

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ Новогайвожанская
средняя образовательная школа
имени Героя Советского Союза
И.П. Серикова Шебекинского
района Белгородской области
от « 6 » 10 2022 г.
Протокол № 4

Утвержден:
Директор МБОУ
Новогайвожанская средняя
образовательная школа имени Героя
Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской
области



Гуров А.Н.

от « 6 » 10 20 г.

**Рабочая программа образовательной деятельности
Во второй младшей подгруппе, 3-4 года
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год**

Составители:
Иващенко Л.Н. воспитатель
Шеховцова О.Н. воспитатель

**с. Новая Гайвожанка
2022 год**

Разделы	Содержание разделов	Страница
1.Целевой	Пояснительная записка 1.1. Цели, задачи, принципы и подходы реализации Рабочей программы. Программы воспитания. 1.2. Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста. 1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы. 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы детей. <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса.</i> 1.4. Приоритетные направления деятельности.	3 3 6 7 11 12
2.Содержательный	2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии программой воспитания. 2.1.2. Воспитательные задачи в интеграции с образовательными областями. 2.1.3. Распределение тем по неделям 2.1.4. Перспективное планирования непосредственно образовательной деятельности: - Формирование элементарных математических представлений; - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Изобразительная деятельность - Конструирование, ручной труд - Физическая культура - Игровая деятельность 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП 2.2.1. Модель образовательного процесса группы. 2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. 2.2.4. Проектная деятельность. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> 2.2.5. Содержание работы по приоритетным направлениям. - Познавательное развитие - Физическое развитие - Социально-коммуникативное развитие - Художественно-эстетическое развитие	19 30 32 34 35 35 40 45 49 58 61 68 75 75 77 78 80 81 81 88 89 94
Организационный	3.1. Описание материально-технической базы рабочей программы, обеспеченность методической литературой и средствами обучения и воспитания. 3.2. Организация режима пребывания детей в группе. 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i> 3.4. Приоритетные направления. <i>Список литературы</i>	95 95 95 98 98 98 102

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе комбинированной направленности на 2022-2023 учебный год (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» села Новая Таволжанка Шебекинского района Белгородской области» (далее - Программа) и рабочей программы воспитания (далее программа воспитания) и календарного плана воспитательной работы.

1.1. Цели, задачи, принципы и подходы реализации Рабочей программы.

Главная цель - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель, задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи Программы воспитания:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, предпосылок учебной деятельности;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Программа нацелена на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Содержание и механизмы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ ЗАДАЧИ:

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Критерии правильности действий педагога

Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Критерии правильности действий педагога

Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Критерии правильности действий педагога

Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Критерии правильности действий педагога

активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;

уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

традиционные гендерные представления;

нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Критерии правильности действий педагога

Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
 помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Критерии правильности действий педагога

Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Критерии правильности действий педагога

Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Критерии правильности действий педагога

Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы.

Критерии правильности действий педагога

Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Критерии правильности действий педагога

Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

1.2. *Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет, младшая группа)*

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; **во многом поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у детей могут быть сформированы:

- ◆ Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст,
- ◆ Положительная самооценка (я хороший, я могу).
- ◆ Элементарные представления о том, что такое хорошо и что плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
- ◆ Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут членов своей семьи, их имена).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Когнитивное развитие. К концу года дети могут:

- ◆ Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? И пр.).
- ◆ Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.
- ◆ Понимать соответствующие возрастным возможностям » (задачи) и различные способы решения.
- ◆ Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.
- ◆ Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявлять*!

- ◆ Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- ◆ Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
- ◆ Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
- ◆ Способность понимать и откликаться на эмоции близких и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
- ◆ Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- ◆ Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
- ◆ Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

- ◆ Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.
- ◆» Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
- ◆ Самостоятельно умываться, чистить зубы.
- Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- ◆ Помочь накрыть стол к обеду.
- ◆ Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- ◆ Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
- ◆ В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- ◆ Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- ◆ Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- ◆ Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- ◆ Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько»
- ◆ Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие у и круглую форму.
- ◆ Понимать смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- ◆ Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- ◆ Называть и правильно использовать детали строительного МЛ риала.
- ◆ Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- ◆ Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- ◆ Сооружать постройки по собственному замыслу.
- ◆ Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- ◆ Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.
- ◆ Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, риал).
- ◆ Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.д.)

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- ◆ Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе и определять и называть состояние погоды.
- ◆ Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- ◆ Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- ◆ Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- ◆ Иметь представление о простейшей классификации живого мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- ◆ Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- ◆ Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, продавец, повар, шофер, строитель).
- ◆ Знать название родного города (поселка), название своей страны!

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. К концу года дети могут:

- ◆ Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.).
- ◆ Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.).
- ◆ Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- ◆ Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- ◆ Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- ◆ Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- ◆ Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- ◆ Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- ◆ Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- ◆ Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и

незамысловатые по содержанию сюжеты.

- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке:

- ◆ Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- ◆ Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, использовать разнообразные приемы лепки.

В аппликации:

- ◆ Создавать изображения предметов из готовых фигур (по за и по образцу).
- ◆ Украшать узорами заготовки разной формы.
- ◆ Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам! собственному замыслу.
- ◆ Аккуратно использовать материалы.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- ◆ Слушать музыкальное произведение до конца.
- ◆ Узнавать знакомые песни.
- ◆ Различать веселые и грустные мелодии.
- ◆ Различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- ◆ Замечать изменения в звучании (тихо — громко).
- ◆ Петь, не отставая и не опережая друг друга.
- ◆ Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).
- ◆ Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан).

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- ◆ Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- ◆ Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- ◆ Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры)

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе

К концу года у детей могут быть сформированы:

- ◆ Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- ◆ Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

- ◆ Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
- ◆ Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- ◆ Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- ◆ Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- ◆ Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

« Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.

« Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.

- ◆ Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Система мониторинга

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Проводится 2 раза в год (октябрь, апрель).

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

1.4. Приоритетные направления деятельности.

1. Социально-коммуникативное развитие.

В рамках *данного* направления в образовательную деятельность включается реализация парциальной программы дошкольного образования «**Мир Белогорья, я и мои друзья**» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.

Цель программы: обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;

создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Мониторинг условий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в рамках программы «Мир Белогорья, я и мои друзья»

выполняет функции контроля качества образовательной среды в аспектах, связанных с приобщением детей к социокультурным традициям Белгородской области.

В соответствии с определенными данной программой условиями в систему мониторинга включены анализ коммуникативно-деятельностный составляющей образовательной среды и контроль оснащенности предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации.

Первостепенное значение для реализации целей данной парциальной программы имеют:

- благоприятный психологический климат детского сада, готовность взрослых к диалогу с детьми, речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников, как представителей Белогорья и носителей культурных традиций Белгородской области.
- взаимодействие педагогов и родителей, социальных партнеров в освоении культурного опыта Белгородчины, начиная с повседневного быта.

Взаимодействие детей и взрослых должно находить продолжение в деятельности. При этом важна естественность и определенная спонтанность, отвечающая интересам детей и возрастным возможностям дошкольников.

Педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках программы «Мир Белогорья, я и мои друзья» проводится в соответствии

с требованиями к психолого-педагогическому мониторингу, сформулированными в «Рабочей концепции одаренности» (2003), и положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [25]:

- основным методом диагностики выступает наблюдение за поведением и деятельностью детей в реальной жизнедеятельности,
- диагностика носит характер развернутого во времени комплексного исследования, результаты которого могут использоваться исключительно в целях оптимизации работы педагога с группой детей и более полного учета индивидуальных образовательных потребностей воспитанников (п.3.2.3. ФГОС ДО).

2. Физическое развитие.

В рамках *данного* направления в образовательную деятельность включается реализация парциальной программы дошкольного образования «**Выходи играть во двор**» Л.Н.Волошиной.

Цель – обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
- выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

Мониторинг физкультурно-оздоровительной деятельности парциальной программы физического развития «Выходи играть во двор».

Данные позволяют проектировать индивидуальную траекторию физического развития дошкольника.

Участие в процедуре оценивания педагога-психолога, старшей медицинской сестры, инструктора по физической культуре, воспитателей позволяет объективно оценить результаты физического воспитания и развития каждого ребенка, обеспечить медико-психолого-педагогическую поддержку индивидуальных траекторий развития, оптимально выстраивать взаимоотношения с детьми и родителями, объективно оценить результаты физкультурно-оздоровительной деятельности.

3.Художественно-эстетическое развитие.

В рамках *данного* направления в образовательную деятельность включается реализация парциальной программы дошкольного образования «**Цветной мир Белогорья**» Л.В. Серых, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева.

Цель программы: обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;
- способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;
- содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;
- развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;
- обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья;
- вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;
- способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

- ребенок владеет начальными знаниями о художественной культуре Белогорья как сфере материального выражения духовных ценностей;
- сформирован художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать искусство родного края во всем многообразии видов и жанров;
- способен воспринимать мультикультурную картину современного мира Белгородчины;
- проявляет интерес к познанию мира через образы и формы изобразительного искусства как части культуры Белгородского края;

- умеет рассуждать, выдвигать предположения, обосновывать собственную точку зрения о художественных и культурных традициях Белогорья;
- проявляет инициативность и самостоятельность в решении художественно-творческих задач в процессе изобразительной деятельности на основе художественных и культурных традиций Белогорья;
- обладает начальными навыками проектирования индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- участвует в сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам (предпочтениям) сверстников;
- обладает начальными умениями применять средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой (изобразительной) деятельности;
- обладает начальными навыками самостоятельной работы при выполнении практических художественно-творческих работ.

Мониторинг условий художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в рамках программы «Цветной мир Белогорья»

Предмет диагностики: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; реализация самостоятельной деятельности детей в соответствии с художественными и культурными традициями Белогорья

Стратегические линии педагогической диагностики:

- становление у ребенка умений и навыков в творческой деятельности, интерес к искусству;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в контексте социокультурных традиций Белгородчины.

Методы исследования: наблюдение, анализ продуктов деятельности дошкольников, опрос родителей, анализ вопросов дошкольников, диагностические игровые ситуации.

Вторая младшая группа

В ходе наблюдения педагогом отслеживается процесс преобразования взаимоотношений взрослых (педагогов и родителей) и детей в образовательных ситуациях от позиции «рядом» к позиции «вместе», фиксируются следующие параметры:

- ребенок заинтересован и увлечен художественной деятельностью, проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике родного края;
- владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия; активности в обследовании различных объектов, часто задает вопросы взрослому;
- проявляет любознательность относительно декоративноприкладного искусства Белогорья, мелкой пластики, книжной графики;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения декоративно-прикладного искусства, мелкой пластики, книжной графики Белогорья.

