

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова  
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
руководитель методического  
объединения

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ «Новотаволжанская СОШ»  
\_\_\_\_\_/А.Н. Гуров/

Приказ № 284 от «30» августа  
2024г.



**Основная образовательная программа основного общего образования**

## **Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык(немецкий)» (базовый уровень)**

**5-9 классы**

**Срок освоения 5 лет**

**2024**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» на уровень основного общего образования для обучающихся 7–9-х классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Новотаволжанская СОШ» от 30.08.2024 №284 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
- федеральной рабочей программы учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)».

### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Реализация воспитательного потенциала уроков информатики (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

#### **Предметные результаты:**

Изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий язык)» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения

взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Результаты изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения

к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных

жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении, диалогической речи

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

2) говорении, монологической речи

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

3) аудировании

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

4) чтении

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### 5) письменной речи

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

#### ***В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвистическими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### ***В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### ***В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### ***В трудовой сфере:***

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### ***В физической сфере:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Посещение врача.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

7. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

8. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

#### **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

##### ***Говорение***

##### ***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося.



Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

**Монологическая речь**

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 3—6 фраз (5—7 классы) до 7—9 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

**Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста - до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов - до 1,5 минуты.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой

догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения - около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения - около 250-300 слов.

Объем текста для чтения вслух - до 100 слов.

### ***Письменная речь***

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 90 слов);

- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 90 слов);

- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем - 90 слов).

### **Языковые навыки**

#### ***Орфография и пунктуация***

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

#### ***Фонетическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в

том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

***Лексическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы. Объем - 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

- распознавать интернациональные слова (der Globus, der Computer) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной

задачей;

- распознавать и адекватно использовать синонимичные, антонимичные, многозначные слова.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

#### ***Грамматическая сторона речи***

##### **Выпускник научится**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений;
- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen

muss);

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознавать и употреблять в речи распознавание структуры предложения по формальным признакам: поналичию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- распознавать и употреблять в речи
  - a) слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
  - b) сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
  - c) Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
  - d) глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
  - e) возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
- Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.
- распознавать Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit)

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка:

традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Формируются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тематические блоки, разделы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешности черты характера человека	36	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о своей семье, используя в том числе и названия профессий.</li> <li>• <i>Описывать</i> иллюстрации.</li> <li>• <i>Вести</i> диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• <i>Употреблять</i> притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>.</li> <li>• <i>Читать</i> предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li><i>Приветствовать</i> людей.</li> <li>• <i>Представяться</i> и <i>называть</i> адрес проживания.</li> <li>• <i>Заполнять</i> анкету.</li> <li>• <i>Произносить</i> имя по буквам.</li> <li>• <i>Говорить</i>, что нравится.</li> <li>• <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте).</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.</li> <li>• <i>Различать на слух</i> и адекватно <i>произносить</i> все звуки немецкого языка.</li> <li>• <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul>	Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>	- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. <i>Читать</i> и <i>писать</i> по образцу сообщения в чате.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран</li> <li>• Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов.</li> <li>• Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.</li> <li>• Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека.</li> <li>• Говорить о работе по дому.</li> <li>• Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений.</li> <li>• Соотносить аудиотекст и визуальную информацию.</li> <li>• Задавать вопросы о домашних обязанностях</li> <li>• Описывать внешность человека.</li> <li>• Высказывать и аргументировать своё мнение.</li> <li>• Советоваться при покупке одежды.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды».</li> <li>• Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.</li> <li>• Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде.</li> <li>• Описывать иллюстрации.</li> <li>• Составлять ассоциогаммы и использовать их при</li> </ul>		уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическим и работниками) и сверстниками (обучающимися) , принципы учебной дисциплины и самоорганизаци и; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,
--	--	--	--	--



			подготовке устного высказывания.		высказывания
2.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	19	<p><i>Вести</i> диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о своём друге.</li> <li>• <i>Говорить</i>, что нравится, а что нет.</li> <li>• <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> и <i>произносить</i> цифры и группы цифр.</li> <li>• <i>Называть</i> телефонные номера.</li> <li>• <i>Произносить</i> фамилии по буквам.</li> <li>• Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• <i>Писать</i> небольшой рассказ о себе, своём друге с опорой на образец.</li> <li>• <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Употреблять</i> известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в единственном числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000)</li> </ul> <p>Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций.</p>	Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>	обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читать текст, находить нужную информацию о возвратных глаголах, обобщать её, описывать фотографии (письменно).</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т. д.), расспрашивать об этом одноклассников.</li> <li>• Составлять вопросы с помощью местоимений <i>welch-</i>, <i>jed-</i>, <i>dies-</i>.</li> <li>• Играть в грамматическую игру с комментариями.</li> <li>• Разыгрывать сценки.</li> <li>• Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы <i>müssen</i> и <i>dürfen</i>.</li> <li>• Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях.</li> <li>• Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы. Описывать возможности робота.</li> <li>• Читать и понимать текст об истории роботов.</li> <li>• Вести дискуссию на заданную тему.</li> <li>• Писать письмо в редакцию.</li> <li>• Описывать иллюстрации.</li> <li>• Указывать на выполнение каких-либо действий.</li> </ul>		<p>классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых</p>
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,	23	<p>- Называть время и дни недели.</p> <p>• Рассказывать о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени.</p>	Библиотека цифрового образовательного	

