

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»

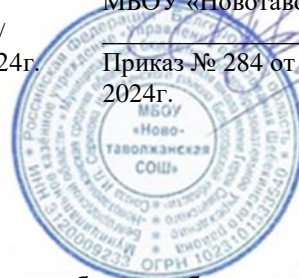
РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
руководитель методического
объединения

_____/И.Б.Ковалева/
Протокол №1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Новотаволжанская СОШ»
_____/А.Н. Гуров/
Приказ № 284 от «30» августа
2024г.



Основная образовательная программа основного общего образования

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)

5-9 классы

Срок освоения 5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровень основного общего образования для обучающихся 5–9-х классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Новотаволжанская СОШ» от 30.08.2024 № 284 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
- федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык».

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Русский язык как учебный предмет играет ведущую роль в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания школьников.

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты изучения русского (родного) языка в основной школе:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

2) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

3) владение разными видами чтения;

4) адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

5) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

6) свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

7) овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

8) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

9) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

10) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

11) умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

12) владение различными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

13) способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

14) способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

15) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

16) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на метапредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

17) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты выпускников основной школы по русскому языку (родному) выражаются в следующем:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка меж-

национального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики; лингвистика и её основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование лексической и грамматической синонимии, и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Раздел 2. Речевая деятельность. Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно - научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). *Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Раздел 3. Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров),

- художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Раздел 4. Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной

- направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно- научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Раздел 5. Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Раздел 6. Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; •осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Раздел 7. Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного

характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться: •различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- изучать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Раздел 8. Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Раздел 9. Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Раздел 10. Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; •использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов,) фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Раздел 11. Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;

- различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Раздел 12. Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; •применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Раздел 13. Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Раздел 14. Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание учебного курса

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа). Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Раздел 5. Общие сведения о языке

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J']. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное

значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ъ знаков. Слитные, дефисные и

раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этике. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование

5 КЛАСС

№ п/п	Тематические блоки, разделы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы
1.	Язык и общение	3	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога.	Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkpro.ru/	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника,
2.	Вспоминаем. Повторяем. Изучаем	17	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Усваивают правило написания безударных гласных, проверяемых согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Активизируют правило написания букв <i>и, у, а</i> после шипящих, раздельного написания предлогов с другими словами, <i>тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах, знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы, анализируют правило написания разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Повторяют грамматические признаки имени существительного, прилагательного, глагола. Повторяют личные местоимения, используют их при написании упражнений, творческих работ.	Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkpro.ru/	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками
3.	Синтаксис. Пунктуация.	30	Овладевают основными понятиями синтаксиса, знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение		сверстниками (обучающимися),

	Культура речи		знаков препинания для понимания текста. Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Распознают виды предложений по эмоциональной окраске, виды второстепенных членов предложения. Различают распространённые и нераспространённые предложения. Распознают опознавательный признак употребления тире. Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложен с однородными членами. Осознают основные функции обращения. Различают письма по цели и назначению. Выполняют устный и письменный разборы предложений. Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ни объясняют постановку знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы.	Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkpro.ru/	принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	13	Овладевают основными понятиями фонетики. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Распознают согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию, выделяют шипящие согласные, гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Активизируют знание алфавита. Пишут сочинение, описывая предмет. Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове. Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут сочинение-рассказ.	Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkpro.ru/	обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и
5.	Лексика. Культура речи	8	Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Опознают омонимы, синонимы, антонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов, синонимов, антонимов, составляют и анализируют предложения и словосочетания с ними. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkpro.ru/	добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	22	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют основу в слове. Пишут сочинение в форме письма товарищу. Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи часть других функционально-смысловых типов речи. Опознают суффикс, приставку как словообразующую морфему. Получают представление о чередовании звуков. Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках, правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок, букв <i>а</i> — <i>о</i> в корне - <i>лаг</i> - — - <i>лож</i> -. букв <i>а</i> — <i>о</i> в корне - <i>раст</i> - — - <i>рос</i> -. букв <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне, букв <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i> . Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Разрабатывают алгоритм написания слов. Отвечают на контрольные вопросы.	Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkpro.ru/	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
7.	Морфология. Орфография. Культура речи	70	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи; характеризуют морфологические признаки имени существительного, её синтаксическую роль. Определяют морфологические признаки имени прилагательного, глагола, их синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами существительными, прилагательными, глаголами. Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного. Пишут сочинение — описание животного. Пишут отзыв на устное описание товарища. Пишут изложение по тексту упражнения. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять двадцать лет. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут	Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkpro.ru/	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

