

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

 Пизова Т.Г./

Протокол №1 от
«29» августа 2022 г.

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

Протокол №1 от
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

МБОУ «Новотаволжанская СОШ»
_____/А.Н. Гуров/

Приказ № ____ от
«29» августа 2022 г.



**Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования**

**Рабочая программа учебного предмета
«География»
(базовый уровень)**

Срок освоения 5 лет: с 5 по 9 класс

Составитель:

учитель географии

Егорова Людмила Николаевна

Рабочая программа учебного предмета «География» на уровне основного общего образования для 5-9 классов составлена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.П. Серикова Шебекинского района Белгородской области», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 №712;

- авторской программы И.И. Бариновой, В.П.Дронова, И.В. Душиной, Л.Е. Савельевой «Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы», изданной в сборнике «Рабочие программы. География. 5-9 классы»- М.: Дрофа, 2012 г.;

- рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.П. Серикова Шебекинского района Белгородской области»;

- учебного плана основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.П. Серикова Шебекинского района Белгородской области».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки,

исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6-й классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),

доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

5–6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9-й классы

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы,

жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В результате изучения курса ученик научится:

Раздел 1. Источники географической информации

Выпускник научится:

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

строить простые планы местности;

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Выпускник научится:

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о

взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел 3. Население Земли

Выпускник научится:

различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; • проводить расчёты демографических показателей;

объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Раздел 4. Материки, океаны, народы и страны

Выпускник научится:

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Раздел 5. Особенности географического положения России

Выпускник научится:

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Раздел 6. Природа России

Выпускник научится:

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Раздел 7. Население России

Выпускник научится:

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

использовать знания о естественном и механическом движении населения,

половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Раздел 8. Хозяйство России

Выпускник научится:

различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Раздел 9. Районы России

Выпускник научится:

объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; • выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Раздел 10. Россия в современном мире

Выпускник научится:

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. Выпускник получит возможность научиться:

выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем

человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета

География. Землеведение. 5 – 6 классы

5 класс

Введение

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

Раздел 1. Накопление знаний о Земле

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века. *Великие географические открытия.* Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. *Открытие Австралии и Антарктиды.* Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание. *Современная география.* Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Практические работы:

1. Работа с электронными картами.

Раздел 2. Земля во Вселенной

Земля и космос. Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам. *Земля — часть Солнечной системы.* Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна. *Осевое вращение Земли.* Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси. *Обращение Земли вокруг Солнца.* Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле. *Форма и размеры Земли.* Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практические работы:

2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

Раздел 3. Географические модели Земли

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут. *Изображение земной поверхности.* Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта. *Масштаб и его виды.* Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу. *Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.* Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями. *Планы местности и их чтение.* План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений. *Параллели и меридианы.* Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах. *Градусная сеть.* Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке. *Географические карты.* Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт. *Практические работы:*

3. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.

4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

Раздел 4. Земная кора

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из

чего состоит земная кора. *Разнообразие горных пород.* Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. *Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли.* Земная кора и ее устройство. Литосфера. *Разнообразие форм рельефа Земли.* Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. *Движение земной коры.* Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород. *Землетрясения.* Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. *Вулканизм.* Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм. *Внешние силы, изменяющие рельеф.* *Выветривание.* Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. *Работа текучих вод, ледников и ветра.* Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека. *Главные формы рельефа суши.* Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. *Рельеф дна океанов.* Неровности океанического дна. *Человек и земная кора.* Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы:

5. Определение горных пород и описание их свойств.

6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

6 класс

Введение

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приёмах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

Раздел 5. Атмосфера

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы. *Нагревание воздуха и его температура.* Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры. *Зависимость температуры воздуха от географической широты.* Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. *Влага в атмосфере.* Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака. *Атмосферные осадки.* Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки. *Давление атмосферы.* Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Распределение давления на поверхности Земли. *Ветры.* Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров. *Погода.* Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду. *Климат.* Что такое климат. Как изображают климат на картах. *Человек и атмосфера.* Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Практические работы:

1. Обобщение данных в дневнике наблюдений за погодой.

2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.

