогнувшись, приземление).</p> <p>Описывают технику выполнения опорного прыжка и выделяют её сложные элементы (письменное изложение).</p>	<p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
--	--	--	--	---

				<p>Выполняют подводящие упражнения для освоения опорного прыжка через гимнастического козла с разбега напрыгиванием:</p> <p>1 - прыжок с места вперёд-вверх толчком двумя ногами;</p> <p>2 - напрыгивание на гимнастический мостик толчком двумя ногами с разбега;</p> <p>3 - прыжок через гимнастического козла с разбега напрыгиванием (по фазам движения и в полной координации).</p> <p>Знакомятся с понятиями «вис» и «упор», выясняют отличительные признаки виса и упора, наблюдают за образцами их выполнения учителем.</p> <p>Знакомятся со способами хвата за гимнастическую перекладину, определяют их назначение при выполнении висов и упоров (вис сверху, снизу, разноимённый).</p> <p>Выполняют висы на низкой гимнастической перекладине с разными способами хвата (висы стоя на согнутых руках; лёжа согнувшись и сзади; присев и присев сзади);</p> <p>Разучивают упражнения на низкой гимнастической перекладине:</p> <p>1 - подъём в упор с прыжка;</p> <p>2 - подъём в упор переворотом из виса стоя</p>	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; -групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>на согнутых руках.</p> <p>Наблюдают и анализируют образец танца «Летка-енка», выделяют особенности выполнения его основных движений. Разучивают движения танца, стоя на месте: 1-2 - толчок двумя ногами, небольшой подскок вперёд, левую ногу вынести вперёд в сторону, приземлиться;</p> <p>3-4 - повторить движения 1-2, но вынести правую ногу вперёд в сторону.</p> <p>Выполняют разученные танцевальные движения с добавлением прыжковых движений с продвижением вперёд:</p> <p>1-4 - небольшие подскоки на месте;</p> <p>5 - толчком двумя ногами подскок вперёд, приземлиться;</p> <p>6 - толчком двумя ногами подскок назад, приземлиться;</p> <p>7 - толчком двумя ногами три небольших прыжка вперёд;</p> <p>8 - продолжать с подскока вперёд и вынесением левой ноги вперёд-в сторону. Выполняют танец «Летка-енка» в полной координации под музыкальное сопровождение</p>	<p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующи х позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p>
2.2	Лёгкая атлетика	12	ГАОУ ВО МГПУ	Обсуждают возможные травмы при выполнении легкоатлетических упражнений, анализируют причины	

				<p>их появления, приводят примеры по способам профилактики и предупреждения (при выполнении беговых и прыжковых упражнений, бросках и метании спортивных снарядов).</p> <p>Разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях лёгкой атлетикой.</p> <p>Наблюдают и анализируют образец техники прыжка в высоту способом перешагивания, выделяют его основные фазы и описывают технику их выполнения (разбег, отталкивание, полёт и приземление).</p> <p>Выполняют подводящие упражнения для освоения техники прыжка в высоту способом перешагивания:</p> <p>1 - толчок одной ногой с места и доставанием другой ногой подвешенного предмета;</p> <p>2 - толчок одной ногой с разбега и доставанием другой ногой подвешенного предмета;</p> <p>3 - перешагивание через планку стоя боком на месте;</p> <p>4 - перешагивание через планку боком в движении;</p> <p>5 - стоя боком к планке отталкивание с места и переход через неё.</p>	<p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>Выполняют прыжок в высоту с разбега способом перешагивания в полной координации.</p> <p>Наблюдают и обсуждают образец бега по соревновательной дистанции, обсуждают особенности выполнения его основных технических действий.</p> <p>Выполняют низкий старт в последовательности команд «На старт!», «Внимание!», «Марш!». Выполняют бег по дистанции 30 м с низкого старта.</p> <p>Выполняют финиширование в беге на дистанцию 30 м.</p> <p>Выполняют скоростной бег по соревновательной дистанции.</p> <p>Наблюдают и анализируют образец метания малого мяча на дальность с места, выделяют его фазы и описывают технику их выполнения.</p> <p>Разучивают подводящие упражнения к освоению техники метания малого мяча на дальность с места:</p> <p>1 - выполнение положения натянутого лука;</p> <p>2 - имитация финального усилия;</p> <p>3 - сохранение равновесия после броска. Выполняют метание малого мяча на дальность по фазам движения и в полной координации</p>	<p>-</p> <p>организация</p> <p>шефства</p> <p>мотивированны</p> <p>х и</p> <p>эрудированных</p> <p>обучающихся</p> <p>над их</p> <p>неуспевающим</p> <p>и</p> <p>одноклассника</p> <p>ми,</p> <p>дающего им</p> <p>социально</p> <p>значимый опыт</p> <p>сотрудничества</p> <p>и</p> <p>взаимной</p> <p>помощи; -</p> <p>применение на</p> <p>уроке</p> <p>интерактивных</p> <p>форм работы с</p> <p>обучающимися</p> <p>:</p> <p>интеллектуальн</p> <p>ых игр,</p> <p>стимулирующи</p> <p>х</p> <p>познавательну</p> <p>ю мотивацию</p> <p>обучающихся;</p>
--	--	--	--	---	--

