

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ, Новотаволжанская
средняя образовательная школа
имени Героя Советского Союза
И.П. Серикова Шебекинского
района Белгородской области
от « 6 » 10 2022 г.
Протокол № 4

Утвержден:
Директор МБОУ, Новотаволжанская
средняя образовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П.
Серикова Шебекинского района
Белгородской области
Гуров А.Н.



Приказ от _____ 20 г. № _____

**Рабочая программа
образовательной деятельности в старшей группе 5-6 лет
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год**

Составители:

Забусова О.О. воспитатель
Шеховцова О.Н. воспитатель

с. Новая Таволжанка
2022 год

с. Новая Таволжанка
2022 год

Содержание

Разделы	Содержание разделов	Страница
1.Целевой	Пояснительная записка	3
	1.1. Цели, задачи, принципы и подходы реализации Рабочей программы. Программы воспитания.	3
	1.2. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.	4
	1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы. Целевые ориентиры воспитательной работы детей.	6
	1.4. <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса.</i> Приоритетные направления деятельности.	9
2.Содержательный	2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	15
	2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии программой воспитания.	31
	2.1.3. Воспитательные задачи в интеграции с образовательными областями.	42
	2.1.4. Распределение тем по неделям	48
	2.1.5. Перспективное планирования непосредственно образовательной деятельности:	49
	- Формирование элементарных математических представлений;	49
	- Ознакомление с окружающим миром	55
	- Развитие речи	61
	- Изобразительная деятельность (рисование)	67
	- Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, ручной труд)	75
	- Конструирование, роботехника	80
	- Игровая деятельность	83
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	87
	2.2.1. Модель образовательного процесса группы.	87
	2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	89
	2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	90
	2.2.4. Проектная деятельность.	92
	2.2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.	93
	2.3. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	93
	Содержание работы по приоритетным направлениям. - Познавательное развитие	93
- Физическое развитие	100	
- Социально-коммуникативное развитие	101	
- Художественно-эстетическое развитие	104	
Организационный	3.1. Описание материально-технической базы рабочей программы, обеспеченность методической литературой и средствами обучения и воспитания.	5
	3.2. Организация режима пребывания детей в группе.	106
	3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	109
	3.4. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	112
	Приоритетные направления. <i>Список литературы</i>	116

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе комбинированной направленности на 2022-2023 учебный год и летний оздоровительный период (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой МБОУ «Новотаволжанская СОШ» села Новая Таволжанка Шебекинского района Белгородской области» (далее - Программа) и рабочей программы воспитания (далее программа воспитания) и календарного плана воспитательной работы.

1.1. Цели, задачи, принципы и подходы реализации Рабочей программы.

Главная цель - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель, задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

3 ГОДА - 8 ЛЕТ

Цель: Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

Патриотическое направление:

- сформировать представление о своей стране;
- воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное направление:

- сформировать представления о «добре и зле», семейных ценностях и общества;
- воспитывать уважение к ценностям семьи и общества; правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;
- воспитывать понимание и уважение к различиям между людьми, дружелюбность и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
- сформировать основы речевой культуры.

Познавательное направление:

- воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
- сформировать первичное представление картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное направление:

- сформировать навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое направление:

- воспитывать ценностное отношение к труду в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в

самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое направление:

- воспитывать умение воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, зачатки художественно-эстетического вкуса.

1.2. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5 -6 лет, старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

(В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «добраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников

известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. **Достижения этого возраста** характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у детей могут быть сформированы:

- ◆ Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).
- ◆ Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
- ◆ Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.
- ◆ Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
- ◆ Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- ◆ Представления о родном крае (может рассказать о своем **родном городе** (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях^ назвать улицу, на которой живет).
 - ◆ Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что **Россия** Федерация (Россия) — огромная многонациональная с Москва — столица нашей Родины, первичные представления» дарственных символах — флаге, гербе, гимне.
- ◆ Интерес и уважение к истории России, представления **о пая** наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне **Победы**.
- ◆ Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 я День космонавтики, Новый год.

*Особенности проведения педагогической диагностики
Система мониторинга*

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Проводится 2 раза в год (октябрь, апрель).

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественноэстетического вкуса.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Парциальные программы:

Направление воспитания	Программы и технологии	Цель	Задачи
Патриотическое Социальное	Парциальная программа <i>«Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. для детей 3-8 лет</i>	обеспечение социально-коммуникативного развития детей на основе социокультурных традиций Белгородской области	<ul style="list-style-type: none"> формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках; развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми).
Патриотическое Познавательное Трудовое	Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых. <i>для детей 3-8 лет</i>	обеспечение познавательного развития детей на основе социокультурных традиций Белгородской области	<ul style="list-style-type: none"> формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области; развитие представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья; ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников;
Патриотическое Познавательное	Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева <i>для детей 3-7 лет</i>	формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его	<ul style="list-style-type: none"> формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности. развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.
Познавательное Социальное	Парциальная программа STEM образование. Образовательный модуль «LEGO - конструирование»	интеллектуальное и творческое развитие дошкольников путем реализации образовательных инициатив через решение локальных задач, возникающих в	<ul style="list-style-type: none"> сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.

	для детей 3-7 лет	процессе организации деятельности детей с конструкторами LEGO.	
Физическое и оздоровительное	Парциальная программа «Выходи играть во двор» Л.Н.Волошина для детей 3-8 лет	обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.	формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; - воспитание положительных нравственно-волевых качеств; - формирование культуры здоровья.
Трудовое	Дополнительная общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука профессий» для детей 5-7 лет	формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых	- расширение и систематизация представлений о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости; - формирование первоначальных представлений о труде как экономической категории; - формирование представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы; - систематизация знаний о труде людей в разное время года.
Патриотическое Познавательное Этико эстетическое Социальное	Парциальная программа «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева. для детей 3-8 лет	обеспечение художественноэстетического развития детей на основе художественных традиций Белгородчины	<ul style="list-style-type: none"> • вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины; • содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности; • способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.

<p>Этическое</p> <p>Трудовое экономическое</p>	<p>и</p>	<p>Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников».</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова для детей 5-7лет</p>	<p>формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у ребенка старшего дошкольного возраста.</p>	<p>- активизировать коммуникативную деятельность детей;</p> <p>- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;</p> <p>- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни.</p>
--	----------	---	--	--

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

Направление воспитания	Программы	Целевые ориентиры. <i>Планируемые результаты освоения парциальной программы</i>
<p>Патриотическое</p> <p>Социальное</p>	<p>Парциальная программа</p> <p>«Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. для детей 3-8 лет</p>	<p style="text-align: center;">5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет положительную социальную позицию по отношению к значимому взрослому и сверстникам • активно проявляет интерес к сотрудничеству, дружеским взаимоотношениям со сверстниками и взаимодействию со взрослым • способен оценивать действия и поступки, уважает желания других людей • имеет представления о правилах культурного поведения и общения с людьми

Патриотическое Познавательное	Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых. для детей 3-8 лет	5 -6 лет — ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе; — обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества; — обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей; — проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России; — владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов.
	Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева для детей 3-7 лет	5-6 лет -ухаживает за растениями в уголке природы; - имеет представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края; - устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов; - имеет представление о родном крае.
	Парциальная программа STEM образование. Образовательный модуль «LEGO - конструирование» для детей 3-7 лет	В основу дифференциации материала заложены возрастные показатели развития формируемых качеств. 5-7 лет. В старшем дошкольном возрасте интеллектуальная компетентность ребенка представлена другими критериями, и на смену воссоздающему воображению приходит воображение творческое: Качества. Критерии отслеживания формируемых качеств <i>Интеллектуальная компетентность:</i> способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно- следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, умение группировать предметы, умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни, знание и умение пользоваться универсальными знаковыми системами (символами), свободное владения

		<p>родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре).</p> <p><i>Воображение</i>: умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез, уровень овладения умением акцентирования, схематизации, типизации.</p> <p>Базисные качества личности. Показатели</p> <p><i>Социальная компетентность</i>: понимание характера отношений к нему окружающих и своего отношения к ним, выбор соответствующей линии поведения, умение замечать изменения настроения других, учитывать их желания и потребности.</p> <p><i>Коммуникативная компетентность</i>: способность к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умение вести свободный диалог со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, проявление чувства собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Эмоциональность</i>: наличие разнообразия и глубины переживаний, разнообразие их проявлений, одновременно - сдержанность эмоций, эмоциональное предвосхищение, действенный характер эмпатии.</p> <p><i>Креативность</i>: способность к оригинальности, вариативности, гибкости, готовность к спонтанным решениям.</p> <p><i>Инициативность</i>: активность во всех видах деятельности, любознательность, пытливость ума, изобретательность.</p> <p><i>Самостоятельность и ответственность</i>: способность без помощи взрослого решать все возникающие проблемы, умение брать на себя ответственность и готовность исправить допущенную ошибку.</p> <p><i>Свобода поведения</i>: состояние внутренней раскованности, открытости в общении, искренность в выражении чувств, правдивость, проявление разумной осторожности, предусмотрительности; следование выработанным правилам поведения.</p> <p><i>Самооценка</i>: адекватная оценка результатов своей деятельности по сравнению с другими детьми, наличие представлений о себе и своих возможностях.</p>
<p>Познавательное</p> <p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>и Парциальная программа «Выходи играть во двор» Л.Н.Волошина</p>	<p style="text-align: center;">5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни; - ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр; - ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;

	для детей 3-8 лет	- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижений.
Социальное Трудовое	<i>Дополнительная общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука профессий» для детей 5-7 лет</i>	- знание роли труда в благополучии человека; - участие в посильной трудовой деятельности взрослых; - эмоционально-положительно отношение к трудовой деятельности, труду в целом; - знание осознанного способа безопасного поведения в быту.
Этико эстетическое	Парциальная программа «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева. для детей 3-8 лет	5-6 лет - дети продолжают изучать (исследовать) и сопоставлять явления природы, окружающей жизни, быта с их изображением в искусстве (различных видах и жанрах), умение переносить свои впечатления об окружающем в творческие игры, художественную деятельность
Этическое Трудовое экономическое	Образовательная программа «Азы и финансовой культуры для дошкольников». Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, (5-7 лет)	5-7 лет Личностные результаты: - чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела; - знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда. Практические результаты: - научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия <i>хочу</i> и <i>могу</i> . Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно; - заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о

	<p>государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.</p> <p>Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
<p><i>Развитие коммуникативных способностей</i></p>	<p>Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p> <p>Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).</p>
<p><i>Развитие регуляторных способностей</i></p>	<p>Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.</p> <p>Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость;</p>

<p><i>Формирование социальных представлений, умений и навыков</i></p>	<p>учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p> <p>Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p> <p>Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p> <p>Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p>Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.</p> <p>Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.</p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Формирование основ безопасности.</p>
---	---

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, уютю и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (*цвет, форма, величина, расположение в пространстве* и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (*хроматические*) и белый, серый и черный (*ахроматические*). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (*гладкий, пушистый, шероховатый* и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (*что нужно сделать*), способы ее достижения (*как сделать*).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского

	<p>экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.</p> <p>Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.</p> <p>Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.</p> <p>Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)</p> <p>Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)</p> <p>Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (<i>цвет, форма, величина, материал</i>), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (<i>складные кубики, мозаика, пазлы</i>), определять изменения в расположении предметов (<i>впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку</i>). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>
<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p>	<p>Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).</p> <p>Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).</p> <p>Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (<i>в пределах 10</i>).</p> <p>Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (<i>в пределах 10</i>). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (<i>в пределах 10</i>). Познакомить с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (<i>здесь 5 петишков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5</i>).</p> <p>Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположе-</p>

	<p>ния, а также направления счета (<i>справа налево, слева направо, с любого предмета</i>).</p> <p>Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.</p> <p>Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (<i>высоты, ширины</i>) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (<i>розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент</i> и т. д.).</p> <p>Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (<i>лист бумаги, лента, круг, квадрат</i> и др.) можно разделить на несколько равных частей (<i>на две, четыре</i>). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p> <p>Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p>Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (<i>я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры</i>); обозначать в речи взаимное расположение предметов (<i>справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина</i>).</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).</p> <p>Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p> <p>Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
<p><i>Конструктивно модельная деятельность</i></p>	<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).</p> <p>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p> <p>Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять</p>

<p><i>Ознакомление с окружающим миром</i></p>	<p>задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p>Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (<i>кофемолка, миксер, мясорубка</i> и др.), создающих комфорт (<i>бра, картины, ковер</i> и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (<i>посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая</i>).</p> <p>Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (<i>Откуда пришел стол? Как получилась книжка?</i> и т. п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».</p> <p>Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред). Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (<i>сезон — растительность — труд людей</i>).</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).</p> <p>Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (<i>арктика, антарктика</i>), умеренный климат (<i>леса, степи, тайга</i>), жаркий климат (<i>джунгли, саванна, пустыня</i>). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).</p> <p>Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.</p> <p>Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (<i>лягушки, жабы, тритоны</i>), пресмыкающиеся или рептилии (<i>ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи</i>), паукообразные (<i>пауки, скорпионы, тарантулы, клещи</i>), ракообразные (<i>раки, крабы, омары, креветки</i>). Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (<i>волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих</i>). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.</p>
---	--

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (*Африка*) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (*Северный полюс*) — белые медведи, в Антарктике (*Антарктида*) — пингины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (*нора, берлога, дупло, гнездо*), чем питаются, как готовятся к зиме (*зайчик линяет, белки запасают корм на зиму*); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (*еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов* и т. д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (*детский сад, школа, колледж, вуз*). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (*цирк, библиотека, музей* и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство, сельское хозяйство*).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративноприкладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (*Древний мир, Средние века, современное общество*) через знакомство с произведениями искусства (*живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира*), реконструкцию образа жизни людей разных времен (*одежда, утварь, традиции* и др.).

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (*национальные блюда*), государствами (*название, флаг, столица*) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

*Содержание образовательной деятельности по образовательной области
«Речевое развитие»*

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи.	<p>Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (<i>открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала</i>), иллюстрированные книги (в том числе знакомые <i>сказки с рисунками разных художников</i>), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе <i>из жизни дореволюционной России</i>).</p> <p>Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (<i>телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля</i> и т. д.).</p> <p>Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (<i>пословицы, поговорки, потешки</i> и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p> <p>Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (<i>белый — снег, сахар, мел</i>), слов со сходным значением (<i>шалун — озорник — проказник</i>), с противоположным значением (<i>слабый — сильный, пасмурно — солнечно</i>).</p> <p>Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: <i>с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р</i>.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (<i>начало, середина, конец</i>).</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (<i>пять груш, трое ребят</i>) и прилагательные с существительными (<i>лягушка — зеленое брюшко</i>). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <p>Знакомить с разными способами образования слов (<i>сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель</i>).</p> <p>Упражнять в образовании однокоренных слов (<i>медведь — медведица — медвежонок — медвежья</i>), в том числе глаголов с приставками (<i>забежал — выбежал — перебежал</i>).</p> <p>Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.</p> <p>Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p>
----------------	---

	<p>Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>
Приобщение к художественной литературе.	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.</p>

*Содержание образовательной деятельности по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»*

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (*И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский* и др.) и

	<p>изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (<i>Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин</i> и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (<i>высота, длина, украшения — декор</i> и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.</p> <p>Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (<i>теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках</i>), дворцов.</p> <p>Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p>
<p><i>Изобразительная деятельность.</i></p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).</p> <p>В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (<i>на что похоже</i>), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (<i>форма, величина, цвет</i>), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <p>Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (<i>стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться</i> и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (<i>если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали</i>). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (<i>цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти</i> и т. п.).</p> <p>Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем</p>

закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (*прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой*).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (*фиолетовый*) и оттенками (*голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый*), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (*при рисовании гуашью*) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (*при рисовании акварелью*). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений (*«Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?»* и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (*дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов*). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (*растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие* и т. п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (*овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки*); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): *«Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке»* и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (*Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь* и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (*косточки, зернышки, бусинки* и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (*стакан, ваза, цветок* и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (*шапочка, лодочка, домик, кошелек*).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (*домик, корзинка, кубик*).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (*шишки, ветки, ягоды*) и других материалов (*катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки* и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно ролевых игр (*флажки, сумочки, шапочки, салфетки* и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (*коробки, счетный материал*), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (*дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью*), расширять представления о народных игрушках (*матрешки — городецкая, богородская; бирюльки*).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (*бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки*).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (*поднос, солонка, чашка, розетка* и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (*кокошник, платок, свитер* и др.), предметов быта (*салфетка, полотенце*).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (*фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм*). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (*дымковской,*