Анализ продуктов деятельности дошкольников

- создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира Белогорья;
- передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

<i>Формирование первичных ценностных представлений</i>	<p>Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.</p> <p>Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p> <p>Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p> <p>Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство</p>
--	---

	сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.
<i>Развитие коммуникативных способностей</i>	<p>Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).</p> <p>Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста!“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).</p> <p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»).</p> <p>Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p>Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.).</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p>
<i>Развитие регуляторных способностей</i>	<p>Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.</p> <p>Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p> <p>Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).</p>
<i>Формирование социальных представлений, умений и навыков</i>	<p>Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.</p> <p>Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.</p> <p>Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого</p>

	<p>поведения, используя обучающие игры.</p> <p>Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.</p> <p>Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).</p> <p>Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.</p> <p>Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).</p> <p>Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.</p>
--	---

***Содержание образовательной деятельности по образовательной области
«Познавательное развитие»***

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

<p><i>Развитие когнитивных способностей</i></p>	<p>Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.</p> <p>Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий.</p> <p>Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).</p> <p>Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).</p> <p>Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.</p>
<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p>	<p>Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p>Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше).</p> <p>Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p> <p>Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур,</p>

	<p>используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.</p> <p>Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p>
<p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p>	<p>Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.</p> <p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
<p><i>Ознакомление с окружающим миром</i></p>	<p>Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.</p> <p>Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).</p> <p>Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т. п.).</p> <p>Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т. п.).</p> <p>Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Расширять представления о растениях, растущих</p>

	<p>в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).</p> <p>Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами. Мир животных. Расширять представления детей о животном мире.</p> <p>Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.</p> <p>Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т. д.). Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).</p> <p>Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).</p> <p>Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.</p> <p>Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p>
--	--

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области
«Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

<p>Развитие речи.</p>	<p>Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т. п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.</p> <p>Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную</p>
-----------------------	---

	<p>форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p>Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц). Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).</p> <p>Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).</p> <p>Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.</p>
<p>Приобщение к художественной литературе.</p>	<p>Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p>

***Содержание образовательной деятельности по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»***

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

<p><i>Приобщение к искусству.</i></p>	<p>Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т. д.</p>
<p><i>Изобразительная деятельность.</i></p>	<p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p>Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).</p> <p>Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).</p> <p>Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p> <p>Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.</p> <p>Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p> <p>Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное</p>

	<p>изображение на бумагу.</p> <p>Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.</p> <p>Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>
Музыкальное развитие	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.</p> <p>Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.</p> <p>Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.</p>
Театрализованная игра	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p>

	Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступить перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале)
--	--

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.). Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>
<i>Физическая культура.</i>	<p>Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</p>

	<p>Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.</p> <p>Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.</p> <p>Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).</p> <p>Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.</p>
--	---

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с Программой воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления деятельности воспитателя:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; – реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1.2. Воспитательные задачи в интеграции с образовательными областями

Направления воспитания	Воспитательные задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Духовно-нравственное воспитание	· способствовать освоению детьми норм и правил социально одобряемого поведения на улице и в общественных местах, правил вежливого и безопасного поведения с незнакомыми людьми
Гражданско-патриотическое воспитание	· формировать представления детей о семье; развивать представления о малой родине; познакомить с историей и достопримечательностями села; формировать навыки безопасного поведения на улице, в общественных местах;
Экологическое воспитание	· знакомить детей с правилами поведения в природе и соблюдения их во время прогулок; · воспитывать готовность оказывать помощь растениям, животным
Трудовое воспитание	· развивать уважительное отношение к тому, что сделано руками человека, бережное отношение к материалам и инструментам;
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Духовно-нравственное воспитание	Развивать первичные представления о народных праздниках, в том числе на фольклорном материале, народных сказках;
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> · развивать представления о русском народном искусстве и искусстве российских народов (дымковская роспись; музыкальное искусство; одежда, куклы и другие игрушки); · развивать способность к эстетическому принятию и восхищению красотой изделий народных промыслов, произведений народных мастеров
Экологическое воспитание	· формировать понимание взаимосвязи между природным окружением и традиционными занятиями, жилищем, одеждой
Трудовое воспитание	· знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, с результатами их труда; прививать чувство благодарности к человеку за его труд
Образовательная область «Речевое развитие»	

Духовно нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> · воспитывать у детей доброжелательность и вежливость в общении со сверстниками и взрослыми; · способствовать активному использованию в речи форм речевого этикета (приветствия, прощания, благодарность, поздравления, извинения); · при знакомстве с литературными произведениями создавать возможности для эмоционального восприятия детьми сюжета, для живого отклика на события, происходящие с героями, для проявления поддержки или осуждения, радости или сочувствия, желания помочь или подсказать выход из сложной ситуации
Гражданско- патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> · создавать условия для раскрытия индивидуальности ребенка через речь, поощрять все попытки игры со словом и предложением, поддерживать инициативные высказывания детьми своего мнения, отношения, настроения, предпочтений
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> · развивать у детей способности объяснять и передавать сходства и различия с опорой на наглядную основу и без нее, использовать при сравнении слова-помощники: как, словно, будто, похож, напоминает
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> · развивать у детей понимание роли книги в жизни человека, осознание того, что книги «несут» различную познавательную информацию
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> · воспитывать интерес к произведениям изобразительного и музыкального искусства, изделиям народных промыслов; · развивать понимание того, что в каждое изделие вложен труд, знания и творчество человека; · развивать способности передавать в изображениях эмоции, настроение, свое отношение к объекту изображения
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> · развивать словарь эмоций, образную речь: выводить знакомые слова из пассивного словаря в активный, расширять гамму чувств
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> · создать условия для восприятия детьми объектов и явлений природы, восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства на примере творчества известных мастеров
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> · развивать способности детей доводить начатое дело до конца, улучшать результат своего труда;
Образовательная область «Физическое развитие»	
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> · развивать умения осознанно, с должным мышечным напряжением выполнять все виды упражнений: основные движения, ОРУ, спортивные упражнения; · развивать детское творчество в двигательной деятельности; · развивать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья

Гражданско-патриотическое воспитание	· обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
Экологическое воспитание	· развивать представления о зависимости здоровья человека от чистоты и сохранности окружающей среды; · обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; соблюдать оптимальный температурный режим в помещении
Трудовое воспитание	· развивать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических правил; · воспитывать привычку следить за своим внешним видом: чистотой тела, опрятностью одежды, причёски

2.1.3. Распределение тем по неделям

<i>Период</i>	<i>Тема</i>
СЕНТЯБРЬ	
с 01.09. по 10.09	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! <i>(Мой детский сад)</i>
с 13.09 по 30.09	Осень
ОКТЯБРЬ	
с 01.10. по 15.10	Я и моя семья (<i>«Моя семья мои корни»</i>)
с 18.10 по 29.10	Мой дом, мой город (<i>село</i>) (<i>«Я – белгородец»</i>)
НОЯБРЬ	
с 01.11 по 12.11	Мир вокруг нас
с 15.11 по 30.11	Я и мои друзья
ДЕКАБРЬ	
с 01.12 по 16.12	Мир природы (<i>Природа Белогорья</i>)
с 17.12 по 31.12	Новогодний праздник
ЯНВАРЬ	
с 10.01 по 21.01.	Мир природы (<i>Мир животных и растений Белогорья</i>)
с 24.01. по 31.01	Зима
ФЕВРАЛЬ	
с 01.02. по 11.02	Труд взрослых (<i>Мир профессий и труда жителей Белгородской области</i>)
с 14.02 по 28.02	День защитника Отечества
МАРТ	
с 01.03 по 11.03.	8 марта
с 14.03. по 31.03.	Знакомство с народной культурой и традициями <i>(Народные промыслы и ремесла Белогорья)</i>
АПРЕЛЬ	
с 01.04 по 15.04.	Весна
с 18.04. по 29.04.	<i>(Белгородчина православная)</i>
МАЙ	
с 04.05 по 13.05.	День Победы <i>(Герои Белогорья)</i>
с 16.05. по 31.05.	Лето

2.1.24. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности

Формирование элементарных математических представлений

СЕНТЯБРЬ

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Источники</i>
06.09	Ознакомительное занятие №1	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.	конспект
13.09	<i>№2</i> Работа в тетради Тема «Найди одинаковые», с.1	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).	тетрадь
20.09	<i>№3</i>	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	4(11)
27.09	<i>№4</i>	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	4(12)
ОКТАБРЬ			
04.10	<i>№1</i> Работа в тетради Тема «Найди такую же», стр.2	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	4(12)
11.10	<i>№2</i> Работа в тетради Тема «Найди отличия», стр.3	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова <i>один, много, ни одного</i> .	4(13)
18.10	<i>№3</i> Работа в тетради Тема «Один - много», стр.4	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём.	4(14)
25.10	<i>№4</i>	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	4(15)

НОЯБРЬ			
01.11	<i>№1</i>	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	4(16)
08.11	<i>№2</i> Работа в тетради Тема «Много – ни одного», стр.5	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	4(17)
15.11	<i>№3</i>	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	4(18)
22.11	<i>№4</i>	Закрепить умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	4(19)
29.11	Работа в тетради Тема «Что где расположено», с.6	Продолжать учить называть расположение предметов	тетрадь
ДЕКАБРЬ			
06.12	<i>№1</i>	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	4(19)
13.12	<i>№ 2</i>	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	4(20)
20.12	<i>№3</i> Работа в тетради Тема «Сравнение множеств», стр.7	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	4(21)
27.12	<i>№ 4</i>	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько-сколько</i> .	4(22)

ЯНВАРЬ			
10.01	<i>№1</i> Работа в тетради Тема «Сравнение множеств», стр.8	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> .	4(23)
17.01	<i>№2</i> Работа в тетради Тема «Большой - маленький», стр.9	Продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат	4(24)
24.01	<i>№3</i> Работа в тетради Тема «Сравнение множеств», с.10	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине</i> .	4(26)
31.01	<i>№4</i>		
ФЕВРАЛЬ			
07.02	<i>№1</i>	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху-внизу, слева-справа</i> .	4(28)
14.02	<i>№2</i> Работа в тетради Тема «Высокий - низкий», стр.11	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения, и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> .	4(29)

21.02	<i>№3</i>	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько-сколько</i> .	4(30)
28.02	<i>№4</i> Работа в тетради Тема «Широкий - узкий», стр12	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> .	4(31)
МАРТ			
07.03	<i>№1</i>	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	4(32)
14.03	<i>№2</i>	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>больше-меньше, столько-сколько, поровну</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по высоте и длине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	4(34)
21.03	<i>№3</i> Работа в тетради Тема «Сравнение по величине», с13	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	4(34)
28.03	<i>№4</i> Работа в тетради Тема «Быстро – медленно», стр14	Закреплять способы сравнения двух предметов по ширине и длине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	4(35)
АПРЕЛЬ			
04.04	<i>№1</i>	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой - маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами: <i>впереди-сзади, слева-справа</i> .	4(38)

11.04	№2 <i>Работа в тетради</i> <i>Тема «Круг, треугольник, квадрат», стр15</i>	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: <i>один-много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами: <i>вперед-сзади, слева-справа, сверху-внизу</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	4(39)
18.04	№3	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>один-много</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	4(40)
25.04	№4 Повторение	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	4(34)
МАЙ			
16.05	№1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и так далее.	4(41)
23.05	№2 <i>Работа в тетради</i> <i>Тема «День - ночь», стр16</i>	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар и куб.	4(41)
30.05	№3	Свободное планирование с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной группы.	конспект

Развитие речи, основы грамотности

СЕНТЯБРЬ			
<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
07.09	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок и взрослые их любят.	3(28)
14.09	Чтение русской народной сказки «Кот, петух, лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской).	3(31)

