

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова  
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
руководитель методического  
объединения

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ «Новотаволжанская СОШ»  
\_\_\_\_\_/А.Н. Гуров/  
Приказ №284 от «30» августа 2024г.



**Основная образовательная программа начального общего образования**

## **Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (базовый уровень)**

**1-4 классы**

**Срок освоения 4 года**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровень начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Новотаволжанская СОШ» от 30.08.2024 №284 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
- федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир».

### *Связь с рабочей программой воспитания школы*

Реализация воспитательного потенциала уроков «Окружающего мира» (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования».

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### *Личностные результаты:*

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### *Метапредметные результаты:*

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

*Предметные результаты:*

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **1 КЛАСС**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);

- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;

- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что - потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и др.) по теме проекта.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

## **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;



- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила пожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;

- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать объекты на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран Зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фото рассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех их участников.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание других людей и сопереживание их чувствам в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные**

#### *Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Обучающийся научится:*

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;



- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## **Содержание учебного предмета**

### *Раздел 1. Человек и природа*

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана

природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации. Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

## *Раздел 2. Человек и общество*

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о значении в культуре человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и современная одежда. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.). Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства.

Президент Российской Федерации — гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### *Раздел 3. Правила безопасной жизни*

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасности при работе с образовательными ресурсами в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тематические блоки, разделы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>	<i>Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы</i>
<b>1 класс</b>					
1.	Задайте вопросы	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке.	Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> ООО «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
2.	Что и кто	20	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;	Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> ООО «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;  - побуждение обучающихся

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— узнавать достопримечательности столицы;</li> <li>— работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей, своих сверстников;</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</li> <li>— находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</li> <li>— интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>— составлять устный рассказ;</li> <li>— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</li> <li>— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li>— моделировать форму Солнца;</li> <li>— работать в паре: моделировать форму созвездий;</li> <li>— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> <li>— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</li> <li>— практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа - определителя;</li> <li>— различать гранит, кремль, известняк;</li> <li>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них</li> </ul>		<p>соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- включение в урок игровых процедур,</p>
--	--	---	--	--

		<p>нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;</li> <li>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</li> <li>— наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>— различать изученные растения;</li> <li>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку;</li> <li>— приводить примеры комнатных растений;</li> <li>— рассказывать об особенностях любимого растения;</li> <li>— понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;</li> <li>— работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;</li> <li>— рассказывать о любимом цветке;</li> <li>— наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</li> <li>— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</li> <li>— сравнивать и группировать листья по различным признакам;</li> <li>— практическая работа в группе: определять деревья по листьям;</li> <li>— описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;</li> <li>— различать лиственные и хвойные деревья;</li> </ul>		<p>которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего</p>
--	--	---	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>— практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;</li> <li>— сравнивать ель и сосну;</li> <li>— описывать дерево по плану;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;</li> <li>— работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа - определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам;</li> <li>— моделировать строение чешуи;</li> <li>— работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;</li> <li>— описывать рыбу по плану;</li> <li>— приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</li> <li>— практическая работа: исследовать строение пера птицы;</li> <li>— работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа - определителя, проводить самопроверку;</li> <li>— описывать птицу по плану;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;</li> <li>— работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</li> <li>— устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</li> <li>— характеризовать назначение бытовых предметов;</li> <li>— находить на рисунке предметы определённых групп;</li> </ul>		<p>распорядка образовательной организации;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных</p>
--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;</li> <li>— приводить примеры предметов разных групп;</li> <li>— определять составные части компьютера;</li> <li>— характеризовать назначение частей компьютера;</li> <li>— сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>— работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>— моделировать устройство компьютера;</li> <li>— соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>— выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>— характеризовать опасность бытовых предметов;</li> <li>— работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;</li> <li>— моделировать устройство светофора;</li> <li>— оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;</li> <li>— выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>— использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>— работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</li> <li>— моделировать форму Земли;</li> <li>— выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>		<p>игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий. Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми,</p>
3.	Как, откуда и куда	12	— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;	Библиотека цифрового образовательного контента	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>— называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>— оценивать значение семьи для человека и общества.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</li> <li>— интервьюировать членов семьи;</li> <li>— оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>— составлять экспозицию выставки;</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</li> <li>— прослеживать по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>— обсуждать необходимость экономии воды;</li> <li>— выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>— практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</li> <li>— отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>— запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>— анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям;</li> </ul> <p>обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;</li> <li>— наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</li> <li>— работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;</li> <li>— различать почтовые отправления: письма, бандероли,</li> </ul>	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> ООО «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<p>сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им</p>
--	--	--	--	--