			сочинение-рассказ.		
8.	Повторение и систематизация изученного	7	Систематизируют знания, орфограммы в приставках, в корнях, в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложениях простых и сложных, с прямой речью.	Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkpro.ru/	
Всего: 170 часов					

6 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Тематические блоки, разделы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>	<i>Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы</i>
1.	Язык. Речь. Общение	4	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира, роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю, родителям, товарищам. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Определяют тему, идею, стиль, тип речи текста, художественные особенности различного вида текстов. Расставляют и объясняют знаки препинания. Анализируют тексты.	Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkpro.ru/	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися
2.	Повторение изученного в 5 классе	8	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии, морфемики морфологии, синтаксиса словосочетания, активизируют изученные орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Выполняют фонетический, морфемный, морфологический разбор слов. Пишут сочинение на одну из, предложенных тем. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.	Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkpro.ru/	требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

3.	Текст	4	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности, последовательности изложения. Пишут сочинение-описание. Выделяют ключевые слова в текстах. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Систематизируют основные признаки текста. Анализируют диалог. Выявляют особенности функциональных стилей речи. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки	Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkpro.ru/	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
4.	Лексика. Культура речи	12	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Различают профессионализмы, диалектизмы, исконно русские и заимствованные слова. Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления. Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Указывают признаки научного стиля в тексте.	Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkpro.ru/	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
5.	Фразеология. Культура речи	3	Осознают основные понятия фразеологии, источники появления некоторых фразеологизмов. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Составляют предложения с фразеологизмами.	Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkpro.ru/	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи	33	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают		

			<p>основные выразительные средства словообразования. Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. Усваивают правило написания букв а и о в корнях <i>-кас-кос-</i>, <i>-гар –гор зар-зор-</i>, букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок, гласных <i>-и-е-</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Базового и повышенного уровня.</p>	<p>Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkpro.ru/</p>	<p>обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p>
7.	Морфология. Орфография. Культура речи	130	<p>Активизируют знания об имени существительном, имени прилагательном, о глаголе как о части речи; характеризуют имя числительное, местоимение как часть речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Распознают разносклоняемые, несклоняемые, общего рода. имена существительные. Определяют род несклоняемых имён существительных. Усваивают правило написания <i>не</i> с существительными, с именами прилагательными, букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик (-щик)</i>, гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>, гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных, букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>, одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах имён прилагательных, суффиксов имён прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>, дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. . Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова. Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Характеризуют имена прилагательные по значению. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение,</p>	<p>Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkpro.ru/</p>	<p>стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к</p>

			морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые, простые и составные числительные при выполнении упражнений. Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа, дробные, собирательные. Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!». Распознают разряды местоимений: личные, возвратное, относительные, вопросительные, неопределённые, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные, употребляют их в падежах. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Распознают разноспрягаемые, переходные и непереходные, личные и безличные глаголы. Определяют изъявительное, условное, повелительное наклонения глаголов. Пишут рассказ по рисункам, сочинение на основе услышанного от старших рассказа. Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разделов. Пишут диктант.		получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
8.	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	10	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе и пунктуации как разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Повторяют содержание изученных орфографических, пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.	Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkpro.ru/	
			Всего 204 часа		

7 КЛАСС

№ п/п	Тематические блоки, разделы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии. Анализируют работы.	Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkpro.ru/	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	12	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Составляют из простых предложений сложные, оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Составляют связный текст и озаглавливают его. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры. Определяют виды диалогов, публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Выступают в аудитории с подготовленным текстом убеждением. Пишу свободный диктант. Выполняют работу над ошибками.	Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkpro.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkpro.ru/	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3.	Морфология и орфография. Культура речи	113	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия, деепричастия, наречия, категории состояния, предлога, союза, частицы. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Знакомятся с основными видами словесного		

			<p>описания внешности человека. Усваивают правило написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях, одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы <i>н</i> в отглагольных прилагательных, одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных, букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий, букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий, одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i>, букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий, дефиса между частями слова в наречиях, слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, мягкого знака после шипящих на конце наречий, слитного и раздельного написания производных предлогов, слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями, деепричастиями, наречиями, слитного и раздельного написания частиц. Дифференцируют <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и как приставки. Пишут выборочное изложение. Определяют причастный, деепричастный обороты. Оpoznаю т деепричастия несовершенного и совершенного видов, способы их образования. Расpoznаю т степени сравнения наречий. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты. Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Готовят тематические учебные доклады. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту, сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст. Различают самостоятельные и служебные части речи. Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Расpoznаю т производные и непроизводные, простые и составные предлоги. Расpoznаю т простые и составные, сочинительные и подчинительные союзы. Усваивают правило постановки ударения.</p>	<p>Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkp.ro.ru/</p>	<p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
4.	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7	10	<p>Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку</p>		<p>- применение на уроке интерактивных форм работы с</p>