21.09	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» <i>Работа в тетради .</i> <i>Уроки грамоты. Тема «Звук У», стр. 1</i>	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи обобщающие слова.	3(32)
28.09	Звуковая культура речи: звук у <i>Работа в тетради .</i> <i>Уроки грамоты. Тема «Звук А», стр. 3</i>	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях), отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	3(33)
	Рассматривание сюжетных картин <i>Работа в тетради.</i> <i>Развитие речи. Тема «Один - много», стр. 1</i>	Продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя.	3(43)
ОКТАБРЬ			
05.10	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	3(36)
12.10	Чтение сказки «Колобок» Дидактическое упражнение «Играем в слова» <i>Работа в тетради.</i> <i>Развитие речи. Тема «Домашние животные», с 2</i>	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	3(38)
19.10	Звуковая культура речи: звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» <i>Работа в тетради .</i> <i>Уроки грамоты. Тема «Звук О», стр. 2</i>	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука О.	3(39)
26.10	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	3(40)

НОЯБРЬ			
02.11	Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии	3(41)
09.11	Звуковая культура речи: звук И. <i>Работа в тетради . Уроки грамоты. Тема «Звук И», стр. 4</i>	Упражнять в чётком и правильном произношении звука И. (изолированного, в сочетаниях, в словах)	3(42)
16.11	Рассматривание сюжетных картин <i>Работа в тетради. Развитие речи .Тема «Домашние птицы», стр. 3</i>	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных	3(43)
23.11	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» <i>Работа в тетради . Уроки грамоты. Тема «Кто как маму зовет», стр. 5</i>	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака	3(46)
30.11	Чтение сказки «Снегурушка и лиса» <i>Работа в тетради. Развитие речи . Тема «Дикие животные», стр. 4</i>	Чтение сказки «Снегурушка и лиса» <i>Работа в тетради. Развитие речи . Тема «Дикие животные», стр. 4</i>	3(50)
ДЕКАБРЬ			
07.12	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактическая игра» Эхо», «Чудесный мешочек» <i>Работа в тетради . Уроки грамоты. Тема «Звук Х», стр. 16</i>	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком Э. (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)	3(51)
14.12	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», стихотворения А.Босева «Трое» <i>Работа в тетради . Уроки грамоты. Тема «Звук Д», стр. 8</i>	Познакомить с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (перевод с болгарского В. Викторова)	3(52)

21.12	Игра-инсценировка «У матрёшки-новоселье». <i>Работа в тетради.</i> <i>Развитие речи .Тема «Животные жарких стран», с. 5</i>	Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета	3(53)
28.12	Звуковая культура речи: звуки П,ПЬ. Дидактическая игра «Ярмарка» <i>Работа в тетради .</i> <i>Уроки грамоты. Тема «Звук П», стр. 7</i>	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков П,ПЬ. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуком П,ПЬ.	3(58)
ЯНВАРЬ			
11.01	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» <i>Работа в тетради .</i> <i>Уроки грамоты. Тема «Звук Т», стр. 9</i>	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обработка М. Булатова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку	3(54)
18.01	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» <i>Работа в тетради.</i> <i>Развитие речи. Тема «Петушок», стр. 6</i>	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	3(55)
25.01	Звуковая культура речи: звуки М, МЬ. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в чётком произношении звуков М., МЬ в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии	3(57)
ФЕВРАЛЬ			
01.02	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» <i>Работа в тетради.</i> <i>Развитие речи. Тема «Какой сок получится?», стр. 8</i>	Познакомить со сказкой «Лиса и Заяц» (обработка В. Даля), помочь понять смысл произведения	3(59)
08.02	Звуковая культура речи: звуки Б, БЬ <i>Работа в тетради .</i> <i>Уроки грамоты. Тема «Звук Б», стр. 6</i>	Упражнять детей в правильном произношении звуков Б, БЬ (в звукосочетаниях, словах, фразах)	3(60)

15.02	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» <i>Работа в тетради . Уроки грамоты. Тема «Звук Г», стр. 10</i>	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его	3(62)
22.02	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Работа в тетради. Развитие речи. Тема «Что такое хорошо», с. 9	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь	3(63)
МАРТ			
01.03	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» <i>Работа в тетради . Уроки грамоты. Тема «Звук К», стр. 11</i>	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Всё она». Совершенствовать диалогическую речь малышей	3(64)
15.03	Звуковая культура речи: звуки Т, П, К <i>Работа в тетради. Развитие речи. Тема «Посуда», стр. 10</i>	Закреплять произношение звука Т в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками Т, П, К	3(66)
22.03	Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение «Что изменилось» <i>Работа в тетради. Развитие речи. Тема «Назови ласково», стр. 11</i>	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	3(69)
29.03	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» <i>Работа в тетради . Уроки грамоты. Тема «Звук В», стр. 14</i>	Напомнить детям известные им русские народные сказки (обработка М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	3(68)

АПРЕЛЬ			
05.04	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/У «Когда это бывает?» <i>Работа в тетради.</i> <i>Развитие речи. Тема «Кто где спрятался?», стр. 12</i>	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года	3(71)
12.04	Звуковая культура речи: звук Ф <i>Работа в тетради.</i> <i>Развитие речи. Тема «Он-она-оно», стр. 13</i>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	3(72)
19.04	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». <i>Работа в тетради.</i> <i>Развитие речи. Тема «Профессии», с. 14</i>	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	3(73)
26.04	Звуковая культура речи: звук С <i>Работа в тетради .</i> <i>Уроки грамоты. Тема «Звук С», стр. 13</i>	Отрабатывать чёткое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог	3(75)
МАЙ			
03.05	Чтение сказки «Бычок-чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина <i>Работа в тетради . Уроки грамоты. Тема «Звук Ф», стр. 15</i>	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-чёрный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия сказок, которые им читали на занятиях	3(76)
10.05	Звуковая культура речи: звук З <i>Работа в тетради .</i> <i>Уроки грамоты. Тема «Звук З», стр. 12</i>	Учить детей в чётком произношении звука З	3(77)
17.05	Заучивание И. Белоусова «Весенняя гостья» <i>Работа в тетради.</i> <i>Развитие речи. Тема «Обобщающие слова», стр. 15</i>	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение	3(79)
24.05	Звуковая культура речи: звук Ц <i>Работа в тетради.</i> <i>Развитие речи. Тема «Рассказ по картинке», стр. 16</i>	Отрабатывать чёткое произношение звука Ц; учить изменять темп речи	3(80)

Ознакомление с окружающим миром

СЕНТЯБРЬ			
<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	
02.09	<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением «Транспорт»</i>	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	10(19)
09.09	<i>Ознакомление с природой «Овощи с огорода»</i>	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	14(25)
	Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, сладкая, сладкая и вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя. Повторять за ним определение предметов	15(21)
16.09		Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)	10(20)
23.09	<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением «Папа, мама, я – семья»</i>	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	10(21)
30.09	<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением «Одежда»</i>	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки одежды, группировать предметы по признакам.	10(23)
ОКТАБРЬ			
07.10	<i>Ознакомление с природой</i> Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой«Знакомство с помидором, огурцом капустой»	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их название, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слушать воспитателя, отвечать на	15 (26)
14.10	<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением «Чудесный мешочек»</i>	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	10(24)

21.10	Ознакомление с природой Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой «Знакомство с фруктами»	Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло – сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно – синяя или темно – красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения детей –	15 (34)
28.10	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и окружающего мира.	10(26)
НОЯБРЬ			
11.11	Ознакомление с природой «В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение с домашними животными.	14 (29)
			15 (29)
	Ознакомление с природой Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой «Знакомство с куриным семейством»	Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), из внешних отличиях: петух большой у него на голове гребешок, борода, пышный круглый хвост яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые,	
18.11	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	10(27)
25.11	Ознакомление с природой Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой «Знакомство с коровой и теленком»	Знакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на ее вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия.	15 (34)

ДЕКАБРЬ			
02.12	Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Найти предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	10(29)
09.12	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Хорошо в детском саду»	Учить детей ориентироваться в помещениях детского сада. Воспитывать уважение к труду работникам детского сада.	10(30)
16.12	Ознакомление с природой «Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	14(32)
23.12	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	10(34)
ЯНВАРЬ			
13.01	Ознакомление с природой «В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	14(34)
20.01	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	10(36)
27.01	Ознакомление с природой Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»	Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегаёт по лесу, охотится за зайцем).	(49, 53)
ФЕВРАЛЬ			
03.02	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Смешной рисунок».	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	10(37)
10.02	Ознакомление с природой «У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	14(35)

17.02	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Моё родное село»	Учить детей называть родное село. Дать элементарные представления о родном селе. Подвести детей к пониманию того, что в селе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному селу.	10(38)
24.02	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	10(39)
МАРТ			
03.03	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	10(40)
10.03	Ознакомление с природой «Уход за комнатным растением»	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растение из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой	14(37)
	Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой «Знакомство с комнатными растениями»	Уточнить представления детей о двух уже знакомых комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют. Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее..	15 (71)
17.03	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей — он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	10(41)
24.03	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Заболели зверюшки – любимые игрушки»	Дать детям представление о том, что мама дома выступает в роли врача (лечит, ухаживает, утешает); уточнить названия и назначение медицинских инструментов и приспособлений; воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие	10(60)
	. Ознакомление с природой Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой «Айболит проверяет здоровье детей»	. Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различии плодов моркови, свеклы, лука – репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей.	15 (68)

31.03	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения	10(42)
АПРЕЛЬ			
07.04	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду.	10(45)
14.04	Ознакомление с природой «Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	14(39)
21.04	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.	10(46)
28.04	Ознакомление с природой Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой «Корова, коза, лошадь – домашние животные»	. Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасет на лугу – там они едят зеленую травку. Развивать речь детей, активизировать словарь. Упражнять в строительстве дома из кубиков.	15 (78)
МАЙ			
05.05	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	10(48)
12.05	Ознакомление с природой «Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	14(42)
19.05	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	10(50)
26.05	Ознакомление с природой Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой «Собаки, кошки, мышки»	Уточнить и закрепить представление детей о собаках и кошках (кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, уши стоячие, глаза, нос, рот, усы, на лапках подушечки и острые ногти, которыми они ловят мышей, а могут и больно оцарапать; у собаки тоже есть четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот (пасть); зубы крепкие, острые, ими она грызет кости, жует мясо; собака сторожит дом, кошка ловит мышей. К чужим, незнакомым животным подходить нельзя – собака	15 (83)

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

СЕНТЯБРЬ			
<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
01.09	Лепка «Знакомство с глиной, пластилином»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	2(46)
05.09	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	2(45)
08.09	Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	2(47)
12.09	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	2(48)
15.09	Лепка «Палочки» («Конфетки»)	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	2(47)
19.09	Рисование «Урожай в саду Белогорочки» Программа «Цветной мир Белогорья»	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания детей о признаках осени; - закреплять знания о фруктах; - активизировать и расширять словарный запас детей; - совершенствовать умения рисовать, используя технику печати поролоном; - развивать логическое мышление, тактильные ощущения; мелкую моторику рук; - воспитывать дружеские взаимоотношения, интерес к изобразительной деятельности. 	7(19)
22.09	Аппликация «Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру, пальцами одной и другой руки, называя её (круглый шарик, яблоко, мандарин). Учить приемам наклеивания, развивать творчество.	2(51)
26.09	Рисование «Идёт дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать	2(46)

