

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «Новотаволжанская
средняя образовательная школа
имени Героя Советского Союза
И.П. Серикова Шебекинского
района Белгородской области»

от « 6 » 10 2022 г.
Протокол № 4

Утвержден:

Директор МБОУ

«Новотаволжанская средняя
образовательная школа имени Героя
Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской
области»



Гуров А.Н.

Приказ

№

« » 20 г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности в первой младшей группе 2-3 лет
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год**

Составители:

Ивашенко Л.П., воспитатель

Шеховцова О.Н., воспитатель

с. Новая Таволжанка
2022 год

Содержание

| Разделы | Содержание разделов | Страница |
|------------------|---|--|
| 1.Целевой | <p>Пояснительная записка</p> <p>1.1.Цели, задачи, принципы и подходы реализации Рабочей программы.</p> <p>1.2.Возрастные особенности детей 2-3 лет</p> <p>1.3 Планируемые результаты освоения Рабочей программы.</p> <p>1.4. Система мониторинга</p> | <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> |
| 2.Содержательный | <p>2. Содержательный раздел</p> <p>2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</p> <p>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП</p> <p>2.2.1. Модель образовательного процесса группы.</p> <p>2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</p> <p>2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</p> | <p>6</p> <p>70</p> <p>72</p> <p>73</p> |
| Организационный | <p>3. Организационный раздел</p> <p>3.1. Описание материально-технической базы рабочей программы, обеспеченность методической литературой и средствами обучения и воспитания.</p> <p>3.2. Организация режима пребывания детей в группе.</p> <p>3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.</p> <p>Список литературы</p> | <p>80</p> <p>81</p> <p>84</p> <p>86</p> |

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в первой младшей подгруппе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного блока МБОУ «Новотаволжанская СОШ» села Новая Таволжанка.

1.1 Цели, задачи, принципы и подходы реализации Рабочей программы.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели, реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2 Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать название окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложно-подчиненные предложения. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действие, которые совершаются с паровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами- заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно- образного мышления. Ребенок в ходе предметно- игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими 18 предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Особенности проведения педагогической диагностики

1.4. Система мониторинга

Педагогическая диагностика

Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Проводится 2 раза в год (октябрь, апрель).

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
|--|---|
| Социализация, развитие нравственное общения, воспитание | <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p> |
| Ребенок в семье и сообществе. | <p>Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Самостоятельность, самообслуживание, трудолюбие</p> | <p>Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.</p> |
| <p>Формирование основ безопасности.</p> | <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p> |

Содержание образовательной деятельности по образовательной области

«Познавательное развитие»

Основная цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

| | |
|---|---|
| <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> | |
| <p>ФЭМП</p> | <p>Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.. Развивать умение видеть общий признак предметов групп.</p> |
| | |

| | |
|--|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> | <p>Познавательно-исследовательская деятельность. Первичные представления об объектах окружающего мира. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Учить детей называть свойства предметов: большой-маленький, мягкий-пушистый.</p> <p>Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.</p> <p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p> <p>Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ознакомление с социальным миром и миром природы</p> | <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам т.п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употреблять слова «пожалуйста», «спасибо».</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя на улице и в помещении: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p> <p>Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.</p> <p>Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> |

Содержание образовательной деятельности по образовательной области

«Речевое развитие»

Основная цель: владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

| Образовательная область «Речевое развитие» | |
|--|---|
| Развитие речи. | <p>Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми</p> <p>Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p> <p>Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.</p> <p>Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (Кто? Что? Где?) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов (Кисонька-Мурысенька, куда пошла?).</p> <p>Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие (кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кому? Какой? Что делает?) Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> |
| Художественная литература. | <p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p> <p>Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»</p> |

«Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
|---|--|
| Приобщение к искусству. | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: Дымковской, Богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. |
| Изобразительная деятельность. | Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой. Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу. Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет. |
| Конструктивно-модельная деятельность. | В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.). |

| | |
|---------------------------|--|
| Музыкальная деятельность. | <p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p> |
|---------------------------|--|

Содержание образовательной деятельности по образовательной области

«Физическое развитие»

Основная цель: Формировать у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей,

Обеспечение гармоничного физического развития. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие интереса

к участию в подвижных играх, упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

| | |
|--|---|
| Образовательная область «Физическое развитие» | |
| Формирование начальных представлений о здоровом | Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. |
| Физическая культура. | Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). Младшая группа (от 3 до 4 лет) Продолжать развивать разнообразные виды движений. |

| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
|--|-------------|---|--|--|-----------------|
| <i>Интегрирующая тема периода</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема</i> | <i>Материал</i> | <i>Цель</i> | <i>Источник</i> |
| Здравствуй, детский сад <i>1-я -2-я неделя сентября)</i> | 06.09 | РЭМП Игра с мячом | Мячи, корзина. | Развитие предметных действий | 7 (10) |
| Осень <i>(3-я - 4-я недели сентября)</i> | 13.09 | Морковка от зайчика | Зайчик, морковка | Расширять представления детей об овощах(моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. | 3 (6) |
| | 20.09 | РЭМП Игра «Палочка – игралочка» | Коробка, палочка с нанизанными на неё шариками. | Развитие предметных действий | 7 (10) |
| | 27.09 | РЭМП Игровое упражнение «Что катится по дороге!» | Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета. | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. | 7 (11) |
| ОКТЯБРЬ | | | | | |
| <i>Интегрирующая тема периода</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема</i> | <i>Материал</i> | <i>Цель</i> | <i>Источник</i> |
| Я вырасту здоровым <i>(1-я - 2-я недели октября)</i> | 04.10 | РЭМП Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик» | Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета. | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. | 7 (12) |
| | 11.10 | РЭМП Игровое упражнение «Найди такой же» | Коробки разного цвета, кирпичики и шарики. | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. | 7 (12) |
| Мой дом, мое село <i>(3-я-4-я неделя октября)</i> | 18.10 | РЭМП Игровое упражнение | Матрёшки, кубики и кирпичики, коробка для кубиков и кирпичиков. | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки | 7 (13) |

| | | | | | |
|--|-------|---|--|--|------|
| | 25.10 | «Листопад, листопад, листья желтые летят» | | Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки, листья. | 3(6) |
|--|-------|---|--|--|------|

НОЯБРЬ

| <i>Интегрирующая тема периода</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема</i> | <i>Материал</i> | <i>Цель</i> | <i>Источник</i> |
|--|-------------|--|--|---|-----------------|
| ПДД 13-я -2-я неделя октября) | 01.11 | Рыбка плавает в воде | Аквариум с золотой рыбкой. Корм для рыб. | Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. | 3(6) |
| | 08.11 | РЭМП И/упражнение «Что в мешочке» | Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины, | Формирование умения различать предметы по форме и называть их, совершенствование предметных действий. | 7(14) |
| День матери (3-я -4-я неделя ноября) | 15.11 | РЭМП И/ ситуация «Собираем игрушки на прогулку» | Машина, большое и маленькое ведерки одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета. | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. | 7(15) |
| | 22.11 | РЭМП И/ ситуация «Хоровод матрешек» | Двухместные матрёшки, 2 зелёных круга разной величины, коробка, лент | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. | 7(15) |
| | 29.11 | Узнай и назови овощи | | | Конспект |

ДЕКАБРЬ

| <i>Интегрирующая тема периода</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема</i> | <i>Материал</i> | <i>Цель</i> | <i>Источник</i> |
|---------------------------------------|-------------|--|--|--|-----------------|
| | 06.12 | РЭМП И/ ситуация «Строим башенки» | Кукла, большие и маленькие кубики, коробка. | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. | 7(16) |
| Зима (1-я -2-я неделя декабря) | 13.12 | РЭМП И/ ситуация «Прокатим шарики по дорожке» | Корзинка, большие и маленькие шарики одного, большая и маленькая полоски бумаги. | Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий. | 7(17) |

| | | | | | |
|---|-------|---|--|---|-------|
| Новогодний праздник (3-я-4-я недел | 20.12 | РЭМП И/ ситуация «Игрушки для кукол» | Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета, большая и маленькая куклы | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине. | 7(18) |
| | 27.12 | РЭМП И/ ситуация «Игра с матрешками» | Коробка, салфетка, одинаковые матрешки. | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. | 7(19) |

ЯНВАРЬ

| <i>Интегрирующая тема периода</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема</i> | <i>Материал</i> | <i>Цель</i> | <i>Источник</i> |
|--|-------------|---|--|---|-----------------|
| | 10.01 | РЭМП И/ ситуация «Соберем листочки в вазу» | Ваза одинаковые желтые листочки | Развитие умения формировать группы однородных предметов | 7 (19) |
| Птицы (2-я - 4-я недели января) | 17.01 | РЭМП И/ ситуация «Играем с флажками» | Флажки красного и синего цветов (по количеству детей и для воспитателя), 2 коробки, 2 вазы. | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. | 7(20) |
| | 24.01 | РЭМП И/ ситуация «Играем со снежками» | Корзинка, 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки (по количеству детей). | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много. | 7(21) |
| | 31.01 | РЭМП | Кубики и шарики (для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 2 машины. | Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий. | 7(23) |

| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
|--|-------------|-------------|--|---|-----------------|
| <i>Интегрирующая тема периода</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема</i> | <i>Материал</i> | <i>Цель</i> | <i>Источник</i> |
| Зимние забавы (1-2 неделя) | 07.02 | РЭМП | Кубики и шарики одинакового цвета, игрушечные заяц и медведь, 2 корзинки, коробка с лентой. | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умения различать количество предметов: много – много. | 7(24) |
| | 14.02 | РЭМП | Кегли и мячи одного, 2 сетки для физкультурного оборудования, кегли. | Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество много- много. Развитие предметных действий. | 7(25) |
| День защитников Отечества(3-я 4-я неделя) | 21.02 | РЭМП | Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большой и маленький грузовики. | Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много. | 7(26) |
| | 28.02 | РЭМП | Кубики и шарики одинакового цвета(по количеству детей и для воспитателя), 2 кирпичика того же цвета, корзинка. | Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много. Формировать умения сооружать простейшие постройки. | 7(27) |
| МАРТ | | | | | |
| <i>Интегрирующая тема периода</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема</i> | <i>Материал</i> | <i>Цель</i> | <i>Источник</i> |
| Мамин праздник (1-я, 2-я неделя) | 07.03 | РЭМП | Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки, кубики, кирпичики, коробка, стержень для нанизывания. | Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много. Формирование умения сооружать несложные постройки. | 7(28) |
| | 14.03 | РЭМП | Коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета. | Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки. | 7(29) |

| | | | | | |
|---|-------|---|--|--|-------|
| Народная игрушка (1-я - 4-я - недели апреля) | 21.03 | Солнышко, солнышко, выгляни в окошко... | Фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета. Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт. | Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. | 3(31) |
| | 28.03 | РЭМП | Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами. | Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. | 7(30) |

АПРЕЛЬ

| <i>Интегрирующая тема периода</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема</i> | <i>Материал</i> | <i>Цель</i> | <i>Источник</i> |
|---|-------------|--|---|---|-----------------|
| День космонавтики (1-я и 2-я неделя) | 04.04 | РЭМП | Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек. | Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут.). | 7(31) |
| | 11.04 | РЭМП | « Полянка», изготовленная из плотного картона, зайчики, елочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи (на 2 больше, чем детей) | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много- один, один- много, много- мало, много- много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. | 7(32) |
| Весна (3-я - 4-я - недели мая) | 18.04 | « Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» | Кукла Маша, одуванчики. | Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. | 3(33) |
| | 25.04 | РЭМП | Тазик с водой, бумажные или пластмассовые лодочки одного цвета и размера (по количеству детей), поднос, салфетка. | Развитие умения различать количество предметов (много- один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. | 7(33) |

| МАЙ | | | | | |
|--|-------------|----------------------------------|---|---|-----------------|
| Интегрирующая тема периода | Дата | Тема | Материал | Цель | Источник |
| День Победы (1-я-2-я недели) | 16.05 | РЭМП | Зайчик, коробки(по 3 шт. для каждого ребенка), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка. | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много- один, много- много. Развитие предметных действий. | 7(34) |
| Лето (3-я-4-я недели)) | 23.05 | РЭМП | Большие и маленькие ведерки, совочки (по количеству детей). | Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий. | 7(35) |
| | 30.05 | Повторение Дидактические игры | | | |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развитие речи. Художественная литература

| Сентябрь | | | | | |
|--|-------------|--|---|---|-----------------|
| Интегрирующая тема периода | Дата | Тема | Материал | Цель | Источник |
| Здравствуй, детский сад (1-я – 2-я неделя сентября) | 02.09 | Путешествие по территории участка. | Обручи, цветные воронки, колокольчик, цветные мелки. | Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). | 1(31) |
| | 07.09 | Путешествие по комнате | Книга, медвежонок, зеркальце, кусочки мягкого цветного провода. | Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). | 1(33) |
| Осень (3-я-4-я недели сентября) | 09.09 | « Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | Текст русской народной песенки, стульчики. | Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному: Саша-Сашенька-Сашуля, преодолеть застенчивость. | 1(33) |
| | 14.09 | « Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко» | Кукла Маша, Зайка, медвежонок, лисенок, тигренок, утенок. | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражняться в проговаривании фраз, которые можно произнести, | 1(34) |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|---|--------|
| | | | | прощаясь с мамой (папой, бабушкой). | |
| 16.04 | Стихотворение А. Барто «Мишка» | Игрушка мишка, платок. | | Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения). | 6(32) |
| 21.09 | Р.н.песенка «Пошел котик на Торжок...» | Текст русской народной песенки. | | Познакомить с содержанием народной песенки; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя. | 6(41) |
| 23.09 | Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка» | Игрушки для настольного театра по сказке «Репка». | | Познакомить с содержанием сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи, учить выполнять действия, о которых говорится в сказке. | 6(50) |
| 28.09 | Б. Житков «Храбрый утенок» | Иллюстрации к рассказу Б. Житкова, игрушка-утенок. | | Познакомить с содержанием рассказа Б. Житкова; приучать внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения; рассматривать рисунки-иллюстрации; учить выполнять упражнения на звукоподражание. | 6(57) |
| 30.09 | Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...» | Иллюстрации к песенке или сюжетные картинки. | | Познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова песенки. | 6 (60) |