	<p><i>филлимоновской, каргопольской и др.</i>). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p> <p>Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стек.</p>
Музыкальное развитие	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.</p> <p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.</p> <p>Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (<i>марш, танец, песня</i>).</p> <p>Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (<i>клавишноударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка</i>).</p> <p>Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.</p> <p>Развивать песенный музыкальный вкус.</p> <p>Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.</p> <p>Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</p> <p>Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).</p> <p>Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.</p> <p>Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (<i>лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон</i> и т. д.) в разных игровых ситуациях.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.</p> <p>Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания</p>

	<p>песен, хороводов.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p> <p>Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.</p>
Театрализованная игра	<p>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.</p> <p>Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.</p> <p>Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.</p> <p>Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.</p> <p>Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.</p> <p>Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.</p> <p>Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями</p>

Содержание образовательной деятельности по образовательной области

«Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<p>Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (<i>правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья</i>) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным (<i>заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения</i>).</p> <p>Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p>
---	--

	<p>Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (<i>вилкой, ножом</i>); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p>
<p><i>Физическая культура.</i></p>	<p>Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.</p> <p>Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p> <p>Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>

2.1.1. *Описание образовательной деятельности в соответствии с Программой воспитания*

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
 - ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
 - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Подраздел ОБРАЗ Я

Приоритетные виды детской деятельности

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

5-6 лет

- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
-расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); -расширять традиционные гендерные представления;
-воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

Подраздел РОДНАЯ СТРАНА

5-6 лет

- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
-расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);
-воспитывать любовь к Родине;
-формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины;
-познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
-расширять представления детей о Российской армии;
-воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подраздел СЕМЬЯ

5-6 лет

-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
-углублять представления ребенка о семье и ее истории;
-учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
-углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
-поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников;
-приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Подраздел ДЕТСКИЙ САД

5-6 лет

- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- подводить детей к оценке окружающей среды;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; -приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Подраздел

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Приоритетные виды детской деятельности

Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда

5-6 лет

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

Подраздел

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА 5-6

лет

- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);
- показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подраздел

РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ

5-6 лет

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
- умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Подраздел

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

5-6 лет

- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности;
- воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

УСВОЕНИЕ ОБЩЕПРИЯТНЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приоритетные виды детской деятельности

5-6 лет

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Познавательное направление воспитания

Ценность - знания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

**Подраздел
НАША ПЛАНЕТА**

Приоритетные виды детской деятельности

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

5-6 лет

- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

**Познавательное
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ**

5-6 лет

- формировать элементарные экологические представления;
- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
- формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен

Направление

Познавательное (Формирование основ безопасности)

Подраздел

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ

5-6 лет

-формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; -знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;

-знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Направление

Познавательное (Формирование основ безопасности)

Подраздел

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА ДОРОГАХ

Приоритетные виды детской деятельности

5-6 лет

-уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;

-знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;

-знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;

-продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье.

Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
 - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
 - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Направление

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

Подраздел

Физическое и оздоровительное (Безопасность собственной жизнедеятельности)

Приоритетные виды детской деятельности

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

5-6 лет

- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года(купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); -расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);
- закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Трудовое направление воспитания

Ценность - труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих

детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления деятельности воспитателя:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Подраздел

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

Приоритетные виды детской деятельности

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

5-6 лет

- продолжать развивать навыки самообслуживания;

-закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; -формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);

-воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Подраздел

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ДОСТУПНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5-6 лет

-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;

-разъяснять детям значимость их труда;

-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;

-формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; -воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до

- конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
 - знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
 - воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
 - продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
 - формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
 - приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
 - поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);
 - фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
 - поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью - уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной - посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом - рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
 - воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
 - формировать умение достигать запланированного результата;
 - учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
 - воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
 - расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
 - формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
 - прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности — культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления

деятельности

воспитателя:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Подраздел

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Приоритетные виды детской деятельности

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

5-6 лет

- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
 - формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
 - формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; -развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
 - побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.);
 - показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
-

Подраздел

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ И ЛИТЕРАТУРНОЙ РЕЧИ

5-6 лет

- поддерживать у детей интерес к литературе;
-

- обогащать «читательский» опыт детей за счёт произведений более сложных жанров фольклора (былины, бытовые сказки и т. д), литературной прозы (сказка-повесть), и поэзии (басни, поэтические сказки и др.);
- воспитывать способность понимать образность и выразительность языка сказок;
- развивать первоначальные представления об особенностях литературы о родах (народная, авторская), видах (проза, поэзия);
- поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.

Подраздел

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ СЛУШАТЕЛЬСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

5-6 лет

- учить внимательно слушать и слышать литературные произведения;
- помогать соотносить личный опыт с фактами, описанными в литературном произведении; устанавливать простые причинные связи между событиями, видеть поступки персонажей и правильно их оценивать;
- развивать воссоздающее воображение, умение мысленно представлять себе события и героев произведения;
- поддерживать внимание и интерес детей к слову в литературном произведении;
- поддерживать сопереживание детей героям произведения и формировать личностное отношение к прочитанному.

2.1.3. Воспитательные задачи в интеграции с образовательными областями

<p>Направления воспитания</p>	<p>Воспитательные задачи</p> <p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>
<p>Духовно нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать эмпатию; способность учитывать психологические состояния других людей, формировать предпосылки к толерантности как нравственному качеству; • способствовать освоению детьми норм и правил социально одобряемого поведения на улице и в общественных местах, правил вежливого и безопасного поведения с незнакомыми людьми
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления детей о семейном роде и семейных традициях, побуждать к активному участию в жизни своей семьи; • развивать представления о стране России, государственной символике своего края (города); • развивать представления о своей национальной принадлежности, национальных праздниках и традициях своего народа; • познакомить с историей и достопримечательностями города (села, поселка, деревни), области, края и др.; • воспитывать уважение к семейным и национальным традициям; • формировать навыки безопасного поведения на улице, в общественных местах; • настаивать на соблюдении детьми правил безопасности в зоне объектов повышенной травматичности (канализационных люков, трансформаторных будок, электрических щитов, подвалов и др.), правил безопасности дорожного движения, правил поведения с незнакомыми людьми, правил вызова полиции и телефонного диалога с дежурным; • развивать опыт участия детей в законотворческой деятельности - совместно с другими детьми и педагогом устанавливать правила поведения в группе с учетом общих интересов и опыта осознанного выполнения этих правил
<p>Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию чувства дискомфорта при нарушении правил охраны природы; • формировать первичные представления о загрязнении окружающей среды; • знакомить детей с правилами поведения в природе и требовать неукоснительного соблюдения их во время прогулок, экскурсий в природу, походов; • воспитывать готовность оказывать помощь растениям, животным и сохранять необходимые им экологические условия
<p>Трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать возможности конструктивного взаимодействия и навыков взаимопомощи между участниками коллективного труда; уважительное и бережное отношение к результатам, материалам и инструментам труда; • развивать уважительное отношение к тому, что сделано руками человека, бережное отношение к материалам и инструментам; • создавать условия для освоения детьми рациональных приемов трудовой деятельности; • формировать отношение к возникающим затруднениям при выполнении какого-либо дела как к неизбежному и необходимому этапу деятельности; • познакомить детей с творческими и медийными профессиями

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Духовно нравственное воспитание	<p>Развивать первичные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о многообразии народов, которые живут на территории России, о многообразии национальных и культурных традиций, их сходствах и различиях; • народных, общегосударственных и всемирных праздниках, в том числе на фольклорном материале, народных сказках; • причинах межнациональных конфликтов, способах их разрешения и предотвращения (благодарность, убеждение, договор о совместной деятельности)
Гражданско патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • развивать представления о русском народном искусстве и искусстве российских народов (прикладное искусство; жостовская, дымковская, хохломская, гжельская, городецкая росписи; музыкальное искусство; одежда, куклы и другие игрушки); • развивать способность к эстетическому принятию и восхищению красотой изделий народных промыслов, произведений народных мастеров; <ul style="list-style-type: none"> • развивать способность к анализу и синтезу, сравнению на материале народных промыслов, особенностях традиционных жилищ разных народов
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • развивать представления детей об основных стихиях мира (огонь, вода, воздух, земля), которые могут быть как созидательными, так и разрушительными; • формировать понимание взаимосвязи между природным окружением, в котором живут представители определенного народа, национальности, и традиционными занятиями, жилищем, одеждой
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • развивать представления о личностных и деловых качествах человека- труженика (на примере произведений художественной литературы и книг нон-фикшн, посредством рассматривания картин и фотоиллюстраций); • формировать понимание того, что такое удовлетворенность результатами своего труда и удовлетворение, удовольствие от процесса труда; • развивать способности доводить дело до конца, улучшать результат труда; • воспитывать возможности детей четко следовать полученным инструкциям, выполнять поручения, просьбы на основе осознания важности такой деятельности для себя, детского сообщества; • развивать способность планировать трудовую деятельность на основе имеющегося опыта; <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда; • прививать чувство благодарности к человеку за его труд

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>Духовно нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей доброжелательность и вежливость в общении со сверстниками и взрослыми; • развивать способности адекватно воспринимать в процессе взаимодействия чужое настроение, уважать чужое мнение, считаться с предпочтениями других взрослых и детей, улаживать конфликты с помощью убеждения и объяснений; • способствовать активному использованию в речи форм речевого этикета (приветствия, прощания, благодарность, поздравления, извинения, комплименты); • развивать активное использование диалогических форм общения, как для установления контактов, так и для получения новой содержательной информации; • развивать потребность, способность и умение делиться своими мыслями, выражать свое мнение, отношение, настроение, свои предпочтения; • при знакомстве с литературными произведениями создавать возможности для эмоционального восприятия детьми сюжета, для живого отклика на события, происходящие с героями, для проявления поддержки или осуждения, радости или сочувствия, желания помочь или подсказать выход из сложной ситуации
<p>Гражданско патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать потребность, способность и умение делиться своими мыслями, выражать свое мнение, отношение, настроение, свои предпочтения; • создавать условия для раскрытия индивидуальности ребенка через речь, поощрять все попытки игры со словом и предложением, поддерживать инициативные высказывания детьми своего мнения, отношения, настроения, предпочтений; • использовать игровые ситуации по «восстановлению» потерявшегося фрагмента текста (конца, середины, начала истории) с опорой на картинку и без нее; • обсуждать с детьми возможное развитие сюжета в зависимости от нравственных установок героев, испытываемых ими чувств; • развивать совместную деятельность педагога и детей по развитию коллективных творческих импровизаций по последовательности картинок, речетворчества по составлению мини-эссе, связанные с обсуждаемой темой
<p>Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию способности детей строить высказывания типа рассуждений для озвучивания (оречевления) результатов наблюдений размышлений, причинно-следственных связей между объектами и явлениями природы; развивать у детей способности объяснять и передавать сходства и различия опорой на наглядную основу и без нее, использовать при сравнении слова-помощники: как, словно, будто, похож, напоминает; • привлекать детей к играм на составление ассоциативных рядов: по картинкам, схематичным зарисовкам, серии озвученных слов (без наглядности)

Грудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей понимание роли книги в жизни человека, осознание того, что книги «несут» различную познавательную информацию; • воспитывать уважение к труду людей, которые делают книги; • создавать условия для развития детского творчества (словесного и изобразительного) при создании детских книг; • обеспечить участие детей в акциях «Книжная мастерская» или «Больница для книг» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>
Духовно нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • развивать представления детей о творческих сферах деятельности человека, связанных с разными видами искусства; • воспитывать интерес к произведениям изобразительного и музыкального искусства, архитектуре, изделиям народных промыслов; • развивать понимание того, что в каждое изделие вложен труд, знания и творчество человека; • развивать способность детей узнавать в визуальных образах настроение, чувства, эмоции человека или животных (иллюстрации фотоиллюстрации); • развивать способности передавать в изображениях эмоции, настроение, свое отношение к объекту изображения
Гражданско патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для выполнения творческих заданий на свободную или заданную тему: изображение портретных женских и мужских образов (папа, дедушка, брат, мама, бабушка и т. п.), сказочных персонажей (богатырь, рыцарь, Добрая царевна, Снежная королева и т. п.) с целью выражения своего отношения к изображенному (смелый, трусливый, злой, добрая, печальная); • закреплять представления о том, что музыка разных времен выражает чувства, переживания, настроения человека (встревоженная, торжественная музыка); • учить связывать моменты изобразительности при их наличии в произведении с выраженными в музыке чувствами, в том числе в произведениях с одинаковыми (похожими) названиями; • развивать словарь эмоций, образную речь: выводить знакомые слова из пассивного словаря в активный, расширять гамму чувств
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для восприятия детьми объектов и явлений природы, восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна на примере творчества известных мастеров; • создавать условия для выполнения творческих заданий на свободную или заданную тему: изображение неба, солнца, земли, цветов и т. п. с целью выражения своего отношения к изображенному (ясный, солнечный, печальный, грустный, красивый, теплый, холодный и т. п.); изображение деревьев, фруктов, ягод, грибов и овощей и сказочных персонажей (большой, маленький, сладкий, горький, румяный, высокий, теплый, холодный, сладкий и т. п.); изображение рыб, насекомых, птиц, изображение домашних и диких животных, сказочных персонажей (смелый, быстрый, тихий, тяжелый, хрупкий, легкий, добрый, злой, красивый, радостный, грустный, колючий, мягкий, смелый, трусливый и т. п.)

Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • формировать понимание того, что такое удовлетворенность результатами своего труда в сфере продуктивной деятельности (художественного творчества и музыкальной деятельности) и удовлетворение, удовольствие от процесса труда; • развивать способности детей доводить начатое дело до конца, улучшать результат своего труда; • воспитывать возможности детей четко следовать полученным инструкциям и проявлять собственное творчество в продуктивной деятельности на основе имеющегося опыта продуктивной деятельности, освоения различных изобразительных средств, опыта музыкальной деятельности и музыкально-ритмических движений <p style="text-align: center;">Образовательная область «Физическое развитие»</p>
Духовно нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умения осознанно, с должным мышечным напряжением выполнять все виды упражнений: основные движения, ОРУ, спортивные упражнения; • развивать умение анализировать, контролировать и оценивать свои движения и движения товарищей; • формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; • развивать детское творчество в двигательной деятельности; • вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям; • развивать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья; • воспитывать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам ЗОЖ, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения; • развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек ЗОЖ; • развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания
Гражданско патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений, зимних и летних видах спорта; • развивать первичные представления о достижениях и успехах российских спортсменов, воспитывать чувство гордости за российский спорт; • обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; • развивать у детей интерес к движению и повышению своих результатов в двигательной деятельности; • поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни

Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • продолжить работу по осуществлению мероприятий, направленных на сохранение здоровья детей, закаливание, повышение защитных сил организма; • развивать представления о зависимости здоровья человека от чистоты и сохранности окружающей среды; • обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; соблюдать оптимальный температурный режим в помещении; • развивать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести ЗОЖ, соблюдать правила здоровьесберегающего поведения
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • развивать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических правил; • воспитывать привычку следить за своим внешним видом: чистотой тела, опрятностью одежды, прически; • развивать понимание того, что спортивные достижения связаны с непрерывным и тяжелым трудом человека над собой, развитием своих физических качеств.