2.3	Лыжная подготовка	12	ГАОУ ВО МГПУ	<p>Обсуждают возможные травмы при выполнении упражнений лыжной подготовки, анализируют причины их появления, приводят примеры способов профилактики и предупреждения (при выполнении спусков, подъёмов и поворотов).</p> <p>Разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях лыжной подготовкой.</p> <p>Наблюдают и анализируют образец передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, сравнивают его с разученными способами передвижения и находят общие и отличительные особенности, выделяют основные фазы в технике передвижения.</p> <p>Выполняют имитационные упражнения в передвижении на лыжах (упражнение без лыж и палок).</p> <p>Выполняют скольжение с небольшого склона, стоя на лыжах и одновременно отталкиваясь палками.</p> <p>Выполняют передвижение одношажным одновременным ходом по фазам движения и в полной координации</p>	<p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
-----	-------------------	----	--------------	--	---

2.5	Подвижные и спортивные игры	12	ГАОУ ВО МГПУ	<p>Обсуждают возможные травмы при выполнении игровых упражнений в зале и на открытой площадке, анализируют причины их появления, приводят примеры способов профилактики и предупреждения. Разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях подвижными и спортивными играми. Разучивают правила подвижных игр, способы организации и подготовку мест проведения. Совершенствуют ранее разученные физические упражнения и технические действия из подвижных игр. Самостоятельно организуют и играют в подвижные игры.</p> <p>Наблюдают и анализируют образец нижней боковой подачи, обсуждают её фазы и особенности их выполнения. Выполняют подводящие упражнения для освоения техники нижней боковой подачи:</p> <p>1 - нижняя боковая подача без мяча (имитация подачи);</p> <p>2 - нижняя боковая подача в стенку с небольшого расстояния;</p> <p>3 - нижняя боковая подача через волейбольную сетку с небольшого расстояния.</p>	<p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающим и одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих их познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают</p>
-----	-----------------------------	----	--------------	---	---