Октябрь

| <i>Интегрирующая тема периода</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема</i> | <i>Материал</i> | <i>Цель</i> | <i>Источник</i> |
|--|-------------|---|---|--|-----------------|
| Я вырасту здоровым (1-я-2-я неделя) | 05.10 | Чтение немецкой народной песенки « Три веселых братца» | Текст немецкой народной песенки. | Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. | 1(37) |
| | 07.10 | Дидактическая игра « Поручения». Дидактическое упражнение « Вверх-вниз» | Большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы, кукла. | Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх – вниз</i> , научить отчетливо произносить их. | 1(37) |

| | | | | | |
|---|-------|---|---|---|--|
| | 12.10 | Повторение сказки «Репка» Дидактические упражнения « Кто что ест?», « Скажи «а» | Сказка «Репка», фигурки людей, игрушки: собачка, кошка, мышка, кукла – врач(Айболит). | Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> | 1(38) |
| | 14.10 | Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» | Кубики, матрешки, куклы, тазик, полотенце, люлька, грузовик, лошадка. | Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> . | 1(40) |
| Мой дом, моё село (3-я -4-я неделя) | 19.10 | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» | Рассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше», игрушки: лошадка и ослик. | Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>иа</i> . | 1(41) |
| | 21.10 | Чтение рассказа Л.Н. Толстого « Был у Пети и Миши конь» | Рассказ Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» | Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | 1(42) |
| | 26.10 | Игры и упражнения на звукопроизношение (звук <i>у</i>). Чтение « Разговоры» | Кукла, елочки, грибы, паровоз. | Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звукосочетаниях) | 1(42) |
| | 28.10 | Рассматривание сюжетных картин | Картины. | Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. | 1(43) |
| | | | Русская народная песенка «Как у нашего кота...» | Рисунок-иллюстрация к песенке, игрушка-кот. | Познакомить с содержанием русской народной песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию. |

| <i>Ноябрь</i> | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|--|-------|
| <i>Интегрирующая тема периода</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема</i> | <i>Материал</i> | <i>Цель</i> | <i>Источник</i> | |
| ПДД (1-я-2-я недели) | 02.11 | Дидактическая игра «Кто пришел?» Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» | Картинки: солнышко, индюк, уточка, гусь, курочка, голубь. | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. | 1(46) | |
| | 09.11 | Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто « Кто как кричит» | Палочка длиной 13-15см,полоски тонкой бумаги 6-7 штук. | С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. | 1(47) | |
| | 11.11 | Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» | Кукла, тарелка, медвежонок, бант, мячик, зайчик, шарманка, расческа. | Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. Закрепить знания русской народной песенки «Пошел котик на торжок...» | 1(48) | |
| | День матери (3-я-4-я недели) | 16.11 | Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками | Кубики, кирпичики 2-3-х цветов. | Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на пониманиеречи и ее активизацию. | 1(49) |
| | | 18.11 | Чтение сказки «Козлятки и волк» | Фигурки настольного театра. | Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. | 1(49) |
| | | 23.11 | Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» | Зайчик, мишка. | Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). | 1(50) |
| | | 25.11 | Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) | Картины. | Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. | 1(51) |

| | | | | | |
|--|-------|---|---|---|--------|
| | 30.11 | Русская народная песенка «Как у нашего кота...» | Рисунок-иллюстрация к песенке, игрушка-кот | Познакомить с содержанием русской народной песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию | 6 (63) |
| | | Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...» | Иллюстрации к песенке или сюжетные картинки | Познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова песенки | 6 60 |

| <i>Декабрь</i> | | | | | |
|---|-------------|---|--|--|-----------------|
| <i>Интегрирующая тема периода</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема</i> | <i>Материал</i> | <i>Цель</i> | <i>Источник</i> |
| Зима 1я -2-я неделя декабря) | 02.12 | Дидактические игры на звукопроизношение звуков <i>м-мь, п-пъ, б-бъ</i> . Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел» | Игрушечные животные: корова(теленки), коза, кошка (котенок) | Формировать умение четко произносить звуки <i>м-мь, п-пъ, б-бъ</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. | 1(56) |
| | 07.12 | Инсценирование сказки В. Сутеева « Кто сказал “мяу”?» | Картинки с изображением героев сказки. | Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. | 1(57) |
| | 09.12 | Инсценирование сказки В. Сутеева « Кто сказал “мяу”?» | Картинки к сказке. | Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза. | 1(58) |
| | 14.12 | Дидактические упражнения на произношения звука <i>ф</i> . Дидактическая игра «Далеко-близко» | Собачка, панاما, пингвин. | Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова. | 1(58) |
| | 16.12 | Рассматривание | Рисунки к сказке | Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; | 1(59) |

| | | | | | |
|---|-------|---|--|---|-------|
| | | иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал “мяу”?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» | «Кто сказал мяу», котик. | рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...». | |
| | 21.12 | Дидактическая игра «Подбери перышко» | Мольберт, картинка петуха. | Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. | 1(60) |
| | 23.12 | Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) | Картины, шарик, ворота, морковка, зайчик, белка | Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. | 1(61) |
| Новогодний праздник (3-я-4-я недели) | 28.12 | Дидактические упражнения и игры на произношение звука <i>к</i> . Чтение К. Чуковского «Котауси и Мауси» | Картинка с изображением кукушки, курочка с цыплятами, кот. | Учить детей правильно и отчетливо произносить звук <i>к</i> , способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. | 1(64) |

Январь

| <i>Интегрирующая тема периода</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема</i> | <i>Материал</i> | <i>Цель</i> | <i>Источник</i> |
|--------------------------------------|-------------|--|--|---|-----------------|
| Птицы (2я--4-я недели января) | 11.01 | Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» | Текст сказки «Три медведя», чашки. | Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. | 1(65) |
| | 13.01 | Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» | Мольберт, картины с зимними сюжетами. | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. | 1(65) |
| | 18.01 | Рассказывание без наглядного сопровождения | Рассказ о зайке. | Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. | 1(66) |
| | 20.01 | Д/игра «Устроим кукле комнату». Д/упражнение на произношение звуков <i>д</i> , <i>дь</i> . | Журнальный(детский) стол, кукла, кровать, стулья, шкаф, колокольчик. | Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; четко и правильно произносить звукоподражательные слова. | 1(67) |

| | | | | | |
|--|-------|---|--|---|--------|
| | 25.01 | Упражнения на совершенствование звуковой культуры р | Большой и маленький гриб, молоток, карандаш, деревянный бочонок. | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. | 1(68) |
| | 27.01 | Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» | Рассказ Я. Тайца «Поезд» | Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животных по описанию | 1 (69) |

| <i>Февраль</i> | | | | | |
|---|-------------|---|--|--|-----------------|
| <i>Интегрирующая тема периода</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема</i> | <i>Материал</i> | <i>Цель</i> | <i>Источник</i> |
| Зимние забавы (1-я-2-я недели недели) | 01.02 | Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» | Сказка «Три медведя», песенка волка. | Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. | 1(68) |
| | 03.02 | Рассказывание сказки «Теремок». Чтение р.н.п. «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». | Сказка «Теремок». | Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработано М. Булатова) и песенкой-присказкой. | 1(70) |
| | 08.02 | Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение | Картинки с изображением Совы, петушка, лисы. | Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука <i>х</i> (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах). | 1(71) |
| День защитников Отечества (3-я-4-я недели) | 10.02 | Чтение потешки «Наша Маша маленькая...», С. Капутикян «Маша обедает» | Кукла в пальто алого цвета. | Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы | 1(72) |
| | 15.02 | Повторение С. Капутикян «Маша обедает». Д/ игра «Чей, чья, чье». | Предметные картинки. | Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении. | 1(73) |
| | 17.02 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д/ упражнение «Что я сделала». | «Теремок», платок, шапочка, варежка, флажок. | Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. | 1(73) |

| | | | | | |
|--|-------------|---|---|--|-----------------|
| | 22.02 | Инсценирование сказки «Теремок» | Кукольный театр. | Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре). | 1(74) |
| | 24.02 | Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» | Рассказ Я. Тайца «Поезд» | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. | 1(74) |
| Март | | | | | |
| Интегрирующая тема периода | Дата | Тема | Материал | Цель | Источник |
| Мамин праздник (1-я -2-я неделя марта) | 01.03 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра « Чья картинка» | Иллюстрированные издания сказки «Три медведя», предметные картинки. | Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. | 1(77) |
| | 03.03 | Рассматривание сюжетных картин | Картины, кубы, кирпичики, арка. | Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. | 1(77) |
| Народная игрушка (3-я-4-я недели марта) | 10.03 | Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» | Картинки с изображением котенка, поросенка, воробья. | Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста. | 1(79) |
| | 15.03 | Рассматривание иллюстраций Чуковского «Путаница». Д/ упражнение «Что я делаю?». | Книжки, лента. | Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению. | 1(80) |
| | 17.03 | Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. | Картинка с изображением гуся, игрушка-гусь. | Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | 1(80) |
| | 22.03 | Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» | Большой грузовик ,белочка, медвежонок, зайчик, ежонок. | Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй. | 1(81) |

| | | | | | |
|--|-------------|---|--|---|-----------------|
| | 24.03 | Д/упражнение « Не уходи от нас, киска!». Чтение Г. Сапгира «Кошка». | Игрушка- кошечка, бантик на веревочке. | Объяснять детям, как по-разному можно играть игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. | 1(82) |
| | 29.03 | Дидактическое упражнение «Как можно медвежонок порадовать?». | Медвежонок, муляжи фруктов. | Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. | 1(83) |
| | 31.03 | | | | |
| <i>Апрель</i> | | | | | |
| Интегрирующая тема периода | Дата | Тема | Материал | Цель | Источник |
| День космонавтики (1-я-3-я недели апреля) | 05.04 | Чтение сказки «Маша и медведь» | Сказка «Маша и медведь» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обраб. М. Булатова). | 1(84) |
| | 07.04 | Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. | Иллюстрированное издание сказки «Маша и медведь, короб, пирожки. | Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации. | 1(84) |
| | 12.04 | Дидактическое упражнение « Я ищу детей, которые полюбили бы меня...». | Кукла, лисенок, машинка. | Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. | 1(85) |
| | 14.04 | Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». | Мишка, картинки с изображением собаки Чернушки, петушка, зайчика. | Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонок. | 1(85) |
| | 19.04 | Рассматривание картин из серии «Домашние животные». | Картины из серии «Домашние животные | Помочь детям увидеть различие между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. | 1(86) |
| | 21.04 | Купание куклы Кати. | Кукла, ванночка с водой, два ведерка, кружка, мыло, мыльница, полотенце. | Помочь детям запомнить научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: показать малышам, как интересно можно играть с куклой. | 1(87) |
| | 26.04 | Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га». | Сказка Д. Биссета «Га-га-га». | Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. | 1(88) |

| | | | | | |
|---|-------------|---|---|---|-----------------|
| Весна (3-я-4-я недели) | 28.04 | Повторение материала. | Три чашки, обложка книжки «Маша и медведь». | С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям. | 1(88) |
| | | «Ветер по морю гуляет...» (отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»). | Иллюстрации к сказке, сюжетные картинки, игрушка кораблик. | Познакомить с отрывком из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», продолжать учить рассматривать рисунки-иллюстрации, рассказывать с помощью воспитателя, что нарисовано на картине; обогащать речь. | 6(234) |
| Май | | | | | |
| Интегрирующая тема периода | Дата | Тема | Материал | Цель | Источник |
| День Победы (1-я-2-я недели мая) | 03.05 | Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка» | Сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка». | Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. | 1(89) |
| | 05.05 | Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. | Картина «Дети кормят цыплят», блюдо, зернышки. | Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). | 1(90) |
| | 10.05 | Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» | Рассказ Г. Балла «Желтячок», стихотворение В. Берестова «Цыплята» | Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведения без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. | 1(91) |
| Лето (3-я-4-я недели) | 12.05 | Д/упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». | Картинки, игрушки, машина, носовой платок. | Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик». | 1(91) |
| | 17.05 | Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек». | Бумажные птички. | Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. | 1(92) |
| | 19.05 | Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок». | Сказка В. Бианки «Лис и Мышонок». | Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. | 1(93) |

| | | | | | |
|--|-------|-----------------------|---|--|-------|
| | 24.05 | «Здравствуй весна!» | Приметы весны. | Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. | 1(94) |
| | 26.05 | Повторение материала. | Занятие проводится по выбору воспитателя. | Убедиться в сформированности того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных высказываний при ответе на вопросы); проверить, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры. | 1(94) |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

| <i>Сентябрь</i> | | | | | |
|--|-------------|--|---|--|-----------------|
| <i>Интегрирующая тема периода</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема</i> | <i>Материал</i> | <i>Цель</i> | <i>Источник</i> |
| Здравствуй, детский сад <i>1-я -2-я неделя сентября)</i> | 01.09 | Пряники для мишки (лепка) | Игрушечный мишка, образцы изделий, вылепленных из пластилина; муляж или настоящий пряник, тарелка; пластилин, дощечки, салфетки. | Учить пользоваться изобразительным материалом (пластилином); познакомить с его свойствами и правилами работы с ним; учить скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его. | 6(32) |
| | 05.09 | Лучики для солнышка (рисование) | Игрушка «солнышко», листы белой бумаги, желтые карандаши; мольберт, ½ листа ватмана с нарисованным кругом желтого цвета (солнцем); иллюстрации по теме. | Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии; формировать правильную позу при рисовании; воспитывать у детей интерес к процессу рисования. | 6(34) |
| Осень <i>3-я - 4-я недели сентября)</i> | 12.09 | «Петушка накормлю, дам я зернышек ему» (рисование) | Игрушка петушка, пластилин, дощечки | Учить лепить округлые комочки из пластилина, вызвать желание лепить; упражнять в выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. | 6(36) |
| | 08.09 | Башня (конструирование) | Кубики определённого цвета | Закреплять у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту. Учить строить по словесной инструкции. | 4(24) |