2.1.4. Распределение тем по неделям

<i>Период</i>	<i>Тема</i>
СЕНТЯБРЬ	
с 01.09. по 16.09	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! <i>(Мой детский сад)</i>
с 19.09 по 30.09	Осень
ОКТЯБРЬ	
с 01.10. по 14.10	Я и моя семья <i>(«Моя семья мои корни»)</i>
с 17.10 по 31.10	Мой дом, мой город <i>(село) («Я — белгородец»)</i>
НОЯБРЬ	
с 01.11 по 11.11	Мир вокруг нас
с 14.11 по 30.11	Я и мои друзья
ДЕКАБРЬ	
с 01.12 по 16.12	Мир природы <i>(Природа Белогорья)</i>
с 19.12 по 31.12	Новогодний праздник
ЯНВАРЬ	
с 09.01 по 20.01.	Мир природы <i>(Мир животных и растений Белогорья)</i>
с 23.01. по 31.01	Зима
ФЕВРАЛЬ	
с 01.02. по 10.02	Труд взрослых <i>(Мир профессий и труда жителей Белгородской области)</i>
с 13.02 по 28.02	День защитника Отечества
МАРТ	
с 01.03 по 17.03.	8 марта
с 20.03. по 31.03.	Знакомство с народной культурой и традициями <i>(Народные промыслы и ремесла Белогорья)</i>
АПРЕЛЬ	
с 03.04 по 14.04.	Весна
с 17.04. по 30.04.	<i>(Белгородчина православная)</i>
МАЙ	
с 02.05 по 12.05.	День Победы <i>(Герои Белогорья)</i>
с 15.05. по 31.05.	Лето

2.1.5. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности

Формирование элементарных математических представлений

<i>СЕНТЯБРЬ</i>			
<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
06.09	№1	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). • Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	8(13)
13.09	№2 <i>Работа в тетради Тема «Сравнение множеств»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. Сравнение множеств. Повторение. 	8(15) <i>Рабочая тетрадь с.1</i>
20.09	№3 <i>Работа в тетради Тема «Счет до 5», с.2</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот). Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. 	8(17) <i>Рабочая тетрадь с.2</i>
27.09	№4 <i>Работа в тетради</i>	<i>Тема «Знаки > < =»</i>	Рабочая тетрадь с.3
<i>ОКТАБРЬ</i>			
04.10	№1 <i>Работа в тетради Тема «Сложение»,</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу</i>. Упражнения на сложение. 	8(18) <i>Рабочая тетрадь стр.4</i>

11.10	№2	<p>Наборное полотно, красные и желтые цветы, фланелеграф, 6 карандашей разного цвета</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</i> 	8(19)
18.10	№3 <i>Работа в тетради Тема «Вычитание»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).</i> • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа.</i> 	8(21) <i>Рабочая тетрадь стр.5</i>
25.10	№4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</i> • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. 	8(22)
<i>НОЯБРЬ</i>			
01.11	№1	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i> 	8(24)
08.11	№2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. <p>Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i></p>	8(25)

15.11	№3	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 пред-ч(етов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i>. 	8(27)
22.11	№4	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. 	8(28)
29.11	№5	<p>Закрепить умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>.</p> <p>Закрепить счет в пределах 6 и 7. Закрепить умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. 	
<i>ДЕКАБРЬ</i>			
06.12	№1	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>. 	8(29)
13.12	№ 2	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Познакомить с цифрами 1 и 2. • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>. 	8(31)
20.12	№3 <i>Работа в тетради Тема «Состав числа 3»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). 	8(32) <i>Рабочая тетрадь стр.6</i>

27.12	№4 <i>Работа в тетради Тема «Состав числа 4»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. 	8(34) <i>Рабочая тетрадь стр.7</i>
ЯНВАРЬ			
10.01	№1 <i>Работа в тетради Тема «Состав числа 5»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. 	8(36) <i>Рабочая тетрадь стр.8</i>
17.01	№2 <i>Работа в тетради Тема «Число 6»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Познакомить с цифрой 6. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. • Упражнять в последовательном назывании дней недели. 	8(39) <i>Рабочая тетрадь стр.9</i>
24.01	№3 <i>Работа в тетради Тема «Число 7» «Число 8»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Познакомить с цифрой 7. Учить ориентироваться на листе бумаги. 	8(41) <i>Рабочая тетрадь стр.10-11</i>
31.01	№4 <i>Повторение изученного материала</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов 	Конспект
ФЕВРАЛЬ			
07.02	№1	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. 	8(44)

	Работа в тетради Тема «Число 9»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 9. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	Рабочая тетрадь стр.12
14.02	№2 Работа в тетради Тема «Число 10»,	<p>Веер, картинки птиц, квадраты, пазлы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Познакомить с цифрами от 1 до 9. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). 	8(46) Рабочая тетрадь стр.13
21.02	№3	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на* две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	8(48)
28.02	№4	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	8(50)
МАРТ			
14.03	№1 Работа в тетради Тема «Логические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	8(52) Рабочая тетрадь стр.14
21.03	№2	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	8(53)

28.03	№3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>). 	8(55)
<i>АПРЕЛЬ</i>			
04.04	№1	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9. 	8(58)
11.04	№2	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>	8(60)
18.04	№3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть</p>	8(62)
25.04	№4 Работа в тетради	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Тема «Часть и целое»	8(63) <i>стр.15</i>
<i>МАЙ</i>			
02.05	№1 Работа в тетради	Тема «Счет за 10»	<i>стр.16</i>
16.05	№2	Викторина «Знатоки математики». Повторение пройденного материала	Конспект
23.05	№3	«Математические задачки»	Конспект
30.05	№4	«Викторина «Умники и умницы»»	Конспект

Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)

СЕНТЯБРЬ			
<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
07.09	<i>Природа</i> Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	10(36)
	Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой «Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат.	16(42)
14.09	<i>Предметный и социальный мир</i> Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.	4(20)
21.09	Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой «Как заполнить календарь природы»	Ознакомление детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскашивать квадратики, обозначающие дни недели; развитие интереса к наблюдениям за природой	16(36)
28.09	<i>Предметный и социальный мир</i> Моя семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.	4(22)
ОКТАБРЬ			
05.10	<i>Природа</i> <i>Берегите животных!</i> (4 октября — Всемирный день животных)	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек - это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.	10(41)

	Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой «Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения.	16(55)
12.10	Предметный и социальный мир Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	4(24)
19.10	Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой «Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях и учить распознавать их.	16(48)
26.10	Предметный и социальный мир Мои друзья	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).	4(25)
НОЯБРЬ			
02.11	Природа Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность	10(45)
	Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой «Уходит осень золотая»	Уточнять представление об осени, когда все в природе меняется	16(64)
09.11	Предметный и социальный мир Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	4(27)

16.11	Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?»	Дать детям представление о том, что лес - это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов).	16(60)
23.11	Предметный и социальный мир Детский сад	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	4(28)
30.11	Природа Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	10(49)
ДЕКАБРЬ			
07.12	Предметный и социальный мир Наряды для куклы.	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	4(31)
14.12	Природа Покорми птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (<i>развешивать кормушки, подкармливать птиц</i>), <i>развивать эмоциональную отзывчивость.</i>	10(53)
	Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой «Станем юными защитниками природы»	Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, бережно с ней обращаться.	16(72)
21.12	Предметный и социальный мир Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.	4(32)
28.12	Природа Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности.	10(55)

	Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой «Как лесные проводят зиму в лесу?»	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима - для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.	
ЯНВАРЬ			
11.01	<i>Природа</i> Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	10(57)
18.01	Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой «Лес - это дом многих жильцов»	Дать детям первоначальное представление о том, что лес - это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.	16(87)
25.01	<i>Предметный и социальный мир</i> В мире металла	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	4(34)
ФЕВРАЛЬ			
01.02	Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой «Прошла зима холодная»	Уточнить представления детей о зиме как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.	16(107)
08.02	<i>Предметное окружение</i> Песня колокольчика	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	4(37)
15.02	<i>Природа</i> Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек—часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	10(63)

22.02	<i>Предметный и социальный мир</i> Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	4(38)
МАРТ			
01.03	<i>Природа</i> Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	10(66)
08.03	<i>Предметный и социальный мир</i> Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	4(41)
15.03	<i>Природа</i> Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	10(69)
22.03	<i>Предметный мир</i> В гостях у художника	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	4(43)
29.03	Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой «Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака -умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах - для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.	16(106)
АПРЕЛЬ			
05.04	<i>Природа</i> Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	10(71)

	Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой «Весна в жизни лесных зверей»	Уточнить и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные.	16(123)
12.04	Предметный и социальный мир Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	4(45)
19.04	Природа Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.	10(73)
26.04	Предметный и социальный мир Россия огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	4(46)
МАИ			
10.05	Природа Природный материал - песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	10(74)
17.05	Предметный и социальный мир Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	4(49)
24.05	Природа Солнце, воздух и вода — наши верные друзья	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	10(77)

31.05	Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой «Весна кончается - лето начинается»	Уточнить и обобщить представление детей о весне как сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые вьют гнезда, выводят потомство; весна - красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).	16(153)
-------	--	---	---------

Развитие речи, основы грамотности

СЕНТЯБРЬ

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
01.09	Мы - воспитанники старшей группы. <i>Работа в тетради</i>	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	3(30)
05.09	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»... <i>Работа в тетради. Развитие речи Тема «Это кто такой?», стр. 1</i>	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки.».	3(32)
8.09	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	3(33)
12.09	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с. <i>Работа в тетради Уроки грамоты. Тема «Звуки с-з», с. 3</i>	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з- с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	3(34)
15.09	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	3(35)
19.09	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	3(37)
22.09	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	3(38)
26.09	Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	3(40)

29.09	Работа в тетради. Развитие речи Тема «Музыкальные инструменты», стр. 2		
ОКТЯБРЬ			
03.10	Работа в тетради Уроки грамоты. Тема «Гласные А, О, У, Ы, И», стр. 1		
06.10	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с производением-перевертышем.	3(40)
10.10	Учимся вежливости. Работа в тетради Уроки грамоты. Тема «Где находится гласный звук», стр. 2	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	3(41)
13.10	Обучение рассказыванию: описание кукол Работа в тетради. Развитие речи Тема «Транспорт», стр. 3	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	3(43)
17.10	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц. Работа в тетради Уроки грамоты. Тема «Звуки с-ц», стр. 4	Закрепить правильное произношение звуков с - ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Познакомить детей с новой загадкой.	3(44)
20.10	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана	3(46)
24.10	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнаухова), помочь понять ее смысл	3(47)
27.10	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливым. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	3(48)
31.10	Литературный калейдоскоп. Работа в тетради. Развитие речи Тема «Четвертый лишний», стр. 4	Выяснить у детей какие литературные произведения они помнят.	3(49)
НОЯБРЬ			
03.11	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Работа в тетради Уроки грамоты. Тема «К какой картинке относится схема?», стр. 5	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений	3(50)

07.11	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ	3(51)
10.11	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Работа в тетради. Развитие речи Тема «Сравнения», стр. 5	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка». Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	3(52)
14.11	Звуковая культура речи: работа со звуками ж - ш. Работа в тетради Уроки грамоты. Тема «Звуки ж-ш», стр. 6	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание.	3(53)
17.11	Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.)	3(55)
21.11	Завершение работы над сказкой «Айога» Работа в тетради. Развитие речи Тема «Маленький — нормальный - огромный», стр. 6	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя	3(56)
24.11	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	3(56)
28.11	Викторина «Любознайка»	Вспомнить изученные произведения, активизировать память, мышление	Конспект
<i>ДЕКАБРЬ</i>			
01.12	Чтение стихотворений о зиме Работа в тетради. Развитие речи Тема «Эмоции», стр. 7	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	3(60)
05.12	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета, вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту.	3(61)
8.12	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее.	3(63)
12.12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш Работа в тетради Уроки грамоты. Тема «Звуки с-ш», стр. 7	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с - ш, на определение позиции звука в слове	3(64)
15.12	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»	3(66)

19.12	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» <i>Работа в тетради. Развитие речи Тема «Кто идет и что едет?», стр. 8</i>	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой»	3(66)
22.12	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» Дидактические игры со словами.	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	3(68)
26.12	Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	3(69)
29.12	Викторина «Подбери рифму»	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Конспект
ЯНВАРЬ			
09.01	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	3(70)
12.01	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». <i>Работа в тетради. Развитие речи Тема «Кто больше действий назовет», стр. 9</i>	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	3(71)
16.01	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	3(72)
19.01	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	3(74)
23.01	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж. <i>Работа в тетради Уроки грамоты. Тема «Звуки з-ж», стр. 8</i>	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.	3(75)
26.01	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»	Учить детей пересказывать текст.	3(76)
30.01	Викторина по сказкам	Закрепить полученные знания. Развивать память, мышление, воображение	Конспект
ФЕВРАЛЬ			
02.02	Беседа на тему "О друзьях и дружбе"	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	3(80)

06.02	Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово" <i>Работа в тетради. Развитие речи Тема «Антонимы - прилагательные», стр. 10</i>	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	3(81)
09.02	Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка"	Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова).	3(83)
13.02	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ. <i>Работа в тетради Уроки грамоты. Тема «Звуки ч-щ», стр. 9</i>	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	3(83)
16.02	Пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж"	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	3(84)
20.02	Чтение стихотворения Ю. Владимирова "Чудаки" <i>Работа в тетради. Развитие речи Тема «Антонимы - глаголы», стр. 11</i>	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	3(86)
27.02	Обучение рассказыванию по картине "Мы для милой мамочки..." <i>Работа в тетради Уроки грамоты. Тема «С какого звука начинается слово», стр. 10</i>	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	3(88)
МАРТ			
02.03	Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благиной "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном" <i>Работа в тетради Уроки грамоты. Тема «Где находится звук?», стр. 11</i>	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	3(91)
06.03	Составление рассказа по картинкам "Купили щенка".	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	3(92)
09.03	Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем." <i>Работа в тетради. Развитие речи Тема «Найди рифму», стр. 12</i>	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	3(93)

13.03	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". Дидактическая игра "Закончи предложение"	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	3(94)
16.03	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". Работа в тетради Уроки грамоты. «Твердые и мягкие согласные», с. 12	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева "Про пингвинов" (по своему выбору)	3(95)
20.03	Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства"	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского "Друг детства", помочь им оценить поступок мальчика.	3(95)
23.03	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц - ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" Работа в тетради. Развитие речи Тема «Что не в рифму? рифму», стр. 13	Учить детей дифференцировать звуки ц - ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой).	3(96)
27.03	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).	3(97)
30.03	Обучение рассказыванию по картине "Зайцы" Работа в тетради Уроки грамоты. Тема «Найди рифму», с. 13	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина "Зайцы" из серии "Дикие животные" П. Меншиковой (М.: Просвещение)) [8] , придерживаясь плана.	3(87)
<i>АПРЕЛЬ</i>			
03.04	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р. Работа в тетради Уроки грамоты. Тема «Звуки л-р», стр. 14	Упражнять детей в различении звуков л - р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	3(98)
06.04	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово". Работа в тетради. Развитие речи Тема «Любимые сказки», стр. 14	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	3(99)
10.04	Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм".	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	3(101)
13.04	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная... Работа в тетради Уроки грамоты. Тема «Прочитай слово», стр. 15	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная."	3(102)
17.04	Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	3(103)

20.04	Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга"	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга".	3(104)
24.04	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активизировать словарь детей.	3(104)
27.04	Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик"	Познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик-семицветик".	3(105)
<i>МАЙ</i>			
04.05	<i>Литературный калейдоскоп</i>	Выяснить, какие произношения малых фольклорных форм знают дети. Познакомиться с новой считалкой.	3(106)
11.05	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	3(107)
15.05	Чтение рассказа В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Лексические упражнения	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	3(107)
18.05	Лексические упражнения <i>Работа в тетради. Развитие речи</i> <i>Тема «Что сначала, что потом?», стр. 16</i>	Проверить, насколько богат словарный запас детей	3 (108)
22.05	Чтение русской народной сказки "Финист - Ясный сокол"	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой "Финист - Ясный сокол".	3(109)
25.05	Звуковая культура речи (проверочное) <i>Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Работа в тетради Уроки грамоты. Тема «Серпантин слов», стр. 16</i>	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта.	3(109)
29.05	<i>Повторение пройденного материала. Работа в тетради. Развитие речи Тема «Назови ласково», стр. 15</i>	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	

Изобразительная деятельность (рисование)

СЕНТЯБРЬ			
Дата	Тема	Цель	Источник
02.09	Рисование «Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Развивать творческую активность.	5(30)
05.09	Рисование «Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре. Учить способам работы с акварелью.	5(31)

09.09	Рисование «Украшь платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисование концом кисти.	5(33)
12.09	Рисование «Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет.	5(32)
16.09	Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. Закреплять умение рисовать красками.	5(34)
19.09	Рисование «Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности.	5(34)
23.09	Рисование «Сказки Белгородской Осени» Программа «Цветной мир Белогорья»	- расширять знания о временах года, о деревьях родного края; - закреплять навыки рисования деревьев восковыми мелками и акварелью, используя различные приёмы работы кистью; -закреплять умение передавать настроение цветом; - создавать творческую эмоциональную атмосферу, познавательную активность, эмоциональную отзывчивость; - воспитывать усидчивость, трудолюбие, любовь к родной природе.	15(103)
26.09	Рисование «Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривлённые). Закреплять приёмы работы с кистью и красками.	5(36)
30.09	Рисование на свободную тему	Развивать воображение, учить передавать в рисунке свое настроение	Конспект
ОКТАБРЬ			
03.10	Рисование «Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей среды. Закреплять умение строить композицию рисунка.	5(37)
07.10	Рисование «Веселые игрушки»	Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	5(39)
10.10	Рисование «Дымковская слобода»	Закреплять эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках.	5(42)
14.10	Рисование «Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист.	5(43)
17.10	Рисование «Знакомство с городецкой	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора.	5(43)