29.09	Лепка «Бублики, баранки»	Продолжать знакомить с пластилином, свертывать пластилиновую палочку в кольцо, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу. Закреплять умение раскатывать прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызвать чувство радости от созданных изображений..	2(51)
ОКТАБРЬ			
06.10	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность форм.	2(54)
03.10	Рисование «Разноцветный ковёр из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	2(52)
13.10	Лепка «Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали.	2(55)
10.10	Рисование «Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	2(53)
20.10	Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	2(57)
17.10	Рисование «Колечки»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков	2(55)
24.10	Рисование «Белгородская семья» Программа «Цветной мир Белогорья»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе; - расширять знания детей о её основных ценностях; - обогащать и активизировать словарь (словарный запас) в процессе расширения представлений о семье; - закреплять приемы рисования фломастерами и масляными карандашами; - развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук; - воспитывать любовь к членам семьи, вызывать желание нарисовать их портреты; - закреплять навыки речевого развития, коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми. 	7 (6)

31.10	Рисование «Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	2(56)
27.10	Лепка «Подарок любимому щенку (котёнку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить де-тей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке	2 (57)
НОЯБРЬ			
07.11	Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)»	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	2(60)
03.11	Лепка «Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что-либо для других.	2(63)
14.11	Рисование «Разноцветные колеса»	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.	2(61)
10.11	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой—квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	2(62)
21.11	Рисование «Нарисуй , что хочешь красивое»	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами.	2(65)
17.11	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знания цветов.	2 (60)
28.11	Рисование «Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	2(63)

24.11	Лепка «Пирожки для Белогора и Белогорочки» Программа «Цветной мир Белогорья»	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания о домашней работе, о кулинарных изделиях; - отрабатывать приемы лепки - «защипы», а также умение работать со стеклой; - закреплять приемы деления целого на две равные части; - совершенствовать навыки по формированию кусочков одной величины путем скатывания; - развивать мелкую моторику; - воспитывать уважительное отношение к труду; - закреплять навыки речевого развития, коммуникативного общения со сверстниками, взрослыми 	7 (10)
	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или сле-ва направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа..	2 (66)
ДЕКАБРЬ			
01.12	Лепка «Лепёшки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями	2(67)
05.12	Рисование «Ловись, рыбка, в белгородском озере» Программа «Цветной мир Белогорья»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать представления детей о рыбах Белгородского края; - закреплять знания о геометрических фигурах (круг и овал), качествах характера (добрый и злой); - учить преобразованию круга и овала в образы рыб; - развивать воображение; - прививать свою точку зрения, умение высказывать свои суждения о добре и зле; - воспитывать желание оказывать помощь, учить доводить начатое до конца 	7(13)
08.12	Аппликация «Новогодние игрушки для белгородцев» Программа «Цветной мир Белогорья»	<ul style="list-style-type: none"> - учить создавать выразительный и интересный образ в аппликативной технике; - закреплять навыки работы с клеем; - уточнять и обогащать представления о предстоящем событии - новогоднем празднике; - расширять познавательный интерес у детей к старинным обычаям изготовления игрушек для елки; - развивать мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; - воспитывать аккуратность и усидчивость в процессе работы бумагой. 	7(43)
12.12	Рисование «Деревья на нашем участке!»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	2(68)
15.12	Лепка «Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	2(68)

19.12	Рисование «Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий. Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о салфетку, прежде чем набрать краску другого цвета).	2(70)
22.12	Аппликация «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов.	2 (69)
26.12	Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	2 (71)
ЯНВАРЬ			
09.01	Рисование «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Познакомить с розовым и голубым цветами.	2(73)
12.01	Лепка «Башенка (пирамидка из колец)»	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	2(71)
16.01	Рисование «Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата	2(75)
19.01	Аппликация «Рыжая кумушка из Белгородского леса» Программа «Цветной мир Белогорья»	- знакомить детей с хищными животными родного края; - закреплять знания о приемах бумагопластики; - развивать воображение, наблюдательность, умение сравнивать и оценивать; - воспитывать любовь к животным.	7(16)
23.01	Рисование «Зимние деревья в Белгородском лесу» Программа «Цветной мир Белогорья»	- учить детей работать в нетрадиционной технике рисования – тычок кистью; - упражнять в умении рисовать дерево: ствол, толстые и тонкие ветки; - закреплять технические умения рисования жесткой кистью; - подводить детей к образной передаче явлений природы; - создавать творческую эмоциональную атмосферу, познавательную активность, эмоциональную отзывчивость; - воспитывать аккуратность, усидчивость, любовь к родной природе.	7(23)
26.01	Лепка «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	2(74)

30.01	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков!»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти	2(79)
ФЕВРАЛЬ			
02.02	Аппликация «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева —большие круги, а между ними — маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.	2(81)
06.02	Рисование «Фартук для Белогорочки» Программа «Цветной мир Белогорья»	- знакомить детей с элементами узоров белгородской вышивки; - упражнять приемам рисования концом кисти; - учить детей воспроизводить задуманное и доводить свой замысел до конца; - воспитывать гордость за Белгородский край, уважение к труду мастериц-вышивальщиц.	7(32)
09.02	Лепка «Воробушки и кот»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	2(80)
13.02	Рисование «Самолёты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета.	2(82)
16.02	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	2(85)
20.02	Рисование «Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме.	2(81)
	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	2(82)
27.02	Рисование по замыслу		

МАРТ

02.03	Аппликация «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.	2(85)
09.03	Лепка «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно.	2(87)
06.03	Рисование «Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными движениями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	2(86)
16.03	Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	2(89)
13.03	Рисование «Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо.	2(90)
23.03	Лепка «Борисовский глиняный горшочек» Программа «Цветной мир Белогорья»	- продолжать знакомство с народными сказками, с гончарными профессиями; - расширять знания о посуде, ее функциях и о материалах, из которых возможно ее изготовление; - осваивать прием лепки «оттягивание»; - закреплять понятие «плоский» и «объемный»; - развивать наглядно-действенное мышление, самостоятельность, инициативность; - воспитывать аккуратность, любовь к труду и к устному народному творчеству.	7(35)
20.03	Рисование «Нарисуй что - то прямоугольной формы»	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы	2 (91)
27.03	Рисование		
30.03	Аппликация «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики — между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	2(90)

АПРЕЛЬ			
03.04	Рисование «Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	2(95)
06.04	Аппликация «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	2(93)
10.04	Рисование «Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат	2(95)
13.04	Лепка «Миски трёх медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	2(96)
17.04	Рисование «Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной формы. Развивать инициативу, воображение.	2(97)
20.04	Аппликация «Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат. Прямоугольник, треугольник).	2(104)
24.04	Рисование «Воздушные шары для Белогора» Программа «Цветной мир Белогорья»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомство с цветами радуги - учить рисовать предмет, состоящий из круга, овала и прямых вертикальных линий; - закреплять умения рисовать предметы округлой формы одним движением руки, закрашивать, не выходя за контур; - развивать мелкую моторику, координацию движения рук, чувство цвета; - продолжать формировать умение правильно держать кисть; - воспитывать интерес к рисованию, доброжелательное отношение друг к другу. 	7(39)
27.04	Аппликация «Красивая птичка»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие	2(94)
МАЙ			
04.05	Лепка «Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.	2(101)
11.05	Аппликация «Скоро праздник придёт»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать	2(100)

		изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	
08.05	Рисование «Едем, летим, плывем по родному Белогорью» Программа «Цветной мир Белогорья»	- расширять знания о стихиях, о наземном, водном и воздушном транспорте; - закреплять умения рисования узоров на ограниченной плоскости; - развивать позитивный настрой, уверенность в своих силах; - воспитывать аккуратность и уважительное отношение к окружающим.	7(29)
18.05	Лепка «Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	2(102)
15.05	Рисование «Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	2(101)
25.05	Аппликация «Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	2(103)
22.05	Рисование по замыслу	Учить самостоятельно принимать решение -делать выбор, доставить детям радость и получить удовольствие от проделанной работы.	

Конструирование/ручной труд

СЕНТЯБРЬ			
<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
06.09	Мониторинг		
13.09	Мониторинг		
20.09	К нам в гости пришли кубики, конструктор, кирпичики...	Ознакомление детей с отдельными строительными деталями: кубик, кирпичик, и т.д. Выявление строительных навыков детей на данном этапе.	9(16)
27.09	Горка с лесенками	Учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и деятельности.	9 (37)

ОКТАБРЬ			
04.10	Дорожки	Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие.	9 (38)
11.10	Мебель	Учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь память, мышление. Активизировать словарный запас по теме.	9 (39)
18.10	Ворота	Учить строить мост, повторить построение дорожки. Закрепить слова по теме.	9 (40)
25.10	Лесенка для зайчика	Учить строить лесенку из 6 кирпичиков, развивать интерес к деятельности, активизировать восприятие, речь, мышление детей.	9 (16)

НОЯБРЬ			
01.11	<i>Ручной труд</i> Зверюшки и птички в лесу	Упражнять детей в отрывании кусочков от целого листа бумаги, скатывать их в комочки и наклеивать их на силуэт	9 (130)
08.11	Мебель для кукол	Дать представление о том, где живут домашние животные; учить строить домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков, создавать перекрытие образованное двумя кирпичиками и двумя призмами.	9 (40)
15.11	Высокие и низкие ворота	Дать детям представление о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика, определять последовательность постройки дома (основание, стены);научить делать окошко из кирпичика, приставляя его к стенке домика, учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, складывать целый домик из частей; закреплять знание геометрических фигур; воспитывать заботливое отношение к животным.	9 (40)
22.11	Узкие и широкие дорожки	Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, знакомить с понятиями «один – много»; учить обыгрывать постройки	9 (39)
29.11	По замыслу	Учить детей использовать имеющиеся навыки конструирования	

ДЕКАБРЬ			
06.12	<i>Ручной труд</i> Снеговик	Учить детей делать поделку из бумажных шариков	9 (131)
13.12	Теремок для матрёшки	Учить детей сооружать в определённой последовательности прочную постройку с перекрытием, используя усвоенные ранее навыки, устанавливать кирпичики по краю предложенной картонной модели, оставляя промежутки для дверей и окон.	9 (41)

20.12	Заборчик	Учить делать клумбу из снега и украшать ее ледяными цветами, изучать свойства снега и воды, развивать воображение, мышление и активный словарь.	9 (43)
27.12	<i>Ручной труд</i> Гирлянды на ёлку	Учить детей в сворачивании полоски бумаги в колечко и склеивании его.	9 (131)

ЯНВАРЬ

10.01	Домик	Упражнять в умении строить домик из строительного материала; учить играть с игрушками, различать цвет.	9 (42)
17.01	Гараж	Формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький!»; создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; тренировать у детей навык конструирования.	9 (116)
24.01	Машины	Упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятия «один – много».	9 (119)
31.01	По замыслу		

ФЕВРАЛЬ

07.02	Садик для матрёшек	Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусочек или кирпичик) на другой; учить различать предметы по величине.	9 (43)
14.02	Комната для трёх медведей	Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме..	9 (119)
21.02	Загородка для лошадки	Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук.	9 (43)
28.02	Мост	Учить детей строить мосты несложной конструкции. Дать представление об их назначении, о том, что мосты бывают для пешеходов, автомобилей.	9 (120)