3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

Раздел 6. Гидросфера

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли. *Мировой океан — основная часть гидросферы.* Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан. *Свойства океанических вод.* Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость. *Движение воды в океане. Волны.* Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы). *Течения.* Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений. *Реки.* Что такое река. Что такое речная система и речной

бассейн. *Жизнь рек.* Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек. *Озера и болота.* Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота. *Подземные воды.* Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды. *Ледники. Многолетняя мерзлота.* Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота. *Человек и гидросфера.* Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Практические работы:

4. Описание реки по плану на основе анализа карт и статистических материалов.

5. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

Раздел 7. Биосфера

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы. *Роль биосферы в природе.* Биологический круговорот. Биосфера и жизнь на земле. Распределение живого вещества в биосфере. *Особенности жизни в океане.* Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. *Распространение жизни в океане.* Распространение организмов в зависимости от глубины, от климата, от удаленности от берегов. *Жизнь на поверхности суши. Леса.* Особенности распространения организмов на суше. Леса. *Жизнь в безлесных пространствах.* Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры. *Почва.* Почва и её состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв. *Человек и биосфера.* Человек – часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практические работы:

6. «Определение состава (строения) почвы».

Раздел 8. Географическая оболочка

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки. *Особенности географической оболочки.* Географическая оболочка – прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки. *Территориальные комплексы.* Что такое территориальные комплексы. Разнообразие территориальных комплексов.

Материки. Океаны. Народы и страны.

7 класс

Введение

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Практические работы:

1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.) (*оценочная*).

Раздел 9. Главные особенности природы Земли

Литосфера и рельеф. Литосфера. Строение материковой и океанической **земной** коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа, влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Практические работы:

2. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и

предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Атмосфера и климаты Земли. Климатообразующие факторы. Причины (факторы) влияющие на формирование климата. Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

Гидросфера. Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Практические работы:

3. Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов. Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки. Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы:

4. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Население Земли. Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения. Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира. Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практические работы:

5. Анализ изменения численности и плотности населения Земли (*оценочная*).

6. Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире.

7. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.

Раздел 10. Материки и океаны

Африка. Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Природа материка. Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса. Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства. Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Народы и страны. Население и политическая карта. Народы. Политическая карта. Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое

положение, природа, население, хозяйство Алжира. Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго). Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении. Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Практические работы:

8. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка (*оценочная*).

9. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (*оценочная*).

10. Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.

11. Определение причин разнообразия природных зон материка.

12. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

Австралия и Океания. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу. Австралия. Население. Хозяйство. Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практические работы:

13. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков (*оценочная*).

14. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

Южная Америка. Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Природа материка. Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды - самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Изменение природы человеком.

Народы и страны. Население и политическая карта. Народы. Политическая карта. Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство.

Практические работы:

15. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.

16. Описание крупных речных систем Южной Америки (*оценочная*).

17. Определение по экологической карте центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу.

Антарктида. Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа Антарктиды. Антарктика. Открытие и исследование. Правовое положение материка.

Практические работы:

18. Сравнение природы Арктики и Антарктики.

Океаны. Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды.

Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практические работы:

19. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

Северная Америка. Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

Природа материка. Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер. Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

Народы и страны. Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы:

20. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, лент климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

21. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей оформлением картосхемы маршрута, описанием соименных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования.

Евразия. Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Природа материка. Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера Современное оледенение и многолетняя мерзлота. Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

Народы и страны. Население и политическая карта. Народы. Политическая карта. Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона. Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии. Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины. Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона. Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Япония. Географическое положение, природа, население хозяйство Японии. Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы:

22. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности (*оценочная*).

23. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения (*оценочная*).

24. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.

25. Характеристика политической карты Евразии.

26. Составление описания одной из стран Южной Европы (*оценочная*).

27. Составление описания одной из стран зарубежной Азии (*оценочная*).

Раздел 11. Земля — наш дом

Взаимодействие человеческого общества и природы. Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта. Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

Практические работы:

28. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы (*оценочная*).

29. Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.

География России. 8—9 классы

География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс.

Введение

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Раздел 12. Россия на карте мира

Географическое положение и Административно-территориальное устройство России. Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия. Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно. Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют. Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны. Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение. Как формировалась государственная территория России.

Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации. Этапы и методы географического изучения территории. Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России. Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Практические работы:

1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России (оценочная).
2. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.
3. Анализ административно-территориального деления России (оценочная).