| | | | | | |
|--|-------|--------------------------------|---|--|-------|
| | 19.09 | Раскрасим репку (рисование) | Настоящая репка или муляж, лист бумаги с нарисованной репкой или вырезанное из бумаги изображение репки; | Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет; формировать правильную позу при рисовании. | 6(52) |
| | 15.09 | Угостим мышку горошком (лепка) | Игрушечная мышка; зеленый горошек, горошины; образец изделия для педагога; пластилин, дощечки, салфетки, пластмассовые тарелочки. | Познакомить с зеленым цветом; учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку. | 6(50) |
| | 26.09 | Травка на лугу (рисование) | Сюжетные картинки; мольберт, карандаши зеленого цвета, листы бумаги. | Учить различать зеленый цвет, рисовать короткие отрывистые штрихи; развивать умение работать карандашом, формировать правильную позу при рисовании. | 6(60) |
| | 22.09 | Разные башни (конструирование) | Кубики двух цветов | Закреплять у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту. Учить строить по словесной инструкции. | 4(24) |
| | 29.09 | Бублики для кота (лепка) | Игрушечный кот, бублик, печенье; образец изделия, поднос для изделий; пластилин, дощечки, салфетки. | Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук. | 6(63) |

| <i>Октябрь</i> | | | | | |
|---|-------------|----------------------------------|--|--|-----------------|
| <i>Интегрирующая тема периода</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема</i> | <i>Материал</i> | <i>Цель</i> | <i>Источник</i> |
| Я вырасту здоровым (1-я - 2-я недели октября) | 03.10 | Желтые комочки (рисование) | Игрушечные курочка и цыпленок; мольберт, гуашь желтого цвета, баночки с водой, листы бумаги, салфетки. | Учить угадывать животное по описанию, рассматривать рисунки-иллюстрации; учить различать и называть желтый цвет; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцем, работать аккуратно; формировать правильную позу при рисовании. | 6(73) |
| | 06.10 | Разные дорожки (конструирование) | Кирпичики определённого цвета | Учить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу, различать игрушки и постройки по цвету. | 4(25) |

| | | | | | |
|--|-------|---------------------------------------|---|---|-------|
| | 10.10 | Красивая чашка в горошек (рисование) | Чайная чашка в горошек; фланелеграф; круги из цветной бумаги основных цветов; образец педагогического рисунка; мольберт | Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура; развивать моторику пальцев рук. | 6(80) |
| | 13.10 | Заборчик для козлят (лепка) | Коза, козленок; фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (изображение забора, избы, козы, козлят, волка); листы картона; образец | Уточнять представления о животных (волк, козлята); продолжать знакомство с пластилином; учить раскатывать между ладонями палочки из пластилина прямыми движениями рук, работать коллективно; прививать интерес к лепке. | 6(78) |
| Мой дом, мое село (3-я 4 я неделя) | 17.10 | Колеса для машин (рисование) | Игрушечные грузовые машины; мольберт; листы бумаги, карандаши. | Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу; формировать правильную позу при рисовании. | 6(86) |
| | 20.10 | Узкая дорожка (конструирование) | Кирпичики определённого цвета | Учить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу, различать игрушки и постройки по цвету. | 4(25) |
| | 24.10 | Яблоки для куклы (рисование) | Яблоки или муляж яблока, кукла, термометр; мольберт; карандаши, листы бумаги. | Учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой; совершенствовать умение работать карандашом; учить рисовать предмет круглой формы; формировать правильную позу при рисовании. | 6(93) |
| | 27.10 | Пирожки для зверят (лепка) | Игрушки (собачка, кот, мишка); образец изделия; пластилин, дощечки, салфетки. | Продолжать учить определять животных по описанию; совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки. | 6(90) |
| | 31.10 | Рисование: Маленькие и большие следы» | мольберт, гуашь желтого цвета, баночки с водой, листы бумаги, салфетки. | Учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавая ритмом мазков следы, располагать их на бумаге, в определенной последовательности | 6(99) |

| Ноябрь | | | | | |
|--------------------------------------|-------------|--------------------------|--|---|-----------------|
| Интегрирующая тема периода | Дата | Тема | Материал | Цель | Источник |
| ПДД 13-я -2-я неделя октября) | 03.11 | Веточки для козы (лепка) | Игрушечная коза; коробка, веточки; пластилин коричневого цвета, салфетки, дощечки. | Продолжать учить раскатывать палочки из пластилина между ладонями прямыми движениями; закреплять знания о формах разных предметов; учить аккуратно складывать готовые изделия на дощечку. | 6(97) |

| | | | | | | |
|---|-------|---------------------------------------|--|--|---|-------|
| | 07.11 | Маленькие и большие следы (рисование) | Мольберт; длинные листы бумаги, коричневая или черная краска, салфетки | Продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности; формировать у детей правильную позу при рисовании. | 6(99) | |
| | 10.11 | Разные дорожки (конструирование) | Кирпичики определённого цвета | Учить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу, различать игрушки и постройки по цвету. | 4(25) | |
| День матери (3-я неделя ноября - 4-я) | 14.11 | Веточка для птички (рисование) | Игрушечный кот и птичка, или фигурки для фланелеграфа (кот, птицы, дерево); мольберт, листы бумаги, краска коричневого цвета, | Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть; рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу; побуждать задумываться над тем, что нарисовали, формировать у детей правильную позу при рисовании. | 6(105) | |
| | 17.11 | Зернышки для мышонка (лепка) | Игрушки (мышка, кот); пластилин, дощечки, салфетки. | Закреплять умение отщипывать комочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями; прививать любовь к изобразительной деятельности. | 6(109) | |
| | 21.11 | Раскрасим коню хвост (рисование) | Игрушечный конь; фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (кони разного цвета: коричневые, черные); лист бумаги с нарисованной лошадкой | Совершенствовать умение работать с кистью – держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; дать возможность выбрать цвет самостоятельно. | 6(112) | |
| | 24.11 | Мебель для матрёшек (конструирование) | Кубики синего цвета, кирпичики красного цвета, матрёшки | Учить детей строить мебель, строить по памяти, самостоятельно отбирать детали. Формировать речевое общение. | 4(26) | |
| | 28.11 | Зернышки для уток (рисование) | Пшено; игрушки (утка, гусь, индюк) или картинки с их изображением; мольберт, гуашь желтого цвета, баночки с водой, листы бумаги, салфетки. | Учить определять уточку среди других животных, угадывать ее по описанию; совершенствовать умение рисовать пальцами; учить различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности, формировать правильную позу при рисовании. | 6(66) | |
| | | | Пирожки для зверят (лепка) | Игрушки (собачка, кот, мишка); образец изделия; пластилин, дощечки, салфетки | Продолжать учить определять животных по описанию; совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки. | 6(90) |

| <i>Декабрь</i> | | | | | |
|---|-------------|--------------------------------------|--|---|-----------------|
| <i>Интегрирующая тема периода</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема</i> | <i>Материал</i> | <i>Цель</i> | <i>Источник</i> |
| Новогодний праздник (3-я-4-я недели) | 05.12 | Мячики для котят (рисование) | Игрушечные мышка и кошка; разноцветные мячики; карандаши, краски, мольберт; листы бумаги. | Закреплять умение работать карандашом; учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы, определять цвет предмета; формировать у детей правильную позу при рисовании. | 6(118) |
| | 01.12 | Разные кроватки (конструирование) | Кубики, кирпичики | Учить детей строить мебель, строить по памяти, самостоятельно отбирать детали. Формировать речевое общение. | 4(26) |
| | 12.12 | Разноцветные ворота (рисование) | Игрушечный слон, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (дом, ворота); мольберт, листы бумаги | Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать работу; дать возможность выбрать цвет самостоятельно. | 6(126) |
| | 08.12 | Разноцветные шары (лепка) | Воздушные шары, елочные шары; образцы изделия; пластилин, дощечки, салфетки. | Учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности. | 6(131) |
| | 19.12 | Ёлочные шары (рисование) | Ёлочные шары; мольберт; лист бумаги с нарисованной ёлочкой; краски разных цветов, баночка с водой, салфетки. | Продолжать учить рисовать пальцем, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого; воспитывать умение работать коллективно. | 6(134) |
| | 15.12 | Автобус и грузовик (конструирование) | Кубики, кирпичики, пластины | Упражнять детей в элементарных способах конструирования. Учить различать детали, называть их. | 4(27) |
| | 26.12 | Палочки для крыши (рисование) | Фланелеграф, фигурки к фланелеграфу; мольберт; краски, кисти, бумага, баночки с водой, салфетки. | Продолжать учить рисовать краской, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, предавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать. | 6(141) |
| | 22.12 | Дудочки для ребят (лепка) | Игрушка дудка; образец изделия; пластилин, дощечки, салфетки. | Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями; учить работать аккуратно. | 6(145) |

| <i>Январь</i> | | | | | |
|--|--------------------|---|--|--|------------------------|
| <i>Интегрирующая тема периода</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема</i> | <i>Материал</i> | <i>Цель</i> | <i>Источник</i> |
| Птицы (2-я - 4-я недели января) | 09.01 | Шарф для кошки (рисование) | Игрушечная кошка; шарфы разного цвета; длинная полоска бумаги («шарф»); мольберт; салфетки, краски кисти, баночки с водой. | Учить правильным приемам закрашивания краской не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать. | 6(157) |
| | 12.01 | Разные машины(конструирование) | Кубики, кирпичики, пластины | Упражнять детей в элементарных способах конструирования. Учить различать детали, называть их. | 4(27) |
| | 16.01 | Штанишки для мишки (рисование) | Фланелеграф, картинки для фланелеграфа (рубашки, штанишки, медвежонок); игрушечный медвежонок, мольберт; листы бумаги в виде штанишек, краски, | Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть; формировать у детей правильную позу при рисовании. | 6(164) |
| | 19. 01 | Яблочки (лепка) | Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (яблоки разного цвета); муляжи яблочка; пластилин, дощечки, салфетки. | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки: различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием. | 6(161) |
| | 23.01 | Снежная улица (рисование) | Сюжетная картинка с изображением снежной улицы; мольберт; листы бумаги, | Учить ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа; учить работать аккуратно; развивать желание рисовать. | 6(170) |
| | 26.01 | Нет напрасно мы решили, прокатить кота в машине.. (конструирование) | Кубики, кирпичики, пластины | Упражнять детей в элементарных способах конструирования. Учить различать детали, называть их. | 4(27) |

| | | | | | |
|---|-------------|------------------------------------|--|---|-----------------|
| | 30.01 | Украсим тарелочку (рисование) | Тарелки с узором (листочки, цветы, горох); листы белой бумаги круглой формы, кисти | Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумагу; развивать восприятие цвета, закреплять знание основных цветов. | 6(177) |
| Февраль | | | | | |
| Интегрирующая тема периода | Дата | Тема | Материал | Цель | Источник |
| Зимние забавы (1-я 2-я недели февраля) | 02.02 | Миски для медведей (лепка) | Миски разных цветов; пластилин, дощечки, салфетки. | Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании их в ладонях, учить пальцами делать углубление; развивать интерес к лепке. | 6(174) |
| | 06.02 | Цветные мячики (рисование) | Игрушечный котенок, цветные карандаши, листы бумаги; мольберт. | Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов; дать возможность выбрать цвет самостоятельно. | 6(184) |
| | 09.02 | Заборчик (конструирование) | Кирпичики двух цветов | Учить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. | 4(28) |
| | 13.02 | Червячок (рисование) | Фланелеграф, картинки с изображением птиц и животных (петух, курица, кошка, корова, утка); | Продолжать учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию. | 6(191) |
| | 16.02 | Пряники для зайчика (лепка) | Игрушечный зайка; образец изделия; пластилин, | Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, вызывать желание лепить. | 6(188) |
| | 20.02 | Подарок для папы | Игрушка самолета | Изображение самолёта | конспект |
| | 27.02 | Красный заборчик (конструирование) | Кирпичики двух цветов | Учить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. | 4(28) |
| | 27.02 | рисование) | | | |

| <i>Март</i> | | | | | |
|---|-------------|------------------------------------|--|---|-----------------|
| <i>Интегрирующая тема периода</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема</i> | <i>Материал</i> | <i>Цель</i> | <i>Источник</i> |
| Мамин день (1-я - 4я недели) | 06.03 | Бублик (рисование) | Игрушки (котенок и щенок); мольберт, лист бумаги, краска коричневого или темно-желтого цвета, кисти, баночки с водой, салфетки; бублики. | Упражнять в рисовании круглых форм, совершенствовать навыки работы с красками; побуждать задумываться над тем, что нарисовали, формировать у детей правильную позу при рисовании. | 6(199) |
| | 02.03 | Ягоды для снегиря (лепка) | Изображения ягод, имеющих круглую форму (рябина, калина и т.п.); игрушечная птичка ли изображение птички для фланелеграфа; пластилин, | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием. | 6(202) |
| Народная игрушка (2-я - 4-я - недели марта) | 09.03 | Узко и широко (конструирование) | Кирпичики | Учить детей делать перекрытия. Активизировать слова «узкая», «широкая». Учить детей играть с постройками. | 4(29) |
| | 13.03 | Морские волны (рисование) | Игрушечный кораблик, сюжетная картина с изображением моря; лист бумаги, цветные карандаши | Упражнять в рисовании волнистых линий; закреплять умение рисовать карандашом; формировать правильную позу при рисовании. | 6(205) |
| | 16.03 | Лучики для солнышка (лепка) | Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (солнышко, макет фасада избушки); | Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет. | 6(217) |
| | 20.03 | Красивый зонтик (рисование) | Игрушечный медвежонок, зонтик; мольберт; кисть, листы бумаги с нарисованным контуром зонтика, краски, баночки с водой, салфетки. | Продолжать учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур. | 6(212) |
| | 23.03 | Зайкины скамейки (конструирование) | Кирпичики | Учить детей делать перекрытия. Активизировать слова «узкая», «широкая». Учить детей играть с постройками. | 4(29) |
| | 27.03 | Дождик (рисование) | Мольберт, лист бумаги, | Учить изображать дождь, рисуя карандашом короткие | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|--|-----------------|
| | | | карандаши синего цвета. | тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать карандаш. | 6(220) |
| | 30.03 | Весенняя травка (лепка) | . Сюжетные картинки с изображением весенней травки, луга; пластилин, дощечки, салфетки. | Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет; развивать умение работать коллективно. | 6(231) |
| <i>Апрель</i> | | | | | |
| <i>Интегрирующая тема периода</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема</i> | <i>Материал</i> | <i>Цель</i> | <i>Источник</i> |
| День космонавтики (1-я - 2-я - недели апреля) | 03.04 | Дорожки (рисование) | Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (деревья, домик медведя, Маша, корзина); краски, кисть , | Продолжать учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть; учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий». | 6(227) |
| | 06.04 | Узкие и широкие ворота (конструирование) | Кирпичики | Учить детей делать перекрытия. Активизировать слова «узкая», «широкая». Учить детей играть с постройками. | 4(29) |
| | 10.04 | Море (рисование) | Игрушечный кораблик, фигурка кораблика из бумаги, таз с водой; | Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий; учить работать аккуратно; развивать желание рисовать. | 6(234) |
| | 13.04 | Разноцветные колеса (лепка) | Фланелеграф; картинка или модель телеги; пластилин, дощечки, салфетки. | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов. | 6(245) |
| | 17.04 | Разноцветные колечки (рисование) | Игрушечная кошка; лист бумаги, цветные карандаши; цветные колечки | Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке определенную форму, отрабатывать кругообразные движения рук; учить использовать карандаши разных цветов | 6(241) |
| | 20.04 | Домик (конструирование) | Кирпичики красного и желтого цвета | Учить детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть красный кирпичик, различать желтый цвет. | 4(30) |
| | 24. 04 | Заборчик (рисование) | Игрушки (лиса, мышка); лист бумаги, краски, кисть, баночка с водой, салфетки. | Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию. | 6(248) |
| | Весна (3-я-4-я недели) | | | | |

| | | | | | |
|--|-------|------------------|--|--|--------|
| | 27.04 | Огуречик (лепка) | Муляжи овощей: огурец, помидор, картофель; пластилин, дощечки, салфетки. | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; учить различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием. | 6(268) |
|--|-------|------------------|--|--|--------|