МАРТ

07.03	<i>Ручной труд</i> <i>Салфетка в подарок маме</i>	Учить детей составлять композицию, приклеивать украшения на основу	9 (132)
14.03	Домик для Курочки Рябы	Упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу; Учить различать предметы, имеющие квадратную форму; учить выполнять общеразвивающие упражнения с кубиками.	9 (116)

21.03	<i>Ручной труд</i> Весёлые зверюшки	Учить детей складывать полоску бумаги поперек пополам, а затем приклеивать к ней мордочки, лапки	9 (130)
28.03	Кукольный театр	Учить детей использовать конструктивные приёмы. Строить различные предметы мебели, отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта	9 (119)
	Сарайчик для домашних животных	Учить выполнять из строительного материала конструкцию, развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.	9 (116)

АПРЕЛЬ

04.04	<i>Ручной труд</i> Игрушки из цилиндров	Учить детей аккуратно приклеивать мордочки к готовым цилиндрам	9 (130)
11.04	Заборчик для птичьего двора	Учить детей замыкать пространство способом приставления. Закрепить представление об основных строительных деталях (кубик, кирпичик, пластина).	9 (116)
18.04	Самолет	Дать детям элементарное представление о самолетах, их назначении, строении. Закреплять приобретённые конструкторские навыки.	9 (122)
25.04	Мостик для бычка	Учить детей строить мосты несложной конструкции. Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, цвету, форме.	9 (120)

МАЙ

16.05	<i>Ручной труд</i> Игрушки из коробочек	Учить детей делать поделку из готовых коробочек	9 (131)
23.05	Цирк	Учить детей использовать конструктивные приёмы. Строить различные предметы мебели, отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта.	9 (119)
30.05	<i>Ручной труд</i> Лодки и утки	Учить детей мастерить поделки по принципу оригами. Оформлять их элементами из бумаги	9(132)
	Парад самолетов	Учить строить по образцу, комбинировать и заменять детали, придумывать свои варианты построек	9(122)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (2 младшая группа)

Дата	Сентябрь Цель	Литература
	<i>Занятие №1.</i> Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	5(23)

02.09	Конспект №1. На прогулку в лес пойдем совершенствовать технику ходьбы, бега, прыжков на двух ногах; развивать ориентировку в пространстве; укреплять опорно-двигательный аппарат; формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям	Выходи играть во двор
05.09 07.09	<i>Занятие №2</i> Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	5(24)
09.09	Конспект №2. «В гости в деревню» совершенствовать навык лазанья по гимнастической стенке, подлезания под веревочку; развивать воображение, координационные способности, ловкость; формировать навык правильной осанки; воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.	Выходи играть во двор
12.09 14.09	<i>Занятие №3.</i> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании	5(25)
16.09	Конспект №3 Путешествие по городу закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в равновесии); развивать внимание, и умение играть в детском коллективе; укреплять опорно-двигательный аппарат; воспитывать интерес к двигательным действиям.	Выходи играть во двор
19.09 21.09	<i>Занятие №4</i> Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур	5(26)
23.09 - 30.09	Конспект №4. Мы – ребята смелые, ловкие, умелые в игровых упражнениях закреплять основные виды движения - ходьбу, бег, ползание на низких четвереньках; развивать умение согласовывать движения со словами; укреплять опорно-двигательный аппарат; формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре	Выходи играть во двор
26.09 28.09	<i>Занятие на повторение</i>	конспект

ОКТАБРЬ

<i>Дата</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
03.10 05.10	<i>Занятие №5.</i> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	5(28)
07.10	Конспект №1. Тема: «Цветные городки» закреплять умения в построении простейших городошных фигур (забор, бочка, самолёт, стрела), в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд; совершенствовать основные виды движений: ходьбу, бег, метание; способствовать развитию силы,	Выходи играть во двор

	ловкости, глазомера, координационных способностей.	
14.10	Конспект №2. Тема: «Увлекательное путешествие» продолжить знакомить детей с инвентарем для игры (битой); отрабатывать элементарные действия с битой (брать, передавать, бросать); совершенствовать основные виды движений: ходьбу, бег, прыжки, метание; развивать силу, ловкость, глазомер, координационные способности	Выходи играть во двор
10.10. 12.10	Занятие №6. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	5(29)
21.10	Конспект №3. Тема «Ловкие ребята» отрабатывать элементарные действия с битой (брать, передавать, бросать); совершенствовать основные виды движений: ходьбу, бег, прыжки, метание; развивать силу, глазомер, координационные способности.	Выходи играть во двор
17.10 19.10	Занятие №7. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	5(30)
28.10	Конспект №4. Тема «Ловкие ребята» (повтор) отрабатывать элементарные действия с битой (брать, передавать, бросать); совершенствовать основные виды движений: ходьбу, бег, прыжки, метание; развивать силу, глазомер, координационные способности.	Выходи играть во двор
24.10 26.10	Занятие №8. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	5(31)
	Конспект №1 «В гостях у белочки и зайчика» совершенствовать технику метания, упражнять в прыжках на двух ногах; развивать ловкость, умение действовать по команде; укреплять опорно-двигательный аппарат; воспитывать стойкий интерес к занятиям физкультурой, умение действовать в коллективе сверстников.	Выходи играть во двор
НОЯБРЬ		
31.11 02.11	Занятие №10. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	5(34)
07.11 09.11	Занятие №11. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	5(35)
11.11	Конспект №2 «Подарки» развивать технику бега, метания в даль; развивать координационные способности; создание психо – эмоционального комфорта; поддерживать интерес к играм с природным материалом; коробка с шишками, каштанами, картинки с изображением еловых и сосновых шишек.	Выходи играть во двор

14.11 16.11	<i>Занятие №12.</i> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	5(37)
18.11	Конспект №3 «Веселые медвежата» совершенствовать технику метания в даль; развивать ловкость, координационные способности, ориентировку в пространстве. Оздоровительные задачи: формировать навык правильной осанки; воспитывать чувство коллективизма, желание участвовать в играх.	Выходи играть во двор
21.11 23.11	<i>Занятие №12.</i> (повторение) Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	5(37)
25.11	Конспект №4 «Зайки – попрыгайки» совершенствовать навыки метания в цель, умение действовать по сигналу взрослого; развивать глазомер, внимание, память, устную речь; укреплять опорно-двигательный аппарат; воспитывать активность, инициативу, умение выполнять действия сообща.	Выходи играть во двор
	<i>Занятие на повторение</i>	конспект
ДЕКАБРЬ		
28.11 - 30.11	<i>Занятие №13</i> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	5(38)
02.12	Конспект №1 «Шайба, в ворота попадай – ка!» формировать начальные представления о виде спорта – хоккее. Познакомить детей с шайбой и простейшими действиями с ней; развивать равновесие, координацию движений; способствовать закаливанию детского организма в условиях прогулок на открытом воздухе;	Выходи играть во двор
05.12 07.12	<i>Занятие №14</i> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	5(40)
09.12	Конспект №1 «Шайба, в ворота попадай – ка!» (повтор) формировать начальные представления о виде спорта – хоккее. Познакомить детей с шайбой и простейшими действиями с ней; развивать равновесие, координацию движений; способствовать закаливанию детского организма в условиях прогулок на открытом воздухе	Выходи играть во двор
12.12 14.12	<i>Занятие №15</i> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	5(41)

16.12	Игровые упражнения: прыжки — спрыгивание со скамейки (высота 20 см); с мячом — прокатывание между предметами (кубики, кегли); друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры с прыжками и бегом.	Выходи играть во двор
19.12 21.12	<i>Занятие №16</i> Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	5(42)
23.12	Конспект №2 «Клюшка для детей – игрушка» продолжать формировать начальные представления о виде спорта – хоккее, обогащать двигательный опыт детей. Познакомить детей с клюшкой и простейшими действиями с ней; развивать равновесие, координацию движения; совершенствовать функцию дыхания	Выходи играть во двор
26.12 28.12	<i>Занятие №17</i> Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	5(43)
ЯНВАРЬ		
09.01 11.01	<i>Занятие №18</i> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	5(45)
13.01	Конспект №1 «Очень любим мы резвиться и на санках прокатиться!» формировать двигательные действия в играх с санками: сидеть, умение толкать и следовать за ними, вести санки за спиной; развивать воображение, внимание, мышление, координационные способности; формировать навык правильной осанки. воспитывать безопасное поведение в играх с санками.	Выходи играть во двор
16.01 18.01	<i>Занятие №19</i> Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	5(46)
20.01	Конспект №2 «У нас веселая пора - катаемся на санках!» продолжать формировать двигательные действия в играх с санками: сидеть, умение толкать, вести санки за спиной, перевозить на санках игрушки; развивать внимание, мышление, воображение; укреплять опорно-двигательный аппарат	Выходи играть во двор
23.01 25.01	<i>Занятие №20</i> Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	5(47)
27.01	Конспект №3 «Эй, ребята выходите и на саночки садитесь!» продолжать формировать двигательные действия в играх с санками: сидеть, умение толкать, вести санки за спиной, перевозить на санках игрушки; развивать двигательные способности, ориентировку в пространстве;	Выходи играть во двор

Февраль

30.01 01.02	<i>Занятие №21</i> Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	5(50)
03.02	Конспект№1 «Мы на лыжах быстро мчимся, провалиться не боимся!» познакомить детей с лыжами и их устройством. Учить стоять на лыжах, выполнять ступающий шаг; развивать способности к имитации движений; укрепление опорно-двигательного аппарата	Выходи играть во двор
06.02 08.02	<i>Занятие №22</i> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	5(51)
10.02	Конспект№2 «Зимой нам некогда скучать!» продолжать учить стоять на лыжах, выполнять ступающий шаг; развивать координацию движений, равновесие, ориентировку в пространстве; заботиться о физическом и психологическом благополучии, не допускать физических и эмоциональных перегрузок;	Выходи играть во двор
13.02 15.02	<i>Занятие №23</i> Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола.	5(52)
17.02	Конспект№3 «Пришла зима - вставай на лыжи!» продолжать учить стоять на лыжах, выполнять ступающий шаг; развивать координацию движений, равновесие, ориентировку в пространстве; укреплять опорно-двигательный аппарат; воспитывать ценностное отношение к здоровью	Выходи играть во двор
20.02 22.02	<i>Занятие №24</i> Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	5(53)
24.02	Конспект№3 «Пришла зима - вставай на лыжи!» (повтор) продолжать учить стоять на лыжах, выполнять ступающий шаг; развивать координацию движений, равновесие, ориентировку в пространстве; укреплять опорно-двигательный аппарат; воспитывать ценностное отношение к здоровью	Выходи играть во двор

МАРТ

27.02 01.03	<i>Занятие №25</i> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	5(54)
03.03	Конспект №1 «Весна, весна к нам пришла, Радость детям принесла!» совершенствовать технику ходьбы, бега, прыжков на двух ногах; задачи: развивать ориентировку в пространстве; укреплять опорно-двигательный аппарат; формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям	Выходи играть во двор

