

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза И.П. Серикова Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

руководитель методического
объединения

/А.С.Табачкова/
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Новотаволжанская СОШ»

/А.Н. Гуров/
Приказ № 286 от «30» августа 2024г.



**Приложение к адаптированной основной образовательной программе начального
общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

1-4 классы

Срок освоения 5 лет

с. Новая Таволжанка

2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс "Логопедические занятия" направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель и задачи курса

Цель курса коррекционного курса "Логопедические занятия" - коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений (недостатков) устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

Особенности построения курса

Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей обучающегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля.

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы. В программу включена возможность обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в случае необходимости в данном виде обучения,

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

В процессе проведения курса «Логопедические занятия» осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию, а также проводится коррекция письменной речи.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы, дистанционные формы обучения.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, но не реже 2-х раз в неделю. В зависимости от выраженности речевого нарушения на основании рекомендаций ППк количество еженедельных занятий может быть увеличено. Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40 минут;
подгрупповое занятие – 30–40 минут;
индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абакон и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звукобуквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты освоения курса:

- положительное отношение к коррекционным занятиям; как необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности
- умение правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению.
- умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
- умение формулировать свою точку зрения самостоятельно или при помощи педагога
- умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации
- умение строить речевое высказывание
- умение самостоятельно оценивать свою деятельность

Предметные результаты освоения курса:

- развитие и уточнение пространственно-временных ориентировок в схеме собственного тела, на плоскости)
- активизация знаний о сенсорных эталонах
- умение пользоваться основными правилами речи
- формирование представлений о типах простого предложения
- умение составлять схемы предложений
- умение дифференцировать речевые-неречевые звуки, гласные-согласные
- знание способов образования гласных и согласных звуков
- формирование понятий «звук» и «буква»
- умение выделять звуки из состава слогов, слов и предложений
- умение давать характеристику звукам
- умение придумывать слова с заданным звуком
- умение выделять звуки, которые обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я из слогов и слов
- умение дифференцировать согласные по твердости-мягкости
- умение дифференцировать согласные по звонкости-глухости
- умение делить слова на слоги
- формирование понятия «ударение»

- формирование понятия «ударный слог», «безударная гласная»

Метапредметные результаты освоения курса:

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков,

составление схемы слога и слова. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Оpozнание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие

пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Воспроизведение слоگو-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слоگوобразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-)

для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов, по опорным словам, и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на

уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-

следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;

различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;

дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);

распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;

обозначать мягкость согласных на письме;

составлять графические схемы слов;

выделять ударный и безударный слоги;

уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;

правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;

образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);

конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;

различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;

уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;

оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;

соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

участвовать в простых диалогах;

обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;

выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;

соотносить предложение с графической схемой;

конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);

устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;

дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;

согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;

определять главную мысль текста;

озаглавливать текст;

пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;

устанавливать связь между частями текста;

составлять план текста;

различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;

писать изложение короткого текста по плану;

составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п\п.	Наименование темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Обследование устной и письменной речи. Исследование неречевых процессов.	1	1.Развивать зрительное восприятия: Быстрое нахождение предметов по слову.

2	Пространственные и временные представления	1	Быстрое нахождение предметов по краткой экспозиции. Синтез предмета из его частей.
3	Речь. Предложение. Слово. Речевые и неречевые звуки. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. Коррекция дефектов звукопроизношения.	11	Синтезирование разрезных карт. Соотношение частей и целого. Узнавание предметов по контуру, перечёркнутые, наложенные друг на друга.
4	Звукобуквенный анализ слов. Элементарные формы звукового анализа.	42	2.Развивать тактильное восприятие. 3.Развивать память. Расширение объёма зрительной кратковременной памяти.
5	Грамматический строй речи.	5	4.Развивать мышление.
6	Формирование связной речи.	6	Формирование обобщения: -обобщение словом; -группировка предметов по внешнему сходству; -родо – видовое обобщение. 5. Развивать общую и мелкую моторику.
	Итого:	66	

1 дополнительный класс

№ п\п.	Наименование темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Обследование устной и письменной речи. Исследование неречевых процессов.	1	1.Развивать зрительное восприятия: Быстрое нахождение предметов по слову.
2	Пространственные и временные представления	2	Быстрое нахождение предметов по краткой экспозиции.