			<p>посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;</p> <p>— прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>— сравнивать реку и море;</p> <p>— различать пресную и морскую воду;</p> <p>— практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</p> <p>— наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</p> <p>— наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;</p> <p>— формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;</p> <p>— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</p> <p>— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</p> <p>— практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</p> <p>— запомнить правила подкормки птиц;</p>		<p>социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- формирование понимания своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической</p>
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</li> <li>— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</li> <li>— практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>— обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>— формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;</li> <li>— выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся.</li> </ul>		<p>проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- формирование у</p>
4.	Где и когда	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>— работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>— рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</li> <li>— коллективно составлять рассказ о школе и классе;</li> <li>— презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку;</li> </ul>	<p>Библиотека цифрового образовательного контента</p> <p><a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p> <p>ООО «Учи.ру»</p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей;</li> <li>— анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>— работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</li> <li>— называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;</li> <li>— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</li> <li>— работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</li> <li>— практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</li> <li>— рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>— приводить примеры животных холодных районов;</li> <li>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;</li> <li>— приводить примеры животных жарких районов;</li> </ul>		<p>обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.</p> <p>- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края;</p>
--	--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</li> <li>— работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;</li> <li>— объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</li> <li>— приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</li> <li>— прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;</li> <li>— отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</li> <li>— работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;</li> <li>— работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;</li> <li>— сравнивать старинные и современные велосипеды;</li> <li>— работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;</li> <li>— обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;</li> <li>— запомнить правила безопасной езды на велосипеде;</li> <li>— сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;</li> <li>— определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</li> <li>— работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;</li> <li>— выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

5.	Почему и зачем?	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</li> <li>— использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</li> <li>— наблюдать за дождями и ветром;</li> <li>— работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;</li> <li>— анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</li> <li>— практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;</li> <li>— обсуждать, почему и как следует беречь уши;</li> <li>— высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;</li> <li>— описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> <li>— запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</li> <li>— высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</li> <li>— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку,</li> </ul>	Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> ООО «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
----	-----------------	----	--	--



		<p>собаку);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> <li>— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</li> <li>— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>— составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>— презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>— оформлять фотовыставку;</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</li> <li>— работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</li> <li>— рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</li> <li>— устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</li> <li>— объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в</li> </ul>	
--	--	--	--

			<p>лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>— работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;</p> <p>оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— формулировать правила поведения в природе;</p> <p>— работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>— оценивать правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>— рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>— определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</p> <p>— различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием;</p> <p>сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</p> <p>— обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук;</p> <p>— отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</p> <p>— рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</p> <p>— практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;</p>	
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</li> <li>— формулировать основные правила гигиены;</li> <li>— различать средства связи и средства массовой информации;</li> <li>— рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</li> <li>— объяснять назначение телевизора, радиоприёмника, газет и журналов;</li> <li>— работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</li> <li>— обсуждать назначение Интернета;</li> <li>— моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</li> <li>— классифицировать автомобили и объяснять их назначение;</li> <li>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;</li> <li>— использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</li> <li>— классифицировать поезда в зависимости от их назначения;</li> <li>— работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;</li> <li>— использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</li> <li>— классифицировать корабли в зависимости от их назначения;</li> <li>— рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;</li> <li>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>— классифицировать самолёты в зависимости от их</li> </ul>	
--	--	--	--

			<p>назначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</li> <li>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>— обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</li> <li>— обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</li> <li>— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;</li> <li>- рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</li> <li>— участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</li> <li>— участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>— рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</li> <li>— работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку;</li> <li>— моделировать экипировку космонавта;</li> <li>— участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;</li> <li>— находить в тексте учебника ответы на вопросы;</li> <li>— приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;</li> <li>— оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</li> <li>— участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			мир природы»; — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		
	Всего:	66 часов			
<b>2 класс</b>					
6.	Где мы живем	4	— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; — различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; — анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; — работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; — работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль	Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> ООО «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;  - побуждение обучающихся

			<p>и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану;</p> <p>— работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городского и сельского жилья;</p> <p>— рассказывать о своём доме по плану;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>— распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>— подбирать фотографии (открытки) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;</p> <p>— собирать информацию о выдающихся земляках в краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;</p> <p>— оформлять стенд, мультимедийную презентацию;</p> <p>— проводить презентацию с демонстрацией фотографий;</p> <p>— ухаживать за памятниками;</p> <p>— помогать взрослым в благоустройстве;</p> <p>— проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей;</p> <p>— оценивать свои достижения в реализации проекта</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</p> <p>— работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>— приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради;</p> <p>— работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру,</p>		<p>соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>рассказывать о своём отношении к окружающему;</p> <p>— обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>		<p>поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>образовательной организации;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий. Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>совместной деятельности на уроке;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>и взаимной помощи;</p> <p>- формирование понимания своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся русских традиционных духовно нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- формирование у обучающихся навыков здорового и</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.</p> <p>- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края;</p>
7.	Природа	20	<p>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>— классифицировать объекты природы по существенным признакам;</p> <p>— различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>— приводить примеры объектов живой и неживой</p>	<p>Библиотека цифрового образовательного контента</p> <p><a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p> <p>ООО «Учи.ру»</p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	