Раздел 13. Природа России

Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые

Геологическая история и геологическое строение территории России. В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России. Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны. Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников. Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере. Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Практические работы:

4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий (оценочная).

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция атмосферы. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения. Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера? Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность? Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса. Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Практические работы:

5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны (оценочная).
6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды (оценочная).
7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для

характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения (*оценочная*).

Внутренние воды и водные ресурсы. Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Практические работы:

8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования (*оценочная*).

9. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

10. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Почва и почвенные ресурсы. Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практические работы:

11. Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности (*оценочная*).

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

Практические работы:

12. Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Природное районирование. Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные. Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными. Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях. Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов. Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России. Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

Раздел 14. Население России

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения. Мужчины и женщины.

Продолжительность жизни. Кого в России больше - мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни. Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России. Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими. Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения. Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны. Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Практические работы:

13. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России (*оценочная*).

14. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Раздел 15. Хозяйство России

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России. Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

Практические работы:

15. Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России.

Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу. Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют. Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны. Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс. Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду. Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду. Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике. Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Практические работы:

16. Выявление и сравнение природно - ресурсного капитала различных районов России.

17. Определение главных районов животноводства в России (*оценочная*).

География России. Хозяйство и географические районы.

9 класс

Раздел 15. Хозяйство России (продолжение)

Введение. Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса.

Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырьё . Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Что такое топливно-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливно-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК. Нефтяная промышленность. Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду. Газовая промышленность. Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду. Угольная

промышленность. Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду. Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду. *Металлургия. География черной металлургии.* Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду. *География цветной металлургии.* Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду. *Химическая промышленность.* Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей. География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду. *Лесная промышленность.* Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду. *Машиностроение.* Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду. *Пищевая и легкая промышленность.* Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

Практические работы.

1. Характеристика одного из нефтяных бассейнов России по картам и статистическим материалам.
2. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России (*оценочная*).
3. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России (*оценочная*).
4. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия (*оценочная*).
5. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности России.
6. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам (*оценочная*).

Третичный сектор экономики – сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг. Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе. Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду. Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду. Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт

влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь. Наука. Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

Раздел 16. География крупных регионов России

Районирование России. Зачем районировать территорию страны. Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

Практические работы:

7. Моделирование вариантов нового районирования России.

Европейская Россия (Западный макрорегион). Общая характеристика Европейской России. Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны. Европейский Север. Географическое положение. Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения. Природа Европейского Севера. Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север. Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север. Хозяйство Европейского Севера. В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района. Северо-Западный район. Географическое положение. Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение. Природа Северо-Запада. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район. Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Хозяйство Северо-Запада. Центральная Россия. Географическое положение. Природа Центральной России. Население и хозяйственное освоение Центральной России. Хозяйство Центральной России. Европейский Юг. Географическое положение. Природа. Население и хозяйственное освоение района. Хозяйство Европейского Юга. Поволжье. Географическое положение, природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья. Население и хозяйственное освоение Поволжья. Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье. Хозяйство Поволжья. В чем особенности хозяйства. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района. Урал. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района. Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы. Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся Урал. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности - ведущие в районе. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

Практические работы:

8. Выявление и анализ условий развития хозяйства Европейского Севера.

9 Сравнение географического положения и планировки двух столиц Москвы и Санкт-Петербурга (*оценочная*).

10. Составление картосхемы размещения народных промыслов. Центральной

России.

11. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

12. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

13. Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав.

14. Экологические и водные проблемы Волги - оценка и пути решения (*оценочная*).

15. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы.

16. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем (*оценочная*).

Азиатская Россия (Восточный макрорегион). Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно. Западная Сибирь. Географическое положение. Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района. Природа Западной Сибири. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь. Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь. Хозяйство Западной Сибири. В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири. Восточная Сибирь. Географическое положение. Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района. Природа Восточной Сибири. Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь. Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы. Дальний Восток. Географическое положение. Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока. Природа Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район. Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток. Хозяйство Дальнего Востока. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли — ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

Практические работы:

17. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека (*оценочная*).

18. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее

интересных природных и хозяйственных объектов региона.

19. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.

20. Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе.

21. Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока (*оценочная*).

