

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова  
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
руководитель методического  
объединения

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ «Новотаволжанская СОШ»  
\_\_\_\_\_/А.Н. Гуров/  
Приказ № 284 от «30» августа 2024г.



**Основная образовательная программа основного общего образования**

## **Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень)**

**5-9 классы**

**Срок освоения 5 лет**

**2024**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровень основного общего образования для обучающихся 5–9-х классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства просвещения от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Новотаволжанская СОШ» от 30.08.2024 №284 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
- федеральной рабочей программы учебного предмета «Иностранный (английский) язык».

### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Реализация воспитательного потенциала уроков английского языка (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

У выпускника основной школы будут достигнуты определённые *личностные результаты* освоения учебного предмета «Иностранный(английский) язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Изучение ИЯ внесёт свой вклад в:

1) *воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, к его ценностям и традициям), уважительного отношения к семье и ценностям семейной жизни:*

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- уважительное отношение к родному языку, языкам народов России и мира;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- более глубокое осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру на английском языке;

2) *знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и англоязычных стран; формирование нравственных чувств и поведения, воспитание ответственного отношения к собственным поступкам; соблюдение социальных норм, правил поведения:*

- представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

- убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим;

- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах, умение преодолевать языковой барьер;

3) *воспитание ответственного и творческого отношения к учению, труду и жизни; формирование готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования:*

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь; • ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты) на родном и изучаемом языке;

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- осознание роли и значимости ИЯ для выбора профессии и дальнейшего образования;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) *формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) *формирование основ экологической культуры, ценностного отношения к природе и окружающей среде (экологическое воспитание):*

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы, знакомство с природоохранной деятельностью школьников в англоязычных странах;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности на ИЯ;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) *воспитание уважительного отношения к представителям других народов и к их культуре, готовности и способности вести диалог с представителями иной культуры:*

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- правильное восприятие системы ценностей и норм поведения людей другой культуры и адекватное отношение к ним;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию людей и наций.

*Метапредметные результаты* в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У учащихся основной школы будут развиты:

1) *положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:*

- представление об ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) *языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, имитации, догадке, смысловой антиципации, выявлению языковых закономерностей, выявлению главного и логическому изложению;*

3) *УУД:*

*регулятивные:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

*коммуникативные:*

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри англоязычного текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью на английском языке;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного англоязычного текста;
- догадываться о значении новых английских слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь на английском языке примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства английского языка для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства английского языка для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Not stated”, “Matching”, “Filling in” и др.

**Компенсаторные умения**

*Выпускник научится:*

- выходить из положения при дефиците языковых средств — использовать переспрос при говорении;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

*Предметные результаты* освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной

компетенции на до пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

#### **Говорение, диалогическая речь**

*Выпускник научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

#### **Говорение, монологическая речь**

*Выпускник научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

### **Письмо**

*Выпускник научится:*

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100—120 слов, включая адрес);
- составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- составлять небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, орфография**

*Выпускник научится:*

- соблюдать основные правила орфографии при написании изученных лексических единиц;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания английского языка и соответствующие транскрипционные знаки.

#### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого ИЯ;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- делить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях.



## **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: — глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; — имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -ment, -sion/-tion, -nce/-ence, -ity, -ness, -ship, -ing;  
— имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive;  
— наречия при помощи суффикса -ly;  
— имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;  
— сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);  
— числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени — с союзом since, цели — с союзом so that, условия — с союзом unless, определительными — с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам, понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастий I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (a playing child) и «причастие II + существительное» (a written poem).

### **Социокультурные знания и умения**

- Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

### **Содержание учебного предмета**

*Содержанием* процесса иноязычного образования является иноязычная культура (ИК), которая включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта: воспитательный, познавательный (социокультурный), развивающий, учебный.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) развивающем и учебном аспектах ИК.