Май

| <i>Интегрирующая тема периода</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема</i> | <i>Материал</i> | <i>Цель</i> | <i>Источник</i> |
|--|-------------|--------------------------------------|---|--|-----------------|
| День Победы (1-я - 2-я - недели мая) | 04.05 | Лесенка (лепка) | Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (изображения животных), игрушечный пожарный автомобиль; образец изделия; пластилин, дощечки, салфетки. | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на дощечку. | 6(260) |
| | 11.05 | Лестницы (конструирование) | Кубики | Учить приёму накладывания однородных деталей друг на друга. Учить различать цвета и называть их. | 4 (31) |
| Лето (3-я-4-я недели) | 08.05 | Украсим платье узором (рисование) | Кукла, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (фигурки веселой и капризной девочек, платья, украшенные разными узорами); мольберт, краски, листы бумаги в виде силуэта платья, кисти, баночки с водой, | Продолжать учить рассматривать картинки; учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на лист бумаги (силуэт платья), проводить прямые и волнистые линии; развивать восприятие цвета. | 6(256) |
| | 18.05 | Сосиски для киски (лепка) | Игрушечная кошка, муляж сосиски или рисунок с изображением сосиски; пластилин, дощечки, салфетки. | Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием; учить работать аккуратно. | 6(275) |
| | 15.05 | Солнечный зайчик (рисование) | Зеркало; мольберт, лист бумаги, краска, кисть, баночки с водой, салфетки. | Совершенствовать умение работать с красками, различать желтый цвет; учить работать аккуратно; прививать интерес к изобразительной деятельности. | 6(278) |

| | | | | | |
|--|-------|-----------------------------------|--------|--|--------|
| | 25.05 | Разные лестницы (конструирование) | Кубики | Учить приёму накладывания однородных деталей друг на друга . Учить различать цвета и называть их | 4 (31) |
| | 22.05 | Рисованием по замыслу | | | |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

| № | Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Физическая культура» и «Здоровье») | |
|---|---|----------|
| | Физическая культура | Здоровье |
| | <p>Целевые ориентиры развития ребенка: владеет соответствующими возрасту основными движениями, самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками обслуживания, принимает участие в подвижных, сюжетных играх; проявляет интерес к окружающему миру природы; принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисовании, конструировании); проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту сказки, музыкальные произведения; соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; сооружает элементарные постройки.</p> <p>Программные задачи: учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу; учить самостоятельно есть, одеваться и раздеваться в определенной последовательности; формировать навыки опрятности, умение пользоваться индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; создавать условия для развития нравственных качеств, активизировать мышление детей, поощрять речевую активность в процессе двигательной активности, привлекать внимание к эстетической стороне элементарных физкультурных предметов (флажки, кубики, палочки и т. д.); развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение.</p> | |
| | Сентябрь | |
| | 1-я неделя Тема :Здравствуй детский сад; (1-я-2-я недели) | |

| | | |
|-------------------|---|--|
| 2.09 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений персонажей русской народной сказки «Колобок». 3. Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы и т. д.»). 4. ОРУ «Колобок» (в положении на животе перекатывание несколько раз в одну, потом в другую сторону). 5. Ходьба между предметами. 6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка). 7. Прокатывание мяча (колобка) одной рукой. 8. Упражнение «Доползи до кубика и поставь его на другой кубик» (дети строят башенку для колобка). 9. Подвижная игра «Догонялки» с персонажами русской народной сказки «Колобок» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся солнышку». 2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» |
| 5.09 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за инструктором с одновременным собиранием маленьких мячей («яблоч»). 3. Бег стайкой под музыкальную композицию «Дождик» (муз. и сл. Е. Макшанцевой). 4. ОРУ с маленькими мячами. 5. Ходьба между скакалками, выложенными на ковре в виде прямоугольников («грядок»). 6. Прыжки на всей ступне с работой рук (имитация срывания фруктов с веток деревьев). 7. Упражнение «Прокати мяч («капусту») под стойку». 8. Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4 м). 9. Подвижная игра «По тропинке» с проговариванием строк: «По тропинке мы пройдем и немножко отдохнем!» | <p>(воспитатель предлагает детям показать колобку, где у них глазки, ушки, носик, язычок и т. д.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», «Причешем куклу», «Накормим куклу», «Кукла заболела». 5. Изобразительная деятельность «Украсим носовой платочек» <p>(воспитатель объясняет детям назначение носового платка, предлагает украсить платки (квадратные листы бумаги) узором)</p> |
| 7.09 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение врассыпную. 2. Ходьба врассыпную по залу с одновременным собиранием осенних листочков с ковра. 3. Бег врассыпную по залу с листочками. 4. ОРУ с листочками. 5. Ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона). 6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки («пружинка»). 7. Катание мяча двумя руками. 8. Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4 м). 9. Подвижная игра «Солнышко и дождик» | |
| 2-я неделя | | |
| 9.09 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение врассыпную. 2. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу. 3. ОРУ «Забавные птички» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление). 4. Ходьба между предметами. 5. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация взмаха крыльев). 6. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием русской народной песенки «Чики, чики, кички...». 7. Ползание на средних четвереньках (3-4 м). 8. Подвижная игра «Птички, летите ко мне» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру). 5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. 6. Обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, |
| 12.09 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети должны найти в зале кукол и взять по одной). 2. Бег врассыпную, стайкой с куклами под нем. нар. плясовую мелодию «Пляска с куклами». 3. ОРУ с куклами. 4. Ходьба за инструктором по периметру зала (во время ходьбы дети кладут кукол в корзину, стоящую на пути). 5. Упражнения с большим мячом (захват двумя руками с боков). 6. Ползание на ладонях и коленях. 7. Подвижная игра «К куклам в гости». 8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» | |

| | | |
|-------------------|---|--|
| 14.09 | 1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети берут погремушки, лежащие на ковре (по одной)). 2. Бег врассыпную, стайкой с погремушками под музыкальную композицию «Наша погремушка» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой). 3. ОРУ с погремушками. 4. Прыжки на двух ногах на месте. 5. Упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков). 6. Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушки, привязанные к веревке. 7. Подвижная игра «Достань погремушку». 8. Двигательное упражнение: дети проговаривают отрывок из стихотворения А. Барто «Погремушка» | обувь. 7. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот). 8. Игровая ситуация «У куклы заболел зуб». |
| 3-я неделя | | |
| 16.09 | 1. Ходьба стайкой и врассыпную под укр. нар. мелодию «Стукалка» (во время ходьбы дети поднимают с ковра гимнастические палочки длиной около 50 см). 2. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и оббегают ее несколько раз). 3. ОРУ с палочками. 4. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком). 5. Катание мяча двумя руками инструктору с ритмичным проговариванием строк: «Погуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого». 6. Построение в круг при помощи инструктора. 7. Подвижная игра «По тропинке». 8. Игра малой подвижности «Лесные жучки» | 1. Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...». 2. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Самомассаж |
| 19.09 | 1. Ходьба стайкой и врассыпную с имитацией движений лисы, волка, медведя. 2. Бег врассыпную, стайкой с имитацией жужжания пчел. 3. ОРУ без предметов. 4. Ходьба по дорожке между двумя шнурами (ширина 40 см, длина -2 м). 5. Прыжки на двух ногах на месте. 6. Ползание на ладонях и коленях, перелаз через бревно, лежащее на полу. 7. Подвижная игра «Через ручеек». 8. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» | |
| 21.09 | 1. Ходьба и бег подгруппами и всей группой под музыкальную композицию «Марш и бег». 2. ОРУ с пластмассовыми гантелями. 3. Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке». 4. Прыжки на двух ногах на месте. 5. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). 6. Ловля мяча, брошенного инструктором с расстояния 50-100 см 7. Подвижная игра «Достань флажок» | |
| 4-я неделя | | |
| 23.09 | 1. Ходьба подгруппами с небольшими мягкими игрушками в руках. 2. Бег подгруппой в прямом направлении. 3. ОРУ с игрушками. 4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м); складывание игрушек в корзину, находящуюся в конце дорожки. 5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед под укр. нар. мелодию «Гопачок» в обр. М. Раухвергера. 6. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). 7. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием стихотворения А. Барто «Мячик». 8. Подвижная игра «Догони мяч!» | 1. Учить детей правильно держать ложку во время еды. 2. Дыхательные упражнения «Подуем на бабочку». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Мытье рук прохладной водой. 5. Инсценировка русской народной песенки «Ладушки». 6. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Вот как мы умеем» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). |
| 26.09 | 1. Ходьба парами с флажком в свободной руке. 2. Бег всей группой с размахиванием флажком над головой. 3. ОРУ с флажками. 4. Игра «Сравни флажки» (каждому ребенку предлагается найти самый большой или самый маленький флажок и принести его инструктору). 5. Прыжки на двух ногах на месте под русскую народную песню «Пружинка». 6. Ползание по доске, лежащей на полу. 7. Катание мяча одной рукой воспитателю. 8. Подвижная игра «Достань флажок» | 7. Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться платочком» |
| 28.09 30.09 | 1. Ходьба подгруппами и всей группой (во время ходьбы дети берут по одному кубику с ковра). 2. Бег вокруг кубика. 3. ОРУ с кубиками. 4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м). 5. Игры «Какого цвета кубик?», «Строим башню» (дети под руководством инструктора ставят кубики один на другой). 6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 7. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). 8. Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка». 9. Подвижная игра «Бегите ко мне» | |

| Октябрь | | |
|-------------------|--|--|
| 1-я неделя | | |
| 3.10 | 1. Построение в колонну по одному 2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. 3. Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации под музыкальное сопровождение 4. ОРУ с небольшими мячами в руках». 5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м). 6. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. 7. Катание мяча двумя руками 8. Подвижная игра «Доползи до репки (мяча)». 9. Релаксация «Ох, устали мы тянуть, дайте-ка нам отдохнуть!» (самомассаж с расслаблением; перекатываются на бок, на живот, потягиваются, встают) | <p>1. Целевая прогулка по территории детского сада «Деревья - наши друзья».</p> <p>2. Приучение детей к порядку одевания и раздевания на примере куклы.</p> <p>3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать части тела: живот, руки, ноги, шея).</p> <p>4. Игровые ситуации «Уложим куклу спать», «Кукла танцует», «Накормим куклу», «Кукла собирается в гости».</p> |
| 5.10 | 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. 3. Бег на носках. 4. ОРУ «Соберем урожай». 5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) 6. Прыжки на двух ногах на месте «Достань до яблока». 7. Прокатывание мяча двумя руками под дугу 8. Упражнение «Проползи по доске». 9. Подвижная игра «Донеси урожай до корзинки» | |
| 7.10 | 1. Построение в колонну друг за другом 2. Ходьба врассыпную. 3. Бег в колонне. 4. ОРУ «Поиграем со зверятами». 5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м). 6. Отбивание мяча об пол (дети сидят на ковре, держат двумя руками мяч) 7. Ползание за катящимся предметом. 8. Подвижная игра «В гости к зверятам» (имитация повадок животных) | |
| 2-я неделя | | |
| 10.10 | 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам. 3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам). 4. ОРУ «Зарядка для рук». 5. Ходьба по доске. 6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 7. Прокатывание мяча двумя руками перед собой 8. Подвижная игра «Не наступи». 9. Дыхательное упражнение « Подуем на ладошки» | <p>1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Пузыри».</p> <p>3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».</p> <p>4. Игра на прогулке «Султанчики» (детям предлагается подуть на султанчики)</p> |
| 12.10 | 1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала 3. ОРУ с предметами. 4. Ходьба по дорожке (ширина - 40 см, длина 4-6 м). 5. Броски большого мяча воспитателю двумя руками снизу. 6. Ползание (3 м) с перелезанием через скамейку. 7. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» | |
| 14.10 | 1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с большим мячом. 4. Ходьба по доске, лежащей на ковре, с проговариванием стихотворения А. Барто «Бычок». 5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота - 50 см). 6. Прыжки на месте на двух ногах 7. Подвижная игра «Не наступи на линию». 8. Малоподвижная игра «Ладушки» | |
| 3-я неделя | | |
| 17.10 | 1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с бубнами под рус. нар. мелодию «Бубен». 4. Ходьба на носочках. 5. Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м. 6. Ползание (3 м) с подлезанием под шнур (высота- 50 см). 7. Подвижная игра «Будь осторожен». 8. Дыхательное упражнение «Часики» | <p>1. Целевая прогулка по территории детского сада «Осенние листочки».</p> <p>2. Приучение детей к правильному одеванию одежды и обуви, аккуратно-му складыванию снятой одежды в определенном порядке.</p> <p>3. самомассаж (дети поглаживают свои пальчики и ладони).</p> |
| 19.10 | 1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с большим мячом. 4. Ходьба друг за другом с перестроением в круг 5. Повороты вправо-влево с передачей большого мяча. 6. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см). 7. Подвижная игра «Где звенит?». 8. Малоподвижная игра «Поговорим» | |

| | | |
|-------|---|---|
| 21.10 | 1. Ходьба парами 2. Бег в прямом направлении. 3. ОРУ с погремушками. 4. Ходьба по доске. 5. Прыжки через шнур (линию). 6. Ползание по доске. 7. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Принеси предмет» (дети выбирают предмет по определенному признаку, который назовет педагог) | 4. Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?» |
|-------|---|---|