	классах		выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор). Выполняют частичный фонетический разбор слов. Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания. Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.	Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkp.ro.ru/	обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
			Всего: 136 часов		

8 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Тематические блоки, разделы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>	<i>Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы</i>
1.	Русский язык в современном мире	1	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание. Пишут творческие работы, в которых раскрывают роль русского языка в современном мире. Готовят проекты о роли русского языка в современном мире.	Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkp.ro.ru/	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	6	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Работают в группах по дифференцированному заданию. Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения.	Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkp.ro.ru/	

3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	8	<p>Работают с таблицей учебника над единицами языка.</p> <p>Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям - номинативной и коммуникативной. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Распознают словосочетание в составе предложения, различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Конструируют предложения, словосочетания, опираясь на схему. Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.</p> <p>Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.</p> <p>Пишут проверочную работу с последующим её анализом. Составляют план характеристики словосочетания, предложения.</p>	<p>Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkpro.ru/</p>	<p>информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
4.	Простое предложение	3	<p>Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение. Читают этимологическую справку о словах <i>интонация</i>, <i>пауза</i>. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях.</p> <p>Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своим впечатлением с помощью презентации. Пишут сочинение (публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника).</p>	<p>Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkpro.ru/</p>	<p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
5.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	8	<p>Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, вырабатывая при этом правописные навыки. Пишут сочинения по картине, на заданную тему. Определяют простое глагольное сказуемое. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника.</p>	<p>Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkpro.ru/</p>	

			<p>Определяют составное глагольное, составное именное сказуемое. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Пишут творческие работы, используя данные грамматические основы.</p>		<p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые</p>
6.	Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения	8	<p>Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Опознают дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p>Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение, выбирают приложения с нужными значениями. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.</p> <p>Дифференцируют согласованные и несогласованные определения, обстоятельства по значению. Производят замены определений синонимичными. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.</p> <p>Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. Пишут сочинение по групповому портрету.</p> <p>Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника.</p> <p>Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы.</p>	<p>Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkp.ro.ru/</p>	
7.	Односоставные предложения	11	<p>Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Опознают назывные предложения, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в назывных, определённо-личных, неопределённо-личных, обобщённо-личных, безличных предложениях.</p> <p>Анализируют употребление односоставных предложений в</p>	<p>Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkp.ro.ru/</p>	

			жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои инструкции. Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части.		учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8.	Простое осложнённое предложение	1	<p>Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания. Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдения за языковым явлением. Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Осознают основные функции обращения.</p> <p>Выделяют графически и интонационно обращения, вводные слова и предложения. Делают синтаксический разбор предложений. Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений. Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал.</p>	Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkpro.ru/	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских
9.	Однородные члены предложения	12	<p>Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыгане»). Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике. Распознают однородные и неоднородные определения. Выделяют разделительные союзы в предложениях.</p> <p>Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе. Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним.</p>	Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkpro.ru/	

			Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Делают устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного предложения.		проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования
10.	Обособленные члены предложения	20	<p>Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, однородными определениями, распространёнными приложениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение.</p> <p>Выполняют тестовые задания, в которых необходимо найти обособленные члены предложения. Используя алгоритм, различить их, расставить верно знаки препинания, графически объяснив постановку пунктограмм в них. Пишут сочинение художественного или публицистического стиля, используя разные виды обособленных членов предложения. Анализируют творческие работы, дают оценку как своим сочинениям, так и товарищей, работая в группах, в парах, самостоятельно. Пишут тексты-инструкции или рекомендации, связанные со спортом. Пишут изложение.</p>	Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkp.ro.ru/	<p>- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение</p>
11.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	4	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений. Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы. Пишут творческий диктант с грамматическим заданием. Составляют алгоритм выполнения заданий. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Производят синтаксический разбор предложения	Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkp.ro.ru/	