Раздел 1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Обязанности по дому. (54 час)

Раздел 2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера (литературного персонажа). Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (31 часов)

Раздел 3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. Роль книги в жизни подростка (96 часов).

Раздел 4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Посещение врача (33 часа).

Раздел 5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (13 часов)

Раздел 6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. (66 часов)

Раздел 7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (28 часов)

Раздел 8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (36 часов)

Раздел 9. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Стихийные бедствия (31 часов)

Раздел 10. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (18 часов)

Раздел 11. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Регионы, официальные языки. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (104 часа)

## Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тематические блоки, разделы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>	<i>Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы</i>
1.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	54	<b>Говорение</b> Учащиеся овладевают диалогической формой речи: – ведут диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог; – начинают, поддерживают и заканчивают разговор; – выражают основные речевые функции; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; – адекватно ситуации реагируют на реплику собеседника; – обращаются за разъяснениями, уточняют необходимую информацию; – берут и дают интервью; – ведут диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.); – соблюдают правила речевого этикета; – делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; – делают сообщения на заданную тему на основе прочитанного/ услышанного; – выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному; – комментируют факты из прочитанного/прослушанного текста; – кратко высказываются с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); – высказываются целенаправленно, логично и связно; – используют различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения	Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>	-Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися),
2.	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	31		Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>	

			<p>собственного высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказываются самостоятельно;</li> <li>– высказываются выразительно;</li> <li>– высказываются экспромтом;</li> <li>– высказываются в нормальном темпе.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b>  Учащиеся воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают и понимают на слух речь учителя по ходу урока;</li> <li>– понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>– понимают на слух высказывания одноклассников;</li> <li>– вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> </ul> <p>Учащиеся воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью понимания основного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделяют главную информацию, не обращая внимания на второстепенную;</li> <li>– определяют основную тему звучащего текста;</li> <li>– понимают основную информацию текста на уровне значения (отвечают на вопросы кто? что? где? и т. д.);</li> <li>– не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>– прогнозируют содержание аудио- текста по вербальным опорам (ключевым словам, заголовкам и т. д.) и невербальным опорам (иллюстрациям);</li> <li>– понимают тон и эмоциональную окраску высказывания.</li> </ul> <p>Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания текста – до 2 минут.</p> <p>Учащиеся воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью</p>		<p>принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человечности и добросердечности, через под-</li> </ul>
3.	<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.</p>	96		<p>Библиотека цифрового образовательного контента  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>	

	Молодёжная мода.		<p>извлечения нужной/ запрашиваемой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделяют запрашиваемую информацию, не обращая внимания на информацию, которая не требуется;</li> <li>– не обращают внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать запрашиваемую информацию.</li> </ul> <p>Время звучания текстов для аудирования с пониманием нужной/запрашиваемой информации – до 1,5 минуты. Учащиеся воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью полного понимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обращают внимание на детали, раскрывающие тему высказывания;</li> <li>– используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по контексту, по наличию смысловых связей в тексте и т. д.);</li> <li>– понимают хронологическую/ логическую последовательность высказывания;</li> </ul>		<p>бор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт</p>
4.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	33	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делают краткие записи во время прослушивания;</li> <li>– соотносят услышанное с личным опытом;</li> <li>– критически осмысливают услышанное;</li> <li>– дают оценочные суждения услышанному;</li> <li>– делают выводы из услышанного;</li> <li>– используют услышанную информацию для построения собственного высказывания.</li> </ul> <p>Учащиеся понимают на слух разные жанры текста: публицистический, прагматический, научно-популярный. Учащиеся понимают на слух разные типы текста: сообщения, описания, интервью, беседы и т. д.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают по правилам односложные и многосложные слова с соответствующим словесным ударением;</li> </ul>	<p>Библиотека цифрового образовательного контента</p> <p><a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>	<p>ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдают фразовое и логическое ударение;</li> <li>– соблюдают ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</li> <li>– читают по транскрипции любое незнакомое слово;</li> <li>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста.</li> </ul> <p>Учащиеся читают про себя с различной глубиной и точностью проникновения в содержание простые аутентичные тексты разных жанров (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и типов в зависимости от цели/вида чтения.</p> <p>Учащиеся читают с целью понимания основного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</li> <li>– прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</li> <li>– предвосхищают содержание внутри текста;</li> <li>– предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;</li> <li>– выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;</li> </ul>		<p>получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретиче-</li> </ul>
5.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);</li> <li>– распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.). Учащиеся читают с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации, используя соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.).</li> </ul> <p>Учащиеся читают с целью полного понимания содержания на уровне значения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки,</li> </ul>	Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>	
6.	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые	66	<p>Учащиеся читают с целью полного понимания содержания на уровне значения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки,</li> </ul>	Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>	