4-я неделя

| | | |
|----------------|--|--|
| 24.10 | 1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с кубиками. 4. Ходьба на носочках. 5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота — 50 см). 6. Прыжки на месте на двух ногах. 7. Подвижная игра «Птички летают» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление). 8. Игровое упражнение с малой подвижностью «Отодвинь кубики» (мячом сдвигать заборчик из 4 кубиков) | 1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Часики». |
| 26.10 28.10 | 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба врассыпную под рус. нар. мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида. 3. Бег в колонне. 4. ОРУ без предметов. 5. Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком. 6. Прыжки через препятствие из мешочков с песком. 7. Подвижная игра «Где звенит?». 8. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки. 9. Дыхательное упражнение «Ветер» | 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягу-шеньки». 4. Беседа с родителями об организации режима для детей. |
| 31.10 | 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам. 3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам) 4. ОРУ без предметов. 5. Ходьба на носочках. 6. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см). 7. Подвижная игра «Птички в гнездышках». 8. Дыхательное упражнение «Поезд» | 5. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот). 6. Игра «У куклы заболел живот» |

Ноябрь

| | | |
|-------|---|--|
| 2.11 | 1. Построение врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида). 2. Ходьба врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида). 3. Бег врассыпную под музыкальное сопровождение («Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой). 4. ОРУ «Мы как воробышки». 5. Ходьба по извилистой дорожке. 6. Прыжки на двух ногах. 7. Игра с небольшим мячом «Попади в обруч». 8. Ползание по скамейке. 9. Подвижная игра «Воробышки и кот» | 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Наблюдение за птицами». 2. Приучение детей к мытью рук после рисования лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. |
| 7.11 | 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне. 3. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа. 4. ОРУ «Мы как воробышки». 5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см). 6. Прыжки на двух ногах на месте в паре. 7. Игра «Поменяйтесь флажками» (дети берут флажки желтого и красного цвета и «гуляют» с ними по залу; по сиг-налу педагога и под его руководством меняются флажками друг с другом (красный на желтый, желтый на красный)). 8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»). 9. Подвижная игра «Воробышки и кот» | 3. Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...» |
| 9.11 | 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движений птиц (по показу педагога). 3. Бег в колонне друг за другом. 4. ОРУ «Падают, падают листья». 5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см). 6. Упражнение «Подпрыгни выше». 7. Прокатывание небольшого мяча между двумя лоточками. 8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту») 9. Подвижная игра «Птички» | |
| 11.11 | 1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба в колонне парами. 3. Бег в колонне парами. 4. ОРУ с шишками. 5. Упражнение «Перейди болото по островкам». 6. Прыжки вверх на месте с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг за другом по дуге. 8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»). 9. Подвижная игра «Лесные жучки» | 1. Учить детей правильно держать ложку во время еды. 2. Дидактическая игра «Как беречь» |

| | | |
|-------------------|--|---|
| 14.1 1 | 1. Ходьба и бег друг за другом.2. Ходьба враспынную (во время ходьбы дети собирают разбросанные по залу шишки, затем сравнивают их количество: у кого одна шишка, а у кого - много).3. Ходьба друг за другом с проговариванием стихотворных строк «По лесочку погуляли - шишек много мы собрали».4. ОРУ без предметов.5. Ползание на ладонях и ступнях, ладонях и коленях.6. Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах.7. Подлезание под дугу (высота - 40 см).8. Подвижная игра «Перешагни через палку».9. альчиковая гимнаст ка «Играем с пальчиками» | наши руки?». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Мытье рук прохладной водой. 5. Инсценировка русской народной потешки «Идет коза рогатая...». 6. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Бубен», рус.нар. мелодия, сл. Е. акшанцевой |
| 16.1 1 | 1. Ходьба и бег друг за другом.2. Ходьба враспынную.3. Ходьба друг за другом.4. ОРУ с флажками (перед выполнением упражнения детям предлагается выбрать только красные флажки).5. Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота - 40 см) стоя на коленях и ползание за ячком на ладонях и коленях.6. Прыжки на месте на двух ногах 7. Подвижная игра «Обезьянки».8. Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки» | |
| 18.1 1 | 1. Ходьба и бег друг за другом под музыкальное сопровождение 2. Ходьба враспынную.3. Ходьба друг за другом. 4. ОРУ с мешочками.5. Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой («Добрось до мишки»).6. Перепрыгивание через шнуры, лежащие на полу («Перепрыгни сначала через короткий ручеек, а теперь черездлинный»). 7. Ходьба по доске, лежащей на полу.8. Подвижная игра «Солнышко и дождик».9. Дыхательное упражнение «Дудочка» | 1. «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». |
| 21.1 1 | 1. Ходьба и бег друг за другом.2. Ходьба враспынную.3. Ходьба друг за другом (игра «Поезд»).4. ОРУ с погремушками в сопровождении музыки А. Филиппенко «Погремушки».5. Перебрасывание мешочков правой и левой рукой через шнур (высота- 50 см).6. Игра «Доползи до погремушки».7. Ходьба с перешагиванием через восемь послед вательно расположенных шнуров, лежащих на ковре 8. Подвижная игра «Птички летают».9. Игра «Позвони в колокольчик» | 4. Игра на прогулке «Вертушки» 5. Элементы одевания и раздевания (при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь). |
| 23.1 1 | 1. Ходьба по кругу, взявшись за руки.2. Бег друг за другом под музыку (на выбор педагога).3. Кружение в медленном темпе.4. Прыжки на двух ногах через шнур (линию).5. ОРУ с мячами.6. Подлезание под воротца.7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см).8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке» | 6. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. 7. Обучение детей порядку |
| 25.1 1 | 1. Ходьба подгруппами.2. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4. ОРУ с погремушками. 5. Прыжки на двух ногах через шнур (линию). 6. Перелезание через бревно. 7. Катание мяча двумя руками. 8. Подв жная игра (с ходьбой и бегом) «Птички в гнездышках» | 1. Целевая прогулка «Что изменилось на улице?». 2. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной |
| 28.1 1 | 1. Ходьба с изменением темпа. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по доске. 4. ОРУ с платочками. 5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 6. Перелезание через бревно. 7. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. 8. Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч» в сопровождении музыкальной композиции «Пруж нка» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой) | (зимней) одеждой на примере куклы). 3. Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках). |
| 30.1 1 | 1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4 ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети поочередно кладут кубики друг на друга, образуя башню). 5. Прыжки на двух ногах. 6. Перелезание через бревно. 7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см) | 4. Лепка витаминов для игрушек (учить скатывать шарики из комочков пластилина) |
| Декабрь | | |
| 1-я неделя | | |

| | | |
|-------------------|--|--|
| 2.12 | 1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами. 3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную, с музыкальным сопровождением («Парная пляска», муз. М. Раухвергера). 4. ОРУ «Пушистые цыплята». 5. Ходьба по шнуру прямо. 6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят) | 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?». 2. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере куклы). 3. Сюжетная игра «Покажем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках). 4. Лепка витаминов для игрушек (учить скатывать шарики из комочков пластилина). 5. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Сдуем снежинки с ладошки» |
| 5.12 | 1. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. 2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. 3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную. 4. ОРУ «Пушистые цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят). 5. Ходьба по шнуру прямо (во время ходьбы дети произносят звукоподражания «Пи-пи-пи!»). 6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Ползание под препятствием (высота ЗСМО см). 9. Подвижная игра «Цыплята и кот» | |
| 7.12 | 1. Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 4. ОРУ «Веселые петушки» (с использованием шапочек-масок, изображающих петушков). 5. Ходьба по шнуру зигзагом. 6. Прыжки в высоту с места. 7. Бросание мяча вперед снизу. 8. Ползание под препятствием (высота 30-40 см). 9. Подвижная игра «Петушки». 10. Ритмичное проговаривание русской народной потешки « Петушок, петушок...», сопряженное с хлопками в ладоши | |
| 2-я неделя | | |
| 9.12 | 1. Построение парами. 2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. 3. Игра «Пробеги с вертушкой». 4. ОРУ «Веселые петушки». 5. Ходьба по узенькой и широкой дорожке (предложить детям сравнить дорожки по ширине, уточнить, по какой дорожке удобней идти). 6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см) (знакомить с понятиями «высоко - низко»). 7. Бросание мяча вперед снизу (побуждать детей проговаривать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»). 8. Ползание под препятствием (высота 30-40 см). 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч...» | 1. Выполнение игровых действий «Что мы делаем на улице?». 2. Дыхательное упражнение «Снежинки». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игры на прогулке с вертушками, султанчиками, погремушками. 5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. 6. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот). 7. Приучение детей к культурно-гигиеническим процедурам (умываться, мыть руки, одеваться по погоде, аккуратно есть) |
| 12.1 2 | 1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала бубен, погремушку или дудочку). 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (имитация движений животных). 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки Н. Метлова «Поезд». 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ без предметов. 7. Упражнение «Докати мяч до стены» (расстояние 2 м). 8. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча). 9. Ходьба на носках. 10. Подвижная игра «Мяч в кругу». 11. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» | |
| 14.1 2 | 1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала звучащую игрушку или музыкальный инструмент). 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ с большим мячом. 7. Прокатывание большого и маленького мячей в ворота шириной 60 см с расстояния 1 м (детям предлагается сравнить большой и маленький мячи, уточнить, какой мяч легче прокатить через ворота). 8. Бег за мячом. 9. Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча. 10. Малоподвижная игра «Петушок» | |

| 3-я неделя | | |
|-------------------|--|---|
| 16.1 2 | 1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога. 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (проговаривание звукоподражаний, имитирующих собаку, кошку). 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ без предметов. 7. Прокатывание маленького мяча вдале, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке шириной 40 см. 8. Подвижная игра «Доползи до погремушки». 9. Дыхательное упражнение «Самолет» | 1. Выполнение действий «Что мы делаем в группе?». 2. Дыхательное упражнение «Пузыри». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». |
| 19.1 2 | 1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога. 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ с малым мячом. 7. Ходьба по гимнастической скамейке. 8. Подлезание под четыре последовательно расположенные дуги (высота - 40 см). 9. Ходьба врассыпную с остановкой и подпрыгиванием на месте по зрительному сигналу (педагог использует флажок, платок или знак яркого цвета). 10. Подвижная игра «Принеси предмет». 11. Игра средней подвижности «Поезд» | 4. Игра на прогулке с природным материалом (шишками, желудями, крупными семенами растений и т. д.). 5. Рассматривание картинок с изображением зимней одежды и обуви, обсуждение значения теплых вещей зимой. |
| 21.1 2 | 1. Ходьба с изменением темпа. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по доске. 4. ОРУ с погремушкой. 5. Прыжки на двух ногах через шнур. 6. Ползание по наклонной доске. 7. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. 8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните меня!». 9. Проговаривание стихотворных строк, сопряженное с действиями, соответствующими тексту: Белый снег пушистый в воздухе кружится И на землю тихо падает, ложится | 6. Самомассаж после прогулки: детям предлагается размять руками стопы и пальцы ног, потереть колени |
| 4-я неделя | | |
| 23.1 2 | 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4. ОРУ со стульчиком. 5. Прыжки на двух ногах. 6. Перелезание через бревно. 7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди. 8. Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Найди флажок» | 1. Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка. ...». |
| 26.1 2 | 1. Ходьба с изменением направления. 2. Бег с изменением темпа. 3. Кружение в медленном темпе в сопровождении музыки Т. Ломовой «Вальс снежинок». 4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети ставят кубики на пол друг за другом, образуя длинную цепочку). 5. Прыжки на двух ногах на месте. 6. Подлезание под веревку (высота 30—40 см). 7. Катание мяча одной рукой педагогу. 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Кто тише?» | 2. Дыхательное упражнение «Согреем ладошки». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). |
| 28.1 2 | 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег с изменением темпа. 3. Игра «По ровненькой дорожке». 4. ОРУ с флажками (после выполнения упражнений детям предлагается назвать цвет флажков). 5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 6. Ползание по наклонной доске. 7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди. 8. Подвижная игра (с разнообразными движениями и пением) «Поезд» | 4. Ходьба босиком по ребристым дорожкам. |
| Январь | | |
| 1-я неделя | | |