				<p>Выполняют нижнюю боковую подачу по правилам соревнований.</p> <p>Наблюдают и анализируют образец приёма и передачи мяча сверху двумя руками, обсуждают её фазы и особенности их выполнения.</p> <p>Выполняют подводящие упражнения для освоения техники приёма и передачи мяча сверху двумя руками:</p> <p>1 - передача и приём мяча двумя руками сверху над собой, стоя и в движении;</p> <p>2 - передача и приём мяча двумя руками сверху в парах;</p> <p>3 - приём и передача мяча двумя руками сверху через волейбольную сетку.</p> <p>Выполняют подачу, приёмы и передачи мяча в условиях игровой деятельности.</p> <p>Наблюдают и анализируют образец броска мяча двумя руками от груди, описывают его выполнение с выделением основных фаз движения;</p> <p>Выполняют подводящие упражнения и технические действия игры баскетбол:</p> <p>1 - стойка баскетболиста с мячом в руках;</p> <p>2 - бросок баскетбольного мяча двумя руками от груди (по фазам движения и в полной координации);</p>	<p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>3 - бросок мяча двумя руками от груди с места после его ловли.</p> <p>Выполнение броска мяча двумя руками от груди с места в условиях игровой деятельности.</p> <p>Наблюдают и анализируют образец техники остановки катящегося футбольного мяча, описывают особенности выполнения.</p> <p>Разучивают технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы после его передачи.</p> <p>Разучивают удар по мячу с двух шагов, после его остановки; б выполняют технические действия игры футбол в условиях игровой деятельности</p>	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими;</p>
Итого по разделу		48			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	12	ГАОУ ВО МГПУ	Демонстрирование приростов в показателях физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО	- организация шефства обучающихся над их и одноклассниками.
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 4 КЛАСС		68			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1- 4 КЛАСС		270			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Количество часов	
			Всего	Контрольные работы
	1	Знания о физической культуре	2	
	1.1	Знания о физической культуре.	2	
1	1	Вводный инструктаж по охране труда. Что такое физическая культура. Бег, сочетаемый с круговыми движениями руками.	1	
2	2	Современные физические упражнения. Прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом на сорок пять и девяносто градусов в обе стороны.	1	
	2	Способы самостоятельной двигательной деятельности	1	
3	1	Режим дня школьника. Организующие команды и приёмы. Упражнения в передвижении с изменением скорости	1	
		ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ		
	1	Оздоровительная физическая культура	3	
4	1	Гигиена человека. ГТО – что это такое? История ГТО. Спортивные нормативы.	1	
5	2	Осанка человека. Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение. Подвижные игры	1	
6	3	Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника. Чем отличается ходьба от бега. Упражнения в передвижении с равномерной скоростью	1	
	2	Спортивно-оздоровительная физическая культура	48	
	2.3	Легкая атлетика	12	
7	1	Техника безопасности при выполнении физических упражнений. Обучение равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения.	1	
8	2	Осанка человека. Упражнения для осанки. Обучение равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью	1	
9	3	Комплексы утренней зарядки и физкультминуток в режиме дня школьника. Обучение равномерному бегу в колонне по одному в чередовании с равномерной ходьбой	1	
10	4	Личная гигиена и гигиенические процедуры. Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 10м и 30м. Подвижные игры	1	
11	5	Правила поведения на уроках физической культуры. Правила выполнения прыжка в длину с места. Разучивание одновременного отталкивания двумя ногами	1	
12	6	Регулярные занятия физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Разучивание	1	

		выполнения прыжка в длину с места		
13	7	Основные разделы урока. Разучивание фазы разбега и отталкивания в прыжке	1	
14	8	Место для занятий физическими упражнениями. Основные правила личной гигиены. Обучение прыжку в длину с места в полной координации	1	
15	9	Спортивное оборудование и инвентарь. Разучивание техники выполнения прыжка в длину и в высоту с прямого разбега.	1	
16	10	Одежда для занятий физическими упражнениями. Разучивание фазы приземления из прыжка	1	
17	11	Физические упражнения. Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. 6-ти минутный бег. Подвижные игры	1	
18	12	Режим дня и правила его составления и соблюдения. Приземление после спрыгивания с горки матов. Подвижные игры	1	
	2.1	Гимнастика с основами акробатики	12	
19	1	Техника безопасности при выполнении физических упражнений. Строевые команды, построение, расчёт.	1	
20	2	Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа, сидя, у опоры.	1	
21	3	Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Способы построения и повороты стоя на месте. Прыжки в упоре на руках, толчком двумя ногами	1	
22	4	Общая разминка. Упражнения общей разминки. Гимнастические упражнения в прыжках. Акробатические упражнения, основные техники	1	
23	5	Культура движения. Гимнастика. Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры. Разучивание прыжков в группировке	1	
24	6	Понятие гимнастики и спортивной гимнастики. Сгибание рук в положении упор лежа. Гимнастические упражнения с мячом	1	
25	7	Исходные положения в физических упражнениях. Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Подъем ног из положения лежа на животе	1	
26	8	Учимся гимнастическим упражнениям. Подъем туловища из положения лежа на спине и животе. Стилизованные передвижения (гимнастический шаг, бег)	1	
27	9	Стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом. Равновесие - колено вперед попеременно каждой ногой. Гимнастические упражнения со скакалкой	1	
28	10	Акробатические упражнения, основные техники. Группировка, кувырок в сторону, освоение подводящих упражнений к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»).	1	