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<i>№ п/п</i>	<i>Тематическ ие блоки, разделы</i>	<i>Количес тво часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>	<i>Мероприятия программы воспитания</i>
5 класс					
Раздел 1. Накопление знаний о Земле -6 ч.					
1.	Введение	1	Формулирование определения понятия «география» Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли географии в современном мире	Патриотическое воспитание	«День солидарности в борьбе с терроризмом»
2.	Накопление знаний о Земле	5	Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли. Обозначение маршрутов путешествий на контурной карте. Поиск информации (в Интернете, других источниках) о накоплении географических знаний учеными древней Греции, древнего Рима, государств древнего Востока. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.	Гражданское воспитание	«День учителя»
Раздел 2. Земля во Вселенной – 6 ч.					
3.	Земля во Вселенной	6	Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года. Наблюдать действующие модели движения Земли вокруг солнца и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояния и равноденствия. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи.	Патриотическое воспитание,	«День народного единства»
Раздел 3. Географические модели Земли -10 ч.					

4.	Ориентирование на земной поверхности	1	Определять направление с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности	Духовно-нравственное воспитание	«Международный день распространения грамотности»
5.	Изображение земной поверхности	2	Определять с помощью условных знаков изображённые объекты. Измерять расстояние и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейшие планы местности. Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления по глобусу. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.	Трудовое воспитание, экологическое воспитание	«День космонавтики»
6.	Масштаб и его виды	1	Определять масштаб плана и карты, высчитывать расстояния по масштабу. Определять виды масштаба	Экологическое воспитание	«Всемирный день Земли»
7.	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.	1	Выяснение определений: Абсолютная и относительная высота. Изучение изображений неровностей горизонталями.	Ценности научного познания	65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
8.	Параллели и меридианы. Градусная сеть. Географические координаты.	3	Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Определять направления и расстояния по карте. Определять географические координаты по карте. Определять направления, расстояния местоположения объектов с помощью масштаба. Находить объекты по координатам.	Эстетическое воспитание	«Международный день художника»
9.	Географические карты.	2	Изучение географических карт как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.	Гражданское воспитание	«День детских общественных организаций России»
Раздел 4. Земная кора – 12 ч.					
10.	Литосфера –	12	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли.	Духовно-	«День

	каменная оболочка Земли.		Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы. Сравнить свойства горных пород. Выявлять закономерности распределения землетрясений и вулканизма. Устанавливать на карте сейсмические районы и пояса. Наносить на карту районы землетрясений и вулканизма. Определять по картам количественные и качественные характеристики равнин мира и России. Наносить на контурную карту равнины. Описывать равнины по плану. Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России. Наносить на контурную карту горы. Описывать их по плану. Находить природные объекты на контурной карте, определять их координаты. Выполнять проектное задание в сотрудничестве. Выявлять значение литосферы для человека, выявлять характер изменения в результате его деятельности.	нравственное воспитание	Государственно го герба Российской Федерации»
6 класс					
11.	Введение.	1	Узнают, что будут изучать в курсе географии 6 класса.	Патриотическое воспитание	«День солидарности в борьбе с терроризмом»
Раздел 5. Атмосфера-12 ч.					
12.	Атмосфера	12	Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Поиск дополнительной информации об атмосфере. Составление и анализ графиков температур, осадков, розы ветров. Вычисление средних суточных температур и суточной амплитуды. Решение задач на определение температур, влажности, давления. Объяснение причин климатических различий на Земле. Работа с метеоприборами. Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. Поиск дополнительной информации по теме	Гражданское воспитание,	«День учителя»

Раздел 6. Гидросфера-12 ч.					
13.	Гидросфера	12	Выявление взаимосвязи между отдельными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Описание значения воды для жизни на планете. Определение и описание по карте объектов гидросферы. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы. Составление характеристики реки по плану на основе анализа карт и статистических материалов.	Патриотическое воспитание,	«День народного единства»
Раздел 7. Биосфера-5 ч.					
14	Биосфера	5	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. Составлять схему связей в биосфере. Выявлять приспособление организмов к среде обитания. Анализ схемы круговорота веществ в биосфере. Сравнить профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причину разной степени плодородия. Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу.	Гражданское воспитание	«День детских общественных организаций России»
Раздел 8. Географическая оболочка- 4 ч.					
15	Географическая оболочка Земли	4	Приводить примеры взаимосвязи в ГО. Сравнить ПЗ. Приводить примеры приспособленности животных и растений к среде обитания. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации по проблемам антропогенного воздействия на природу.	Духовно-нравственное воспитание	«День Государственного герба Российской Федерации»
7 класс. Материки, океаны, народы и страны					
Введение – 3ч.					
16	Введение. Что изучает география в 7 классе	3	Узнают, что будут изучать в курсе географии 7 класса	Патриотическое воспитание	«День солидарности в борьбе с терроризмом»
Раздел 9. Главные особенности природы Земли-9 ч.					
17	Литосфера и рельеф Земли	2	Работа с различными картами и схемами с целью объяснения различий между литосферой и земной корой. Распознавание на физических и топографических картах разных форм рельефа.	Гражданское воспитание	«День учителя»