| | | |
|-------------------|---|---|
| 9.01 | 1. Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне. 2. Ходьба в колонне друг за другом. 3. Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м). 4. Упражнения с платочками 5. Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). 6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 15 см; побуждать детей проговаривать слова «высоко», «низко»). 7. Бросание мяча вперед снизу. 8. Подвижные игры «Наседка и цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят и курицы), «Автомобиль» | 1. Выполнение игровых действий по подражанию: «согреем ручки», «потопаем ногами» и т. д. 2. Дыхательное упражнение «Снежинки». 3. Выполнение гимнастики после сна «Потягушки-потягушеньки». |
| 11.01 | 1. Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру 2. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа. 3. Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше». 4. Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). 5. Спрыгивание с высоты вниз (высота - 15 см). 6. Проползание между ножками стула произвольным способом. 7. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у] во время игры) | 4. Игры на прогулке с пластмассовыми лопатками и формочками. 5. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот). |
| 13.01 | 1. Построение в шеренгу с перестроением по ориентиру. 2. Ходьба в колонне с остановкой по требованию педагога. 3. Бег в колонне с остановкой по сигналу 4. Упражнение «Поиграем с разноцветными мячами» (у детей уточняется цвет мячей), «Зайки» (подпрыгивание на двух ногах). 5. Перешагивание через препятствие (10-15 см). 6. Бросание мяча от груди. 7. Проползание между ножками стула. 8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать детей проговаривать отрывок из стихотворения С. Маршака «Мяч») | 6. Приучение детей к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и перед едой. |
| 2-я неделя | | |
| 16.01 | 1. Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру 2. Ходьба в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащие игрушки). 3. Бег в колонне с остановкой по требованию педагога. 4. Упражнения «Поиграем с разноцветными мячами», «Не наступи в лужу» (развитие ориентировки в пространстве)». 5. Прыжки через короткие и длинные линии (сравнение линий по длине). 6. Бросание мяча от груди. 7. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола. 8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» | 1. Выполнение ритмических действий по подражанию под музыку (на усмотрение педагога). 2. Дыхательное упражнение «Дудочка». |
| 18.01 | 1. Ходьба друг за другом по периметру зала. 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога. 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи педагога. 5. ОРУ без предметов. 6. Ползание на ладонях и ступнях. 7. Бросание большого мяча через шнур (высота - 70 см) с расстояния 1 м (закрепление понятий «высоко», «далеко», «большой»). 8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками). 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 10. Игра средней подвижности «Цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят) | 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Подвижные игры на прогулке «Зайка», «Автомобиль», «Догонялки с персонажами». |
| 20.01 | 1. Ходьба друг за другом по периметру зала 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащую игрушку). 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 5. ОРУ без предметов. 6. Ползание на ладонях и ступнях. 7. Бросание большого мяча через шнур (высота 70 см) с расстояния 1 м. 8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками). 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 10. Игра средней подвижности «Цыплята» | |
| 3-я неделя | | |
| 23.01 | 1. Ходьба друг за другом по краю зала 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 5. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 6. Ползание на ладонях и коленях друг за другом. 7. Прыжки в длину с места через дорожки разной ширины - 10 см и 5 см (предложить детям сравнить дорожки). 8. Ползание на ладонях и коленях по доске, положенной на пол. 9. Подвижная игра «Попади в воротца». 10. | 1. Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | Дыхательное упражнение «Каша кипит» | 2. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги?». 3. Гимнастика для глаз (дети смотрят на маленький круг, прикрепленный на окно, а затем вдаль). 4. Мытье рук и лица прохладной водой. |
| 25.0 1 | 1. Ходьба друг за другом по периметру зала. 2. Бег врассыпную с остановкой на сигнал. 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 5. ОРУ без предметов. 6. Ходьба врассыпную с остановкой и полуприседом по сигналу. 7. Бросание мяча из положения стоя на коленях. 8. Пролезание на ладонях и коленях в тоннель. 9. Подвижная игра «Найди флажок». 10. Игра средней подвижности «Курочка-хохлатка» | |
| 27.0 1 | 1. Ходьба врассыпную в сопровождении русской народной мелодии «Перетопы». 2. Бег с изменением темпа по сигналу (хлопок в ладоши). 3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки на двух ногах. 6. Подлезание под веревку (высота 40-30 см). 7. Бросание мяча друг другу. 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Воробышки и автомобиль». 9. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия) | |
| 4-я неделя | | |
| 30.0 | 1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м). 4. ОРУ с мешочком. 5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 6. Ползание по наклонной доске. 7. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички» | 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу». 2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать, где у куклы глазки, ушки, носик, руки, ноги, живот и т. д.). |
| | 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. ОРУ со стульчиком. 5. Прыжки на двух ногах на месте (дети имитируют движения зайца). 6. Подлезание под воротца. 7. Бросание мяча двумя руками из-за головы. 8. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Где звенит?» | |
| | 1. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают «снежки» с пола и складывают их в общую коробку). 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе с игрушкой в руках. 4. ОРУ с мячом. 5. Перелезание через бревно. 6. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см). 7. Подвижная игра «Догоните мяч!» | |
| Февраль | | |
| 1-я неделя | | |
| 1.02 | 1. Перемена мест в строю. 2. Ходьба врассыпную на носках. 3. Бег врассыпную на носках. 4. ОРУ «Мышки». 5. Ходьба из обруча в обруч в сопровождении музыкальной композиции «Муравьишка» (муз. З. Компанейца). 6. Прыжки через веревку. 7. Бросание мяча от груди (побуждать детей использовать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»). 8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши» | 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Какая погода на улице?». 2. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке. 3. Игра средней подвижности «Карусель» (дети берутся за концы лент круглой «карусели», идут по |
| 3.02 | 1. Перемена мест в строю. 2. Ходьба врассыпную на носках. 3. Бег врассыпную на носках. 4. ОРУ с цветами в сопровождении музыки Е. Макшанцевой «Упражнения с цветами». 5. Ходьба из обруча в обруч. 6. Прыжки в длину через две линии (расстояние 10-30 см). 7. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками (побуждать детей использовать в речи понятие «высоко»). 8. Перелезание через бревно. 9. Подвижная игра «Кот и мыши» (с использованием шапочек-масок с изображением кота и мышек) | |

| | | |
|-------------------|---|--|
| 6.02 | 1. Построение в шеренгу с перестроением в круг. 2. Ходьба на носках, поднимая колени («по сугробам»), перешагивая через препятствие. 3. Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением. 4. Упражнения «Встречи животных в лесу» (имитация движений зайца, волка, медведя, лисы). 5. Ходьба из обруча в обруч. 6. Упражнение «Подпрыгни повыше». 7. Бросание мяча из-за головы. 8. Перелезание через бревно. 9. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [y]) | <p>кругу, ускоряя или замедляя темп по сигналу педагога).</p> <p>4. Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье»</p> |
| 2-я неделя | | |
| 8.02 | 1. Свободное построение. 2. Ходьба на носках, на внешней стороне стопы. 3. Упражнение «Пробеги и не сбей кегли». 4. Отгадывание загадок о животных, имитация движений животных. 5. Упражнение «По ступенькам» (дети совместно с воспитателем строят ступеньки из крупного деревянного строительного материала). 6. Прыжки на двух ногах (по дорожке длиной до 2 м). 7. Бросание мяча из-за головы. 8. Перелезание через бревно (высота 20 см). 9. Подвижная игра «Волшебная дудочка» (дудочка играет - все пляшут, перестает играть - все замирают, удерживая равновесие) | <p>1. Дидактическая игра «Для чего нужны глаза, уши...».</p> <p>2. Дыхательная гимнастика «Вдох - выдох».</p> <p>3. Мытье рук и лица прохладной водой.</p> |
| 10.02 | 1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу (карточка определенного цвета). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Прыжки в длину (перепрыгивание «ручейка» шириной 15 см). 7. Бросание маленького мяча в корзину, расположенную в кругу. 8. Ходьба по гимнастической скамейке и схождение с нее. 9. Подвижная игра «Целься вернее». 10. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» | <p>4. Игра «Купание Наташи»</p> <p>5. Целевая прогулка «Физкультура на улице» (дети выполняют простейшие движения по показу педагога).</p> |
| 13.02 | 1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с султанчиками. 6. Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки. 7. Бросание маленького мяча вдаль одной рукой. 8. Бег за мячом. 9. Подвижная игра «Зайка беленький сидит». 10. Игра малой подвижности «На кого я похож?» | <p>6. Ознакомление с правилами гигиены: нужно мыть руки водой с мылом несколько раз в день; нужно причесываться, вытирать нос платком, аккуратно есть ложкой</p> |
| 3-я неделя | | |
| 15.02 | 1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (хлопок в ладоши). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. Игра-исследование «Где погремушка?». 6. ОРУ без предметов. 7. Прыжки через дорожку шириной 15 см. 8. Ходьба по гимнастической скамейке. 9. Подвижная игра «Через ручеек» | <p>1. Дыхательное упражнение «Паровозик».</p> <p>2. Ходьба босиком по «тропе здоровья».</p> |
| 17.02 | 1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу. 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с погремушками. 6. Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя. 7. Бег за мячом. 8. Подвижная игра «Флажок». 9. Игра средней подвижности «Колпачок» | <p>3. Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги).</p> |
| 20.02 | 1. Ходьба парами. 2. Бег друг за другом. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). 7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку» | <p>4. Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия</p> |
| 4-я неделя | | |

| | | |
|-------------------|---|--|
| 22.0 2 | 1. Ходьба парами. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см) с музыкальным сопровождением (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой «Сапожки»). 4. ОРУ с мячом. 5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 6. Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20-30 см). 7. Ловля мяча, брошенного воспитателем (с расстояния 50-100 см). 8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» | 1. Чтение и инсценировка стихотворения И. Саксонской «Где мой пальчик». 2. Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев». 3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны руки?». 4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 5. Игра-забава «Жмурки». 6. Игра «Надуй шарик». 7. Гимнастика для язычкаА. |
| 24.0 2 | 1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м; побуждать детей использовать в речи слова «вверх», «вниз»). 7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке» | |
| 27.0 2 | 1. Ходьба парами. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние Б-А м). 4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек). 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием, двумя ногами. 6. Бросание мяча двумя руками из-за головы. 7. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнездышках» с музыкальным сопровождением («Птица и птенчики», муз. Е. Тиличевей) | |
| Март | | |
| 1-я неделя | | |
| 1.03 | 1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по зрительному сигналу. 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу в сопровождении музыкальной композиции «Веселая песенка» (муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой). 4. ОРУ с мячом (уточнить у детей, какой мяч (большой или маленький, тяжелый или легкий, какого цвета)). 5. Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках. 6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м). 7. Бросание мяча из-за головы. 8. Игры «Проползи по бревну». 9. Подвижная игра «Брось и догони» | 1. Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога). 2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 3. Гимнастика в постели после сна. 6. Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?» 7. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Мыши и кот», «Трамвай» |
| 3.03 | 1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу (звучащая игрушка). 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 4. ОРУ с мячом. 5. Ходьба с мячом в руках (дети переступают через препятствия из кубиков, построенные под руководством педагога). 6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м). 7. Игра «Поймай мяч». 8. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. 9. Подвижная игра «Пузырь» | |
| 6.03 | 1. Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот. 2. Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием через «камешки», «канавки». 3. Бег с ускорением и замедлением темпа. 4. Перекат на живот и обратно с мячом в руках. 5. Ходьба из обруча в обруч, руки за головой. 6. Игра «Допрыгни!». 7. Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100 см). 8. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. 9. «Игра с бубном» | |
| 2-я неделя | | |
| 10.0 3 | 1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба с перешагиванием через препятствия из кубиков. 3. Бег «Перемена мест». 4. Упражнения с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 5. Ходьба по ребристой доске. 6. Прыжки со сменой положения ног. 7. Ловля мяча, брошенного инструктором. 8. Игра «Собачки». 9. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. 10. Подвижная игра «Где звенит?» (с колокольчиком) | 1. Дыхательные упражнения «Паровозик», «Бабочки». 2. Подвижная игра «Сбей кеглю». 3. Ходьба по массажным коврикам. |

| | | |
|-------------------|--|---|
| 13.0 3 | 1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.2. Бег врассыпную.3. Ходьба.4. Перестроение в круг.5. ОРУ без предметов.6. Перешагивание через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга.7. Ползание по гимнастической скамейке.8. Бросание большого мяча вдаль от груди.9. Подвижная игра «Поезд» (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!» с разной громкостью).10. Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик» | 4. Игра «Перенеси больше предметов» 5. Консультация для родителей «Меры предосторожности при ОРЗ». 6. Подлезание под стулья разной величины, высоты; под палку, положенную на спинки двух стульев. 7. Самомассаж ручными массажерами |
| 15.0 3 | 1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.2. Бег врассыпную.3. Ходьба.4. Перестроение в круг.5. ОРУ с обручем.6. Ползание к шнуру, натянутому на высоте 50 см, подлезание под него.7. Подъем на 1-ю ступеньку гимнастической лестницы и спуск с нее.8. Бросание большого мяча («Добрось до стены») на расстояние 2 м.9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».10. Игра «Принеси мяч (большой и малый)» | |
| 3-я неделя | | |
| 17.0 3 | 1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.2. Бег врассыпную.3. Ходьба.4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов.6. Прыжки через дорожку, лежащую на ковре (ширина 15 см).7. Лазание по гимнастической лестнице.8. Ходьба с изменением темпа по музыкальному сигналу. 9. Подвижная игра «Целься вернее».10. Дыхательное упражнение «Бульканье» | 1. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» 2. Упражнение для предупреждения плоскостопия «Дорожки» . 3. Беседа «Как беречь свои ноги». 4. Зарядка для ног 5. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Гуси шипят», «Насос» |
| 20.0 3 | 1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.2. Бег врассыпную.3. Ходьба.4. Перестроение в круг.5. ОРУ с большими мячами.6. Прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу.7. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.8. Прохождение через тоннель .9. Подвижная игра «Обезьянки».10. Игра «Зайцы и медведь» | |
| 22.0 3 | 1. Ходьба с обхождением предметов.2. Бег в колонне по одному.3. Кружение в медленном темпе с предметом в руках под музыкальную композицию «Покружись и поклонись» (муз.В. Герчик).4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек).5. Прыжки в высоту с места.6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.7. Метание мячей правой и левой рукой.8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Зайка» | |
| 4-я неделя | | |
| 24.0 3 | 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см). 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 6. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см). 7. Катание мяча двумя руками стоя, сидя (расстояние 50-100 см). 8. Исполнение музыкально-ритмических движений под музыку М. Раухвергера «Прогулка и пляска». 9. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Мяч в кругу» | 1. Игра «Сбей пирамиду». 2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 3. Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома. 4. Ходьба по территории детского сада. 5. Гимнастика в постели после сна. 6. Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?». 7. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Мыши и кот», «Трамвай» |
| 27.0 3 | 1. Ходьба с обхождением предметов (дети по просьбе педагога называют предметы, которые обходят). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).. 4. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 6. Подлезание под веревку (высота 30 см). 7. Метание набивных мешочков правой и левой рукой. 8. Подвижная игра с бегом «Принеси предмет» | |
| 29-31.0 3 | 1. Ходьба врассыпную. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см). 4. ОРУ с платочками под музыку (на усмотрение педагога). 5. Игра «Мой веселый звонкий мяч». 6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 7. Метание мячей правой и левой рукой. 8. Подвижная игра с бегом «Птички летают» | |
| Апрель | | |
| 1-я неделя | | |