	<p>предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p>суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;</li> <li>– понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы кто? что? где? когда? почему? и т. д.);</li> <li>– понимают внутреннюю организацию текста и определяют: <ul style="list-style-type: none"> <li>– главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;</li> <li>– хронологический/логический порядок событий в тексте;</li> <li>– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);</li> <li>– пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;</li> <li>– делают выборочный перевод с английского языка на русский язык.</li> </ul> </li> </ul> <p>Учащиеся читают с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличают факты от мнений;</li> <li>– извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;</li> <li>– делают выборочный перевод с английского языка на русский;</li> <li>– соотносят полученную информацию с личным опытом и оценивают её;</li> </ul>	<p><a href="#"><u>u/</u></a></p>	<p>ской проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования</p>
--	---	--	----------------------------------	--

7.	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	28	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делают выводы;</li> <li>– выражают своё мнение по поводу прочитанного;</li> <li>– определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;</li> <li>– понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);</li> <li>– интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</li> <li>– восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <p>Учащиеся пишут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– открытки–поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов);</li> <li>– личные письма (в том числе электронные) в рамках изучаемой тематики (объём 100–120 слов);</li> <li>– записки родным, друзьям;</li> <li>– небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей с опорой на образец или план;</li> <li>– сочинения (в рамках тематики средней ступени);</li> <li>– автобиографические сведения (включая написание резюме);</li> <li>– заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);</li> <li>– отзыв о книге;</li> <li>– небольшое письменное высказывание с опорой на график (таблицу, диаграмму и т. п.).</li> </ul> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщают краткие сведения о себе;</li> <li>– выражают в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет, запрос информации и т. д.);</li> </ul>		
----	--	----	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– делают выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>– составляют план, тезисы устного и письменного сообщения;</li> <li>– кратко излагают результаты проектной деятельности.</li> </ul> <p>Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст: используют адекватный стиль изложения (формальный/неформальный);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фиксируют главную мысль и используют дополнительные детали;</li> <li>– соблюдают правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/ контраст, причинно-следственная связь;</li> </ul>		
8.	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	36	<ul style="list-style-type: none"> <li>– используют различные лексические и грамматические средства связи частей текста;</li> <li>– используют факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;</li> <li>– сокращают исходный текст, убирая второстепенные детали;</li> <li>– находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.</li> </ul> <p>Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно списывают слова и текст;</li> <li>– выполняют лексико-грамматические упражнения;</li> <li>– отвечают письменно на вопросы;</li> <li>– фиксируют устные высказывания в письменной форме;</li> <li>– кратко излагают прочитанные или услышанные тексты;</li> <li>– делают записи на основе услышанного;</li> </ul>	<p>Библиотека цифрового образовательного контента</p> <p><a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– делают записи (выписки из текста).</li> </ul> <p>Социокультурная осведомлённость</p> <p>Учащиеся получают представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о государственной символике стран изучаемого языка;</li> <li>– о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;</li> <li>– об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.</li> </ul> <p>Учащиеся знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;</li> <li>– биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;</li> </ul>		
9.	<p><b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.</p>	31	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языка, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;</li> <li>– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;</li> <li>– особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;</li> <li>– литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;</li> <li>– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;</li> </ul>	<p>Библиотека цифрового образовательного контента</p> <p><a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;</li> <li>– современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;</li> <li>– деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций;</li> <li>– различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;</li> <li>– некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;</li> </ul>		
10.	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>– британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями;</li> <li>– наиболее популярными формами проведения досуга в англоязычных странах;</li> <li>– основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами;</li> <li>– наиболее распространёнными типами жилья в англоязычных странах;</li> <li>– традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.</li> </ul> Учащиеся учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;</li> <li>– сопоставлять реалии стран изучаемого языка и</li> </ul>	Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>	