	рописью»		
21.10	<i>Рисование</i> «Г ородецкая роспись»	Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.	5(44)
24.10	<i>Рисование</i> «Как мы играли в игру «Медведь и пчелы»»	Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенным содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования.	5(45)
28.10	<i>Рисование</i> «Осенний лес»	Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы с кистью и красками.	5(36)
29.10	Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения.	5(36)
НОЯБРЬ			
07.11	<i>Рисование</i> «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру.	5 (45)
11.11	<i>Рисование</i> «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение.	5(47)
14.11	<i>Рисование</i> «Сказочные домики»	Учить детей создавать образ сказочного домика. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию.	5(48)
18.11	<i>Рисование</i> «Природные зоны Белогорья» Программа «Цветной мир Белогорья»	- обобщать знания детей о природных зонах Белгородчины; - знакомить с семантикой народных узоров Белгородской области, отражающих отдельные объекты природы; -закреплять знания об орнаменте, понятия «внутри», «снаружи»; - применять семантику орнамента при создании орнаментальных композиций; - осваивать графическое изображение, используя приемы чередования, характерные для орнамента; -развивать глазомер, чувство ритма, наблюдательность; - воспитывать бережное отношение к природным зонам Белогорья; - закреплять навыки речевого развития и коммуникативного общения со сверстниками и с взрослыми.	15(118)
21.11	<i>Рисование</i> «Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий.	5(52)
25.11	<i>Рисование</i> «Роспись	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить	5(54)

	олешка»	выделять основные элементы узора, их расположение.	
28.11	Рисование «Рамочка для Белгородской знаменитости» Программа «Цветной мир Белогорья»	- продолжать знакомство детей с понятиями «семья», «родственники», «род»; - формировать навыки рисования завитков, листиков, закругленных линий и пр.; - закреплять навыки речевого развития и коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми; - развивать познавательный интерес, чувство ритма, симметрии, композиционные умения, аккуратность; - вызывать интерес к истории своего рода и желание поделиться этими знаниями; - воспитывать чувство долга и внимания к своим близким, желание сделать для семьи полезное дело.	15(89)
<i>ДЕКАБРЬ</i>			
02.11	Рисование «Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды любимой сказки. Развивать воображение, творчество.	5(51)
05.12	Рисование «Синие и красные птицы»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие.	5(58)
09.12	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	5(59)
12.12	Рисование «Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые - светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	5(57)
16.12	Рисование «Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность.	5(61)
19.12	Рисование «Усатый - полосатый»	Учить детей передавать в рисунке котёнка. Закреплять умения изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызвать радость от созданного изображения.	5(63)
23.12	Рисование «Наша нарядная ёлка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	5(63)
26.12	Рисование по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы.	5(60)

30.12	Рисование по замыслу	Развивать детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления.	5(55)
ЯНВАРЬ			
09.01	Рисование «Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	5(67)
13.01	Рисование «Машины нашего села»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	5(69)
16.01	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	5(70)
20.01	Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них	5(82)
23.01	Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отображать впечатления от новогоднего праздника. Рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием.	5(64)
27.01	Рисование «Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.	5(66)
30.01	Рисование «Нарисуй своих любимых животных»	Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию.	5(72)
ФЕВРАЛЬ			
03.02	Рисование «Красивое	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный	5(73)

	развесистое дерево»	карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения.	
06.02	Рисование «По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи	5(75)
10.02	Рисование «Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	5(76)
13.02	Рисование «Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	5(76)
17.02	Рисование «Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка.	5(78)
20.02	Рисование «Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	5(79)
24.02	Рисование «Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе	5(80)
27.02	Рисование по желанию «Что интересного произошло в детском саду»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения	5(82)
МАРТ			
03.03	Рисование «Дети делают зарядку».	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами.	5(82)
06.03	Рисование «Роспись	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора,	5(84)

	кувшинчиков»	характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	
10.03	Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками.	5(85)
13.03	Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная»	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	5(86)
17.03	Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи.	5(89)
20.03	Рисование Рисование элементов гжельской росписи по образцу	Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Конспект
24.03	Рисование «Нарисуй какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	5(90)
27.03	Рисование «Нарисуй что пожелаешь».	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём им читали, рассказывали. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками.	5(88)
31.03	Рисование Викторина «Виды народно-прикладного искусства»	Учить различать виды народно-прикладного искусства по видам образцов, знать отличительные особенности видов.	Конспект
<i>АПРЕЛЬ</i>			
03.04	Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали).	5(91)

07.04	Рисование «Как я иду из детского сада домой»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка.	5(92)
10.04	Рисование «Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	5(94)
14.04	Рисование «Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	5(97)
17.04	Рисование «Г жельские узоры»	Продолжать знакомить с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Развивать легкие и тонкие движения руки.	5(99)
21.04	Рисование по замыслу «Красивые цветы»	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Развивать творчество, воображение.	5(99)
24.04	Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы.	5(100)
28.04	Рисование «Нарисуй какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы.	5(90)
<i>МАЙ</i>			
05.05	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома и кремлевскую башню, а сверху - салют.	5(101)
12.05	Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма.	5(103)
15.05	Рисование «Картинки для игры «Радуга»»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно красивые вещи.	5(107)
19.05	Рисование «Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Развивать умение рисовать разными красками.	5(104)

22.05	<i>Рисование</i> «Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы.	5(108)
26.05	<i>Рисование</i> «Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией.	5(105)
29.05	<i>Рисование</i> «Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданию образу сказки.	конспект

Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, ручной труд)

СЕНТЯБРЬ			
<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
02.09	Лепка «Грибы»	Развивать восприятие, умения замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	5(29)
09.09	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника.	5(30)
16.09	Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, огурца). Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами.	5(32)
23.09	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов. Развивать координацию движений обеих рук.	5(35)

30.09	Ручной труд Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой «Делаем книгу Приключения мышонка Пика»»	Ознакомление с людьми, создающих книгу, - писателе и художнике-иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснение, что книгу можно сделать самим	16(39)
ОКТАБРЬ			
07.10	Аппликация «Белгородская семья в символах» Программа «Цветной мир Белогорья»	- обобщать и закреплять знания детей о семье, о родных и близких; - совершенствовать технику работы с ножницами; - закреплять умения правильно пользоваться клеем, карандашами, фломастерами; - закреплять навыки речевого развития и коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми; - развивать у детей познавательный интерес к ценностям семьи и взаимоотношениям в ней; - развивать глазомер, чувство ритма, наблюдательность, аккуратность, композиционные умения; - воспитывать уважительное отношение к членам семьи.	15(84)
14.10	Лепка «Красивые птички»	Развивать эстетическое восприятие детей. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание.	5(37)
21.10	Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину.	5(40)
28.10	Ручной труд «Зайчик»	Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом; при изготовлении поделки учить соразмерять ее части. Развивать умение детей задумывать содержание своей поделки и доводить замысел до конца.	конспект
НОЯБРЬ			
11.11	Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу.	5(39)
18.11	Аппликация «Дома нашей улицы»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Учить детей передавать в аппликации образ сельской улицы. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.	5(47)
25.11	Ручной труд «Геометрический орнамент»	познакомить детей с новым материалом — ткань, рассказать о её свойствах и способе использования в работе.	конспект

<i>ДЕКАБРЬ</i>			
02.12	Лепка «Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения	5(56)
09.12	Аппликация «Большой и маленький бокальчики»	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	5(59)
16.12	Лепка « Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции.	5(60)
23.12	«Обитатели белгородского леса» Программа «Цветной мир Белогорья»	- развивать познавательный интерес детей к окружающему миру Белогорья; - расширять знания детей о животном мире Белгородского края; - учить создавать аппликативные композиции на основе общего пейзажного рисунка; - развивать познавательный интерес к экспериментированию с шерстью для передачи особенностей покрытия тела разных животных и птиц; - совершенствовать технические умения (брать пучок ниток, нарезать их на мелкие кусочки и аккуратно выкладывать по форме изображаемого животного или птицы); - закреплять навыки речевого развития и коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми; - формировать умения по составлению целого изображение из его отдельных частей; - развивать чувство формы, цвета и пропорций, воображение, композиционные умения; - воспитывать бережное отношение и любовь к животному миру родного края.	15(94)
30.12	Ручной труд «Фонарик»	Прививать интерес к работе с новым материалом; воспитывать умение работать аккуратно; формировать эстетический вкус.	конспект
ЯНВАРЬ			
13.01	«Птички - невелички Белогорья» Программа «Цветной мир Белогорья»	-продолжать знакомство с птицами Белгородской области; находить признаки сходства и различия; - создавать объёмную аппликацию в технике бумагопластики; - закреплять навыки вырезания, умения работать ножницами; - развивать глазомер, находчивость, творческое воображение; - воспитывать эмоциональное отношению к живой природе, к отображению ее образов в своей творческой работе.	15(98)
20.01	Ручной труд «Снеговик»	Познакомить с особенностями работы с новым материалом - вата; рассказать о её свойствах.	конспект

27.01	«Луговой венок Белгородского края» Программа «Цветной мир Белогорья»	закреплять знания о цветах, о летнем времени года; - знакомить с элементами техники «милефиори» при создании композиции; - формировать навыки работы со стеклой; - совершенствовать приемы скручивания пластин; - развивать чувство цвета и ритма; коллективный дух при создании общей композиции; - воспитывать любовь к живой природе.	15(107)
<i>ФЕВРАЛЬ</i>			
03.02	Лепка «Щенок»	. Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	5(74)
10.02	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе	5(75)
17.02	Ручной труд «Вазочка»	Воспитывать интерес к применению разнообразного материала и умение экономно его использовать.	конспект
24.02	«Борисовские камчатые скатерти» Программа «Цветной мир Белогорья»	- расширять представления детей о многообразии изделий народного декоративно-прикладного искусства белгородских мастеров; - знакомить с ткачеством, с борисовскими камчатыми скатертями; - совершенствовать навыки элементарного плетения в аппликативной технике; - закреплять навыки устного счета, ориентацию на плоскости; -развивать глазомер, чувство ритма, тактильную память, композиционные умения; - воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа и родного края. - закреплять навыки речевого развития и коммуникативного общения со сверстниками и с взрослыми.	15(117)
МАРТ			
03.03	«Белгородские цветы на Масленицу» Программа «Цветной мир Белогорья»	- закреплять знания о народном празднике Масленица, о природных изменениях весной; - подготовить украшения для помещений к празднику; - осваивать навыки ажурного и симметричного вырезания; - развивать эстетический вкус, пантомимические способности; - воспитывать любовь к близким, аккуратность и усидчивость	15(126)
10.03	Лепка «Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	5(83)

17.03	Аппликация «Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации).	5(87)
24.03	Лепка «Птицы на кормушке»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.	5(86)
31.03	Ручной труд Подвеска «Солнышко»	Познакомить с особенностями работы с нитью; формировать интерес к данному виду труда.	конспект
<i>АПРЕЛЬ</i>			
07.04	Аппликация «Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое.	5(93)
14.04	Лепка «Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывания, оттягивания).	5(95)
21.04	Аппликация «Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой.	5(96)
28.04	«Пасха в Белгороде» Программа «Цветной мир Белогорья»	расширять и углублять знания о весеннем празднике Пасха на Белгородчине; -упражнять детей в умении составлять композиции, в лепке овальных форм, в расплющивании и равномерном надрезании теста; - осваивать украшение изделий с помощью предметов, дающих оттиск, а также наклеивать; - развивать эстетический и художественный вкус; -воспитывать любовь и бережное отношение к православным художественным традициям родного края; - закреплять навыки речевого развития и коммуникативного общения со сверстниками и с взрослыми.	15(129)
<i>МАЙ</i>			
05.05	«Огненный салют в Белгороде» Программа «Цветной мир Белогорья»	- расширять знания о майских праздниках, о ночном времени суток; - знакомить с огненной стихией, с природными и искусственными явлениями с участием огня; - совершенствовать работу с ножницами, с техникой безопасности при работе с ними; - осваивать элементарное разрезание целого на части; - формировать навыки составления сюжетной композиции из отдельных частей; - развивать уверенность в себе и своих силах, способность реализовывать себя через творчество; - укреплять коллективный дух, умение работать одной командой; - воспитывать аккуратность, прививать радость от сделанной работы.	15(110)

12.05	Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.	5(103)
19.05	Аппликация «Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе.	5(102)
26.05	Ручной труд «Майский букет»	Учить детей использовать различные материалы для создания работы; развивать творческие способности.	конспект

Конструирование, роботехника

<i>СЕНТЯБРЬ</i>			
Дата	Тема	Цель	Источник
07.09	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	17(66)
14.09	Избушка на курьих ножках (коллективная работа)	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг ДРУГУ	17(67)
21.09	Мостик через речку	Познакомить с лего-конструктором «Дакта». Показать новые детали. Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение	17(67)
28.09	Колодец	Учить коллективно строить простейшую постройку из большого лего-конструктора «Дакта»	17(67)
<i>ОКТЯБРЬ</i>			
Дата	Тема	Цель	Источник
5.10	Дом лесника	Учить строить большой дом для лесника	17(68)
12.10	Разные домики	Учить строить домики разной величины и длины	17(68)
19.10	Кафе	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу	17(69)
26.10	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	17(39)

<i>НОЯБРЬ</i>			
02.11	Плывут корабли	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук	17(70)
9.11	Катер	Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт»	17(71)
16.11	Пароход	Закреплять знания о водном транспорте. Закреплять навыки конструирования	17(72)
23.11	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	17(39)
30.11	Домашние животные	Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования	17(73)
<i>ДЕКАБРЬ</i>			
07.12	Зоопарк	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.	17(72)
14.12	Слон	Учить строить слона из лего-конструктора «Дакта». Развивать творческие навыки, терпение	17(72)
21.12	Верблюд	Учить строить верблюда	17(72)
28.12	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	17(39)
<i>ЯНВАРЬ</i>			
11.01	Дети	Учить строить мальчика и девочку из большого лего-конструктора «Дупло». Учить рассказывать о постройке	17(74)
18.01	Дом фермера	Учить находить материал для постройки	17(74)
25.01	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	17(39)
<i>ФЕВРАЛЬ</i>			
1.02	Грузовой автомобиль	Учить создавать сложную постройку грузовой машины из лего-конструктора «Дакта». Учить правильно соединять детали	17(74)

08.02	Пожарная часть	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части	17(75)
15.02	Самолет	Закреплять знания о профессии летчика. Учить строить самолет по схеме.	17(75)
22.02	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	17(39)
		<i>МАРТ</i>	
01.03	Поезд мчится	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу	17(75)
08.03	Беседка	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны). Учить строить беседку	17(76)
15.03	Пастбище	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних животных разными способами	17(76)
22.03	Конструирование по замыслу	Учить строить загоны для домашних животных разными способами. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	17(39)
29.03	Светофор, регулировщик	Закреплять знания о светофоре	17(78)
		<i>АПРЕЛЬ</i>	
5.04	Робот	Показать игрушку робот. Учить строить робота	17(79)
12.04	Ракета, космонавты	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету из лего-конструктора «Дакта» по карточке	17(78)
19.04	Речные рыбки	Учить строить рыб из лего-конструктора «Дакта». Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук	17(79)
26.04	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	17(39)
		<i>МАИ</i>	
03.05	Аквариум	Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум	17(79)
10.05	Лабиринт	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук	17(79)

17.05	Попугай		17(81)
		Продолжать знакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, мелкую моторику рук	
24.05	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	17(39)
31.05	Мониторинг		