			<p>природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях;</p> <p>— работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>— устанавливать связи между живой и неживой природой;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;</p> <p>— приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</p> <p>— анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям;</p> <p>— рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;</p> <p>— практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</p> <p>— характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p>— приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);</p> <p>— работать в паре: составлять план рассказа о погодных</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>явлениях и рассказывать по этому плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> <li>— работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи;</li> <li>— Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить;</li> <li>— наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними;</li> <li>— определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); оценивать результаты своих достижений на экскурсии;</li> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу;</li> <li>— рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</li> <li>— сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения, полученные из учебника и экскурсии, своими наблюдениями над осенним трудом человека;</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фото рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— находить на рисунке знакомые созвездия;</li> <li>— сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий;</li> <li>— моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</li> <li>—знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</li> <li>— различать горные породы и минералы;</li> <li>— работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них;</li> <li>— читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»);</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</li> </ul>		
--	--	--	--	--



			<p>достижения на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</li> <li>— работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</li> <li>— описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</li> <li>— наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</li> <li>— работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фото рассказы о красоте неба и воды;</li> <li>— устанавливать по схеме различия между группами растений;</li> <li>— работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</li> <li>— приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</li> <li>— определять растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>— оценивать эстетическое воздействие растений на человека;</li> <li>— работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</li> <li>— работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;</li> <li>— сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;</li> <li>— устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;</li> <li>— работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

			<p>взаимосвязей;</p> <p>— читать и обсуждать стихотворение</p> <p>Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей:</p> <p>— сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>— работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений;</p> <p>классифицировать культурные растения по определённым признакам;</p> <p>— находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору);</p> <p>— сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>— работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;</p> <p>— находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);</p> <p>— узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них;</p> <p>— оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</p>		
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;</li> <li>— рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</li> <li>— работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;</li> <li>— рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</li> <li>— практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;</li> <li>— определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;</li> <li>— приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя;</li> <li>— обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;</li> <li>— работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце);</li> <li>— работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;</li> <li>— работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге: составлять общий план рассказа о редком растении и животном: рассказывать</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

		<p>о редких растениях и животных по составленному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу: подготовить с помощью дополнительной литературы. Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);</li> <li>— работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</li> <li>— знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;</li> <li>— читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>— извлекать информацию из различных источников;</li> <li>— готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);</li> <li>— составлять собственную Красную книгу;</li> <li>— презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;</li> <li>— выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>— формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами;</li> <li>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

8.	Жизнь города и села	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</li> <li>— работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения;</li> <li>— читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</li> <li>— находить в книге «Энциклопедия путешествий. Страны мира» информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>— работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;</li> </ul>	Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> ООО «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
----	---------------------	----	--	--	--

			<p>— работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе);</p> <p>— читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);</p> <p>— узнавать по фотографиям транспорт служб экстренной помощи, соотносить его с номерами телефонов экстренной помощи, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренной помощи 101, 102, 103, а также единый номер телефона экстренной помощи 112;</p> <p>— работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать учреждения культуры и образования,</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</p> <p>— извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;</p> <p>— обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;</p> <p>— работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору);</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</p> <p>— работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях;</p> <p>— обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</p> <p>— читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>— распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);</p> <p>— интервьюировать респондентов об особенностях их профессий;</p>		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— подбирать фотографии из семейных архивов;</li> <li>— составлять рассказы о профессиях родных и знакомых;</li> <li>— собирать материал в «Большую книгу профессий»;</li> <li>— презентовать работы;</li> <li>— оценивать результаты выполнения проекта;</li> <li>— Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать за зимними погодными явлениями;</li> <li>— обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;</li> <li>— исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</li> <li>— определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;</li> <li>— распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</li> <li>— наблюдать поведение зимующих птиц;</li> <li>— формулировать выводы по материалу экскурсии;</li> <li>— оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии</li> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— обобщать наблюдения за зимними природными явлениями, проведённые во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;</li> <li>— работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними;</li> <li>— формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</li> <li>— обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;</li> <li>— работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фото</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--



			<p>рассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>— формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами;</p> <p>— Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>		
9.	Здоровье и безопасность	9	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника;</p> <p>— обсуждать сбалансированное питание школьника;</p> <p>— работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку;</p> <p>— формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</p> <p>— демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>— моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>— работа в паре: соотносить изображения и названия</p>	<p>Библиотека цифрового образовательного контента</p> <p><a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p> <p>ООО «Учи.ру»</p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	

			<p>дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;</li> <li>— формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</li> <li>— практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;</li> <li>— объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> <li>— работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;</li> <li>— характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</li> <li>— запомнить правила предупреждения пожара;</li> <li>— моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</li> <li>— работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;</li> <li>— работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение;</li> <li>— характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</li> <li>— запомнить правила поведения во время купания:</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>— находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);</li> <li>— определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку;</li> <li>— характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами;</li> <li>— моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;</li> <li>— работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр;</li> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>		
10.	Общение	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>— формулировать понятие «культура общения»;</li> <li>— обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>— моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала,</li> </ul>	Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> ООО «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