06.03	<i>Занятие №26.</i> Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча	5 (56)
10.03	Конспект №2 «Птиц встречаем, в гости приглашаем» Образовательные задачи: в игровых упражнениях закреплять основные виды движения - ходьбу, бег, прыжки на двух ногах Развивающие задачи: развивать быстроту движений, ориентировку в пространстве, память, внимание.	Выходи играть во двор
13.03 15.03	<i>Занятие №27</i> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	5(57)
17.03	Конспект №3 «У медведя во бору». Совершенствовать навык ходьбы с высоким подниманием колен, «змейкой», бега. Развивать координационные способности, ловкость. Создавать условия для положительных эмоциональных переживаний детей.	Выходи играть во двор
20.03 22.03	<i>Занятие №28</i> Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	5(58)
24.03	Конспект №4 «Кошки-мышки» Образовательные задачи: закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в подлезании). Развивающие задачи: развивать внимание, познавательную активность Оздоровительные задачи: укрепление опорно-двигательного аппарата. Воспитательные задачи: воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе.	Выходи играть во двор
27..03 20.03	<i>Занятие №28(повторение)</i> Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	5(58)
АПРЕЛЬ		
31.03	Конспект №1 «Мячи-Колобки» Формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Формировать исследовательские действия. Создавать психо-эмоциональный комфорт. Воспитывать интерес к действиям с мячом.	Выходи играть во двор
03.04 05.04	<i>Занятие №29</i> Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	5(60)
10.04 12.04	<i>Занятие №30</i> Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	5(61)
07.04	Конспект №2 «Лови-бросай, падать – не давай!» продолжать формировать элементарные действия с мячом (бросок двумя руками из-за головы, прокатывание вперед, подбрасывание и ловля мяча); развивать координационные способности, ловкость, глазомер; укреплять опорно-двигательный аппарат	Выходи играть во двор
17.04 19.04	<i>Занятие №31</i> Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	5(62)
14.04	Конспект №3 «Мой веселый звонкий мяч»	Выходи

	продолжать формировать элементарные действия с мячом (бросок двумя руками из-за головы через веревку, прокатывание по мостику, передача мяча друг другу); развивать координационные способности, ловкость	играть во двор
24.04 26.04	<i>Занятие №32</i> Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	5(63)
21.04	Конспект №4 «Давайте поиграем» совершенствовать умение попадать мячом в неподвижную горизонтальную цель, бросать и ловить мяч в ограниченном пространстве, совершенствовать технику ходьбы и бега; развивать познавательные способности; повышать работоспособность детского организма.	Выходи играть во двор
28.04	Конспект №4 «Давайте поиграем» (повтор) совершенствовать умение попадать мячом в неподвижную горизонтальную цель, бросать и ловить мяч в ограниченном пространстве, совершенствовать технику ходьбы и бега; развивать познавательные способности; повышать работоспособность детского организма.	Выходи играть во двор
МАЙ		
03.05	<i>Занятие №33</i> Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	5(65)
05.05	Конспект № 5 «Маленькие мячики». Закреплять умение закатывать маленький мяч в обруч с помощью дощечки (картонки, фанерки), бросать маленький мяч одной рукой снизу, передавать его по кругу; развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве, зрительно – двигательную координацию	Выходи играть во двор
08.05 10.05	<i>Занятие №34</i> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	5(66)
12.05	Конспект № 6 «Непослушные мячи». Закреплять умение ударять мяч о стенку и ловить его двумя руками, бросать мяч вдаль; закреплять знания детей о цветах и величине предметов в играх с мячом, совершенствовать технику ходьбы и бега; обогащать познавательные интересы детей	Выходи играть во двор
15.05 17.05	<i>Занятие №35</i> Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	5(67)
19.05	Конспект № 7 «Солнечные зайчики – прыгают как мячики» Образовательные задачи: продолжить формировать элементарные действия с мячом (катание, бросание). Развивающие задачи: развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве, зрительно – двигательную координацию. Оздоровительные задачи: формировать навык правильной осанки. Воспитательные задачи: учить игровому взаимодействию.	Выходи играть во двор
22.05 24.05	<i>Занятие №36</i> Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке, повторить задание в равновесии.	5(68)
26.05	Подвижные игры «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет».	

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Месяц		1-й неделя	2-й неделя	3-й неделя	4-й недели
Сентябрь	Тема	Травка-муравка	Лягушата на болоте	Жили гуси у бабуся	Где ночует солнце?
	Цели	Ввести в игровую ситуацию; дать положительный заряд. Развивать интонационную выразительность голоса	Развивать воображение, навыки диалога. Учить: - использовать выразительные интонации; - соотносит содержание с показом в драматизации	Дать положительный заряд эмоций. Учить: - следить за ходом изображаемого взрослым сюжета; - вовлекать в беседу по его содержанию	Учить активно откликаться на художественный образ; - побуждать к вхождению в роль мамы (папы); вовлекать в двигательную импровизацию; сравнивать моторные и спокойные интонации
Октябрь	Тема	Мокрые дорожки	Кто из нас, из овощей...	Ветер-ветерок	Музыкальная шкатулка
	Цели	Учить: - различать интонации музыки, воспитывать чувство лада. Побуждать к импровизации.	Обогащать эмоции; вовлекать импровизацию. Учить обсуждать содержание сказки	Развивать слуховое внимание и воображение. Побуждать к интонационной выразительности. Вовлекать в двигательную импровизацию	Познакомить с новой сказкой. Вовлекать в беседу по ее содержанию и драматизации образов. Учить узнавать настроение музыки.
Ноябрь	Тема	Храбрые портные	И магазине игрушек	Коза-дереза	Первый ледок
	Цели	Вовлечь в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли. Показать широкий спектр ролей одного сюжета	Вовлечь в ситуацию сюжетно-ролевой игры. Учить взаимодействовать с игрушками и друг с другом в качестве партнёров. Побуждать к принятию роли	Познакомить с театром, его устройством. Увлечь театралью постановкой. Вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище	Побуждать к решению проблемы. Развивать воображение. Учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли
Декабрь	Тема	Знакомые герои	Морозные деньки	Елочки в лесу	Новогоднее представление
	Цели	Вспомнить знакомые сказки. Побуждать к драматизации. Учить: - входить в роль; - выразительно обыгрывать роль.	Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы. Вовлечь в игровую ситуацию. Побуждать к импровизации	Побуждать к решению проблемных ситуаций. Вовлекать в двигательную импровизацию. Побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы.	Приобщать к традиции празднования Нового года. Побуждать к использованию знакомого художественного материала, самостоятельности в ролевой игре

Январь	Тема	Сказки матушки-метели	Котик на печке песни поет	Варя пришла в театр	Три лисицы-мастерицы
	Цели	Вовлекать в игровую ситуацию, в двигательную импровизацию. Побуждать вступать в диалог.	Приобщать к русскому фольклору, увлечь сюжетом	Побуждать к обыгрыванию сюжета, включать в импровизацию. Приучать к самостоятельности в обустройстве игры	Продемонстрировать выразительную игру старших ребят. Побуждать к вхождению в роль. Учить импровизировать
Февраль	Тема	Тихая песня	Варя-повариха	Тили –бом.	Веселая ярмарка
	Цели	Настраивать на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки. Заинтересовать содержанием сказки.	Побуждать к вхождению в роль. Привлекать к подготовке предметной среды для игр.	Увлечь художественно-образным преподнесением материала. Побуждать самостоятельно действовать в роли.	Вовлекать в диалог. Побуждать к вхождению в выбранную роль каждого ребенка
Март	Тема	Короб со сказками	Чьи детки?	Вот уж зимушка проходит	Валя у парикмахера
	Цели	Вспомнить знакомые сказки. Способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре в настольный театр	Вовлекать в воображаемую ситуацию. Побуждать выразительно действовать в роли зверей	Приобщать к народному празднику - проводам русской зимы. Показать смену времен года, сравнить два времени года; дать эмоциональный заряд бодрости	Познакомить с работой парикмахера. Вовлечь в сюжетно-ролевую игру. Побуждать к самостоятельности и импровизации в роли; приобщать к взаимодействию с партнёром.
Апрель	Тема	Городок игрушек	Приветливый ручей	Зоопарк	Волшебная палочка
	Цели	Увлечь путешествием. Познакомить с новыми героями. Побуждать к активности в выборе роли	Развивать образное мышление. Познакомить с новой сказкой; дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе	Познакомить с дикими животными и их повадками. Воспитывать любовь ко всему живому. Развивать любознательность. Побуждать к вхождению в роль	Побуждать к игре-драматизации. Познакомить с новой сказкой, активизировать внимание. Приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре
Май	Тема	Солнышко, появись!	Лети, мотылек!	Дружные соседи	Будем мы трудиться
	Цели	Побуждать к игре-драматизации. Познакомить с новой сказкой	Побуждать к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации. Познакомить с новой сказкой и обыграть ее в драматизации	Побуждать к импровизации художественного образа. Вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета	Побуждать к двигательной активности. Вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

2.2.1 Модель образовательного процесса

Уровни проектирования				
образовательные области	воспитательные задачи	сквозные механизмы развития ребенка	приоритетные виды детской деятельности и активности	формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации образовательной деятельности (далее – ОД))
Физическое развитие	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений 	- познавательно исследовательская деятельность	двигательная	<p>ОД по физическому развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные); - игровые упражнения; - двигательные паузы; - спортивные пробежки; - соревнования и праздники, эстафеты; - физкультурные минутки и др.
Социально – коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе 	Игра, общение,	Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. - Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты

	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде 			и др. - Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
Познавательное развитие	<p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста 		Конструктивная	<p>ОД по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, экскурсии, целевые прогулки; - решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование; - коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры.
Речевое развитие		Игра, общение, познавательно - исследовательская деятельность	Восприятие худ. литературы и фольклора	<p>ОД по речевому развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. - Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др. <p>Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.</p>
Художественно эстетическое развитие	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств 		Изобразительная	<p>ОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др
			Музыкальная	<p>ОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка поддержки.