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<i>Время</i>		<i>Тематика сюжетно-ролевых игр</i>	<i>Задачи и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой</i>
Сентябрь	<i>1 неделя</i>	Строители: строительство детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • совместное сюжетосложение; • активизация творческого воображения детей: «Детский сад - сад радости»; • предложение воспитателем дополнительных вариантов игры
	<i>2 неделя</i>	Детский сад	• формирование игровых умений, ролевого диалога; распределение и смена ролей
	<i>3 неделя</i>	Магазин «Овощное лукошко»	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ролевого взаимодействия: директор магазина - шофер, директор магазина - заведующие отделами, заведующий отделением - продавец, продавец - продавец, продавец - покупатели, покупатели - покупатели, кассир - покупатель - продавец; • смена ролей в ходе игры; введение воспитателем новых ситуаций, событий в игру
	<i>4 неделя</i>	Сельская ярмарка	<ul style="list-style-type: none"> формирование ролевого взаимодействия: директор магазина - шофер, директор магазина - заведующие отделами, заведующий отделением - продавец, продавец - продавец, продавец - покупатели, покупатели - покупатели, кассир - покупатель - продавец; • смена ролей в ходе игры; введение воспитателем новых ситуаций, событий в игру
Октябрь	<i>1 неделя</i>	Семья	<ul style="list-style-type: none"> • совместное придумывание семейных историй на основе реалистических событий и их обыгрывание; • помощь воспитателя в «завязке» историй, поддержание ролевого диалога
	<i>2 неделя</i>	В Динопарк всей семьей.	• формирование ролевого взаимодействия: директор зоопарка - рабочие, билетерша - посетители, посетители - посетители; активизация воображения детей; смена и введение новых ролей в ходе игры
	<i>3 неделя</i>	Поликлиника: рентген-кабинет, аптека.	<ul style="list-style-type: none"> • совместное придумывание вариантов игры; • введение новых игровых ролей в ходе игры с целью активизации и поддержания творческого

			потенциала игры
	4неделя	Больница с разными отделениями	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ролевого взаимодействия: врач - пациент, врач - медсестра, пациент - медсестра, врач - врач (разных отделений), пациент - пациент; • введение новых ролей в процессе игры («Семья» и т. п.); • поддержание воспитателем ролевого диалога в ходе игры
Ноябрь	1 неделя	Подводная лодка	придумывание и разыгрывание сюжета игры; расширение ролевого взаимодействия: капитан - машинист, матросы - официант, повар и др.; введение воспитателем в игру игровых проблемных ситуаций
	2 неделя	Туристический лайнер	активизация воображения детей через связь с другими играми («Столовая», «Театр» и др.); введение воспитателем игровых проблемных ситуаций в ходе игры
	3 неделя	День рождения лучшего друга	придумывание сюжета игры и его разыгрывание ; поддержание ролевого диалога и введение игровых ситуаций в ходе игры.
	4неделя	Мы артисты	<ul style="list-style-type: none"> • придумывание сюжета игры и его разыгрывание; поддержание многотемности игры: школа - детский сад - пароход и др.; активизация воображения
Декабрь	1 неделя	Лесная школа	<ul style="list-style-type: none"> • совместное сюжетосложение; • развитие творческого воображения (сказочные герои); • введение воспитателем новых сюжетов в ходе игры
	2 неделя	Строим зоопарк	<ul style="list-style-type: none"> • придумывание сюжета игры и его обыгрывание; • поддержание многотемности игры: зоопарк - кафе - зоолечебница - магазин игрушек и др.; • поддержание ролевого диалога и введение игровых ситуаций в ходе игры
	3 неделя	Почта, телеграф	<ul style="list-style-type: none"> • формирование игровых умений; • распределение ролей, введение новых ролей и игровых ситуаций в ходе игры
	4неделя	Театр. «Птичий базар»	придумывание сюжета игры и его разыгрывание; поддержание многотемности игры, активизация воображения.
Январь	1 неделя	Путешествие по России.	формирование игровых умений, динамичное наращивание игровых событий в процессе игры; придумывание и введение новых игровых ситуаций, поддержание ролевого диалога.
	2 неделя	Путешествие по заповедникам Белогорья	формирование игровых умений, динамичное наращивание игровых событий в процессе игры; придумывание и введение новых игровых ситуаций, поддержание ролевого диалога.
	3 неделя	Швейное ателье	формирование ролевого взаимодействия: мастер - закройщик - швеи, мастер - клиенты и др.; поддержание ролевого диалога
Февраль	1 неделя	Кондитерская фабрика	<ul style="list-style-type: none"> • придумывание игрового сюжета; распределение ролей; сотворчество с детьми; • введение воспитателем дополнительных вариантов событий

	2 неделя	Магазин «Конфетка»	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ролевого взаимодействия -то же; • поддержание многотемности игры («Магазин» - «Семья» - «Кондитерская фабрика»); • изменение игровой ситуации в ходе игры
	3 неделя	Автомастерская	расширение ролевого взаимодействия; введение воспитателем новых игровых ситуаций во время игры типа «Сломался автобус», «Работа автомеханика».
	4неделя	Аэропорт	.придумывание сюжета игры, расширение ролевого взаимодействия
Март	1 неделя	«Столовая» - «Кафе»- «Повар»	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ролевого взаимодействия: повар - официант, посетители - посетители (люди разных профессий, мамы с детьми); • поддержание ролевого диалога
	2 неделя	Школа	.формировать умение творчески развивать сюжет игры путём придумывания сюжета игры; . косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений на равноправном партнёрстве.
	3 неделя	Фабрика игрушек	. совместное сюжетосложение; .распределение ролей и обсуждение ролевого взаимодействия; поддержание многотемности игры: фабрика- детский сад- магазин игрушек; введение новых игровых ситуаций в ходе игры.
	4неделя	Народные промыслы и ремёсла Белогорья	Знакомство различными видами промыслами Белгородчины,; развивать интерес к народному прикладному искусству; .воспитывать уважение к ремесленникам родного края.
Апрель	1 неделя	Лесная школа	<ul style="list-style-type: none"> • совместное сюжетосложение; • развитие творческого воображения (сказочные герои); • введение воспитателем новых сюжетов в ходе игры
	2 неделя	Зоолечебница «Айболит»	<ul style="list-style-type: none"> • совместное сюжетосложение игры и ее обыгрывание; • введение воспитателем игровых проблемных ситуаций в ходе игры
	3 неделя	«Космические полеты» («Путешествие на ракете», «Готовимся в космонавты», «Медицинский осмотр космонавтов»)	Знакомство с первопроходцами, покорившими Вселенную. Закрепить знания детей по усвоению темы «Космос». Воспитывать чувства патриотизма, гордости за страну, первой проложившей путь в космос. Обогащать словарный запас детей новыми понятиями.
	4неделя	Экскурсия в Храмы	.совместное сюжетосложение и обыгрывание;

		Белгорода	.поощрение многотемности
Май	<i>1 неделя</i>	«Рыцари и принцессы» «Путешествие в сказочный город», «На балу у Золушки», «Рыцарские турниры»	Формирование игровых умений, динамичное наращивание событий в процессе игры; Придумывание игровых ситуаций. Поддержание ролевого диалога. -Формировать у детей нормы и правила общения и поведения дома и в общественных местах; понимать, что грубое, конфликтное общение и поведение ни к чему хорошему не приводят. Формировать умение доброжелательно относиться к собеседнику. Уважать его мнение, стремиться позитивно выражать свою позицию. понимать сверстников и взрослых, оказывать посильную помощь друг другу, взрослым, пожилым людям и маленьким детям
	<i>2 неделя</i>	Защитники Руси	Формирование игровых умений; поддержание многотемности игры; введение воспитателем игровых проблемных ситуаций.
	<i>3 неделя</i>	Парикмахерская «Мальвина»	Формирование ролевого взаимодействия: мастер-клиент, клиент-кассир, мастер-мастер; поддержание игрового диалога.
	<i>4неделя</i>	Сюжетно-ролевые игры разной тематики, объединённые в один сюжет	. придумывание разных вариантов игры; . поддержание ролевого диалога в ходе игры; . распределение ролей и введение новых в ходе игры.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

2.2.1. Модель образовательного процесса

Уровни проектирования				
образовательные области	воспитательные задачи	сквозные механизмы развития ребенка	приоритетные виды детской деятельности и активности	формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации образовательной деятельности (далее - ОД))
Физическое развитие	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений 	Игра, общение, познавательная - исследовательская деятельность	двигательная	<p>ОД по физическому развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные); - игровые упражнения; - двигательные паузы; - спортивные пробежки; - соревнования и праздники, эстафеты; - физкультурные минутки и др.
Социально - коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в овладении трудовой 			Трудовая

	(общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
худ. Конструктивная	<p>ОД по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдения, экскурсии, целевые прогулки; - решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование; - коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры.
и Восприятие	<p>ОД по речевому развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. - Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др. Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры- драматизации, детские спектакли и др.
литературы фольклора	
Изобрази	<p>ОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др
тельная	
З	<p>ОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальноритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.
я	
и	
З	
со	
Г	

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка поддержки.

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательной исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none">- во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;- во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника.</p> <p>Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы — уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность, поддерживается педагогом и в процессе организации других видов деятельности.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяц	Мероприятия (тематика, цель)	Формы работы	Ответственные
	«Внедрение дистанционных технологий в процесс воспитания и обучения»	онлайн - собрание	
Сентябрь	1. «Чего вы ждете от детского сада в этом году?»	Беседа	Воспитатель
	2. «Роль семьи в образовательном процессе ДООУ при реализации ФГОС» Цель: привлечь родителей к образовательному процессу.	Беседа	Воспитатель
	3. «Возрастные особенности детей 5-6 лет» Цель: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей.	Родительское собрание	Воспитатель
	4. «Витаминный календарь. Осень»	Консультация для родителей в группе Viber, официальный сайт ДООУ	Воспитатель
Октябрь	1. «Художница осень». Цель: Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Выставка поделок с размещением фото в группе Viber, официальный сайт ДООУ	Воспитатель
	2. «Драчуны. Как исправить ситуацию».	Консультация	Педагог психолог Воспитатель
	3 «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».	Консультация	Воспитатель
	4. Рекомендации родителям по формированию правильной речи.	Беседа-консультация	Воспитатель логопед
Ноябрь	1. «Осторожно, гололёд»	Папка-передвижка	Воспитатель
	2. «Правила пожарной безопасности».	Памятка	Воспитатель
	3. «Закаливание в домашних условиях». Цель: повышение родительской компетентности	Консультация для родителей в группе	Воспитатель

	в вопросах охраны здоровья детей	Viber, официальный сайт ДОУ	
	4. «Мамочка наше «Солнышко». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Фотовыставка Рисунки Совместный досуг	Муз. рук. воспитатель, родители
Декабрь	1. «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».	Родительское собрание	Воспитатель
	2. «Соблюдение ПДД в зимний период».	Памятка	Воспитатель
	3. «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Консультация	Воспитатель
	4. «Новогодняя сказка». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Выставка поделок, изготовленных руками детей и родителей	Воспитатель родители
	5. «В снежном царстве, морозном государстве». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Развлечение	Воспитатель родители
Январь	1. «Веселые каникулы»	Беседа	Воспитатель
	2. «Оздоровительно-развивающие игры с детьми дома»	Папка-передвижка	Воспитатель
	3. «Ребенок и компьютер»	Консультация -беседа	Воспитатель
Февраль	1. «Папа и я — спортивная семья». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений	Физкультурно спортивный праздник	Воспитатель инструктор по физкультуре
	2. «Родина начинается с семьи»	Родительское собрание	Воспитатель родители
	3. «Сделаем игрушки вместе!»	Творческая мастерская	Воспитатель родители
	4. «Гиперактивный ребенок». Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей	Консультация для родителей в группе Viber, официальный сайт ДОУ	Педагог - психолог Воспитатель Родители
	1. «Добрые, любимые, родные» Цель: Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, педагогов ДОО.	Развлечение	Воспитатель Музыкальный руководитель
	2. «Как знакомить детей с трудом взрослых»	Памятка	Воспитатель
	3. «Весенний авитаминоз» Цель: Знакомить с факторами, способствующими укреплению здоровья.	Консультация	Воспитатель
	5. «Весну встречаем -здоровьем тело наполняем!».	Музыкально - спортивный досуг на улице вместе с родителями	Музыкальный руководитель воспитатель
	6. «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами»	Консультация	Воспитатель

март	1. «Духовное и нравственное воспитание детей»	Консультация	Воспитатель
	2. «Творческие работы детей к 8 марта «Мама, мое солнышко».	Выставка рисунков, открыток изготовленных руками детей и родителей	Родители Воспитатель дети
	3. «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».	Консультация	Воспитатель
Апрель	1. «Как измерить талант?».	Памятка для родителей	Музыкальный руководитель Воспитатель
	2. «Ракета в звездном небе»	Выставка рисунков изготовленных руками детей и родителей	Воспитатель родители
	3. «Десять ПОЧЕМУ необходимо читать детям»	Памятка для родителей	Воспитатель
	4. «Как помочь ребенку хорошо учиться»	Консультация для родителей	Воспитатель
>5 л §	1. «По итогам года».	Анкетирование	Воспитатель
	2. «Как с пользой провести лето» Цель: сохранение семейных традиций.	Рекомендации	Воспитатель
	3. «Наши достижения за год»	Итоговое родительское собрание	Воспитатель

2.2.4. Проектная и исследовательская деятельность.

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как **проектная и исследовательская деятельность**.

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО предполагает формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная и исследовательская деятельность, как детей, так и педагогов.

Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих, проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

В детском саду проектирование включено в педагогический процесс, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательную деятельность.

Все формы развития у детей детской инициативы включены в циклограмму образовательной и совместной деятельности педагогов и детей.

2.2.5. *Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.*

Коррекционная работа в группе организуется по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание работы по приоритетным направлениям.

1. Познавательное развитие.

В парциальной программе «Здравствуй, мир Белогорья!» выделено 12 самостоятельных модулей:

Модуль 1. «Мой детский сад».

Модуль 2. «Моя семья - мои корни».

Модуль 3. «Я - белгородец».

Модуль 4. «Природа Белогорья». Модуль 5.

«Мир животных и растений Белогорья».

Модуль 6. «Мир профессий и труда Белогорья».

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла Белогорья».

Модуль 8. «Белгородчина православная». Модуль

9. «Герои Белогорья».

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья»

(архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки).

Модуль 12. «Замечательные места Белогорья» (природа, живые и неживые объекты).

Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям ДО и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса.

Описание образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!»

Становлению ребенка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности, в данном случае - субъекта познания, способствует организация партнерской деятельности взрослого с детьми, развертывающейся как исследование вещей и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для дошкольников. В контексте парциальной программы познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!» непосредственно образовательная деятельность осуществляется, прежде всего, в форме образовательных ситуаций, в ходе которых дети знакомятся с различными аспектами окружающей действительности, проявляют инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов); овладевают способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений; придумывают творческие вопросы, задачи, игры; принимают участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагают свои варианты решения.

Перспективное планирование

СЕНТЯБРЬ

Модуль	Дата	Тема	Цель	
Модуль 1. «Мой детский сад»	02.09	«Мои друзья: как подружиться, как помириться»	Формировать опыт социального взаимодействия. Обогащать опыт детей новыми знаниями и умениями бесконфликтного общения. Развивать умения высказываться и слушать высказывания собеседника. Поддерживать и улучшать взаимоотношения в группе.	
	09.09 16.09	«Как мы живем в группе»	Вовлекать детей в игровое общение и взаимодействие со сверстниками, способствовать усвоению нравственных понятий через игровую совместную деятельность. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать нравственные основы личности.	
	23.09	Оформление альбома воспоминаний «Мой детский сад: вчера, сегодня, завтра»	Познакомить детей с историей дошкольной образовательной организации с момента создания до настоящего времени. Воспитывать познавательный интерес, гордость, чувство сопричастности к детскому саду, его истории.	
	<i>Взаимодействие с родителями</i>			
	<i>в течение месяца</i>	Консультация «Особенности разработки исследовательских проектов»	Педагогами группы оформляется информационный стенд для родителей «Исследовательские проекты в детском саду», на который выносятся основная информация по вопросам: Что такое проектно-исследовательская деятельность? Чем она полезна для дошкольников? Каковы примерные темы детских и детско-родительских проектов? Какова роль родителей в данном виде деятельности?	
4, 5 недели	«Создаем флаг и герб нашей группы»	Родителям вместе с детьми предлагается дома разработать и нарисовать флаг и герб группы. Герб и флаг размещаются на входной двери группы или в приемной.		
ОКТАБРЬ				
Модуль 2. «Моя семья - мои корни»	Проект «История моего рода»		Познакомить детей с историей создания и развития каждой семьи; показать необходимость знания своей родословной. Способствовать формированию социальной компетентности дошкольников. Содействовать укреплению детско-родительских отношений.	
	07.10	«Моя родословная»	Познакомить с понятиями «родословная», «генеалогия», убедить в необходимости изучать историю своей семьи; развивать речь и мышление; пробудить интерес к своим предкам.	
		«Дорожите именем своим! Тайна наших имен. Моя фамилия».	Познакомить с историей возникновения имен, их многообразием; воспитывать интерес к истории своего имени, именам своих близких, показать историю происхождения и значение фамилии для каждого человека, способствовать объединению детей, их родителей на основе общего интереса, деятельности.	
		«Моя родословная. Генеалогическое дерево».	Систематизировать сведения, полученные в ходе поисковой работы о своих родственниках, подготовить ребенка к составлению генеалогического дерева.	
	14.10	«Фамильный герб и девиз»	Познакомить с историей возникновения герба, значением изображенных на нем предметов; нацелить на осознанное составление герба своей семьи; сформировать понятие «девиз»; подобрать девиз семьи.	
	«Мои мама и папа»	Выяснить, что ребенок знает о своих папах и мамах (автобиографические сведения, их профессии, интересы), воспитывать интерес к различным профессиям.		