		<p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>— отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);</li> <li>— составлять родословное древо семьи;</li> <li>— презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;</li> <li>— оценивать свои достижения</li> </ul> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</li> <li>— обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>— формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</li> <li>— оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;</li> <li>— моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</li> <li>— знакомиться с вежливыми словами, которые используются в разных странах (с помощью книги «Энциклопедия путешествий. Страны мира»);</li> <li>— формулировать правила поведения в общественном</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p>— моделировать ситуации общения в различных ситуациях;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в группе: обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>— обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</p> <p>— обсуждать правила поведения за столом;</p> <p>— моделировать правила поведения за столом (практическая работа);</p> <p>— формулировать правила этикета в гостях;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории);</p> <p>— работать в паре: обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>— формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>		
--	--	--	--	--

11.	Путешествия	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</li> <li>— различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</li> <li>— работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта;</li> <li>— анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> <li>— работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);</li> <li>— практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;</li> <li>— знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</li> <li>— сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе;</li> <li>— работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края;</li> <li>— описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений);</li> <li>— работать со взрослыми: составлять фото рассказ на тему «Красота гор»;</li> </ul>	Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> ООО «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
-----	-------------	----	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</li> <li>— работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</li> <li>— обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);</li> <li>— работать со взрослыми: составлять фото рассказ на тему «Красота моря»;</li> <li>— наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц, используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</li> <li>— формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;</li> <li>— рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</li> <li>— работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему,</li> </ul> <p>различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фото рассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»;</li> <li>— сравнивать изображение России на глобусе и карте;</li> <li>— работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на</li> </ul>		
--	--	---	--	--

			<p>физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</p> <p>— учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника);</p> <p>— находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы;</p> <p>— работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</p> <p>— отличать герб Москвы от гербов других городов;</p> <p>— работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;</p> <p>— обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</p> <p>— работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану;</p> <p>— читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;</p> <p>— рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям;</p> <p>— находить Санкт-Петербург на карте России;</p>		
--	--	--	---	--	--



			<p>знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы:</li> <li>— отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов:</li> <li>— работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета:</li> <li>— читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников;</li> <li>— прослеживать по схеме, какие старинные города расположены на Оке, перечислять их в направлении от истока реки к устью;</li> <li>— рассказывать по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке; рассказывать по личным впечатлениям о городах России, в которых удалось побывать;</li> <li>— работать в группе: готовить сообщение об одном или двух городах на Оке, пользуясь учебником и другими источниками информации;</li> <li>— моделировать в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке;</li> <li>— сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</li> <li>— работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

			<p>номерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— находить материки на карте мира;</li> <li>— работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом;</li> <li>— предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников;</li> <li>— сравнивать физическую и политическую карты мира;</li> <li>— находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран;</li> <li>— работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками: рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках;</li> <li>— пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>— готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;</li> <li>— подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);</li> <li>— презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций;</li> <li>— определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку;</li> <li>— читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу;</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>— рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</li> <li>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>		
	Всего:	68 часов			
<b>3 класс</b>					
12.	Как устроен мир	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>— доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна;</li> <li>— раскрывать ценность природы для людей. Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию;</li> <li>— сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам;</li> <li>— предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников;</li> <li>— классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку.</li> <li>— находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных.</li> <li>— различать внешность человека и его внутренний мир;</li> <li>— анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе;</li> <li>— оценивать богатство внутреннего мира человека.</li> <li>— работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека;</li> <li>— моделировать ступени познания человеком</li> </ul>	Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> ООО «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

			<p>окружающего мира в ходе ролевых игр.</p> <p>— характеризовать семью, народ, государство, как части общества.</p> <p>— обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества.</p> <p>— Сопоставлять формы правления в государствах мира. Работать в паре: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран;</p> <p>— соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку;</p> <p>— рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире.</p> <p>— анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи; рассказывать о них, опираясь на схему.</p> <p>— работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы;</p> <p>— описывать окружающую среду для природных объектов и человека;</p> <p>— моделировать связи организмов с окружающей средой; обсуждать и оценивать предложенные модели.</p> <p>— устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу;</p> <p>— сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий.</p> <p>— работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;</p>		<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>— рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из собственной жизни.</p> <p>— моделировать в виде схемы воздействия человека на природу.</p> <p>— обсуждать, как каждый может помочь природе.</p> <p>— работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе);</p> <p>— участвовать в природоохранной деятельности.</p>		<p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий. Развитие навыков сотрудничества с</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками,</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- формирование понимания своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>- формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.</p> <p>- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края;</p>
13.	Эта удивительная природа	18	<p>- приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей;</p> <p>- приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки</p>	<p>Библиотека цифрового образовательного контента</p> <p><a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p> <p>ООО «Учи.ру»</p>	