			Синтез предмета из его частей.
3	Речь. Предложение. Слово. Речевые и неречевые звуки. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. Коррекция дефектов звукопроизношения.	10	Синтезирование разрезных карт. Соотношение частей и целого. Узнавание предметов по контуру, перечёркнутые, наложенные друг на друга.
4	Звукобуквенный анализ слов. Элементарные формы звукового анализа.	40	2.Развивать тактильное восприятие. 3.Развивать память. Расширение объёма зрительной
5	Грамматический строй речи.	6	кратковременной памяти. 4.Развивать мышление.
6	Формирование связной речи.	7	Формирование обобщения: -обобщение словом; -группировка предметов по внешнему сходству; -родо – видовое обобщение. 5. Развивать общую и мелкую моторику.
	Итого:	66	

2 класс

№\п	Название темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Речь. Предложение. Слово.	7	Распознавать речь. Различать речь и предложения. Находить предложения в деформированном тексте. Членить речь на предложения, предложения на слова
2	Звуки и буквы	38	Обучающийся научится: -различать звуки и буквы; дифференцировать гласные и согласные, различать термины «слово», «слог», делить слов на слоги,

			<ul style="list-style-type: none"> -определять количество слогов в слове, выделять в слоге гласную, различать слова с одинаковым написанием, но различным значением; - научатся правильно ставить ударение в слове, определять ударную гласную в слове, различать слова с одинаковым написанием, но различным значением; - сравнивать правильную артикуляцию звуков; - уметь соотносить звуки с символами и буквами; - уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.
3	Грамматический строй речи	14	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять в однокоренных словах общую часть (корень); -определять родственные слова, находить однокоренные слова в ряду слов, в текстах; - определять безударную гласную; подбирать проверочные слова, к слову, с безударной гласной. Составлять сложные слова. Анализировать слова, оставленные из двух корней. Объяснять значение слова. Образовывать слова с различными суффиксами. -образовывать слова с различными приставками; - выделять приставку в слове - правильно писать приставки. <p>Выделять окончание слова; связывать в предложении слова по смыслу.</p> <p>Уметь подбирать антонимы, слова – неприятели.</p> <p>Уметь подбирать синонимы, слова – приятели</p> <p>Грамматически оформлять речь в ходе работы над словосочетаниями, предложениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять слова в винительном и родительном падежах; - правильно употреблять слова в дательном и предложном падежах.

4	Формировани е связной речи	8	<p>Обучающийся научится определять тему рассказа; выделять главную мысль текста.</p> <p>Уметь слушать рассказ и выделять главную мысль.</p> <p>Уметь пересказывать последовательный рассказ с ярко выраженной причинно-следственной связью.</p> <p>Уметь пересказывать последовательный рассказ, пересказывать рассказ описательного характера с опорой на предметную картинку.</p> <p>Делить сплошной текст на отдельные предложения. Правильно располагать части текста, редактировать его. Выделять части текста, определять главную мысль каждой части текста. Устанавливать смысл рассказа. Составлять план, пересказывать по плану.</p>
5	Проверочная работа	1	Проверят свои знания.
	Итого:	68	

3 класс

№\ пр	Наименование темы	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Речь. Предложение. Слово	2	<p>Распознавать речь. Различать речь и предложения. Находить предложения в деформированном тексте.</p> <p>Членить речь на предложения, предложения на слова.</p>
2	Звуки и буквы. Звукослоговой анализ и синтез. Ударение.	6	<p>Дифференцировать гласные и согласные. Производить звукобуквенный анализ и синтез слов. Делить слова на слоги. Производить слоговой анализ и синтез. Ставить ударение.</p>
3	Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные	5	<p>Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными II ряда. Обозначать мягкость согласных буквой ь в конце, середине слова. Дифференцировать гласные (а — я, у — ю, о — ё, ы — и, э — е, ё — ю).</p>