29	11	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1	
30	12	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1	
	2.2	Лыжная подготовка	12	
31	1	Техника безопасности при выполнении физических упражнений. Упражнения по видам разминки.	1	
32	2	Строевые упражнения с лыжами в руках.	1	
33	3	Имитационные упражнения техники передвижения на лыжах	1	
34	4	Имитационные упражнения техники передвижения на лыжах скользящим шагом.	1	
35	5	Подводящие упражнения. Упражнения в передвижении на лыжах.	1	
36	6	Техника ступающего шага во время передвижения	1	
37	7	Техника передвижения скользящим шагом в полной координации	1	
38	8	Влияние выполнения упражнений общей разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений. Упражнения в передвижении на лыжах.	1	
39	9	Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд. Подвижные игры	1	
40	10	Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания методом скручивания мышц спины. Игровые задания.	1	
41	11	Самоконтроль. Ходьба на лыжах.	1	
42	12	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Ходьба на лыжах. Подвижные игры	1	
	2.4	Подвижные и спортивные игры	12	
43	1	Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет.	1	
44	2	Игры и игровые задания, спортивные эстафеты.	1	
45	3	Обучение способам организации игровых площадок	1	
46	4	Самостоятельная организация и проведение подвижных игр	1	
47	5	Разучивание подвижной игры «Охотники и утки»	1	
48	6	Разучивание подвижной игры «Не попади в болото»	1	
49	7	Разучивание подвижной игры «Не оступись»	1	
50	8	Разучивание подвижной игры «Кто больше соберет яблок»	1	
51	9	Разучивание подвижной игры «Брось-поймай»	1	
52	10	Разучивание подвижной игры «Пингвины с мячом»	1	
53	11	Удержание скакалки. Игровые задания со скакалкой. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, - перед собой, сложенной вдвое - поочередно в лицевой,	1	

		боковой плоскостях.		
54	12	Подскоки через скакалку вперёд, назад. Прыжки через скакалку вперёд, назад. Игровые задания со скакалкой.	1	
	3	Прикладно-ориентированная физическая культура	12	
	3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	12	
55	1	Техника безопасности при выполнении физических упражнений. Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 10м и 30м. Подвижные игры	1	
56	2	Основные правила, ТБ на уроках, особенности проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО	1	
57	3	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры	1	
58	4	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры	1	
59	5	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Подвижные игры	1	
60	6	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя	1	
61	7	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бросок набивного мяча. Подвижные игры	1	
62	8	Основные разделы урока. Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. 6-ти минутный бег. Подвижные игры	1	
63	9	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.	1	
64	10	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бросок набивного мяча. Подвижные игры	1	
65	11	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение. Подвижные игры	1	
66	12	Пробное тестирование с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 1-2 ступени ГТО	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 КЛАСС (66)		66	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Количество часов	
			Всего	Контрольные работы
	1	Знания о физической культуре	2	
	1.1	Знания о физической культуре.	2	
1	1	Вводный инструктаж по охране труда. Организующие команды и приёмы. Освоение упражнений на развитие силы: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.	1	
2	2	Гармоничное физическое развитие. Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, стоя на месте.	1	
	2	Способы самостоятельной двигательной деятельности	2	
3	1	Физическое развитие и его измерение. Повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью. Входная работа	1	
4	2	Контрольные измерения массы и длины своего тела. Упражнения общей разминки. Освоение упражнений на развитие силы: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.	1	
		ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ		
	1	Оздоровительная физическая культура	2	
5	1	Физическое развитие. Занятия по укреплению здоровья. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: бег вперёд, назад, приставные шаги	1	
6	2	Осанка. Индивидуальные комплексы утренней зарядки. Повторение разученных упражнений.	1	
	2	Спортивно-оздоровительная физическая культура	48	
	2.3	Легкая атлетика	12	
7	1	Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Бег с поворотами и изменением направлений.	1	
8	2	Физические качества. Сложно координированные беговые упражнения.	1	
9	3	Сила как физическое качество. Передвижение равномерной ходьбой с наклонами туловища вперёд и стороны, разведением и сведением рук.	1	
10	4	Быстрота как физическое качество. Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке.	1	
11	5	Выносливость как физическое качество. Броски мяча в неподвижную мишень.	1	
12	6	Гибкость как физическое качество. Броски мяча в неподвижную мишень.	1	