			<p>зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление доверительных отношений между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации;</li> <li>- активизации познавательной деятельности учащихся на уроке;</li> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
14.	Мы и наше здоровье	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>— актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе.</li> <li>— характеризовать системы органов человека (их части и назначение).</li> <li>— обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены.</li> <li>— анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника.</li> <li>— практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека.</li> <li>— работать с терминологическим словариком.</li> <li>— работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану.</li> <li>— распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента.</li> <li>— формулировать правила гигиены органов чувств.</li> <li>— работать с терминологическим словарем.</li> </ul> <p>Практическая работа: изучать свойства кожи.</p>	<p>Библиотека цифрового образовательного контента</p> <p><a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p> <p>ООО «Учи.ру»</p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	

			<p>Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать меры первой помощи при повреждении кожи.</li> <li>— работать в паре: осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи.</li> <li>— подготовить рассказ об уходе за кожей. Работать с терминологическим словариком.</li> </ul> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать роль скелета и мышц и жизнедеятельности организма.</li> <li>— раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.</li> <li>— следить за красивой осанкой на уроке и вне его. Выполнять физкультминутки.</li> </ul> <p>— Практическая работа: определять наличие питательных вещества продуктах питания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— моделировать строение пищеварительной системы.</li> </ul> <p>Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.</li> <li>— актуализировать знания о легких и сердце, изученные во 2 классе.</li> <li>— характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме.</li> <li>— моделировать строение дыхательной системы.</li> <li>— характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме.</li> <li>— моделировать строение кровеносной системы.</li> </ul> <p>Обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и посчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи.</li> <li>— различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.</li> <li>— обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать.</li> <li>— характеризовать факторы закаливания.</li> <li>— формулировать правила закаливания. Составлять памятку по закаливанию.</li> <li>— составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.</li> <li>— регулярно проводить закаливание своего организма.</li> </ul>		
15.	Наша безопасность	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>— актуализировать знания об опасности в быту, полученные в 1-2 классах.</li> <li>— характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа.</li> <li>— моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры.</li> <li>— называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей.</li> <li>— анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги.</li> <li>— актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах.</li> <li>— работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения.</li> <li>— обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.</li> <li>— выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.</li> <li>— моделировать свои действия в ходе ролевой игры.</li> <li>— актуализировать знание дорожных знаков, полученные в 1-2 классах.</li> </ul>	Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> ООО «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам.</li> <li>— выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков.</li> <li>— моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков.</li> <li>— актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.</li> <li>— анализировать по схеме цепь загрязнения.</li> <li>— приводить примеры цепей загрязнения.</li> <li>— моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм.</li> <li>— обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.</li> <li>— работать с терминологическим словариком.</li> <li>— характеризовать опасности природного характера.</li> <li>— находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах.</li> <li>— обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы».</li> <li>— характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными.</li> <li>— отличать гадюку от ужа. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
16.	Чему учит экономика	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>— раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги».</li> <li>— различать товары и услуги; приводить примеры товаров</li> </ul>	Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> ООО «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

		<p>и услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать с терминологическим словариком.</li> <li>— работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны в течение дня.</li> <li>— раскрывать роль природных богатств и труда людей в процессе производства товаров.</li> <li>— прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий.</li> <li>— раскрывать роль науки в экономическом развитии.</li> <li>— работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике.</li> <li>— актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах.</li> <li>— определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба».</li> <li>— выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые.</li> <li>— характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). С помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом.</li> <li>— работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснить, какие полезные ископаемые добываются в регионе.</li> <li>— актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные 1 – 2 классах. Практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану.</li> <li>— обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством.</li> <li>— различать и классифицировать культурные растения.</li> <li>— определять с помощью атласа-определителя культурные растения.</li> <li>— характеризовать роль выращивания культурных растений и в экономике и труд</li> </ul>		
--	--	---	--	--



			<p>растениеводов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять связь растениеводства и промышленности. Исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня.</li> <li>— работать со взрослыми: интервьюировать работников с/х.</li> <li>— актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные 1 – 2 классах.</li> <li>— классифицировать домашних сельскохозяйственных животных.</li> <li>— характеризовать роль сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов.</li> <li>— выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.</li> <li>— исследовать, какие продукты животноводства используются в семье в течение дня.</li> <li>— работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.</li> <li>— характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров.</li> <li>— соотносить продукцию в отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности.</li> <li>— характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе</li> <li>— характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа);</li> <li>— моделировать ситуации бартера и купля – продажа. Раскрывать роль денег в экономике.</li> <li>— различать денежные единицы разных стран. Практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.</li> <li>— актуализировать знания о влиянии человека на</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