		«Мои братья и сестры»	Способствовать более близкому общению членов семьи, развивать у ребенка желание лучше узнать своих братьев и сестер	
	21.10	«Мои дедушка и бабушка»	Выяснить, что ребенок знает о своих дедушках и бабушках, их профессиях и занятиях.	
	28.10	«Мои прадедушка и прабабушка»	Выяснить, что ребенок знает о своих прадедушках и прабабушках, о профессиях своих предков, их занятиях	
		«След войны в моей семье»	Воспитывать патриотические чувства, уважение к старшим, ветеранам, гордость за свою страну, желание узнать больше о прошлом своей семьи и своей страны.	
	29.10	«Семейные традиции»	Прививать уважение к семейным традициям, формировать культуру поведения в проведении семейных праздников, воспитывать трудолюбие, способствовать сближению членов семьи.	
		«Своей жизнью ты обязан своей семье»	Подвести итог работы над проектом «История моего рода».	
<i>Взаимодействие с родителями</i>				
<i>в течение месяца</i>		Семейный конкурс «Папа, мама и я - умелая семья»	Основная тема экспонатов конкурса: семейные традиции, профессиональная деятельность родителей, бабушек, дедушек, разнообразие рабочих специальностей Белгородчины.	
НОЯБРЬ				
Модуль 3. «Я-белгородец!»	11.11	Разновозрастное взаимодействие «Игры и забавы во дворе»	Актуализировать представления и опыт детей по правилам дворовых игр, считалок. Содействовать развитию навыков межвозрастного общения и взаимодействия детей. Развивать познавательный интерес, коммуникативные способности детей.	
	18.11 25.11	Образовательная ситуация «Я живу в России, Белгородской области»	Формировать <u>представления</u> детей о родном крае, развивать познавательный интерес к истории области; закреплять знание символики области; воспитывать патриотические чувства.	
	30.11	Лента времени: «Мое село в прошлом и настоящем Белогорья»	Продолжать знакомство детей с историей родного города (поселка, села). Развивать познавательную активность, внимательность, умение анализировать. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою малую Родину, осознание себя частью ее истории.	
	<i>Взаимодействие с родителями</i>			
	<i>в течение месяца</i>		Конкурс экскурсионных маршрутов «Я живу на улице героя!»	Конкурс проводится с целью стимулирования познавательного интереса дошкольников и их родителей к историческим событиям Белгородчины, воспитания у подрастающего поколения чувства гордости за свою малую Родину.
ДЕКАБРЬ				
Модуль 4. «Природа Белогорья»	02.12	Виртуальное путешествие «Растения и животные Белгородской области»	Формировать у детей представления о богатом растительном и животном мире Белгородской области.	
	09.12	Лаборатория «Чем богата белгородская земля»	Расширять и закреплять знание детей о полезных ископаемых и их свойствах, развивать познавательный интерес, воспитывать гордость за свой край.	

	16.12	Викторина «Лесные просторы Белгородчины»	Закрепить знания о деревьях, повторить их названия, характерные особенности, принадлежность к разным видам: хвойные, лиственные; повторить правила поведения в лесу; воспитывать бережное отношение к родной природе.
	23.12	«Водные богатства Белгородской области»	Познакомить детей с главными реками Белгородской области, продолжать расширять представления о полном крае.
	30.12	Лента времени: «Природа Белогорья в прошлом и настоящем»	Продолжать знакомство детей с природным богатством Белогорья. Развивать познавательную активность, внимательность, умение анализировать. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою малую Родину, осознание себя частью ее истории.
	<i>Взаимодействие с родителями</i>		
	в течение месяца	Интерактивная тематическая папка лэпбук «Энциклопедия городов Белгородских»	Лэпбук представляет собой папку или другую прочную картонную основу, на которую наклеены маленькие книжки (мини-книжки — простые и фигурные, в виде кармашков, гармошек, стрелок и т.д.), в которых организован и записан изучаемый материал.
ЯНВАРЬ			
Модуль 5. «Мир животных и растений»	13.01	КВН «Животные Белогорья»	Познакомить детей с повадками, особенностями поведения диких животных нашего края, их пользе для природы. Закрепить и обобщить знания детей о диких животных, их приспособлении к условиям жизни. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес, желание больше узнать о диких животных.
	20.01	Интегрированное занятия «Как люди заботятся о домашних животных»	Выявление, обогащение и закрепление знаний детей о домашних животных, пользе, приносимой людям, профессиях людей, связанных с уходом за ними. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, классификации и умозаключений. Воспитания заботливого и внимательного отношения к животным и желания помогать взрослым в уходе за ними.
	27.01	«Корочанские сады»-достояние Белогорья	Познакомить детей с историей создания и развития Корочанских садов. Развивать познавательную активность, внимательность, умение анализировать. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою малую Родину.
	<i>Взаимодействие с родителями</i>		
	в течение месяца	Конкурс социальной экологической рекламы «Наш мир - наша забота»	Привлечение внимания воспитанников и их родителей к проблемам сохранения окружающей среды, воспитание бережного отношения к природе, повышение экологической культуры и ответственности за чистоту родного края, а также усиление экологического и гражданско-патриотического воспитания.
ФЕВРАЛЬ			
Модуль 6. «Профессии в прошлом нашего края»	03.02	Реконструкция «Профессии в прошлом нашего края»	Познакомить детей с традиционными видами промыслов Белгородского края; способствовать развитию познавательного интереса; воспитывать чувство гордости, уважения к историческому прошлому своей малой родины.
	10.02	Видео-экскурсия «Детям о профессиях: кто делает молочные продукты?»	Формировать познавательный интерес к профессиям, связанным с переработкой молока и молочных продуктов, развивать познавательную активность детей.

	17.02	Интегрированное занятие «Профессии важные и нужные: КМА - кто там работает»	Продолжать знакомить детей с полезными ископаемыми, добываемыми в области и профессиями людей, занятыми в отрасли добычи; расширять представления детей о своей малой родине - топографических именах, крупных предприятиях; воспитывать уважение к людям труда, желание приносить пользу своему краю.	
<i>Взаимодействие с родителями</i>				
	24.02	Мастер-классы родителей «Папа может все, что угодно!»	С целью ознакомления детей с профессиональной деятельностью родителей, развития познавательной активности, в группе организуется вечер «Профессии и труд на Белгородчине», на котором папы рассказывают дошкольникам о своей профессии, показывают фотографии, демонстрируют основные приемы деятельности, при возможности обучают им детей.	
<i>МАРТ</i>				
Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»	03.03	«Красна птица опереньем, а человек рукоделием: лоза в руках белгородского умельца»	<i>Программные задачи:</i> Продолжать знакомство детей с различными видами промыслами Белгородчины. Развивать интерес к народному прикладному искусству. Учить элементарных приемам плетения из прутьев вербы. Воспитывать уважение к ремесленникам родного края.	
	10.03	Интегрированное занятие «Красна птица опереньем, а человек рукоделием: соломенные куклы и игрушки»	Познакомить детей с новым природным материалом для ремесла - соломой, её особенностями, историей возникновения народной игрушки из соломы; учить мастерить игрушки из соломы, правильно пользоваться план-схемой последовательности действий; развивать творческую инициативу.	
	17.03	Интерактивное путешествие «Город ремесел»	Формировать у детей знания о народных ремёслах. Развивать умения детей различать особенности, характерные для каждого вида ремесла. Прививать любовь к народным промыслам. Развивать эмоциональное отношение к фольклору.	
	<i>Взаимодействие с родителями</i>			
	24.03	Ярмарка	Для Ярмарки родители совместно с детьми изготавливают поделки, игрушки, картины в различных жанрах декоративно-прикладного творчества: бисероплетение, вышивание, вязание, роспись и резьба по дереву, лепка из глины, кружевоплетение и т.д. Родители готовят сладкие угощения.	
<i>АПРЕЛЬ</i>				
Модуль 8. «Белгородчина православна я»	<i>в течение месяца</i>	«Святитель Иосаф Белгородский»	Продолжать знакомить детей с православной культурой, познакомить детей с жизнью святого Иосафа Белгородского. Закрепить представления о добре и зле. Воспитывать у детей стремление делать добро, воспитывать внимательное, уважительное отношение к православным традициям.	

МАЙ

Модуль 9. «Герои Белогорья»	05.05	«Защитники Отечества 1812 года - наш земляк В. Раевский»	Познакомить детей с некоторыми моментами истории России, связанные с Отечественной войной 1812 года, героизмом русских солдат и простого народа; Познакомить детей с русской народной игрой прошлой эпохи, обучить правилам игры «Редька»; Воспитывать патриотические чувства, любовь к Отечеству, русскому народу, чувство гордости и восхищения русским характером, героизмом; Способствовать воспитанию отзывчивости, доброты по отношению к людям, защищавшим нашу страну.
	12.05	Виртуальная экскурсия «С. М. Буденный: история Красной Армии на Белогорье»	Познакомить с основными событиями Гражданской войны и ее героями, сформировать представление об истории Красной Армии на Белгородской земле. Продолжать формирование и развитие патриотических чувств, гордости за свою малую Родину.
	19.05 26.05	Образовательная ситуация «Чье носишь имя, улица моя?»	Актуализировать представления о том, что для каждого человека малая Родина - это место, где родился, где живешь. Расширять представления о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Содействовать формированию нравственно-патриотических и гражданских чувств
	<i>Взаимодействие с родителями</i>		
	<i>В течение месяца</i>	Семейная экскурсия к памятнику героям войны	Родителям совместно с детьми предлагается посетить памятник героям Гражданской войны, расположенный в г. Белгороде на улице Корочанской (Старый Город).

ИЮНЬ

Модуль 10. «Деятели искусства и культуры Белогорья»	<i>в течение месяца</i>	Проект «Литераторы Белгородчины - детям»	Познакомиться с жизнью и творчеством белгородских писателей и поэтов.
	01.06 15.06	Экскурсия в художественную галерею «Художники Белогорья о природе родного края»	Познакомить детей с творчеством художников-пейзажистов Белгородской области (Желобок В.Ф. Иванов А.Н. Ковалев В.Н. Нестерков В.Е. Тюрин А.М. Чёрный И.А.). Способствовать развитию художественно-образного мышления, видения образного языка, использованного художником для передачи смысла картины.
	19.06 30.06	Виртуальная экскурсия в музей-мастерскую «Творчество художника С.Косенкова»	Познакомить детей с жизнью и творчеством С.Косенкова; способствовать пониманию дошкольниками уникальности конкретных памятников культурного наследия.
	<i>в течение месяца</i>	Составляем литературную карту Белгородчины	<i>Взаимодействие с родителями</i> Педагоги совместно с детьми и родителями изготавливают карту области с обозначением основных районов и крупных населенных пунктов. По мере знакомства с новой информацией - биографией и творчеством местных писателей и поэтов, фамилии литераторов и их фотографии размещают на карте с обозначением района, в котором родился писатель.

ИЮЛЬ

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья»	03.07 14.07	Целевая прогулка по селу «Скульптурное достояние Белгородчины»	Способствовать формированию у детей целостной картины о скульптурном достоянии Белгорода, о значении памятников и скульптур в экстерьере города. Познакомить дошкольников с отдельными памятниками города, их историей. Продолжать воспитывать чувство уважения, гордости за свой край.
	17.07 28.07 31.07	Виртуальная экскурсия на автовокзал «Приезжаем домой»	Формировать у детей представления о назначении автовокзала, маршрутах, основных службах автовокзала, о правилах поведения в транспорте. Познакомить с порядком сдачи багажа и приобретением билетов, с работниками вокзала. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать культуру поведения с незнакомыми людьми.
	<i>Взаимодействие с родителями</i>		
в течение месяца		Белгородская музейная кругосветка: знакомимся с музеями города	После посещения музеев каждая подгруппа готовит и представляет презентацию о музеях, которые они посетили, а также оформляется альбом из билетов, буклетов, программ экскурсий музеев и фотографий семей в них.
		Виртуальная прогулка «Храмы науки: НИУ БелГУ, Технологический университет им. Шухова»	Дети совместно с родителями совершают виртуальную прогулку по ведущим ВУЗам города: через официальный сайт университета (http://www.bsu.edu.ru/bsu/ , http://www.bstu.ru/) знакомятся с его историей, структурой, факультетами.
<i>АВГУСТ</i>			
Модуль 11. «Замечательные места Белогорья. Природа»	в течение месяца	Проект «Вслед за магнитной стрелкой»	Развивать познавательную активность детей в процессе знакомства со свойствами магнита. Познакомить с понятиями «магнит», «магнетизм», «магнитные силы», «КМА». Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы; активизировать словарь детей.
	04.08	Театрализация «Наше Белоречье»	Способствовать пополнению представлений воспитанников об особенностях размещения и природы рек Белгородской области. Способствовать развитию познавательной активности воспитанников.
	с 14.08 по 25.08	Разновозрастной проект «Семь чудес Белгородчины»	Расширять представления о природных достопримечательностях, памятниках природы и особо охраняемых природных территориях области. Продолжать развивать познавательную активность, навыки элементарной исследовательской деятельности.
<i>Взаимодействие с родителями</i>			
в течение месяца		Семейная экскурсия «Заповедники и заказники Белогорья»	Организуется семейный выезд в Борисовский природный заповедник, который был образован в 1924 году на месте бывшей Заказной рощи графа Шереметева и представляет собой нагорную лесостепную дубраву, расположенную на правом берегу реки Ворскла. На территории заповедника растут 100-летние дубы и смешанные широколиственные леса.

> Парциальная программа «Юный эколог».

В программе выделено *шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники.*

1. «Неживая природа - среда жизни растений, животных, человека»
2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания».
3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания».
4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
5. «Жизнь растений и животных в сообществе».
6. «Взаимодействие человека с природой (природа как абсолютная ценность)».

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Реализация программы «Юный эколог» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотр видеofilьмов, праздников с детьми.

> Парциальная программа «LEGO конструирование»

Содержание парциальной программы интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений LEGO Education, «LEGO в детском саду», авт. Маркова В.А., Житнякова Н.Ю. рассчитано на 2 возрастных категории: 3-5 лет и 5-7 лет.

В основу дифференциации материала легли возрастные показатели развития формируемых качеств, изложенных в целевом разделе.

Процесс обучения детей конструированию строится с учетом особенностей развития конструктивной деятельности и включает в себя три основных направления: -Развитие познавательных и творческих способностей детей.

-Развитие художественных способностей.

-Развитие собственно конструктивных способностей, совершенствование технических умений и навыков работы с деталями конструктора.

2. *Физическое развитие:*

В парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» выделено четыре самостоятельных модуля:

Модуль 1 «Осень золотая»: тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек»; тема №2 «Городки - игра народная»; тема №3 «Шишки, желуди, каштаны»

Модуль 2 «Зимние забавы»: тема №1 «Мы хоккеисты»; тема №2 «Для зимы привычны санки»; тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи».

Модуль 3 «Приди, весна красавица»: тема №1 «Игры родного края»; тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч».

Модуль 4 «Лето красное»: тема №1 «Летающий воланчик»; тема №2 «Веселые капельки»; тема №3 «Прыгалки, скакалки»

В каждом занятии определено место и условия возникновения самостоятельной двигательной деятельности дошкольников.

Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям ДО и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса.

В режиме дня содержание программы реализуется на третьем физкультурном занятии, которое проводится на открытом воздухе, динамических часах (часах подвижных игр на прогулках), самостоятельной двигательной деятельности, индивидуальных занятиях, спортивных праздниках, развлечениях. Отбор содержания учитывает климатические

особенности региона, периоды года, традиционные события, праздники, мероприятия. Таким образом, достигается интеграция содержания обязательной части образовательной программы и части, формируемой по выбору дошкольной образовательной организации.