13	7	Развитие координации движений. Сложно координированные прыжковые упражнения.	1	
14	8	Развитие координации движений. Прыжок в высоту с прямого разбега.	1	
15	9	Дневник наблюдений по физической культуре. Прыжок в высоту с прямого разбега.	1	
16	10	Закаливание организма. Упражнения для укрепления мышц ног, рук, упражнения для увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов.	1	
17	11	Утренняя зарядка. Прыжки: ноги вместе с прямыми и с согнутыми коленями. Броски мяча в неподвижную мишень.	1	
18	12	Составление комплекса утренней зарядки. Игры и игровые задания, спортивные эстафеты.	1	
	2.1	Гимнастика с основами акробатики	12	
19	1	Инструктаж по охране труда на уроках. Упражнения с гимнастическим мячом. Освоение упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса («берёзка»)	1	
20	2	Осанка. Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики. Упражнения для укрепления мышц спины	1	
21	3	Занятия гимнастикой в Древней Греции. Строевые упражнения и команды. Упражнения для укрепления мышц спины	1	
22	4	Древние Олимпийские игры. Строевые упражнения и команды. Освоение упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса	1	
23	5	Символ победы на Олимпийских играх. Прыжковые упражнения. Упражнения для укрепления брюшного пресса	1	
24	6	Возрождение Олимпийских игр. Прыжковые упражнения. Упражнения для укрепления брюшного пресса	1	
25	7	Современная история Олимпийских игр. Гимнастическая разминка. Упражнения для укрепления мышц спины	1	
26	8	Современная история Олимпийских игр. Ходьба на гимнастической скамейке. Упражнения для укрепления мышц спины	1	
27	9	Виды гимнастики в спорте и олимпийские гимнастические виды спорта. Ходьба на гимнастической скамейке. Упражнения для развития гибкости	1	
28	10	Виды гимнастики в спорте и олимпийские гимнастические виды спорта. Упражнения с гимнастической скакалкой. Упражнения для развития гибкости	1	
29	11	Всероссийские и международные соревнования. Упражнения с гимнастической скакалкой. Упражнение для укрепления мышц живота, развития координации	1	
30	12	Всероссийские и международные соревнования. Упражнения с гимнастическим мячом. Танцевальные гимнастические движения. Упражнение для укрепления мышц живота, развития координации	1	

	2.2	Лыжная подготовка	12	
31	1	Инструктаж по охране труда на уроках. Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом.	1	
32	2	Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом.	1	
33	3	Спуск с горы в основной стойке. Торможение лыжными палками.	1	
34	4	Спуск с горы в основной стойке. Подъем лесенкой.	1	
35	5	Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Подъем лесенкой.	1	
36	6	Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом. Подъем лесенкой.	1	
37	7	Спуски и подъёмы на лыжах.	1	
38	8	Спуски и подъёмы на лыжах. Торможение лыжными палками.	1	
39	9	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	1	
40	10	Торможение лыжными палками. Подъем лесенкой.	1	
41	11	Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом. Торможение падением на бок.	1	
42	12	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	1	
	2.4	Подвижные и спортивные игры	12	
43	1	Инструктаж по охране труда на уроках. Подвижные игры на развитие равновесия.	1	
44	2	Подвижные игры с приемами спортивных игр. Серия отбивов мяча.	1	
45	3	Игры с приемами баскетбола. Бросок мяча в заданную плоскость и ловля мяча. Серия отбивов мяча.	1	
46	4	Игры с приемами баскетбола. Игровые задания, в том числе с мячом и скакалкой. Спортивные игры.	1	
47	5	Приемы баскетбола: мяч среднему и мяч соседу. Игровые задания, в том числе с мячом и скакалкой.	1	
48	6	Приемы баскетбола: мяч среднему и мяч соседу. Спортивные и туристические физические игры и игровые задания.	1	
49	7	Бросок мяча в колонне и неудобный бросок. Спортивные и туристические физические игры и игровые задания.	1	
50	8	Бросок мяча в колонне и неудобный бросок. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой.	1	
51	9	Прием «волна» в баскетболе. Бросок мяча в заданную плоскость и ловля мяча.	1	
52	10	Прием «волна» в баскетболе. Гонка мячей и слалом с мячом. Спортивные игры.	1	
53	11	Игры с приемами футбола: метко в цель. Бросок ногой. Спортивные игры.	1	
54	12	Игры с приемами футбола: метко в цель. Футбольный бильярд. Спортивные игры.	1	
	3	Прикладно-ориентированная физическая культура	14	
	3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований	14	