			<p>окружающую среду, полученные в 1-2 классах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду.</li> <li>— раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.</li> <li>— обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза.</li> <li>— приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.</li> <li>— моделировать экологические прогнозы.</li> <li>— характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы.</li> <li>— определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета.</li> <li>— выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь.</li> <li>— определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья.</li> <li>— обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными.</li> <li>— моделировать семейный бюджет.</li> <li>— характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы.</li> <li>— определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета, выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства.</li> <li>— моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
17.	Путешествия по городам и странам	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>— прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.</li> </ul>	<p>Библиотека цифрового образовательного контента  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>          ООО «Учи.ру»</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.</li> <li>— узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.</li> <li>— составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу.</li> <li>— моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.</li> <li>— показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы.</li> <li>— обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения.</li> <li>— работать с терминологическим словариком. С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией</li> <li>— работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы;</li> <li>— выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений.</li> <li>— соотносить государства и их флаги.</li> <li>— узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; ее замечательных людей.</li> <li>— составлять вопросы к викторине по странам севера Европы.</li> <li>— работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.</li> <li>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране),</li> </ul>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
--	--	---	---	--

			<p>подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений.</p> <p>— узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям.</p> <p>— моделировать достопримечательности из пластилина.</p> <p>— работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.</p> <p>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений.</p> <p>— составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса.</p> <p>— описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.</p> <p>— работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.</p> <p>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений.</p> <p>— составлять вопросы к викторине по Греции и Италии.</p> <p>— описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям.</p> <p>— работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.</p> <p>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции (Великобритании), подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы;</p>		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— описывать достопримечательности Франции (Великобритании) по фотографиям.</li> <li>— составлять вопросы для викторины о Франции (Великобритании).</li> <li>— находить интересные факты о Франции (Великобритании).</li> <li>— работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции (Великобритании).</li> <li>— соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся.</li> <li>— обсуждать цели международного туризма. Работать с картой.</li> <li>— описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности.</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
	Всего:	68 часов			
<b>4 класс</b>					
18.	Земля и человечество	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы;</li> <li>— моделировать строение Солнечной системы;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>— оценивать результаты своей работы на уроке.</li> <li>— анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>— характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы;</li> </ul>	Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> ООО «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— отличать планеты и их спутники;</li> <li>— моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;</li> <li>— устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года;</li> <li>— наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа);</li> <li>— находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты;</li> <li>— моделировать изучаемые созвездия;</li> <li>— определять направление на север по Полярной звезде;</li> <li>— выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;</li> <li>— сравнивать глобус и карту полушарий;</li> <li>— находить условные значки на карте полушарий;</li> <li>— обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;</li> <li>— составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</li> <li>— извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;</li> <li>— составлять рассказы о мире с точки зрения историка;</li> <li>— характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>— обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> <li>— посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);</li> <li>— определять по «ленте времени» век, в котором происходили опоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>— обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;</li> <li>— формулировать выводы по изученному материалу;</li> </ul>		<p>привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией —</p>
--	--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать современные экологические проблемы;</li> <li>— предлагать свои меры по решению экологических проблем;</li> <li>— извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения;</li> <li>— рассказывать о мире с точки зрения эколога;</li> <li>— рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия;</li> <li>— различать объекты природного и культурного Всемирного наследия;</li> <li>— определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия;</li> <li>— определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них;</li> <li>— посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии;</li> <li>— посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии;</li> <li>— интервьюировать старших членов семьи;</li> <li>— готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>— готовить тексты сообщений;</li> <li>— выступать с сообщением в классе;</li> <li>— оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</li> </ul>		<p>инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий. Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>урока;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- формирование понимания своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.</p> <p>- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание</p>
--	--	--	--	--	---