Реализация содержания программы в режиме дня

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	На открытом воздухе, сюжетно-игровые	1 раз в неделю 25-30 мин.
Утренняя разминка	На открытом воздухе в теплый период года	2 недели 8-10 Ежедневно
Динамические часы	Час подвижных игр на прогулке	Ежедневно 25-30 мин.
Физкультурные досуги	В форме игр и упражнений физкультурные паузы Сюжетно-игровые	2-3 раза в неделю 1 раз в неделю 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	На тропе здоровья, в обогащенной предметно-развивающей среде, в ситуациях: свободы выбора деятельности; «помоги товарищу» и др.	
Познавательное развитие	Непосредственно-образовательная деятельность	1 раз в месяц Презентации программы 25-30 мин.

3. Социально-коммуникативное развитие.

В парциальной программе «Мир Белогорья, я и мои друзья» выделено 4 модуля:

- 1 модуль «Мой детский сад».
 - «Игры и игрушки девочек и мальчишек»
 - «Как нам всем вместе поиграть».
 - Разновозрастное взаимодействие (прогулка, посещение детей в группе - «пришли в гости»)
- 2 модуль «Я и моя семья».
 - «Это я!» (мое имя, что значит мое имя, почему так назвали, знаменитые люди с такими именами и т.п.)
 - «Мое настроение, поведение, характер» (когда грустно - весело, какое поведение и т.п.)
- 3 модуль «Мой город, поселок, село».
 - Виртуальная экскурсия (проект) «7 чудес в моем доме».
- 4 модуль «Моя Белгородчина».
 - Виртуальная экскурсия (проект) «7 чудес в моем городе (поселке, селе)».
 - Социальная акция по благоустройству детского сада.

Кол-во занятий - 9

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с содержанием программы реализуется в образовательной деятельности и режиме дня дошкольной организации в различных формах:

1. На занятиях по познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому развитию.
 2. В организованной и самостоятельной игровой деятельности (на прогулках во второй половине дня).
 3. Формах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях).
 4. Совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей.
- Следуя ведущей идее программы, основной формой и методом осуществления социально-коммуникативного развития является игра.

Модель социально-коммуникативного развития дошкольников
на основе игровых технологий (старший возраст)

Структурные компоненты	Показатели социально-коммуникативного развития (целевой и результативный компоненты)	Игровые технологии	
		Содержательный компонент (названия игр)	Технологический компонент (виды игр)
Аксиологический	имеет положительную социальную позицию по отношению к значимому взрослому и сверстникам;	Слепой и поводырь Подарок на всех Ау! Рисунок на спине Подъезжаем к городу «Ромашкинс»	Коммуникативная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра Словесная игра
	сформирована потребность в общении со взрослыми и сверстниками	Игра «Липучки» Игра «Змея» Игра «Ветер дует на...» «Приветствие-Хлопушка» Игра «Каравай»	Подвижная игра Подвижная игра Подвижная игра Коммуникативная игра Подвижная игра
	активно проявляет интерес к сотрудничеству, дружеским взаимоотношениям со сверстниками и взаимодействию со взрослым.	Игра «Поварята» «Нос к носу» Клубочек «Комплименты» "Давай дружить" Вагон Вагонович Вагонов	Коммуникативная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра
	понимает мотивы собственных действий и действий других людей,	Волшебный букет цветов Пойми меня Кинолента Охота на тигров Давай поговорим Что случилось?	Коммуникативная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра Игра-предположение
	способен оценивать действия и поступки, уважает желания других людей	Изобрази пословицу Закорючка Игра «Расследование» Почему ?-а потому!	Игра-задача Коммуникативная игра Игра-задача Игра-задача
	способен избежать нежелательного общения	Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай Войди в круг — выйди из круга "Я очень хороший, ты очень хороший" «Друзья» «Здравствуй, Света!»	Коммуникативная игра Подвижная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра
Когнитивный	имеет представления о правилах культурного поведения и общения с людьми	Вежливые слова «Кто позвал?» «Пожалуйста» «Г имн доброму утру»	Словесная игра Коммуникативная игра Словесная игра Коммуникативная игра
	владеет определенными понятиями о дружбе, чувстве собственного достоинства, ответственности за свои действия и поступки	Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся Пальцы — звери добрые, пальцы — звери злые Звери на болоте	Коммуникативная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра
	знает элементарные приемы самоконтроля	«Камень-веревка» «Царь горы» Час «Тишины»-час «Можно» Слушай команду «Больше не сержусь» «Замри» «Кричалки-шепталки-молчалки» Слоны-жирафы-цапли Мешочек злости	Игра-пантомима Коммуникативная игра Подвижная игра Подвижная игра Коммуникативная игра Подвижная игра Подвижная игра Подвижная игра Коммуникативная игра

	знает о факторах, отрицательно влияющих на взаимоотношения со сверстниками и взрослым	Игры-ситуации Поступки «Хорошие слова» «Колочий зверь» «Вежливо-невежливо» «Размышляй-ка»	Игра-задача Словесная игра Словесная игра Коммуникативная игра Игра-задача
Деятельностный	владеет навыками согласованности действий в группе сверстников	Лебедь, рак и щука». Игра «Веселая сороконожка» Сиамские близнецы Газета	Коммуникативная игра Подвижная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра
	активен в способах организации совместной игры со сверстниками	«Зеркало» Игра «Каравай». Игра «Дотронься до...» Небоскреб Бабушка из Бразилии Дракон ловит хвост	Игра-пантомима Коммуникативная игра Подвижная игра Коммуникативная игра Подвижная игра- пантомима Подвижная игра
	владеет элементарными способами и приемами регулирования собственной активности (учитывает права других детей, соблюдает очередность, проявляет терпение)	"Испорченный телефон" "Я знаю пять имен" Живая картина	Коммуникативная игра Словесная игра Коммуникативная игра
	Владеет приемами разрешения конфликтной ситуации, способен уступить, договориться	Коврик примирения На мостике «Ругаемся овощами» Вежливый мостик» «Мирилка» Ладонь в ладонь «Скучно, скучно так сидеть»	Коммуникативная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра Подвижная игра
	умеет попросить о помощи и оказать её	Волшебные водоросли Старенькая бабушка	Коммуникативная игра Коммуникативная игра
	Имеет положительную самооценку	Интервью Кто ты? Но зато я.	Коммуникативная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра
	умеет заявить о своих потребностях в приемлемой форме, способен согласовать собственное мнение с мнением окружающих	Разговор через стекло Пресс-конференция Пум-пум-пум Объясни Незнайке "Что говорит тебе кукла?" Дрозды Привет! Как твои дела? Без маски	Игра-пантомима Словесная игра Словесная игра Словесная игра Словесная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра
	управляет своим поведением и способами общения	Вышли мыши как-то раз Правая и левая Дождь идет У оленя дом большой Магазин игрушек Все наоборот Сосны, елочки, пенечки Уши-нос-глаза «Совушка-сова»	Подвижная игра Подвижная игра Подвижная игра Подвижная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра Подвижная игра Подвижная игра Коммуникативная игра

	способен выбрать адекватную форму поведения	«Дождик» «Будь внимателен» «Слушай хлопки» «Зеваки» «Четыре стихии» «Стоп» «Веретено» «Огонь-лед» «Ожерелье» «Дружба начинается с улыбки» «Каждый спит» «Насос и мяч» «Запрещённое движение» «Иголлка и нитка»	Подвижная игра Подвижная игра Подвижная игра Подвижная игра Подвижная игра Подвижная игра Подвижная игра Подвижная игра Подвижная игра Подвижная игра Подвижная игра Подвижная игра Подвижная игра Подвижная игра
--	---	---	--

4. Художественно-эстетическое развитие.

Описание образовательной деятельности по парциальной программе художественно-эстетического развития «Цветной мир Белогорья»

Тематическое планирование изобразительной деятельности Модуль

1. «Я и мой мир»

Образовательная ситуация «Генеалогическое древо»

Образовательная ситуация «Свитер для друзей Белогора»

Модуль 2. «Животный мир»

Образовательная ситуация «Белгородская бабочка»

Образовательная ситуация «Заяц в зимнем Белогорье»

Модуль 3. «Растительный мир»

Образовательная ситуация «Огород у Белогорочки»

Образовательная ситуация «Садовые деревья Белгородчины»

Модуль 4. «Неживая природа»

Образовательная ситуация «Сокровища матушки-земли Белгородской»

Образовательная ситуация: «Снежинка из Белгорода»

Модуль 5. «Ремесла»

Образовательная ситуация «Расписные ложки Белогорья»

Образовательная ситуация: «Терем для Белогорочки»

Модуль 6. «Праздники и традиции»

Образовательная ситуация «Платочек из Белгорода для мамы»

Образовательная ситуация «Готовимся к Рождеству на Белгородчине»

В образовательной программе «Цветной мир Белогорья» большая роль отводится познавательно-исследовательской деятельности детей, которая рассматривается как форма их активности, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

В познавательно-исследовательской деятельности следует выделить следующие формы образовательной деятельности: непосредственно-образовательную деятельность, режимные моменты и самостоятельную деятельность детей.

К непосредственно образовательной деятельности относятся: сюжетно-ролевая игра; рассматривание; наблюдение; чтение; игра-экспериментирование; развивающая игра; экскурсия; интегративная деятельность; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ; беседа; создание коллекций; проектная деятельность; экспериментирование; проблемная ситуация.

Режимные моменты выстраиваются на: рассматривании; наблюдении; чтении; игре-экспериментировании; развивающей игре; ситуативном разговоре с детьми; экскурсии; интегративной деятельности (полихудожественном подходе); конструировании; исследовательской деятельности; рассказе; беседе; создании коллекций; проектной деятельности; экспериментировании; проблемной ситуации.

Самостоятельная деятельность детей предполагает познавательно-исследовательскую деятельность по инициативе ребенка.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях

<i>Пространство</i>	<i>Оборудование</i>
Групповая комната, отдельная спальная	<p>Игры (Больница, Салон красоты, Магазин, Банк, Почта, Автопарк, ролевые атрибуты к играм, строительство зданий), наборы «Я строитель», набор «Парикмахер»</p> <p>2. Сюжетные Дидактические игры: из серии «Учимся, играя»: формы, контуры, геометрические фигуры, часть и целое, сравни, признаки, циферки, «Угадай профессию», времена года, лото, игры по Воскобовичу: чудо цветок, волшебная восьмерка, чудо- крестики, фонарики, шнур-затейник, мозаика, вкладыши.</p> <p>Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности (фотоальбомы семейные, фотоальбом «Герб моей семьи», фотоальбомы села, флаг России, аудио- и видеокассеты со сказками и песнями, куклы в национальных костюмах, матрешки).</p> <p>Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности (камушки, жёлуди, каштаны, глина, семена растений, ракушки, песок, вода, красители для воды, зеркало, лупа, фонарик, магниты).</p> <p>Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности (инструменты для рыхания, лейки, лопатки, грабли, ведра, горшочки с цветами в соответствии с программой, тряпочки с тапками, распылитель, формы для высаживания рассады овощей).</p> <p>Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности (мячи разных размеров, ленточки, платочки, косички, скакалки, мешочки с песком, султанчики, кольцеброс, флажки, кегли, корректирующие дорожки), дидактический материал (картотека дыхательной гимнастики, картотека гимнастики для глаз, картотека артикуляционной гимнастики, картотека гимнастики после сна)</p> <p>Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы. (литература на заданную тематику)</p> <p>Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности. (металлофон, маракас, трещотка, барабан средний, бубен, дудка, фонотека)</p> <p>Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности. (альбомы, краски акварельные, цветные карандаши, простые карандаши, «непроливайки», кисти для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей- карандаш, влажные салфетки, пластилин, стеки, доски для лепки, материал для нетрадиционных методов рисования).</p>
Музыкальный зал/ Физкультурный зал	<p>Фортепиано, музыкальный центр, фонотека, набор музыкальных инструментов, электронное пианино.</p> <p>Шведская стенка, мячи малого и большого размера, наборы кеглей, скакалки, обручи малые и большие, деревянные палки, ребристые доски, скамейки, тренажеры (2 шт.), мишень, султанчики.</p>
Спортивная площадка	<p>Волейбольная, баскетбольная, городошная площадки, яма для прыжков в длину, беговая дорожка (30 м.), круговая беговая дорожка, оборудование для лазания (гусеница), для метания, тропа «здоровья».</p>
Игровая площадка на участке	<p>ачели, горка, песочница.</p>

3.2. Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую

последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

<i>Время</i>	Режимные моменты
7.00-7.50	Утренняя прогулка, прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр
10 мин	в том числе двигательные игры малой подвижности
10 мин	в том числе Утренний круг
7.50-8.10	Заход в группу: переодевание. Совместная деятельность педагога с детьми
8.15-8.25	Утренняя гимнастика (группа)
8.25-8.40	Совместная деятельность педагога с детьми. Культурно-гигиенические процедуры.
8.40-9.00	Первый завтрак
9.00 - 9.25	Образовательная нагрузка (1 подгруппа)
9.25 - 9.35	Перерыв
9.35 - 10.00	Образовательная нагрузка (2 подгруппа)
10.00-10.10	Перерыв
10.10-10.35	Образовательная нагрузка
10.35-10.45	Второй завтрак
10.45-11.00	Подготовка к прогулке: переодевание
11.00-12.05	Прогулка: наблюдения, игры, экспериментирование,
30 мин	в том числе игры средней и высокой подвижности
12.05-12.15	Возвращение с прогулки: переодевание
12.15-12.25	Подготовка к приему пищи: культурно-гигиенические процедуры, посадка детей за столами
12.25-12.40	Обед
12.40-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.30	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика
10 мин	в том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА
15.30-15.40	Полдник.
15.40-16.05 (среда, пятница)	Образовательная нагрузка
15.40-16.05 (понедельник, вторник, четверг, пятница)	Игровая, проектная, творческая деятельность
16.05- 16.20	Подготовка к прогулке: переодевание
16.20-17.30	Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры). Вечерний круг
20 минут	в том числе игры средней и высокой подвижности
до 17.30	Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)

<i>Показатель</i>	<i>По СанПину</i>	<i>По режиму</i>
<i>Длительность прогулки в день</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 ч. 05 мин</i>
<i>Продолжительность дневного сна</i>	<i>2,5 часа</i>	<i>2,5 часа</i>
<i>Суммарный объем двигательной активности</i>	<i>не менее 1 ч.</i>	<i>1ч.10 мин</i>
<i>Длительность утренней гимнастики</i>	<i>10 мин</i>	<i>10 мин</i>
<i>Продолжительность дневной нагрузки</i>	<i>75 мин</i>	<i>75 мин</i>

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00-8.30	Утренний прием на улице, осмотр детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми Утренний круг
8.30-8.40	Утренняя гимнастика (спортивная площадка)
8.40-8.50	Заход детей в группу. Культурно-гигиенические процедуры.
8.50-9.00	
9.00 - 9.05	Культурно-гигиенические процедуры
9.05 - 9.15	Подготовка к прогулке: переодевание
9.15-9.40	Образовательные деятельность на игровой площадке
9.40-10.40	Прогулка: - наблюдения, игры, экспериментирование. - подвижные игры - закаливание - воздушные ванны на игровой площадке
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-12.05	Прогулка
12.05-12.15	Возвращение с прогулки: переодевание
12.15-12.25	Подготовка к приему пищи: культурно-гигиенические процедуры, посадка детей за столами
12.25-12.40	Обед
12.40-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.30	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна
15.30-15.40	Полдник.
15.40-15.50	Подготовка к прогулке: переодевание
15.50-17.30	Прогулка. Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей, уход детей домой.