		комплекса ГТО		
55	1	Правила техники безопасности на уроках. Укрепление здоровья через ВФСК ГТО.	1	
56	2	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	1	
57	3	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1	
58	4	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	1	
59	5	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1	
60	6	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1	
61	7	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры	1	
62	8	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры	1	
63	9	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	1	
64	10	Итоговая работа		1
65	11	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение по пересеченной местности. Подвижные игры	1	
66	12	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1	
67	13	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1	
68	14	«Праздник ГТО». Соревнования со сдачей норм ГТО, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2 ступени ГТО	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 КЛАСС (68)		67	1

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Количество часов	
			Всего	Контрольные работы
	1	Знания о физической культуре	2	
	1.1	Знания о физической культуре.	2	
1	1	Вводный инструктаж по охране труда. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.	1	
2	2	Нагрузка. Влияние нагрузки на мышцы. Овладение техникой выполнения строевого шага и походного шага. Повороты на месте и в движении.	1	
	2	Способы самостоятельной двигательной деятельности	4	
3	2.1	Виды физических упражнений, используемых на уроках. Освоение правил вида спорта (на выбор), освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта. Входная работа	1	
4	2	Измерение пульса на уроках физической культуры. Бег с ускорением на короткую дистанцию.	1	
5	3	Физическая нагрузка. Составление индивидуального графика занятий по развитию физических качеств. Метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину.	1	
6	4	Физическая нагрузка. Классификация физических упражнений по направлениям. Метание теннисного мяча в заданную цель	1	
	1	Оздоровительная физическая культура	2	
7	1	Закаливание организма. Метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину.	1	
8	2	Дыхательная и зрительная гимнастика. Выполнение бросков мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками	1	
	2	Спортивно-оздоровительная физическая культура	48	
	2.3	Легкая атлетика	12	
9	1	Техника безопасности при выполнении физических упражнений. Бег с ускорением на короткую дистанцию.	1	
10	2	Физическая культура у древних народов. Беговые упражнения с координационной сложностью.	1	
11	3	История появления современного спорта. Челночный бег. Прыжок в длину с места.	1	
12	4	Физическое воспитание и физическое совершенствование. Бег с ускорением на короткую дистанцию. Челночный бег. Прыжок в длину с места.	1	
13	5	Беговые упражнения с координационной сложностью. Освоение правил и техники выполнения норматива	1	

		комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты		
14	6	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	1	
15	7	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча, и метание мяча весом 150г. Подвижные игры	1	
16	8	Влияние утренней гимнастики и регулярного выполнения физических упражнений на человека. Прыжок в длину с разбега. Метание теннисного мяча	1	
17	9	Броски набивного мяча. Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1	
18	10	Прыжок в длину с места. Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000м	1	
19	11	Основные группы мышц человека. Прыжок в длину с разбега. Метание теннисного мяча	1	
20	12	Броски набивного мяча. Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 2 км. Подводящие упражнения	1	
	2.1	Гимнастика с основами акробатики	12	
21	1	Техника безопасности при выполнении физических упражнений. Гимнастика и виды гимнастической разминки. Организующие команды и приёмы.	1	
22	2	Строевые команды и упражнения. Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	1	
23	3	Выполнение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью. Передвижения по гимнастической скамейке.	1	
24	4	Эффективность развития физических качеств в соответствии с сенситивными периодами развития. Передвижения по гимнастической стенке.	1	
25	5	Прыжки через скакалку. Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	1	
26	6	Освоение навыков по самостоятельному ведению общей, партерной разминки и разминки у опоры в группе. Лазанье по канату.	1	
27	7	Лазанье по канату. Освоение и демонстрация приёмов выполнения различных комбинаций гимнастических упражнений с использованием танцевальных шагов, поворотов, прыжков, гимнастических и акробатических упражнений.	1	
28	8	Ритмическая гимнастика. Демонстрация умений построения и перестроения, перемещений различными способами	1	