	спорт, питание.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• <i>Писать</i> о себе электронное письмо по образцу.</li> <li>• <i>Читать, понимать и составлять</i> своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию.</li> <li>• Вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное.</li> <li>• <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух и выразительно <i>читать</i> стихотворение.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о своём распорядке дня.</li> <li>• <i>Читать и воспринимать на слух</i> страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах.</li> </ul> <p>Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern — lieber — am liebsten.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин.</li> <li>• Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе.</li> <li>• <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</li> </ul> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок.</p>	<p>о контента  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>	<p>процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально</p>
--	-----------------	--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Вербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Читать тексты и находить заданную информацию.</li> <li>• Воспроизводить и составлять собственные диалоги.</li> <li>• Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект).</li> <li>• Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов.</li> <li>• Рассказывать о своей национальной кухне.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы ja — nein — doch, названия блюд.</li> <li>• Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. д.).</li> </ul>		<p>значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,</p>
4.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат,	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести</i> диалог-расспрос (о животных).</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о своих животных.</li> <li>• <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• <i>Описывать</i> животных.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на</li> </ul>	Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>	

	погода.		<p>изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выразительно читать вслух</i> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• <i>Понимать</i> текст о животных.</li> <li>• <i>Писать</i> с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать.</li> <li>• <i>Описывать</i> животных.</li> <li>• <i>Называть</i> цвета.</li> <li>• <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Проводить</i> в классе интервью о любимых животных и <i>делать сообщения</i> на основе собранного материала.</li> <li>• <i>Употреблять</i> существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, <i>задавать</i> вопросы без вопросительного слова.</li> </ul>		оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирован
5.	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	33	<p><i>Делать</i> учебные плакаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> диалоги, <i>оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспроизводить наизусть</i> стихотворение.</li> <li>• <i>Играть</i> в грамматические игры.</li> <li>• <i>Произносить</i> слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> тексты аудиозаписей, вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное.</li> <li>• <i>Создавать</i> страноведческий проект. <i>Читать, воспринимать на слух, понимать</i> комикс и разыгрывать похожие ситуации.</li> <li>• Быстро <i>произносить</i> слова и предложения.</li> <li>• <i>Применять</i> знания грамматики в игре.</li> <li>• <i>Читать</i> открытку с места отдыха и <i>писать</i> подобные</li> </ul>		

	<p>знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>		<p>открытки. Рассказывать о своём городе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать иллюстрации.</li> <li>• Описывать дорогу в школу.</li> <li>• Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу.</li> <li>• Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.</li> <li>• Читать и понимать страноведческие тексты.</li> <li>• Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.</li> <li>• Читать с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран.</li> <li>• Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект).</li> <li>• Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Писать открытку с места отдыха.</li> <li>• Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция)• Называть причину действий.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывать мнение и аргументировать его.</li> <li>• Делать доклад об избирательных правах молодёжи.</li> <li>• Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.</li> <li>• Воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе.</li> <li>• Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран.</li> <li>• Читать и понимать тексты страноведческого характера.</li> <li>• Говорить об исторических событиях.</li> <li>• Говорить о последовательности событий в прошлом.</li> <li>• Слушать и понимать интервью.</li> <li>• Читать и понимать тексты на исторические темы.</li> <li>• Называть даты.</li> <li>• Проводить опрос об исторических событиях.</li> <li>• Сравнивать исторические события в Германии и России.</li> </ul>		
6.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки	29	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести</i> диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о своём хобби, <i>оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• <i>Говорить</i>, что учащиеся умеют, а что нет.</li> <li>• <i>Договариваться</i> о встрече.</li> <li>• <i>Спрашивать</i> разрешения, используя модальные глаголы.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> речь учителя, высказывания</li> </ul>	Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>	

			<p>одноклассников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> статистическую информацию.</li> <li>• <i>Употреблять</i> глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</li> <li>• <i>Вести</i> диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах).</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и <i>писать</i> аналогичные пожелания.</li> </ul> <p><i>Обсуждать</i> подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты с полным пониманием, используя словарь .</li> </ul>		
7	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о своей семье, используя в том числе и названия профессий.</li> <li>• <i>Описывать</i> иллюстрации.</li> <li>• Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы.</li> <li>• Делать предположения, сообщать о чём либо, обосновывать что-либо, составлять план.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать аудиотекст,</li> </ul>	Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>	



			<p>содержащий придаточные предложения с союзом dass.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалоги на тему «Мои мечты».</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Вербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Читать тексты и находить заданную информацию.</li> <li>• Составлять диалоги и рассказывать о профессиях.</li> <li>• Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы.</li> <li>• Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению• Говорить о профессиях.</li> <li>• Уточнять что-либо.</li> <li>• Отвечать на вопросы анкеты.</li> <li>• Говорить о своих слабых и сильных сторонах.</li> <li>• Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом.</li> <li>• Читать и понимать страноведческий текст о профессиях.</li> <li>• Проводить интервью.</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

8	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> комикс, <i>соотносить</i> иллюстрации с аудиотекстом.</li> <li>• <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Правильно <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы.</li> <li>• Адекватно <i>произносить</i> заимствованные слова.</li> <li>• <i>Проводить интервью</i> в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе <i>составлять</i> статистику и <i>обсуждать</i> её.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о средствах информации в немецко-язычных странах.</li> <li>• <i>Писать</i> текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию.</li> <li>• Вербально <i>реагировать</i> на услышанное.</li> <li>• <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> мини-диалоги, используя модальный глагол <i>sollen</i> и повелительное наклонение <i>Imperativ</i>.</li> <li>• <i>Употреблять</i> речевой образец <i>man darf/ man darf nicht</i>.</li> </ul>	Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>	
Всего		170 часов			