					материальных и духовых ценностей родной страны и родного края;
19.	Природа России	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты;</li> <li>— различать моря и озера;</li> <li>— характеризовать особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>— извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями;</li> <li>— готовить сочинения на тему урока;</li> <li>— формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>— оценивать свои достижения на уроке.</li> <li>— различать физическую карту России и карту природных зон;</li> <li>— находить на карте природные зоны России и характеризовать их;</li> <li>— устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;</li> <li>— работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</li> <li>— различать широтную и высотную поясность;</li> <li>— находить на карте природных зон зоны высотной поясности;</li> <li>— находить на карте природных зон зону арктических пустынь;</li> <li>— устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;</li> <li>— характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям;</li> </ul>	Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> ООО «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения;</li> <li>— прослеживать цепи питания в Арктике;</li> <li>— рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>— находить на карте природных зон зону тундры;</li> <li>— выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;</li> <li>— характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения;</li> <li>— выявлять экологические связи в зоне тундры;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения;</li> <li>— характеризовать зону тундры по плану;</li> <li>— моделировать природные особенности тундры;</li> <li>— рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>— находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;</li> <li>— устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;</li> <li>— опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов;</li> <li>— по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов,</li> <li>выявлять экологические связи;</li> </ul>		
--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— моделировать цепи питания в зоне тайги;</li> <li>— сопоставлять природу тундры и лесных зон;</li> <li>— извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения;</li> <li>— с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;</li> <li>— обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;</li> <li>— обсуждать правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения;</li> <li>— совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка;</li> <li>— характеризовать лесные природные зоны по плану;</li> <li>— находить на карте природных зон зону степей;</li> <li>— устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;</li> <li>— опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;</li> <li>— характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;</li> <li>— сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;</li> <li>— совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать зону степей по плану;</li> <li>— находить на карте природных зон зону полупустынь;</li> <li>— устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь;</li> <li>— опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;</li> <li>— характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;</li> <li>— сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;</li> <li>— совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;</li> <li>— характеризовать зону степей по плану;</li> <li>— находить на карте природных зон зону субтропиков;</li> <li>— устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; по гербариям, иллюстрациям учебника и атласа-определителя «От земли до неба» опознавать растения субтропиков;</li> <li>— знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи;</li> <li>— моделировать цепи питания;</li> <li>— анализировать экологические проблемы зоны;</li> <li>— совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета;</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— характеризовать зону субтропиков по плану;</li> </ul>		
20.	Родной край – часть большой страны	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;</li> <li>— находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон;</li> <li>— характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;</li> <li>— определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон;</li> <li>— находить на карте региона крупные города, а также свой город (село);</li> <li>— обобщать полученную информацию, готовить сообщения.</li> <li>— находить на карте региона крупные овраги и балки;</li> <li>— интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</li> <li>— обсуждать меры по охране поверхности своего края;</li> <li>— моделировать знакомый участок поверхности своего края;</li> <li>— рассказывать о значении водных богатств в жизни людей;</li> <li>— составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;</li> <li>— описывать одну из рек по данному в учебнике плану;</li> <li>— составлять план описания озера (пруда);</li> <li>— моделировать наиболее знакомый водный объект;</li> <li>— выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов;</li> </ul>	Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> ООО «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— интервьюировать взрослых о водоохраных мероприятиях в городе (селе);</li> <li>— находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;</li> <li>— работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем;</li> <li>— работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу;</li> <li>— выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</li> <li>— извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</li> <li>— обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li>— извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона;</li> <li>— моделировать тип почв своего региона;</li> <li>— готовить доклад о значении почвы для жизни на земле;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и золота – под ногами» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— извлекать из краеведческой литературы информацию о почв охранных мероприятиях в регионе;</li> <li>— определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;</li> <li>— рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>— характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> <li>— опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;</li> <li>— обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</li> <li>— определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария;</li> <li>— определять животных луга на иллюстрации учебника;</li> <li>— выявлять экологические связи на лугу;</li> <li>— рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;</li> <li>— моделировать цепи питания на лугу;</li> <li>— сравнивать природные особенности леса и луга;</li> <li>— характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;</li> <li>— приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</li> <li>— обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— составлять памятку «Как вести себя на лугу»;</li> <li>— опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема;</li> <li>— опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;</li> </ul>		
--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять экологические связи в пресном водоеме;</li> <li>— рассказывать об обитателях пресных вод своего региона;</li> <li>— моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</li> <li>— характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</li> <li>— обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>— извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её;</li> <li>— наблюдать объекты и явления природы;</li> <li>— определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>— фиксировать результаты наблюдений;</li> <li>сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</li> <li>— определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария;</li> <li>— различать зерна зерновых культур;</li> <li>— выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;</li> <li>— собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе;</li> <li>— извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы;</li> <li>— характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе;</li> <li>— характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе;</li> <li>— рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— выбирать тему проекта;</li> <li>— намечать план работы;</li> <li>— отбирать информацию в избранных для проекта книгах;</li> <li>— готовить оформление доклада (слайды);</li> <li>— готовить доклад; презентовать доклад в классе;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.</li> <li>— выполнять тесты с выбором ответов;</li> <li>— объективно оценивать свои достижения по шкале баллов.</li> </ul>		
21.	Страницы всемирной истории	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;</li> <li>— обсуждать роль огня и приручения животных;</li> <li>— анализировать иллюстрации учебника;</li> <li>— рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</li> <li>— понимать роль археологии в изучении первобытного общества;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы по изученному материалу;</li> </ul>	Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> ООО «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать свои достижения на уроке.</li> <li>— определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира;</li> <li>— находить на карте местоположение древних государств;</li> <li>— извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;</li> <li>— обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия;</li> <li>— понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;</li> <li>— понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья;</li> <li>— находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</li> <li>— описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</li> <li>— сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li> <li>— развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>— сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</li> <li>— понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;</li> <li>— прослеживать по карте маршруты Великих</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