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none">- во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;- во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника.</p> <p>Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы — уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность, поддерживается педагогом и в процессе организации других видов деятельности.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяц	Мероприятия (тематика, цель)	Формы работы	Ответственные
Сентябрь	«Давайте познакомимся». Цель: сбор информации о социальном положении	Анкетирование	Воспитатель
	«Режим дня». Цель: ознакомление родителей с работой детского сада	Беседа	Воспитатель
	«В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса» Цель: педагогическое просвещение родителей по адаптации ребенка.	Оформление стенда	Воспитатель
Октябрь	«Откуда берутся болезни?», «Как помогают нам прививки?», «Как вести себя во время болезни?» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах профилактики ОРВИ	Вечер вопросов и ответов Оформление стенда	Воспитатель
	«Здравствуй, осень!»	Выставка поделок	Родители, воспитатель

	«Уроки вежливости». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и сохранения семейных ценностей.	Беседа	Воспитатель, родители
Ноябрь	«Если ребенок не говорит». Цель: педагогическое просвещение по речевому развитию детей	Устные рекомендации Оформление стенда	Воспитатель
	«День рождения в кругу семьи». Цель: воспитание и сохранение семейных традиций	Фотоотчет	Воспитатель
	«День моей мамы». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Фотовыставка Совместный досуг	Музыкальный руководитель, воспитатель, родители
Декабрь	«Защита прав и достоинств маленького ребенка». Цель: правовое просвещение родителей	Памятка	Воспитатель
	«Новогодняя сказка». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Выставка украшений, изготовленных руками детей и родителей	Воспитатель, родители
	«В гостях у Деда Мороза». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Развлечение	Воспитатель, родители
Январь	«В здоровом теле — здоровый дух». Цель: повышение родительской компетентности по вопросам охраны здоровья детей	Вечер вопросов и ответов	Воспитатель
	«Витамины, полезные продукты и здоровый организм». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах организации правильного питания	Советы, анкета Оформление стенда	Родители, воспитатель

Февраль	«Здоровье ребенка — в наших руках». Цель: повышение родительской компетентности по вопросам охраны здоровья детей.	«Круглый стол»	Воспитатель, родители
	«Гиперактивный ребенок». Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей.	Консультация	воспитатель
Март	«Как воспитать здорового человека». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей.	Консультация	Воспитатель, родители
	«Берегите свои зубы». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах профилактики кариеса	Беседа, памятка	Воспитатель, старшая медсестра
Апрель	«Дорога, ребенок, безопасность». Цель: педагогическое просвещение родителей по ПДД.	Буклет	Воспитатель
	«Как подобрать обувь дошкольнику». Цель: повышение родительской компетентности по профилактике плоскостопия.	Памятка	Воспитатель, родители
Май	«Как с пользой провести лето» Цель: сохранение семейных традиций.	Рекомендации	Воспитатель

2.2.4. Проектная и исследовательская деятельность.

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как **проектная и исследовательская деятельность**.

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО предполагает формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная и исследовательская деятельность, как детей, так и педагогов.

Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих, проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

В детском саду проектирование включено в педагогический процесс, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательную деятельность.

Все формы развития у детей детской инициативы включены в циклограмму образовательной и совместной деятельности педагогов и детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.5. Содержание работы по приоритетным направлениям.

I. Социально-коммуникативное развитие.

В парциальной программе «**Мир Белогорья, я и мои друзья**» выделено 4 модуля:

1 модуль «Мой детский сад». «Игры и игрушки наших малышей».

2 модуль «Я и моя семья». «С мамой и папой мы любим играть!»

3 модуль «Мой город, поселок, село». «Теремок для игрушек».

4 модуль «Моя страна». «Мы живем в России»

Кол-во занятий – 4

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с содержанием программы реализуется в образовательной деятельности и режиме дня дошкольной организации в различных формах:

1. На занятиях по познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому развитию.

2. В организованной и самостоятельной игровой деятельности (на прогулках во второй половине дня).

3. Формах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях).

4. Совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей.

Следуя ведущей идее программы, основной формой и методом осуществления социально-коммуникативного развития является игра.

СЕНТЯБРЬ						
Модуль	Тема	Показатели социально-коммуникативного развития (целевой и результативный компоненты)	Игровые технологии социально-коммуникативного развития			
			Содержательный компонент (названия игр)	Технологический компонент (виды игр)		
Модуль 1. «Мой детский сад»	«Игры и игрушки наших малышей»	формирует положительную социальную позицию по отношению к значимому взрослому и сверстникам	«Ласковое имя» «Наше солнце» “Дождик”.	Коммуникативная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра		
		проявляет интерес к общению со сверстниками	«Чей предмет?» «Ау!» «Раздувайся, пузырь» «Платочки».	Игра-задача Коммуникативная игра Коммуникативная игра Подвижная коммуникативная игра		
		имеет представления об элементарных правилах культурного поведения в детском саду	«Давай поздороваемся» «Танец в кругу»	Коммуникативная игра Коммуникативная игра		
		ОКТАБРЬ				
		формирует положительную социальную позицию по отношению к значимому взрослому и сверстникам	«Семья» «Детский сад» «Хорошо у нас в саду»	Сюжетно - ролевая игра Сюжетно - ролевая игра Сюжетно - ролевая игра		
		проявляет интерес к общению со сверстниками	«Паучок и мушки». «Колпачок». Игра «Каравай».	Подвижная коммуникативная игра Коммуникативная игра Подвижная коммуникативная игра		
		владеет определенными представлениями о способах взаимодействия со сверстниками в игре	«Гости». «Вместе играем» «Мы на карусели сели».	Коммуникативная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра		
		имеет представления об элементарных приемах самоконтроля	«Звериное пианино» «Петя - Петушок».	Коммуникативная игра Коммуникативная игра		
		НОЯБРЬ				
		формирует положительную социальную позицию по отношению к значимому взрослому и сверстникам	«Подушка». «Пошёл гулять наш милый гном».	Коммуникативная игра Коммуникативная игра		
		имеет представления об элементарных правилах культурного поведения в детском саду	«Кто позвал?» «Пожалуйста»	Игра-задача Подвижная коммуникативная игра		

		владеет определенными представлениями о способах взаимодействия со сверстниками в игре	«Кто лучше разбудит» «Пошёл козёл по лесу». «Передай мяч»	Коммуникативная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра
		владеет некоторыми приемами разрешения конфликтной ситуации	«Вежливый мостик» «Мирилка»	Коммуникативная игра Коммуникативная игра
Модуль 2. «Я и моя семья»	«С мамой и папой мы любим играть!»	ДЕКАБРЬ		
		знает о некоторых факторах, отрицательно влияющих на взаимоотношения со сверстниками и взрослым	Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!» «Что хорошо, что плохо»	Коммуникативная игра Игра-задача
		умеет принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге	«Живые игрушки» «Наши маленькие друзья»	Игра с предметами Коммуникативная игра
		владеет элементарными способами и приемами регулирования собственной активности	«Зевака» Две игрушки – поменяемся местами»	Коммуникативная игра Подвижная коммуникативная игра
		ЯНВАРЬ		
		имеет представления об элементарных приемах самоконтроля	Где твой домик?» Игра «Замри»	Коммуникативная игра Коммуникативная игра
		владеет некоторыми приемами разрешения конфликтной ситуации	Ладонь в ладонь «Скучно, скучно так сидеть»	Коммуникативная игра Коммуникативная игра
		умеет принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге	«Найди пару». «Рыбаки и рыбки».	Коммуникативная игра Коммуникативная игра
		формирует положительную социальную позицию по отношению к значимому взрослому и сверстникам	«Пошёл гулять наш милый гном». «Угадай, чей голосок».	Коммуникативная игра Коммуникативная игра
		ФЕВРАЛЬ		
		имеет представления об элементарных приемах самоконтроля	Игра «Холодно - жарко» «Светофор»	Игра-задача Коммуникативная игра
		умеет принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге	«Проснись»	Коммуникативная игра
		знает о некоторых факторах, отрицательно влияющих	Обижаться не могу, ой,	Коммуникативная игра

		на взаимоотношения со сверстниками и взрослым	смеюсь, кукареку!»		
		имеет положительную самооценку	«Кто пришел к нам в гости?» «Самый лучший»	Игра-задача Коммуникативная игра	
Модуль 3. «Мой город, поселок, село»	«Теремок для игрушек»	МАРТ			
		способен передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в совместной деятельности	«Я радуюсь, когда. Мне грустно, когда...» «Кого укусил комарик?»	Игра – предположение Игра – загадка	
		владеет элементарными способами и приемами регулирования собственной активности	«Листочек падает» «Паровозик» (1) «Звёзды».	Коммуникативная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра	
		умеет попросить о помощи	«У птички болит крылышко»	Коммуникативная игра	
		имеет положительную самооценку	«В зоопарке»	Коммуникативная игра	
		АПРЕЛЬ			
		способен передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в совместной деятельности	«Ласковый ребенок»	Словесная игра	
		владеет элементарными способами и приемами регулирования собственной активности	«Мышка» «Если нравится тебе, то делай так» «Иголка и нитка».	Коммуникативная игра Подвижная коммуникативная игра Коммуникативная игра	
		формирует положительную социальную позицию по отношению к значимому взрослому и сверстникам	«А мы в гости к вам пришли»	Коммуникативная игра	
		умеет попросить о помощи	«У оленя дом большой»	Коммуникативная игра	
		МАЙ			
		способен передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в совместной деятельности	«Хорошие слова»	Словесная игра	
		владеет элементарными способами и приемами регулирования собственной активности	«Мы ходим, ходим, ходим». «Бабушка Маланья»	Коммуникативная игра Коммуникативная игра	

		умеет заявить о своих потребностях в приемлемой форме	«Прошу – не надо»	Коммуникативная игра
Модуль 4. «Моя Белгородчи- на»	«Мы живем на Белгородчи- не»	ИЮНЬ		
		стремится управлять своим поведением и способами общения	«Паровозик» (2) «Волшебная палочка	Коммуникативная игра Коммуникативная игра
		способен передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в совместной деятельности	«Ромашки на лугу». «Изобрази эмоции»	Коммуникативная игра Игра-имитация
		имеет представления об элементарных приемах самоконтроля	«Слушай команду»	Игра-задача
		ИЮЛЬ		
		способен передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в совместной деятельности	«Колочий зверь»	Словесная игра
		знает о некоторых факторах, отрицательно влияющих на взаимоотношения со сверстниками и взрослым	Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай	Игра-задача
		АВГУСТ		
		владеет элементарными способами и приемами регулирования собственной активности	«Если нравится тебе, то делай так»	Подвижная коммуникативная игра
		умеет заявить о своих потребностях в приемлемой форме	«Покажу, как я люблю»	Коммуникативная игра-имитация

2. Физическое развитие.

Информационно-методическое сопровождение парциальной программы физического развития «Выходи играть во двор».

Информационное сопровождение программы содержит презентации, созданные к каждому модулю программы и направленные на решение задач познавательного, социального, нравственного развития дошкольников.

Информационная поддержка программы предусматривает несколько направлений: информационное обеспечение для реализации программы воспитателями, специализированные консультации для родителей и педагогов.

Материально-техническое сопровождение парциальной программы физического развития «Выходи играть во двор».