			<p>родной страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять реалии своей страны средствами английского языка;</li> <li>– рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;</li> <li>– сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;</li> <li>– находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;</li> </ul>		
11	<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города.</p> <p>Государственные символы.</p> <p>Географическое положение.</p> <p>Климат.</p> <p>Население.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p> <p>Выдающиеся</p>	104	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;</li> <li>– представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;</li> <li>– рассказывать о выдающихся людях своей страны;</li> <li>– распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.</li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><i>Орфография</i></p> <p>Учащиеся совершенствуют навыки орфографии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносят графический образ слова с его звуковым образом;</li> <li>– сравнивают и анализируют буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;</li> <li>– правильно записывают изученные лексические единицы;</li> <li>– применяют основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.).</li> </ul> <p><i>Пунктуация</i></p> <p>Учащиеся совершенствуют навыки пунктуации:</p>	<p>Библиотека цифрового образовательного контента</p> <p><a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>	

	люди и их вклад в науку и мировую культуру.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно используют знаки пунктуации в конце предложений;</li> <li>– расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различают на слух и адекватно произносят звуки (слова) английского языка (соблюдая нормы произношения);</li> <li>– соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>– делят предложения на смысловые группы;</li> <li>– соблюдают логическое и фразовое ударение;</li> <li>– правильно с точки зрения ритмико-интонационных особенностей оформляют основные коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное;</li> <li>– с правильной интонацией произносят сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления);</li> <li>– используют эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоций;</li> <li>– различают британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1463 лексических единиц, обслуживающих ситуации</p>		
--	---	---	--	--

			<p>общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> <li>– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;</li> <li>– используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– распознают имена собственные и нарицательные;</li> <li>– распознают по определённым признакам части речи;</li> <li>– понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</li> <li>– используют правила словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия);</li> <li>– используют языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываются о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам);</li> <li>– понимают и используют явления синонимии/антонимии и лексической сочетаемости;</li> <li>– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков;</li> <li>– распознают и употребляют в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;</li> <li>– распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</li> </ul> <p>Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими</p>		
--	--	--	---	--	--



		<p>единицами на уровне рецепции и/или продукции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают новые лексические единицы в контексте;</li> <li>– осознают значение новых лексических единиц;</li> <li>– имитируют фразы с новыми лексическими единицами;</li> <li>– комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;</li> <li>– самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><i>Учащиеся</i> получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях в пределах тематики основной общеобразовательной школы;</li> <li>– распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);</li> <li>– соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;</li> <li>– узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</li> <li>– осознают формальные особенности новых грамматических явлений;</li> <li>– определяют функциональные особенности новых грамматических явлений.</li> </ul> <p><i>Учащиеся</i> выполняют ряд действий (при выполнении условно речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявляют языковые закономерности и на их</li> </ul>		
--	--	---	--	--

			<p>основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;</li> <li>– подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</li> <li>– трансформируют, изменяют грамматическую форму;</li> <li>– самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте;</li> <li>– анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;</li> <li>– используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;</li> <li>– пользуются правилами-инструкциями;</li> <li>– пользуются грамматическим справочником;</li> <li>– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков</li> </ul>		
		Всего:	510 часа		