			<p>географических открытий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>— выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</li> <li>— обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;</li> <li>— характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> <li>— развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</li> <li>— находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;</li> <li>— характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</li> <li>— характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;</li> <li>— рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;</li> <li>— презентовать проект.</li> </ul>		
22.	Страницы истории России	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— анализировать карту расселения племен древних славян;</li> <li>— выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>— характеризовать верования древних славян;</li> <li>— моделировать древнеславянское жилище;</li> <li>— составлять план рассказа на материале учебника;</li> <li>— формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>— оценивать свои достижения на уроке.</li> <li>— прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках;</li> <li>— характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси;</li> </ul>	<p>Библиотека цифрового образовательного контента</p> <p><a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p> <p>ООО «Учи.ру»</p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>— отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;</li> <li>— обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</li> <li>— анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</li> <li>— работать с терминологическим словариком в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;</li> <li>— сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</li> <li>— обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>— развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> <li>— обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</li> <li>— характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</li> <li>— обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li> <li>— характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>— выявлять роль летописей для изучения истории России;</li> <li>— характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</li> <li>— сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;</li> <li>— обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;</li> <li>— обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> <li>— описывать по иллюстрациям учебника вооружение</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

			<p>древнерусских и монгольских воинов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>— находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>— высказывать своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>— заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);</li> <li>— приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>— рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>— прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</li> <li>— обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск;</li> <li>— составлять план рассказа о Куликовской битве;</li> <li>— рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>— моделировать ход Куликовской битвы;</li> <li>— отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</li> <li>— обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</li> <li>— рассказывать о поединках богатырей;</li> <li>— заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>— осознавать роль Куликовской битвы в истории России;</li> <li>— рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;</li> <li>— описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать значение освобождения от монгольского ига;</li> <li>— отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;</li> <li>— обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li> <li>— на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;</li> <li>— сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</li> <li>— рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</li> <li>— описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>— обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;</li> <li>— отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</li> <li>— прослеживать по карте приобретения Петра I;</li> <li>— высказывать свое отношение к личности Петра Великого; составлять план рассказа о М. В. Ломоносове;</li> <li>— составлять план сценария о жизни М. В. Ломоносова;</li> <li>— прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву;</li> <li>— обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</li> <li>— отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета;</li> <li>— извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова;</li> <li>— высказывать свое отношение к личности М. В. Ломоносова;</li> <li>— обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

		<p>прозвание «Великой»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— описывать достопримечательности Петербурга;</li> <li>— сравнивать положение разных слоев российского общества;</li> <li>— рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. И. Пугачева;</li> <li>— прослеживать по карте рост территории государства;</li> <li>— рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;</li> <li>— извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;</li> <li>— понимать учебную задачу урока и на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;</li> <li>— отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</li> <li>— заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>— обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;</li> <li>— обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</li> <li>— извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе;</li> <li>— в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;</li> <li>— работать с историческими картами;</li> <li>— находить на карте Транссибирскую магистраль;</li> <li>— сопоставлять исторические источники;</li> <li>— извлекать из дополнительной краеведческой литературы</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции;</li> <li>— составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;</li> <li>— интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи;</li> <li>— знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны;</li> <li>— сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;</li> <li>— сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> <li>— в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;</li> <li>— знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии);</li> <li>— прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов;</li> <li>— составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</li> <li>— обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>— встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;</li> <li>— прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;</li> <li>— делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>— выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы, Интернета</li> </ul>		
--	--	--	--	--

			<p>информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</li> <li>— прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;</li> <li>— знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему;</li> <li>— составлять группу по интересам, распределять обязанности;</li> <li>— подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;</li> <li>— составлять план и текст доклада;</li> <li>— подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);</li> <li>— презентовать проект;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения товарищей.</li> </ul>		
23.	Современная Россия	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>— находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</li> <li>— анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка;</li> <li>— обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей</li> <li>— понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>— оценивать свои достижения на уроке.</li> <li>— различать права и обязанности гражданина,</li> </ul>	<p>Библиотека цифрового образовательного контента</p> <p><a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p> <p>ООО «Учи.ру»</p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	

			<p>устанавливать их взаимосвязь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства;</li> <li>— следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</li> <li>— моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам);</li> <li>— знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств;</li> <li>— знакомиться с флагом Победы, знать его историю;</li> <li>— выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств;</li> <li>— обсуждать, зачем государству нужны символы;</li> <li>— моделировать символы своего класса, семьи;</li> <li>— различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;</li> <li>— составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</li> <li>— прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;</li> <li>— знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему;</li> <li>— составлять группу по интересам, распределять обязанности;</li> <li>— подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;</li> <li>— составлять план и текст доклада;</li> <li>— подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);</li> <li>— презентовать проект;</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать свои достижения и достижения товарищей.</li> <li>— выполнять тесты с выбором ответа;</li> <li>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</li> <li>— извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>— посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий;</li> <li>— интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>— готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки)</li> <li>— готовить тексты сообщений;</li> <li>— выступать с сообщением в классе;</li> <li>— оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</li> </ul>		
	Всего:	68 часов			
Общее количество часов по программе за 1-4 класс		270 часов			