Материально-техническое обеспечение программы

Модуль	Компоненты материально-технической базы	
	Наличие оборудованных помещений и территорий	Спортивный инвентарь
«Осень золотая»	Спортивный зал* Спортивная площадка Городошная площадка «Дорожка движения» («Мишени», «Солнечная полянка», «Змейка», «Ручеек», «Бабочка», «Болото», «Дубовый лист», «Солнце и Луна», «Шляпа», «Дерево с дуплом»)	Городошные фигуры, биты, кегли, обручи, маски для подвижных игр, «доска желаний», «мешочки индивидуальных заданий», канат, игровой тоннель «труба». Мелкий раздаточный материал: шишки, желуди, каштаны, веревочки, разноцветные камешки, 12 небольших палочек, разноцветные ленты. Игровые атрибуты: колечко, музыкальный инструмент рожок, лапти (2 шт.), мешочки, барьеры.
«Зимние забавы»	Лыжня Горка Ледяная дорожка Спортивная площадка Прогулочные площадки Дорожка движения» («Снежная крепость», «Снеговики», «Мишени», «Снежный лабиринт», «Улитка», деревья с мишенями, зимние олимпийские символы, снежные фигуры и постройки)	Лыжи, санки, волейбольная сетка, маленькие мячи, обручи, эстафетная палочка, корзина, гимнастические палки, «доска желаний», «мешочки индивидуальных заданий» Мелкий раздаточный материал: ориентиры (флажки, кегли), веревочки Игровые атрибуты: большое ведро, маленькие ведра, замороженные цветные фигурки разного размера и цвета, колокольчик
«Приди, Весна Красна»	Спортивный зал* Спортивная площадка Прогулочные площадки «Дорожка движения» («Солнечная полянка», «Змейка», «Горка», «Лес»,	Мячи разного размера, кегли, обручи, волейбольная сетка, корзины, баскетбольная корзина, «доска желаний», «мешочки индивидуальных заданий», теннисные ракетки и мячи

	«Ручеек», «Дубовый лист», «Мишени», «Бусы», «Ворота») Центр развития основных движений («Волшебное дерево»)	Игровые атрибуты: маски и шапочки для подвижных игр
«Лето красное»	Спортивный зал* Спортивная площадка Прогулочные площадки «Дорожка движения» («Солнечная поляна», «Змейка», «Бабочка», «Ручеек», «Поляна знаний», «Болото», «Дубовый лист», «Лабиринт», сказочные герои – Ракетка, Волан)	Ракетки, воланы, сетка для бадминтона, флажки, мячи, гимнастические палки, скакалки, веревочки, обручи, кегли, «доска желаний», «мешочки индивидуальных заданий» Мелкий раздаточный материал: камешки разного размера, ленточки разноцветные атласные Игровые атрибуты: брызгалки, лейки, зонты, ведра, бассейн с водой, игрушки для игр в воде (уточки, рыбки, кораблики, шарики), таз с водой, ситечки, миски пластмассовые, стаканы пластиковые, мыльные пузыри, маски, водяные мячики из поролона, водяные пистолеты, пластиковые бутылки, воздушные шарики (надутые), мыльницы, табло для счета очков

3.Художественно-эстетическое развитие.

Описание образовательной деятельности по парциальной программе художественно-эстетического развития «Цветной мир Белогорья»

Тематическое планирование изобразительной деятельности

Модуль 1. «Я и мой мир»

Образовательная ситуация «Генеалогическое древо»

Образовательная ситуация «Свитер для друзей Белогора»

Модуль 2. «Животный мир»

Образовательная ситуация «Белгородская бабочка»

Образовательная ситуация «Зяц в зимнем Белогорье»

Модуль 3. «Растительный мир»

Образовательная ситуация «Огород у Белогорочки»

Образовательная ситуация «Садовые деревья Белгородчины»

Модуль 4. «Неживая природа»

Образовательная ситуация «Сокровища матушки-земли Белгородской»

Образовательная ситуация: «Снежинка из Белгорода»

Модуль 5. «Ремесла»

Образовательная ситуация «Расписные ложки Белогорья»

Образовательная ситуация: «Терем для Белогорочки»

Модуль 6. «Праздники и традиции»

Образовательная ситуация «Платочек из Белгорода для мамы»

Образовательная ситуация «Готовимся к Рождеству на Белгородчине»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы
Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях

<i>Пространство</i>	<i>Оборудование</i>
Групповая комната, отдельная спальная	Уголок ряженья, центр экспериментирования, уголок игровой деятельности, книжный уголок, уголок природы, уголок конструирования, патриотический уголок, уголок изобразительной деятельности, уголок ПДД, мольберт, доска, спортивный уголок, столы и стулья детские, столик для пескотерапии. Кровати, полка с учебным оборудованием.
Музыкальный зал/ Физкультурный зал	Фортепиано, фонотека, набор музыкальных инструментов. Шведская стенка, мячи малого и большого размера, наборы кеглей, скакалки, обручи малые и большие, деревянные палки, ребристая доска, скамейки, султанчики.
Спортивная площадка	Волейбольная, баскетбольная, яма для прыжков в длину, круговая беговая дорожка, оборудование для лазания, для метания, тропа «здоровья».
Игровая площадка на участке	Стол со скамейками, песочница, машина железная, горка, качели, наборы для игры с песком (ведра, совки, лопатки), макет светофора.

3.2.Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет - составляет 5,5-6 часов

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Время	Режимные моменты
7.00-8.10	Утренний прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр
8.10-8.20	Утренний круг
8.20-8.30	Утренняя гимнастика.
8.30-9.00	Первый завтрак
9.20-9.35	Образовательная нагрузка
9.35-10.30	Самостоятельная деятельность: отдых, спокойные игры
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-10.50	Подготовка к прогулке: переодевание
10.50 – 11.50 30 мин	Прогулка: наблюдения, игры, экспериментирование, в том числе игры средней и высокой подвижности
11.50-12.00	Возвращение с прогулки: переодевание
12.00-12.10	Подготовка к приему пищи: культурно-гигиенические процедуры, посадка детей за столами
12.10-12.20	Обед
12.20-15.20	Подготовка ко сну, дневной сон
15.20-15.30	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика
15.30-15.40	Полдник.
15.45-16.00	Образовательная нагрузка
16.00-16.20	Подготовка к прогулке: переодевание
16.20-17.30	Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры).
до 17.30	Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)

Показатель	По СанПину	По режиму
<i>Длительность прогулки в день</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 ч. 20 мин</i>
<i>Продолжительность дневного сна</i>	<i>2,5 часа</i>	<i>2,5 часа</i>
<i>Суммарный объем двигательной активности</i>	<i>не менее 1 ч.</i>	<i>1ч. 5 мин</i>
<i>Длительность утренней гимнастики</i>	<i>10 мин</i>	<i>10 мин</i>
<i>Продолжительность дневной нагрузки</i>	<i>30 мин</i>	<i>30 мин</i>

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Время	Режимные моменты
7.00-8.10	Утренний прием на улице, осмотр детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми.
8.10-8.20	Утренний круг
8.20-8.30	Утренняя гимнастика (спортивная площадка)
8.30-8.50	Первый завтрак
8.50 – 9.00	Культурно-гигиенические процедуры
9.00 – 9.10	Подготовка к прогулке: переодевание
9.10-9.25	Образовательные деятельность на игровой площадке
9.25-10.30	Прогулка: наблюдения, игры, экспериментирование. Подвижные игры, закаливание – воздушные ванны на игровой площадке
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40 – 11.50	Прогулка
11.50-12.00	Возвращение с прогулки: переодевание
12.00-12.10	Подготовка к приему пищи: культурно-гигиенические процедуры, посадка детей за столами
12.10-12.30	Обед
12.30-15.20	Подготовка ко сну, дневной сон
15.20-15.30	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна
15.30-15.40	Полдник.
15.40-15.50	Подготовка к прогулке: переодевание
15.50-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей, уход детей домой.

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организованная образовательная деятельность		
Дни недели	Время	Виды деятельности
Понедельник	9.20 -9.35	Рисование
	15.45-16.00	Физкультура
Вторник	9.20-9.35	Математическое развитие
	9.45-10.00	Конструирование/ручной труд
	15.45-16.00	Музыка
Среда	9.20-9.35	Развитие речи, основы грамотности
	15.45-16.00	Физкультура
Четверг	9.20-9.35	Лепка/аппликация
	15.45-16.00	Музыка
Пятница	9.20-9.35	Ознакомление с окружающим миром
	10.45-11.00	Физкультура (на улице)
	15.45-16.00	<i>Мир Белогорья, я и мои друзья</i>

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Мероприятия	Ориентировочное время	Ответственные
Творческие соревнования		
Конкурс «Самая лучшая мама на свете».	Ноябрь	Воспитатели
Выставка поделок, изготовленных детьми совместно с мамами, посвященная Дню матери в России		
Выставка детско-семейного творчества «Новогодняя игрушка»	Декабрь	
Праздники		
Новый год	Последняя Неделя декабря	Музыкальный руководитель
Мамин праздник	Первая Неделя марта	Музыкальный руководитель
Фестиваль детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор».	Первая неделя июня	Воспитатели
Фольклорные мероприятия		
День села «Михайлов день»	Третья неделя ноября	Музыкальный руководитель
«Святки»	Третья неделя января	

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

3.4. Приоритетные направления.

1. Социально - коммуникативное развитие

Информационно-методическое сопровождение парциальной программы познавательного развития «Мир Белогорья, я и мои друзья»

Информационное сопровождение программы содержит электронное методическое пособие для воспитателя.

В электронном методическом пособии содержится информационное обеспечение для реализации программы воспитателями, специализированные консультации для родителей и педагогов.

Материально-техническое сопровождение программы

Для реализации программы необходимо оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических игр, игр – инсценировок, сюжетно-тематических игр, подвижных игр.

Методическое обеспечение программы

Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья» представлено в методических рекомендациях.

2. Художественно-эстетическое развитие.

Информационно-методическое сопровождение парциальной программы художественно-эстетического развития «Цветной мир Белогорья».

Информационно-методическое сопровождение программы - системный процесс совместного использования участниками образовательного процесса информационного, содержательного, технологического компонентов единого информационного образовательного пространства для определения и формирования личностных интересов ребенка, целей, возможностей и путей его развития в процессе обучения, воспитания, общения.

Информационное сопровождение программы «Цветной мир Белогорья» содержит электронное методическое пособие для воспитателя. В электронном методическом пособии содержится информационное обеспечение для реализации программы воспитателями, специализированные консультации для родителей и педагогов.

Материально-техническое сопровождение программы

1. Технические средства обучения (компьютер, музыкальный центр).
2. Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями (народные песни Белогорья).
3. Слайды с репродукциями картин (иллюстрации) белгородских художников.
4. Альбомы художественных произведений родного края.
5. Художественная литература с иллюстрациями.
6. Изделия народных мастеров Белогорья.
7. Скульптуры малых форм (фотографии).
8. Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции растений.
9. Фотографии, отображающие храмовое зодчество Белогорья.
10. Слайды, фотографии с изображением мира природы родного края.
11. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки).
12. Природный, бросовый материал.

Методическое сопровождение программы

1. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе художественно-эстетического развития дошкольников «Цветной мир Белогорья!»: парциальная программа / Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А. Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017. 184 с.

Список литературы

№ п\п	Автор	Наименование	Издат.	Год
1.	Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» села Новая Таволжанка Шебекинского района Белгородской области»			
2.	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду	М.: Мозаика-синтез	2014
3.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду	М.: Мозаика-синтез	2015
4.	Помораева И.А., Позина В.А	Формирование элементарных математических представлений	М.: Мозаика-синтез	2015
5.	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду	М.: Мозаика-синтез	2015
6.	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности детей.	М.: Мозаика-синтез	2014
7.	Серых Л.В.	Планирование ОД по парциальной программе художественно-эстетического развития дошкольников «Цветной мир Белогорья!»	Белгород	2018
8.	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников	М.: Мозаика-синтез	2014

9.	Куцакова Л. В.	Конструирование и ручной труд в детском саду		2021
10.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	М.: Мозаика-синтез	2015
11.	Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке	М.: Мозаика-синтез	2014
12.	Серых Л.В.	Планирование ОД по программе «Мир Белогорья, я и мои друзья»	Белгород	2016
13.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	М.: Мозаика-синтез	2014
14.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду	М.: Мозаика-синтез	2015
15.	С.Н. Николаева	Экологическое воспитание в младшей группе детского сада	Мозаика	2022