| | | |
|-------------------|--|--|
| 3.04 | 1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Д. Кабалевского «Барабан» (выполнение действия по построению на различение динамики). 2. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. 3. Бег в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м). 4. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»). 5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). 6. Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь - вместе). 7. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м). 8. Лазание по гимнастической скамейке. 9. Подвижная игра «Лошадки» | 1. Дыхательные упражнения «Петушок», «Паровоз». 2. Игра «Разбери крупу». 3. Ходьба по массажным коврикам. 4. Игровые действия «Доползи до зайки», прыжки - «Достань до зайки». 5. Консультация для родителей «Организация двигательного досуга детей на прогулке». |
| 5.04 | 1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Г. Фрида «Барабан» (выполнение действий по построению на различение динамики). 2. Ходьба с дополнительным заданием (с остановкой по сигналу), поворот вокруг себя. 3. Бег в медленном темпе (30^0 с, расстояние до 80 м). 4. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»). 5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). 6. Прыжки со сменой положения ног (врозь - вместе). 7. Удар мяча о стену (или щит) и ловля его двумя руками. 8. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. 9. Игра с прыжками «Зайка» (с использованием шапочек-масок с изображением зайцев) | 6. Подлезание под доской, положенной на спинки стульев разной высоты. 7. Ходьба боком по шнуру, расположенному по кругу. 8. Подъем и спуск по ступенькам лестницы (уточнить у детей правила безопасности при подъеме и спуске с лестницы). |
| 7.04 | 1. Построение в шеренгу по флажку-сигналу того или иного цвета. 2. Ходьба с высоким подниманием колен. 3. Бег со сменой темпа по звуковому сигналу (бубен, погремушка или дудочка). 4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). 6. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м). 7. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. 8. Подвижная игра «Лошадки» | 9. Броски большого мяча в корзину, расстояние 1,5 м |
| 2-я неделя | | |
| 10.04 | 1. Построение в круг по флажку-сигналу определенного цвета. 2. Ходьба приставным шагом. 3. Бег со сменой темпа по сигналу. 4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 5. Игра «Прыжки из кружка в кружок». 6. Прямой галоп. 7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой. 8. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. 9. Подвижная игра «Лошадки» | 1. Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту стихотворения «Мишка косолапый по лесу идет...». |
| 12.04 | 1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках (под украинскую народную мелодию в обр. Р. Леденева «Стукалка»). 2. Бег по периметру площадки, в рассыпную. 3. Ходьба в рассыпную. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Лазание по гимнастической стенке. 7. Перелезание через гимнастическую скамейку. 8. Подлезание под дугу высотой 40 см. 9. Подвижная игра «Целься вернее». 10. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» | 2. Дидактическая игра «Выбери одежду для куклы Андрюши и куклы Катюши» (используются картинки с изображением одежды). 3. Пальчиковая гимнастика «Оладушки». |
| 14.04 | 1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по периметру площадки, в рассыпную. 3. Ходьба в рассыпную в сопровождении песни «Солнышко» (русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, слова народные). 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с султанчиками. 6. Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см. 7. Подлезание под дугу высотой 50 см, под дугу высотой 40 см. 8. Перелезание через гимнастическую скамейку. 9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 10. Словесно-двигательная игра «Наши уточки с утра...» | 4. Игровая ситуация: воспитатель и доктор Айболит объясняют детям, почему нужно мыть овощи и фрукты. 5. Малоподвижная игра «Поймай мяч». 6. Гимнастика в постели. |
| 3-я неделя | | |

| | | |
|-------------------|--|---|
| 17.0 4 | 1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по краю площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную. 4. Перестроение в круг; музыкально-ритмическая импровизация под музыку П. И. Чайковского «Апрель». 5. ОРУ без предметов. 6. Лазание по гимнастической стенке. 7. Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу. 8. Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой. 9. Словесно-двигательная игра «Зайка, походи...» с проговариванием одноименной потешки. 10. Дыхательное упражнение «Надуем шарик» | 1. Чтение и инсценировка стихотворения Г. Сапгира «Кошка». 2. Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев». 3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны ноги?». 4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 5. Игра-забава «Зайчики пляшут». 6. Игровая ситуация «Купание куклы Кати». 7. Гимнастика для язычка: |
| 19.0 4 | 1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по краю площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с малым мячом (уточнить у детей величину, цвет, форму мяча). 6. Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 10-15 см выше вытянутой руки ребенка. 7. Подлезание поочередно под дуги высотой 50 см, 40 см, под шнур 30 см. 8. Подвижная игра «Перешагни через палку». 9. Игра средней подвижности «К куклам в гости мы идем» | |
| 21.0 4 | 1. Ходьба с обхождением предметов. 2. Инсценировка считалки. 3. Бег в колонне по одному. 4. ОРУ с погремушками. 5. Ходьба по гимнастической скамейке. 6. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). 7. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. 8. Подвижная игра (на развитие ориентировки в пространстве) «Найди флажок» | |
| 4-я неделя | | |
| 24.0 4 | 1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег друг за другом. 3. ОРУ с шишками. 4. Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит». 5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом. 6. Метание набивных мешочков правой и левой рукой. 7. Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, проползание под дуги, легкий бег. 8. Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек» | 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Что делают птицы и насекомые весной». 2. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке. 3. Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье» |
| 26.0 4 | 1. Ходьба приставным шагом в стороны. 2. Бег в колонне по одному. 4. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 5. Прыжки через шнур. 6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). 8. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 9. «Прятки с платочками» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова). 10. Подвижная игра с бегом «По тропинке» | 3. Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье» |
| 28.0 4 | 1. Ходьба парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м). 4. Игра «Через ручеек». 5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом (побуждать детей использовать слова «вверх», «вниз»). 6. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. 7. ОРУ с мячом (уточнить у детей величину и цвет мяча). 8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Флажок» | 4. Ходьба и бег босиком по ковру, перешагивание препятствий |
| Май | | |
| 1-я неделя | | |
| 3.05 | 1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. 2. Ходьба по профилактической дорожке предупреждение плоскостопия. 3. Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих. 4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прямой галоп. 7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м). 8. Упражнение «Проползи и не задень». 9. Подвижная игра «Солнышко и дождик» | 1. Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). |

| | | |
|-------------------|--|--|
| 5.05 | 1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. 2. Ходьба по палке. 3. Бег с дополнительным заданием: убегать от догоняющих. 4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прямой галоп. 7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м). 8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом. 9. Подвижная игра «Самолеты» | 2. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги и руки?». 3. Гимнастика для глаз 4. Мытье рук и лица прохладной водой. |
| 8.05 | 1. Построение по команде инструктора. 2. Ходьба приставным шагом вперед. 3. Бег на скорость (расстояние до 10 м). 4. ОРУ «Рыбаки». 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прямой галоп. 7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м). 8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом. 9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» | 5. Дидактическая игра «Разноцветные флажки» 6. Импровизация «Танец с балалайками» |
| 2-я неделя | | |
| 10.05 | 1. Построение по команде инструктора. 2. Ходьба по толстому шнуру. 3. Бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т. п.). 4. ОРУ «Упражнения с цветами» (муз. М. Раухвергера). 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прыжки в длину с места. 7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м). | 1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Пчелка». |
| 12.05 | 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ с большим мячом. 5. Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке. 6. Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль. 7. Имитация движений зайца и кошки в сопровождении музыкальных композиций («Серый зайка умывается», муз. М. Красева; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина). 8. Подвижная игра «Не наступи на линию». 9. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» | 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру). |
| 15.05 | 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ «Зарядка» 5. Бросание вдаль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м, с расстояния 1,5 м. 6. Подлезание под шнур. 7. Бег за мешочком. 8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 9. Игра малой подвижности «Петушок». 10. Дыхательное упражнение «Пароход» | |
| 3-я неделя | | |
| 17.05 | 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ «Игра с погремушками» 5. Бросание мешочков в цель: высота 1 м, расстояние 1,5 м. 6. Прокатывание мяча воспитателю с расстояния 1,5 м. 7. Бег с мячом. 8. Подвижная игра «Прокати мяч до стены». 9. Дыхательное упражнение «Бабочка» | 1. Игра «Сбей башенку» 2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 3. Дыхательные упражнения «Шар лопнул», «Ветер», «Подуем на шарики». |
| 19.05 | 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ с султанчиками. 5. Повороты вправо-влево с передачей мяча. 6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 7. Бег между шнурами (ширина 30 см). 8. Подвижная игра «Попади в воротца». 9. Игра средней подвижности «Позвони в колокольчик» | 4. Ходьба по территории детского сада. 5. Гимнастика в постели после сна. 6. Дидактическая игра «Какие предметы нужны взрослым для работы?» |
| 22.05 | 1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. ОРУ с шишками. 5. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см. 6. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м. 7. Подвижная игра с бегом «Солнышко и дождик» (муз. М. Раухвергера). 8. Дыхательная гимнастика (на усмотрение педагога) | (педагог показывает предметы для работы повара, няни, дворника, парикмахера; дети называют предметы и говорят, кому они принадлежат) |
| 4-я неделя | | |

| | | |
|------------------|---|---|
| 24.0 5 | 1. Ходьба приставным шагом в стороны. 2. Бег с изменением направления. 3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см). 4. ОРУ с кубиками; построение из кубиков поезда. 5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 6. Перелезание через бревно (ширина 20 см, длина 2-3 м). 7. Бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу). 8. Подвижная игра с бегом в воротца | 1. Путешествие по территории детского сада с преодолением подъемов на пригорок. 2. Ходьба босиком по «Тропе здоровья». |
| 26.0 5 | 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Игра «Птички в гнездышках». 3. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом. 4. ОРУ с кубиками. 5. Ловля мяча, брошенного педагогом (с расстояния 50-100 см). 6. Прокатывание мяча в маленькие и большие ворота с расстояния 1,5 м. 7. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Поезд». 8. Дыхательное упражнение «Надуем пузик-арбузик» | 3. Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги). |
| 29- 31.0 5 | 1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). 4. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки. 5. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 6. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м. 7. Подвижная игра «Поезд». 8. Дыхательное упражнение «Веселые пружинки» | |

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

2.2.1. Модель образовательного процесса

| Уровни проектирования | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---|
| образовательные области | воспитательные задачи | сквозные механизмы развития ребенка | приоритетные виды детской деятельности и активности | формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации образовательной деятельности (далее – ОД)) |
| Физическое развитие | Физическое воспитание: - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений | - познавательно исследовательская деятельность | двигательная | ОД по физическому развитию: - утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные); - игровые упражнения; - двигательные паузы; - физкультурные минутки и др. |
| | Нравственное воспитание: - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе | | | Игра, общение, познавательно исследовательская деятельность |
| Социально – коммуникативное развитие | Трудовое воспитание: - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|
| Познавательное развитие | Умственное воспитание: - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; -воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста | | Конструктивная | ОД по познавательному развитию: -наблюдения, - решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование; -коллекционирование, дидактические, конструктивные игры. |
| | | | | |
| Речевое развитие | Речевое развитие: -развитие свободного общения взрослыми и детьми; -овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; -развитие всех компонентов устной речи детей; -формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; -воспитание интереса и любви к чтению; -воспитание желания слушать художественные произведения; -учить следить за развитием действий. | Игра, общение, познавательно исследовательская деятельность | Восприятие худ. литературы и фольклора | ОД по речевому развитию: -рассказы, беседы, словесные и настольно-печатные игры, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые -рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др. |
| | | | | Разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации и др. |
| Художественно эстетическое развитие | Эстетическое воспитание: - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств | Игра, общение, познавательно исследовательская деятельность | Изобразительная | ОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности): - мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества. |
| | | | Музыкальная | ОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности): - слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры, занятия в музыкальном зале и др. |

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка поддержки.

| Виды деятельности | Содержание работы |
|---------------------------------|--|
| Игровая | <p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно</p> |
| Познавательно-исследовательская | <p>У детей формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, классификация,); экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами;</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; - во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p> |
| Коммуникативная | <p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы — уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p> |

2.2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

| Месяц | Мероприятия (тематика, цель) | Формы работы | Ответственные |
|----------|---|---------------------------|--------------------------------|
| Сентябрь | «Давайте познакомимся». Цель: сбор информации о социальном положении. | Анкетирование | Воспитатель |
| | «Режим дня». Цель: ознакомление родителей с работой детского сада. | Беседа | Воспитатель |
| | «Золотая Осень» | Конкурс поделок | Воспитатель |
| | «Адаптация ребёнка в детском саду» Памятка: «Условия необходимые для воспитания самостоятельности» Родительское собрание. 5.Консультация: «Первый раз в детский сад» | Консультация. Памятка. | Воспитатель |
| Октябрь | . «Откуда берутся болезни?», «Как помогают нам прививки?», «Как вести себя во время болезни?» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах профилактики ОРВИ. | Вечер вопросов и ответов | Воспитатель, |
| | «Уроки вежливости». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и сохранения семейных ценностей. | Беседа | Воспитатель, родители |
| | «От природы музыкален каждый». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; | Педагогическая гостиная | Музыкальный рук. воспитатель |
| Ноябрь | «Если ребенок не говорит». Цель: педагогическое просвещение по речевому развитию детей. | Устные рекомендации | воспитатель |
| | .«День рождения в кругу семьи». Цель: воспитание и сохранение семейных традиций. «Внимание — опасно!» Цель: педагогическое просвещение родителей по ПДД. | «Круглый стол» | Воспитатель Воспитатель |
| | «Закаливание в домашних условиях». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей. | Памятка | Воспитатель |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | .«День моей мамы». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений. | Фотовыставка Совместный досуг | Муз.рук. воспитатель, родители |
| Декабрь | . «Защита прав и достоинств маленького ребенка». Цель: правовое просвещение родителей. | Памятка | Воспитатель |
| | «В каждом доме — свои традиции». Цель: воспитание и сохранение семейных традиций Ситуации, при которых нужно набирать номера телефонов «901», «902», «903». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны жизни и здоровья детей. | Беседа Устный журнал | Воспитатель, родители Воспитатель |
| | «Новогодняя сказка». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми | Выставка украшений изготовленных руками детей и родителей | Воспитатель, родители |
| | «В гостях у Деда Мороза». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений | Развлечение | Воспитатель, родители |
| Январь | .Как знакомить ребенка с историей семьи». Цель: воспитание и сохранение семейных традиций | Беседа | Воспитатель |
| | «В здоровом теле — здоровый дух». Цель: повышение родительской компетентности по вопросам охраны здоровья детей | Вечер вопросов и ответов | Воспитатель, |
| | «Витамины, полезные продукты и здоровый организм». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах организации правильного питания. | Советы, анкета | Родители, воспитатель, |
| Февраль | «Гигиена одежды вашего ребёнка» | Консультация | воспитатель |
| | «Здоровье ребенка — в наших руках». Цель: повышение родительской компетентности по вопросам охраны здоровья детей. | «Круглый стол» | Воспитатель родители |
| | «Развиваем самостоятельность». | Консультация | Воспитатель |
| | «Особенности речевого развития детей дошкольного возраста». Цель: педагогическое просвещение родителей по речевому развитию детей. | Вечер вопросов и ответов | Воспитатель родители |
| | «Гиперактивный ребенок». Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей. | «Круглый стол» | , воспитатели |
| | «Игры со сказками». | Практикум | Воспитатель, |

| | | | |
|--------|---|-------------------------|-------------------------|
| | Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. | | родители |
| Март | .«Воспитание гигиенических навыков и самостоятельности у детей 1 младшей группы». | Консультация | Воспитатель родители |
| | «Как воспитать здорового человека». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей. | Консультация | Воспитатель родители |
| | «Берегите свои зубы». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах профилактики кариеса. | Беседа, памятка | Воспитатель |
| | «Как проводить семейный досуг». Цель: воспитание и сохранение семейных традиций. | Сборник игр, анкета | Воспитатель |
| | «Расти здоровым, малыш!» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей. | Журнал для родителей | воспитатели |
| Апрель | «Дорога, ребенок, безопасность». Цель: педагогическое просвещение родителей по ПДД. | Буклет | Воспитатель |
| | «Как подобрать обувь ребенку». Цель: повышение родительской компетентности по профилактике плоскостопия. | «Круглый стол» | Воспитатель родители |
| | .«Экологическое воспитание в семье». | Консультация | Воспитатель |
| Май | . «Закаливание летом». | Консультация | Воспитатели |
| | «Как с пользой провести лето» Цель: сохранение семейных традиций. | Консультация | Воспитатель |
| | .По итогам учебного года. | Собрание | Воспитатель |
| | «Зачем нужно развивать мелкую моторику». | Консультация | Воспитатель |

**Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса
на 2021 - 2022 учебный год**

| дата | Тема |
|---------------------|--|
| Сентябрь 1-2 недели | Детский сад |
| | Итоговое мероприятие Выставка детского творчества |
| Сентябрь 3-4 недели | Осень |
| | Итоговое мероприятие |
| Октябрь 1-2 недели | Я вырасту здоровым (в мире человек) |
| | Изготовление коллажа |
| Октябрь 3-4 недели | Мой дом |
| | Развлечение «Наши любимые игрушки» |
| Ноябрь 1-2 недели | ПДД |
| | Конкурс рисунков |
| Ноябрь 3-4 недели | День матери |
| | Развлечение «День матери» |
| Декабрь 1-2 недели | Зима |
| | Выставка детского творчества |
| Декабрь 3-4 недели | Новогодний праздник |
| | Утренник «Новогодние сказки» |
| Январь | Птицы |
| | Акция «Покормите птиц зимой!» |
| Февраль 1-2 недели | Зимние забавы |
| | Акция «Покормите птиц зимой!» |
| | Конкурс «Поделки из снега» |
| Февраль 3- 4 недели | День защитников Отечества |
| | Спортивное развлечение «Давайте познакомимся – это мой папа» |
| Март 1-2 недели | Мамин день |
| | Развлечение « 8 Марта» |
| Март 3-4 недели | Народная игрушка |
| | Выставка поделок |
| Апрель 1-2 недели | День космонавтики |
| | Конкурс рисунков |
| Апрель 3-4 недели | весна |
| | Развлечение |
| Май 1-2 недели | День Победы |
| | Праздничный концерт |
| Май 3-4 недели | Лето |
| | Досуг |

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| <i>Время</i> | | <i>Тематика сюжетно-ролевых игр</i> | <i>Задачи и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой</i> |
|--------------|-------------|-------------------------------------|---|
| Сентябрь | 1 неделя | «Покормим куклу Катю» | Учить выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий. |
| | 2 неделя | «Купание куклы» . | Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложим спать. Закреплять разнообразные игровые приемы. |
| | 3 неделя | «Пришли гости» . | Формировать навыки выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий при ведущей роли взрослого, формировать навыки ролевого поведения. |
| | 4неделя | «Строительство» | <i>Цель:</i> познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей. |
| Октябрь | 1 неделя | «Зоопарк» | <i>Цель:</i> расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. |
| | 2 неделя | «Поликлиника». | <i>Цель:</i> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура». |
| | 3 неделя | "Детский сад" | <i>Цель:</i> расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. |
| | 4неделя | "Игрушки у врача" | <i>Цель:</i> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства». |
| Ноябрь | 1 | «Семья» | <i>Цель:</i> формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных |

| | | | |
|---------|-----------------|------------------|--|
| | <i>неделя</i> | | взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. |
| | <i>2 неделя</i> | «Детский сад | <i>Цель:</i> расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. |
| | <i>3 неделя</i> | "Парикмахерская» | <i>Цель:</i> познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. |
| | <i>4неделя</i> | "Семья" | <i>Цель:</i> формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. |
| Декабрь | <i>1 неделя</i> | «Семья» | Цель. Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. |
| | <i>2 неделя</i> | «Парикмахерская» | <i>Цель: продолжать</i> знакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. |
| | <i>3 неделя</i> | «Шоферы» | <i>Цель: продолжать</i> знакомить детей с профессией шофера воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. |
| | <i>4неделя</i> | «Детский сад» | <i>Цель:</i> расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. |
| Январь | <i>1 неделя</i> | «Строительство» | Цель:Научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. |
| | <i>2 неделя</i> | «Магазин» | Цель:Расширять знания детей о профессии продавца.Развивать умение пользоваться атрибутами по назначению. |
| | <i>3 неделя</i> | «Семья» | Цель :Формировать умение пользоваться атрибутами игры по назначению,объединять детей для совместной игры. Продолжать развивать умение детей называть посуду. |
| Февраль | <i>1 неделя</i> | «Шоферы» | <i>Цель: продолжать</i> знакомить детей с профессией шофера воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Формировать умение пользоваться атрибутами игры по назначению. |
| | <i>2 неделя</i> | «Магазин» | Цель :Продолжать знакомить детей с профессией продавца .объединять детей для совместной игры .формировать умение пользоваться атрибутами игры по назначению. |
| | <i>3 неделя</i> | «Строители» | ЦельПродолжать учить детей сооружать постройку несложной конструкции,развивать конструктивные способности, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. |
| | <i>4неделя</i> | «Детский сад» | <i>Цель:</i> расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. |
| Март | <i>1 неделя</i> | «Семья» | <i>Цель:</i> формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. |

| | | | |
|--------|-------------|------------------|--|
| | 2 неделя | «Больница» | Цель: Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| | 3 неделя | «Детский сад» | Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам |
| | 4неделя | «Шоферы» | Цель: Закреплять знания детей о профессии детей шофера. Формировать умения детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры. |
| Апрель | 1 неделя | «Магазин» | Цель: Продолжать знакомить детей с профессией продавца. Объединять детей для совместной игры. |
| | 2 неделя | «Парикмахерская» | Цель: Закреплять знания детей о профессии парикмахера. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры. |
| | 3 неделя | «Семья» | Цель: Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| | 4неделя | «Магазин» | Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». |
| Май | 1 неделя | «Шоферы» | Цель: Закреплять знания детей о профессии детей шофера. Формировать умения детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры. |
| | 2 неделя | «Больница» | Цель: Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| | 3 неделя | «Парикмахерская» | Цель: Закреплять знания детей о профессии парикмахера. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры |
| | 4неделя | «Строители» | Цель: Продолжать учить детей сооружать постройку несложной конструкции, развивать конструктивные способности, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

| <i>Пространство</i> | <i>Оборудование</i> |
|---------------------------------------|---|
| Групповая комната, отдельная спальная | <ol style="list-style-type: none">1. игры (больница, Салон красоты, магазин, ролевые атрибуты к играм, зоопарк, морские путешествия, строительство зданий), », набор «Парикмахер»2. Сюжетные Дидактические игры: из серии «Учимся играя»: формы, контуры, геометрические фигуры, кубики Никитина, часть и целое, сравни., «Угадай профессию», времена года, лото, палочки Кюизенера, блоки Дьёниша, мозаика, крупный строительный набор, Рамки вкладыши М.Монтессори.3. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности (фотоальбомы семейные, куклы, матрешки).4. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности (камушки, ракушки, песок, вода, красители для воды, зеркало, лупа, фонарик, магниты). Зона песка и воды.5. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности (инструменты для рыхания, лейки, лопатки, грабли, ведра, горшочки с цветами в соответствии с программой, тряпочки с тазиками , распылитель).6. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности (мячи разных размеров, ленточки, платочки, косички, скакалки, палки, обручи, мешочки с песком, султанчики, кольцеброс, флажки, кегли, коррегирующие дорожки).7. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы.8. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности. |
| Музыкальный зал | Музыкальный центр, набор музыкальных инструментов. султанчики. |
| Игровая площадка на участке | Качели, горка, песочница, лопаты, грабли, вёдра, наборы для игры с песком, лестница для лазания . |

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня 1 младшей группы **ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

| Время | Режимные моменты |
|--------------|---|
| 7.00-8.10 | Утренний прием (в теплую погоду на улице), осмотр, самостоятельная деятельность |
| 8.10-8.20 | Утренний круг |
| 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика |
| 8.30-9.00 | Подготовка к завтраку, первый |
| 9.00-9.10 | <i>Образовательные ситуации на игровой основе</i> |
| 9.10 -10.30 | Самостоятельные игры |
| 10.30- 10.40 | Подготовка к завтраку, второй завтрак |
| 10.40-11.50 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 11.50-12.20 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.20-15.20 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.20-15.30 | Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные процедуры |
| 15.30-15.50 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.50-16.00 | <i>Развивающие образовательные ситуации на игровой основе</i> |
| 16.00-17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой. |

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

| Время | Режимные моменты |
|--------------|---|
| 7.00-8.10 | Утренний прием на улице, осмотр, самостоятельная деятельность |
| 8.10-8.20 | Утренний круг |

| | |
|-------------|--|
| 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика (на воздухе) |
| 8.30-9.00 | Подготовка к завтраку, первый завтрак |
| 9.00-9.10 | <i>Образовательные ситуации на игровой основе</i> |
| 10.30-10.40 | Подготовка к завтраку, второй завтрак |
| 10.00-11.20 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, возвращение с прогулки |
| 11.20-12.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.00-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.20 | Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры |
| 15.20-15.40 | Подготовка к полднику, полдник. |
| 15.40-15.50 | Чтение художественной литературы |
| 15.50-16.10 | Игры, досуги, общение, деятельность по интересам, индивидуальная работа с детьми |
| 16.10-17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой. |

**Расписание образовательной деятельности
первой младшей группы**

| | | |
|-------------|-------------|---|
| Понедельник | 9.00-9.10 | Рисование |
| | 15.50-16.00 | Физическая культура |
| Вторник | 9.00-9.10 | Ребёнок и окружающий мир |
| | 15.50-16.00 | Музыка |
| Среда | 9.00-9.10 | Развитие речи. Художественная литература |
| | 15.50-16.00 | Физическая культура |
| Четверг | 9.00-9.10 | Лепка/Конструирование |
| | 15.50-16.00 | Музыка |
| Пятница | 9.00-9.10 | Развитие речи. Художественная литература |
| | 10.50-11.00 | Физическая культура (на улице, во время прогулки) |

| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | |
|---|----------------|
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Дежурства (поручения) | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |
| Оздоровительная работа | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

| Месяц | Название праздника | Форма проведения |
|----------|---|---|
| Сентябрь | «Потопаем-похлопаем» «Осень» | Развлечение для малышей Праздник |
| | «Что нам осень подарила?» | Кукольный спектакль |
| | «Здравствуй осень» | Развлечение |
| Октябрь | «В гостях у бабушке Арины» «Листик золотой, поиграй-ка ты со мной» (младшие группы) «Мои любимые игрушки» | Кукольный спектакль Развлечение Развлечение |
| | Осень | Развлечение |
| | Ноябрь | «Волчище, серый хвостище» «Веселые ладошки» (дискотека для малышей) «Народные подвижные игры» |

| | | |
|---------|---|---|
| Декабрь | «Зимушка-зима, тебе рада детвора» «Веселое новогоднее приключение» | Развлечение Новогодний утренник |
| Январь | «Зимушка-зима, тебе рада детвора» | Развлечение |
| | «Зима» | праздник |
| Февраль | «Петрушка в гостях у друзей» | Кукольный спектакль |
| | «Сюрприз для медвежонка» | Развлечение |
| | «Веселая Масленица!» | Развлечение |
| Март | «Заюшкина избушка» «Милой мамочке моей ...» | Кукольный спектакль. Развлечение, посвященное Международному женскому дню. |
| | «Клоун в гостях у ребят» «Праздник народной игрушки» | Развлечение Игры забавы |
| | «Весна-красна» | развлечение, рисование «Весна» |
| | | |
| Апрель | "Да здравствует вода!" | развлечение |
| | "Птичьи голоса" Международный день птиц. | развлечение Весенний концерт |
| | «Смеяться разрешается» «Апрель, апрель весело звенит капель» | Кукольный спектакль Развлечения |
| | | |
| Май | «Музыкальный магазин» | Кукольный спектакль |
| | «Весна» | Праздник |
| Июнь | «Здравствуй лето» | Праздник |
| | «День защиты детей» | Развлечение |
| Июль | Лето | Праздник «Лето», игры с водой, мыльными пузырями |
| | | |
| Август | | |
| | «До свидания, лето!» | Конкурсы, рисунки на асфальте, развлечение «До свидания, лето!» |

Список литературы

| п/п | Автор | Наименование |
|----------|--------------------|--|
| 1 | Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. |
| 2 | Губанова Н.Ф. | Развитие игровой деятельности детей. Первая младшая группа. |
| 3 | Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой. Первая младшая группа |
| 4 | Куцакова Л.В. | Конструирование и ручной труд |
| 5 | Павлова М.Н. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. |
| 6 | Павлова М.Н. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. |
| 7 | Позина В.А. | Формирование элементарных представлений. Первая младшая группа |
| 8 | | Хрестоматия для чтения детям в детском саду. 2-4 года. |
| 9 | Теплюк С.Н. | Игры-занятия на прогулке. |