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	Время	Виды деятельности
Понедельник	9.00-9.25 1подгруппа	Развитие речи, основы грамотности
	9.35-10.00 2 подгруппа	
	10.10-10.35	Рисование
Вторник	9.00-9.25 1подгруппа	Математическое развитие
	9.35 -10.00 2подгруппа	
	10.10-10.35	Физкультура
Среда	9.00-9.25	Музыка
	9.35-10.00 1подгруппа	Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)
	10.10-10.30 2подгруппа	
	11.40-12.05	Физкультура на прогулке
	15.40-16.05	Конструирование, роботехника
	16.15-16.40	Коррекционное - развивающее занятие (учитель - логопед) для детей посещающих логопункт (зал)
Четверг	9.00-9.25 1подгруппа	Развитие речи, основы грамотности
	9.35-10.00 2 подгруппа	
	10.10-10.30	Физкультура
Пятница	9.00-9.25	Рисование
	9.35-10.00	Коррекционное - развивающее занятие с детьми ОВЗ (педагог-психолог) группа
	10.10-10.35	Музыка
	15.40-16.05	Лепка, аппликация, ручной труд

<p align="center">Реализация вариативной части образовательной программы. <i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i></p>			
ПП «Здравствуй, мир Белогорья!».	Понедельник	1 раз в неделю	15.40-16.05
ПП «Мир Белогорья, я и мои друзья!»	Пятница	1 раз в неделю	16.20-16.45
ПП «Выходи играть во двор»	Среда на прогулке	1 раз в неделю	11.40-12.05
ПП «Цветной мир Белогорья»	Согласно плана	1 раз в месяц	
ПП «LEGO в детском саду»	Среда	1 раз в неделю	15.40-16.05
ПП «Юный эколог»	Согласно перспективного плана		В течение дня

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Дата	События	Направления работы	Формы проведения массовых мероприятий	Ответственный
Сентябрь				
1 сентября	День знаний	Познавательное развитие	Праздник «Страна знаний» Выставка семейных фотографий «Мои родители - первоклассники»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
14 сентября	День здоровья День Бега	Физическое и оздоровительное направление	«Марафон здоровья» (Зарядка; детские спортивные старты, подвижные игры в течение дня).	Инструктор по физической культуре
27 сентября	День дошкольного работника	Трудовое направление	Праздник «Нет профессии важней, нет профессии нужней» Выставка детских рисунков «Моя любимая воспитательница»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Октябрь				
1 октября	Международный день музыки	Этическое эстетическое направление	Музыкальная гостиная	Музыкальный руководитель
1 октября	Международный день пожилых людей	Социальное направление	Акция «Подарок своими руками»	Воспитатели групп
16 октября	Всемирный День отца	Социальное направление	Фотовыставка поделок «Вместе с папой!» Все возрастные группы	Воспитатели групп
11 - 28 октября	Покрова Праздник Осени	Трудовое направление, Этическое эстетическое направление	Праздник «Осенний дары»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Ноябрь				
4 ноября	День народного единства	Патриотическое направление	Спортивный праздник «Подвижные игры народов мира» Тематический праздник «Моя страна»	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп Музыкальный руководитель

27 ноября	День матери в России	Социальное направление	Концерт «Мамочка милая, мама моя...» Выставка творческих работ, рисунков ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим»	Музыкальный руководитель воспитатели
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое направление	Выставка творческих работ «Герб моей страны»	Воспитатели
Декабрь				
9 декабря	День героев Отечества	Патриотическое направление	Краткосрочный тематический проект	Воспитатели
26-30 декабря	Новый год	Этико эстетическое направление	Новогодний утренник «К нам приходит Новый год и подарки нам несет!»	Музыкальный Руководитель Воспитатели
Январь				
10 января	Святки	Этико эстетическое направление	Праздничные гуляния	Музыкальный Руководитель Воспитатели
23-27 января	Зимние Олимпийские игры	Физическое и оздоровительное направление	Спортивные соревнования	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Февраль				
8 феврал	День Российской науки	Познавательное направление	<i>Выставка рисунков посвященная Дню российской науки</i>	Воспитатели групп
23 февраля	День защитника Отечества	Патриотическое направление, Физическое и оздоровительное направление	Музыкально-спортивный досуг «Страну родную защищаем»	Инструктор по физической культуре Воспитатели Музыкальный руководитель
20 -26 февраля	Масленица	Этико эстетическое направление	Г уляние - развлечение «Широкая Масленица»	Музыкальный руководитель
Март				
8 марта	Международный женский день	Этико эстетическое направление	Музыкальный праздник «Есть в марте день особый»	Музыкальный руководитель

27 марта	Всемирный день театра	Этико эстетическое направление	Театральные мини-постановки для малышей «В гостях у сказки»	Музыкальный руководитель
Апрель				
6 апреля	День здоровья День Бега	Физическое и оздоровительное направление	«Марафон здоровья» (Зарядка; детские спортивные старты, подвижные игры в течение дня).	Инструктор по физической культуре
12 апреля	День Космонавтики	Познавательное направление, Патриотическое направление	Выставка совместных детско-родительских работ «Этот удивительный космос»	Воспитатели групп
22 апреля	Всемирный день земли	Патриотическое направление, Социальное направление	Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	Воспитатели групп
Май				
1 мая	Праздник Весны и Труда	Трудовое направление	Трудовой десант по территории ДОО и близлежащей территории	Воспитатели групп
9 мая	День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Патриотическое направление	Праздничный концерт «Как хорошо на свете без войны!» Акция памяти «Возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной войны»	Музыкальный руководитель
25 мая	Фестиваль детской игры «4Д\ дети, движение, дружба, двор».	Социальное направление	Территория игры	воспитатель
31 мая	Выпускной утренник	Этико эстетическое направление Социальное направление	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Музыкальный руководитель
Июнь				
1 июня	Международный день защиты детей	Социальное направление	Досуг «Маленькие дети на большой планете»	Музыкальный руководитель
5 июня	Всемирный день охраны окружающей среды	Патриотическое направление	Экологическая газета об экологических опасностях «Мусор земле не к лицу»	Воспитатели групп

6 июня	День русского языка	Патриотическое направление	Литературная игра-викторина «Мы в гости к Пушкину спешим»	Воспитатели групп
12 июня	День России	Патриотическое направление	Досуг «Наш дом - Россия»	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
Июль				
8 июля	День семьи любви и верности (День Петра и Февронии)	Социальное направление	Семейная гостиная «В семье ладно - всем отладно!»	Воспитатели групп
12 июля	День Прохоровского поля-Третьего ратного поля России	Патриотическое направление	Выставка поделок «Курская битва»	Воспитатели групп
Август				
12 августа	День физкультурника в России	Физическое и оздоровительное направление	Семейная зарядка «Говорим здоровью - да!»	Инструктор по физической культуре
22 августа	День государственного флага	Патриотическое направление	Музыкально-спортивный досуг «Белый, синий, красный цвет - символ славы и побед!»	Музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре

3.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Приоритетные направления.

1. Познавательное развитие

Информационно-методическое сопровождение парциальной программы познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!»

Информационное сопровождение программы содержит электронное методическое пособие для воспитателя и рабочую тетрадь для дошкольников.

В электронном методическом пособии содержится информационное обеспечение для реализации программы воспитателями, специализированные консультации для родителей и педагогов. Рабочая тетрадь разработана с учетом возрастных особенностей и интересов детей, включает задания и упражнения для развития познавательного интереса, ситуационные задачи сравнения, анализа, синтеза.

Материально-техническое сопровождение парциальной программы познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!»

Для реализации программы необходимо оборудование для сюжетно-ролевых игр.

Методическое обеспечение программы парциальной программы познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!»

1. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: парциальная программа/ Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород: издательства ОГАОУ ДНО «БелиРО», 2015 г., 252 стр.

Информационно-методическое сопровождение парциальной программы «Путешествие в мир LEGO».

Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений LEGO Education, авт. Маркова В.А., Житнякова Н.Ю.

В групповых помещениях организованы центры конструирования, в которых имеется следующее оборудование: крупногабаритные напольные конструкторы, различные настольные конструкторы и строительный материал. Для реализации программы с целью развития детского технического творчества оборудованы LEGO-центр в группах: набор из серии LEGO DUPLO «Муниципальный транспорт», «Дикие животные», «Космос и аэропорт», лото с животными, «Городские жители», программируемый робот «РобоМышь», набор Полидрон Гигант «Строительство дома», конструктор Тико-Архимед, Тико - школьник, Фантазер- Тико, малые и большие строительные платы, кирпичики для творческих заданий.

Педагогическая диагностика конструктивных способностей воспитанников

Педагогическая диагностика конструктивных способностей воспитанников по Программе осуществляется на основе диагностической методики Фешиной Е.В., выявляющий уровень первоначальных конструкторских умений у воспитанников.

Информационно-методическое сопровождение парциальной программы «Юный эколог».

Программа «Юный эколог» Николаева С.Н., методические обеспечение к программе: «Экологическое воспитание детей в младшей группе детского сада (3-4 года)», «Экологическое воспитание детей в средней группе детского сада (4 5 лет)», «Экологическое воспитание детей в старшей группе детского сада (5-6 лет)», «Экологическое воспитание детей в подготовительной группе детского сада (6-7 лет)».

Учебно-наглядные пособия: Николаева С.Е. Картины из жизни диких животных (М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ), Картины из жизни домашних животных (М.:МОЗАЙКА- СИНТЕЗ), научно-познавательные фильмы, аудиозаписи звуков природы.

Комплекты таблиц и картин с изображением различных природных зон, времена года, трудовой деятельности человека в природе, диких и домашних животных.

Материально-техническое сопровождение парциальной программы физического развития «Юный эколог».

Уголки природы и экспериментирования в группах, экологические тропы, учебноопытный участок на территории.

Географические пособия, детская художественная и познавательная литература.

2. Физическое развитие.

Информационно-методическое сопровождение парциальной программы физического развития «Выходи играть во двор».

Информационное сопровождение программы содержит презентации, созданные к каждому модулю программы и направленные на решение задач познавательного, социального, нравственного развития дошкольников.

Информационная поддержка программы предусматривает несколько направлений: информационное обеспечение для реализации программы воспитателями, специализированные консультации для родителей и педагогов.

Материально-техническое сопровождение парциальной программы физического развития «Выходи играть во двор».

Материально-техническое обеспечение программы

Модуль	Компоненты материально-технической базы	
	Наличие оборудованных помещений и территорий	Спортивный инвентарь
«Осень золотая»	Спортивный зал Спортивная площадка Городошная площадка «Дорожка движения» («Мишени», «Солнечная полянка», «Змейка», «Ручеек», «Бабочка», «Болото», «Дубовый лист», «Солнце и Луна», «Шляпа», «Дерево с дуплом»)	Городошные фигуры, биты, кегли, обручи, маски для подвижных игр, «доска желания», «мешочки индивидуальных заданий», канат, игровой тоннель «труба». Мелкий раздаточный материал: шишки, желуди, каштаны, веревочки, разноцветные камешки, 12 небольших палочек, разноцветные ленты. Игровые атрибуты: колечко, музыкальный инструмент рожок, лапти (2 шт.), мешочки, барьеры.
«Зимние забавы»	Лыжня, Горка, Ледяная дорожка Спортивная площадка Прогулочные площадки Дорожка движения» («Снежная крепость», «Снеговики», «Мишени», «Снежный лабиринт», «Улитка», деревья с мишенями, зимние олимпийские символы, снежные фигуры и постройки)	Лыжи, санки, волейбольная сетка, маленькие мячи, обручи, эстафетная палочка, корзина, гимнастические палки, «доска желания», «мешочки индивидуальных заданий» Мелкий раздаточный материал: ориентиры (флажки, кегли), веревочки Игровые атрибуты: большое ведро, маленькие ведра, замороженные цветные фигурки разного размера и цвета, колокольчик
«Приди, Весна Красна»	Спортивный зал* Спортивная площадка Прогулочные площадки «Дорожка движения» («Солнечная полянка», «Змейка», «Горка», «Лес», «Ручеек», «Дубовый лист», «Мишени», «Бусы», «Ворота») Центр развития основных движений («Волшебное дерево»)	Мячи разного размера, кегли, обручи, волейбольная сетка, корзины, баскетбольная корзина, «доска желания», «мешочки индивидуальных заданий», теннисные ракетки и мячи Игровые атрибуты: маски и шапочки для подвижных игр
«Лето красное»	Спортивный зал* Спортивная площадка Прогулочные площадки «Дорожка движения» («Солнечная поляна», «Змейка», «Бабочка», «Ручеек», «Поляна знаний», «Болото», «Дубовый лист», «Лабиринт», сказочные герои - Ракетка, Волан)	Ракетки, воланы, сетка для бадминтона, флажки, мячи, гимнастические палки, скакалки, веревочки, обручи, кегли, «доска желания», «мешочки индивидуальных заданий» Мелкий раздаточный материал: камешки разного размера, ленточки разноцветные атласные Игровые атрибуты: брызгалки, лейки, зонты, ведра, бассейн с водой, игрушки для игр в воде (уточки, рыбки, кораблики, шарики), таз с водой, ситечки, миски пластмассовые, стаканы пластиковые, мыльные пузыри, маски, водяные мячики из поролон, водяные пистолеты, пластиковые бутылки, воздушные шарики (надутые),

3. Социально-коммуникативное развитие.

Информационно-методическое сопровождение парциальной программы социально-коммуникативного развития «Мир Белогорья, я и мои друзья».

Информационное сопровождение программы содержит электронное методическое пособие для воспитателя и рабочую тетрадь для дошкольников.

В электронном методическом пособии содержится информационное обеспечение для реализации программы воспитателями, специализированные консультации для родителей и педагогов. Игровые задания - упражнения для развития представлений об обществе, окружающих людях, социокультурных ценностях и традициях, ситуационные задачи взаимодействия представлены по возрастным группам, могут использоваться как индивидуальные задания.

Материально-техническое сопровождение программы

Для реализации программы необходимо оборудование для сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, игр-инсценировок, сюжетно-тематических игр, представленных в содержательном разделе программы, также для организации подвижных игр необходима площадка и инвентарь: мячи, обручи, ленты.

*Методическое обеспечение программы **Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья»** представлено в методических рекомендациях.*

4. Художественно-эстетическое развитие.

Информационно-методическое сопровождение парциальной программы художественно-эстетического развития «Цветной мир Белогорья».

Информационно-методическое сопровождение программы - системный процесс совместного использования участниками образовательного процесса информационного, содержательного, технологического компонентов единого информационного образовательного пространства для определения и формирования личностных интересов ребенка, целей, возможностей и путей его развития в процессе обучения, воспитания, общения.

Информационное сопровождение программы «Цветной мир Белогорья» содержит электронное методическое пособие для воспитателя. В электронном методическом пособии содержится информационное обеспечение для реализации программы воспитателями, специализированные консультации для родителей и педагогов.

Материально-техническое сопровождение программы

1. Технические средства обучения (компьютер, музыкальный центр).
2. Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями (народные песни Белогорья).
3. Слайды с репродукциями картин (иллюстрации) белгородских художников.
4. Альбомы художественных произведений родного края.
5. Художественная литература с иллюстрациями.
6. Изделия народных мастеров Белогорья.
7. Скульптуры малых форм (фотографии).
8. Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции растений.
9. Фотографии, отображающие храмовое зодчество Белогорья.
10. Слайды, фотографии с изображением мира природы родного края.
11. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки).
12. Природный, бросовый материал.

Методическое сопровождение программы

1. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе художественно-эстетического развития дошкольников «Цветной мир Белогорья!»: парциальная программа / Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева. - Воронеж: Издат-Черноземье, 2017. 184 с.

Список литературы

№ п/п	Автор	Наименование	Издат.	Год
1.	Образовательная программа МАДОУ «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка Шебекинского района Белгородской области»		Новая Таволжанка	
2.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников	М.:Мозаика-синтез	2014
3.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду	М.:Мозаика-синтез	2015
4.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	М.:Мозаика-синтез	2015
5.	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду	М.:Мозаика-синтез	2015
6.	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников	М.:Мозаика-синтез	2014
7.	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала	М.:Мозаика-синтез	2014
8.	Помораева И.А., Позина В.А	Формирование элементарных математических представлений	М.:Мозаика-синтез	2015
9.	Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	М.:Мозаика-синтез	2014
10.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду	М.:Мозаика-синтез	2015
11.	Серых Л.В.	Планирование ОД по программе «Здравствуй, мир Белогорья»	Белгород	2015
12.	Волошина Л.Н.	Планирование ОД по программе «Выходи играть во двор»	Белгород	2015
13.	Серых Л.В.	Планирование ОД по программе «Мир Белогорья, я и мои друзья»	Белгород	2015
14.	Шевченко Л.Л.	Методическое пособие «Добрый мир»	Москва	2014
15.	Серых Л.В.	Планирование ОД по парциальной программе художественно-эстетического развития дошкольников «Цветной мир Белогорья!»	Белгород	2018
16.	Николаева С.Н.	Экологическое воспитание в средней группе детского сада	М.:Мозаика-синтез	2022
17.	Е.В.Фешина	Лего-конструирование в детском саду	ТЦ СФЕРА	2021