12.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные и вставные конструкции	7	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки. Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Уточняют роль вводных слов в предложении. Определяют в предложениях вводные слова, имеющие разные значения: большую и меньшую степень уверенности, различные чувства, порядок следования и оформления мыслей, источник сообщения. Работают над интонацией вводных слов и предложений, вставных конструкций. Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Составляют предложения с вводными словами, предложениями, вставными конструкциями, определяют их значение, объясняют выбор знаков препинания: запятых, тире, скобок. Составляют задания самостоятельно (диктант, карточки, тест). Отвечают на контрольные вопросы по теме. Дают оценку деятельности товарищей, самооценку. Выполняют тестовые задания на тему «Вводные слова, вводные предложения, вставные конструкции и знаки препинания при них. Составляют инструкции. Пишут сочинение-рассуждение о спорте, опираясь на алгоритм. Делают синтаксический разбор осложнённых предложений.	Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkrp.ru/	обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать
13.	Чужая речь	7	Определяют понятие чужой речи. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной	Библиотека цифрового образовательного контента	на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со

			речи. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы. Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов <i>как, что, будто</i> . Работают с текстом официального стиля и над ролью» в нём предложений с косвенной речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознавания, составления, оформления предложений с прямой речью. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении. Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам.	https://urok.apkp.ru/	старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
14.	Повторение и систематизация изученного в 5 – 8 классах	6	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Составляют предложения на эту тему, анализируют их, обращая внимание на тесную связь синтаксиса и морфологии. Обобщают знания о роли пунктуации в речи, содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением.	Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkp.ru/	
			Всего: 102 часа		

ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Тематические блоки, разделы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>	<i>Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы</i>
1.	Международное значение русского языка	1	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основную мысль, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном. Составляют опорный конспект для пересказа текста.	Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkp.ru/	-установление доверительных отношений между педагогическим

			<p>Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание. Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Заполняют схему о стилях литературного языка. Составляют опорный конспект для пересказа текста.</p> <p>Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание, учитывая уровень подготовки обучающихся. Определяют стиль соотнесения с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях речи. Составляют алгоритмы.</p> <p>Готовят проект на тему «Роль русского языка в мире»</p>		<p>работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	11	<p>Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения.</p> <p>Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Заполняют схему о стилях литературного языка.</p> <p>Определяют стиль соотнесения с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях в текстах упражнений.</p> <p>Пишут сочинение-описание, выбрав стиль речи. Читают выразительно и записывают тексты.</p> <p>Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Вставляют подходящие обращения простые и распространённые в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте. Пишут изложение с продолжением (с творческим заданием). Делают морфологический разбор слов, синтаксический разбор простых и сложных предложений.</p>	<p>Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkr.ru/</p>	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –</p>
3.	Сложное предложение.	11	<p>Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях.</p>		

	Культура речи		<p>Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений, постановки логического ударения. Строят схемы сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных сложных предложений. Повторяют роль сочинительных, подчинительных союзов в сложносочинённых. Сложноподчинённых предложениях. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. Пишут сочинение. Анализируют творческие работы. Составляют алгоритмы.</p>	<p>Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkp.ru/</p>	<p>иницирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают</p>
4.	Сложносочинённые предложения	7	<p>Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами <i>и, тоже, также</i>. Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Определяют функцию разделительных союзов. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей. Производят разбор синтаксический сложносочинённых предложений.</p>	<p>Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkp.ru/</p>	
5.	Сложноподчинённые предложения	7	<p>Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картине. Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают</p>	<p>Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkp.ru/</p>	

			сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложения		обучающимся возможность приобрести опыт
6.	Основные группы сложноподчинённых предложений	30	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Конструируют предложения по данным схемам. Определяют понятие придаточного изъяснительного. Выявляют общую обусловленность придаточных обстоятельственных цели, причины, условия, уступки, следствия, образа действия, меры и степени и сравнения. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут сочинение на основе картины. Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Выполняют синтаксический, пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений. Строят схемы. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, подробное изложение.	Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkp.ru/	ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных
7.	Бессоюзное сложное предложение	13	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Пишут сочинение по картине - рассказ или отзыв (на выбор), подробное изложение. Конструируют предложения по данному началу. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Пишут сочинение-рассуждение. Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Выполняют синтаксический, пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений.	Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkp.ru/	отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8.	Сложные предложения с	12	Изучают теоретические сведения о многочисленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в		- инициирование и поддержка

	различными видами связи		многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены. Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.	Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkp.ro.ru/	исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей,
9.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	10	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике, лексикологии и фразеологии, морфемике, Словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации. Решают тестовые задания. Пишут сжатое, выборочное изложения по тексту, отзыв-рецензию на фильм, сочинение на свободную тему. Решают тестовые задания.	Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkp.ro.ru/	
Всего: 102 часов					
Всего за 5-9 класс: 714 часов					