4 класс

4	Звонкие и глухие согласные	5	Уточнять и сравнивать артикуляцию звонких и глухих согласных звуков. Дифференцировать парные согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [в]-[ф], [б]-[п], [т]-[д], [г]-[к]).
5	Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты	4	Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков ([с] — [ш], [з] — [ж], [ч]- [ть], [щ] -[сь], [щ]- [ч], [ц]- [с], [ц]-[ч].
6	Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам	6	Уточнять и сравнивать артикуляцию звуков. Соотносить звуки с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различать буквы по оптическим и кинетическим признакам. Дифференцировать буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам (<i>б — д, а — о, и — у, п — т, и — ш, л — м, к — н, н — п.</i>
7	Проверочная работа	1	Проверят свои знания.
8	Корень слова. Однокоренные слова.	2	Находить корень слова, однокоренные слова.
9	Безударная гласная	6	Проводить смыслоразличительную роль ударения. Находить безударную гласную, проверяемую ударением. Находить сложные слова.
10	Словообразование. Словоизменение.	2	Образовывать слова при помощи суффиксов. Образовывать слова при помощи приставок.
11	Состав слова	4	Закреплять знания о корне, приставке, суффиксе и окончании.
12	Предлоги.	2	Определять предлоги, обозначающие местонахождение предлога и направление.
13	Предлоги и приставки	3	Дифференцировать предлоги и приставки.
14	Антонимы	2	Подбирать антонимы.
15	Синонимы	2	Подбирать синонимы.
16	Согласование	2	Согласовывать прилагательные и существительные в числе. Определять род

			имён существительных. Согласовывать прилагательные и существительные в роде. Согласовывать глагол с существительным в числе, роде.
17	Управление падежами	3	Определять винительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Предложный падеж.
18	Связная речь	10	Делить сплошной текст на отдельные предложения. Составлять текст предложений из слов. Определять текст, признаки текста. Определять главную мысль, редактировать текст. Делить текст на части. Составлять план к рассказу, тексту-повествованию. Составлять текст-описание. Текст - рассуждение. Писать изложение-описание. Изложение-рассуждение. Рассказ по заглавию и данному началу.
19	Итоговая проверочная работа	1	Проверяют свои знания.
	Итого	68	

№ п\п	Название темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Речь. Предложение. Слово	4	Распознавать речь. Различать речь и предложения. Членить речь на предложения, предложения на слова
2	Звуки. Буквы	15	Распознавать гласные и согласные. Распознавать звуки и буквы. Различать гласные 1 и 2 ряда. Различать твердые и мягкие согласные. Производить анализ и синтез слов Делить слова на слоги. Ставить ударение. Анализировать слова с ударением. Различать звонкие согласные в конце слова. Различать парные согласные в середине слова перед глухим согласным. Определять удвоенные согласные.
3	Грамматический строй речи	30	Обучающийся научится:

			<ul style="list-style-type: none"> - выделять в однокоренных словах общую часть (корень); -определять родственные слова, находить однокоренные слова в ряду слов, в текстах; - определять безударную гласную; осмысленно подбирать проверочные слова, к слову, с безударной гласной. Составлять сложные слова. Анализировать слова, оставленные из двух корней. Объяснять значение слова. Образовывать слова с различными суффиксами; - выделять суффикс в слове; -образовывать слова с различными приставками; - выделять приставку в слове - правильно писать приставки. Выделять окончание слова; связывать в предложении слова по смыслу. Уметь подбирать антонимы, слова – неприятели. Уметь подбирать синонимы, слова – приятели Грамматически оформлять речь в ходе работы над словосочетаниями, предложениями; - правильно употреблять слова в винительном и родительном падежах; - правильно употреблять слова в дательном и предложном падежах.
4	Формирование связной речи	18	<p>Определять вид предложения. Составлять рассказ из предложений Распознавать предложения в тексте. Распознавать части текста. Определяют главную мысль каждой части текста.</p> <p>Анализировать текст. Находят предложения.</p> <p>Определять тему разговора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать явление природы; - видеть красоту русской природы. <p>Определять тему рассказа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главную мысль текста. <p>Устанавливать смысл рассказа;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - составлять план; - пересказывать по плану. <p>Составлять текст по заголовку. Анализировать текст. Составлять полноценный текст. Составлять план повествовательного рассказа. Заменять лицо рассказчика.</p>
5	Итоговая проверочная работа	1	Проверять свои знания.
	Итого: 68 часов		