		передвижений, включая перекаты, повороты, прыжки, танцевальные шаги.		
29	9	Танцевальные упражнения из танца галоп и полька. Моделирование физической нагрузки при выполнении гимнастических упражнений для развития основных физических качеств.	1	
30	10	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1	
31	11	Спортивно-оздоровительная деятельность. Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики, комплексов гимнастических упражнений, подбор и выполнение комплексов физкультминуток, утренней гимнастики.	1	
32	12	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1	
	2.2	Лыжная подготовка	12	
33	1	Техника безопасности при выполнении физических упражнений. Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом	1	
34	2	Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом	1	
35	3	Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом. Повороты на лыжах способом переступания	1	
36	4	Повороты на лыжах способом переступания на месте. Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	1	
37	5	Торможение на лыжах способом «плуг» при спуске с пологого склона. Повороты на лыжах способом переступания на месте	1	
38	6	Повороты на лыжах способом переступания в движении. Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом	1	
39	7	Повороты на лыжах способом переступания в движении. Торможение на лыжах способом «плуг» при спуске с пологого склона.	1	
40	8	Повороты на лыжах способом переступания. Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	1	
41	9	Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом. Повороты на лыжах способом переступания	1	
42	10	Торможение на лыжах способом «плуг» при спуске с пологого склона. Скольжение с пологого склона с поворотами и торможением	1	
43	11	Скольжение с пологого склона с поворотами и торможением. Передвижение на лыжах одновременным	1	

		двухшажным ходом		
44	12	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	1	
	2.4	Подвижные и спортивные игры	12	
45	1	Техника безопасности при выполнении физических упражнений. Подвижные игры с элементами спортивных игр: парашютисты, стрелки.	1	
46	2	Подвижные игры с элементами спортивных игр: парашютисты, стрелки.	1	
47	3	Ведение баскетбольного мяча. Ловля и передача мяча двумя руками.	1	
48	4	Ведение баскетбольного мяча. Ловля и передача мяча двумя руками.	1	
49	5	Подвижные игры с приемами баскетбола. Спортивная игра баскетбол.	1	
50	6	Подвижные игры с приемами баскетбола.	1	
51	7	Прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении.	1	
52	8	Прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Спортивная игра волейбол.	1	
53	9	Спортивная игра волейбол.	1	
54	10	Подвижные игры с приемами футбола.	1	
55	11	Подвижные игры с приемами футбола.	1	
56	12	Спортивная игра футбол.	1	
	3	Прикладно-ориентированная физическая культура	12	
	3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	12	
57	1	Правила ТБ на уроках. Сохранение и укрепление здоровья через ВФСК ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 2-3 ступени	1	
58	2	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	1	
59	3	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000м	1	
60	4	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 2 км. Подводящие упражнения	1	
61	5	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	1	
62	6	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1	
63	7	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1	

64	8	Итоговая работа		1
65	9	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1	
66	10	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	1	
67	11	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча, и метание мяча весом 150г. Подвижные игры	1	
68	12	Соревнования «А ты сдал нормы ГТО?», с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2-3 ступени	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 3 КЛАСС (68)			67	1

4 КЛАСС

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Количество часов	
			Всего	Контрольные работы
	1	Знания о физической культуре	2	
	1.1	Знания о физической культуре.	2	
1	1	Вводный инструктаж по охране труда. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.	1	
2	2	Правила предупреждения травм на уроках физической культуры. Освоение строевого шага и походного шага. Повороты на месте и в движении.	1	
	2	Способы самостоятельной двигательной деятельности	4	
3	1	Самостоятельная физическая подготовка. Овладение техникой выполнения строевой и туристической ходьбы и равномерного бега на 60 и 100 м. Входная работа	1	
4	2	Влияние занятий физической подготовкой на работу систем организма. Ознакомление с видами спорта (на выбор) и правилами проведения соревнований по виду спорта (на выбор). Овладение техникой равномерного бега на 60 и 100 м.	1	
5	3	Профилактика предупреждения травм и оказание первой помощи при их возникновении. Освоение методов организации и проведения спортивных эстафет, игр и игровых заданий.	1	
6	4	Оценка годовой динамики показателей физического развития и физической подготовленности. Освоение прыжков в длину и высоту с места толчком двумя ногами.	1	

	1	Оздоровительная физическая культура	2	
7	1	Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела. Беговые упражнения. Освоение в высоту с разбега.	1	
8	2	Закаливание организма. Принципиальные различия спорта и физической культуры. Беговые упражнения.	1	
	2	Спортивно-оздоровительная физическая культура	48	
	2.3	Легкая атлетика	12	
9	1	Предупреждение травм на занятиях лёгкой атлетикой. Беговые упражнения.	1	
10	2	Из истории развития физической культуры в России. Беговые упражнения.	1	
11	3	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	1	
12	4	Из истории развития национальных видов спорта. Беговые упражнения.	1	
13	5	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000м	1	
14	6	Метание малого мяча на дальность. Беговые упражнения.	1	
15	7	Метание малого мяча на дальность. Упражнения в прыжках в высоту с разбега.	1	
16	8	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание мяча весом 150г. Подвижные игры	1	
17	9	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	1	
18	10	Упражнения в прыжках в высоту с разбега. Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания.	1	
19	11	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания.	1	
20	12	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 2 км. Подводящие упражнения	1	
	2.1	Гимнастика с основами акробатики	12	
21	1	Правила предупреждения травм на уроках физической культуры. Висы и упоры на низкой гимнастической перекладине	1	
22	2	Предупреждение травм при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатическая комбинация.	1	
23	3	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	1	
24	4	Акробатическая комбинация. Поводящие упражнения для обучения опорному прыжку.	1	
25	5	Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Овладение техникой выполнения	1	

		гимнастических упражнений для развития силы мышц рук		
26	6	Опорной прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений на укрепление мышц брюшного пресса.	1	
27	7	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	1	
28	8	Поводящие упражнения для обучения опорному прыжку. Обучение опорному прыжку. Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений на укрепление мышц спины, мышц груди.	1	
29	9	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1	
30	10	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1	
31	11	Упражнения на гимнастической перекладине. Обучение опорному прыжку. Танцевальные упражнения «Летка-енка».	1	
32	12	Упражнения на гимнастической перекладине. Освоение акробатических упражнений: мост из положения стоя и поднятие из моста, шпагаты: поперечный или продольный, стойка на руках, колесо.	1	
	2.2	Лыжная подготовка	12	
33	1	Предупреждение травм на занятиях лыжной подготовкой. Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения.	1	
34	2	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения.	1	
35	3	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения.	1	
36	4	Передвижение одношажным одновременным ходом по фазам движения и в полной координации.	1	
37	5	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения.	1	
38	6	Имитационные упражнения в передвижении на лыжах. Передвижение одношажным одновременным ходом по фазам движения и в полной координации.	1	
39	7	Имитационные упражнения в передвижении на лыжах. Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	1	
40	8	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом с небольшого склона.	1	
41	9	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом с небольшого склона. Передвижение одношажным	1	

		одновременным ходом по фазам движения и в полной координации.		
42	10	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом с небольшого склона. Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км.	1	
43	11	Передвижение одношажным одновременным ходом по фазам движения и в полной координации.	1	
44	12	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	1	
	2.4	Подвижные и спортивные игры	12	
45	1	Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Упражнения из игры баскетбол.	1	
46	2	Разучивание подвижной игры «Запрещенное движение». Упражнения из игры футбол.	1	
47	3	Разучивание подвижной игры «Подвижная цель». Упражнения из игры футбол.	1	
48	4	Разучивание подвижной игры «Подвижная цель». Упражнения из игры баскетбол.	1	
49	5	Разучивание подвижной игры «Эстафета с ведением футбольного мяча». Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков мяча	1	
50	6	Разучивание подвижной игры «Эстафета с ведением футбольного мяча». Выполнение заданий в спортивных играх.	1	
51	7	Разучивание подвижной игры «Паровая машина». Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков мяча	1	
52	8	Разучивание подвижной игры «Паровая машина». Выполнение заданий в спортивных играх.	1	
53	9	Разучивание подвижной игры «Гонка лодок». Овладение техникой выполнения групповых спортивных упражнений.	1	
54	10	Разучивание подвижной игры «Гонка лодок». Освоение правил вида спорта (на выбор) и освоение физических упражнений для начальной подготовки	1	
55	11	Упражнения из игры волейбол. Овладение техникой выполнения групповых спортивных упражнений.	1	
56	12	Упражнения из игры волейбол. Освоение правил вида спорта (на выбор) и освоение физических упражнений для начальной подготовки	1	
	3	Прикладно-ориентированная физическая культура	12	
	3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	12	
57	1	Правила ТБ на уроках. Здоровье и ЗОЖ. ГТО в наше время. Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	1	
58	2	Правила выполнения спортивных нормативов 3 ступени. Освоение правил и техники выполнения норматива	1	

		комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты		
59	3	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	1	
60	4	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000м	1	
61	5	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	1	
62	6	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	1	
63	7	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 2 км. Подводящие упражнения	1	
64	8	Итоговая работа		1
65	9	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1	
66	10	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1	
67	11	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	1	
68	12	Праздник «Большие гонки», посвященный ГТО и ЗОЖ, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени	1	
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 4 КЛАСС (68)	67	1