18.	Атмосфера и климаты Земли	2	Объяснение роли каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Определение существенных признаков понятия «воздушная масса». Установление причин движения воздушных масс. Чтение климатической карты и карты климатических поясов. Формирование определения понятия «климатический пояс». Составление описания преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах.	Ценности научного познания	«165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)»
19.	Гидросфера	2	Формирование определения понятия «водная масса». Описание типов водных масс. Объяснение роли океанических течений в распределении тепла на Земле.	Эстетическое воспитание	День славянской письменности и культуры
20.	Географическая оболочка	3	Подбор примеров взаимосвязи между компонентами географической оболочки. Формулирование определения понятия «природный комплекс». Выявление основных закономерностей (свойств) географической оболочки.	Экологическое воспитание	«Всемирный день земли»
Раздел 10. Население Земли – 3 ч.					
21	Население Земли	3	Анализ графиков изменения численности населения во времени. Составление прогноза изменения численности населения Земли. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Поиск информации о населении своей местности. Построение графиков и диаграмм по собранным данным. Анализ карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Сравнение образа жизни горожан и жителей сельской местности. Подбор примеров разных видов сельских поселений. Определение по карте функций городов и числа их жителей	Ценности научного познания	«День российской науки»
Раздел 11. Материки и океаны – 50 ч.					
22	Африка	12	Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану.	Патриотическое воспитание	«День народного единства»

			Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материи Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр.		
23	Австралия и Океания	4	Объяснять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты. Подготавливать презентации об истории освоения материка. Объяснять особенности роста численности населения материка на основе статистических данных. Объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов. Строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения. Составлять описание населения материка и определять территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность населения мира». Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с	Физическое воспитание	Всемирный день иммунитета
24	Южная Америка	7		Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Неделя безопасного поведения в сети Интернет»
25	Антарктида	1		Эстетическое воспитание	Международный день художника

26	Океаны	3	партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять Особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Неделя безопасного поведения в сети Интернет»
27	Северная Америка	6	Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного культурного наследия.	Патриотическое воспитание	210 лет со дня Бородинского сражения
28	Евразия	17	Находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты. Выявлять природные контрасты Евразии. Объяснять особенности строения земной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Анализировать карту «Стихийные явления на территории Евразии» Объяснять, как рельеф влияет на климат материка. Анализировать климатические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии..	Экологическое воспитание	Акция «Сохраним первоцветы»
29	Земля-наш дом	3	Рассмотреть взаимодействие человеческого общества и природы. Выяснить влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли, мировые экологические проблемы. Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Рассмотреть основные типы природопользования, источники загрязнения природной среды, региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности.	Экологическое воспитание	«Всемирный день земли»
География России 8-9 классы					
География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс					
30	Введение	1	Выяснение, что изучает география России. Рассмотреть разнообразие территории, уникальность географических объектов.	Патриотическое воспитание	«День солидарности в борьбе с терроризмом»
Часть 1. Россия на карте мира-9 ч.					

31	Географическое положение и административно-территориальное устройство	9	Определение на картах границ России и элементов ГП России. Определение на карте часовых поясов, решение задач на определение местного и поясного времени. Определение особенностей формирования территории России и ее административно-территориального устройства.	Гражданское воспитание,	«День учителя»
Часть 2. Природа России-36 ч.					
32	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	7	Определение последовательности действий при описании географического положения России. На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом страны. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составление по плану описания и характеристики рельефа и его крупных частей.	Патриотическое воспитание	«День народного единства»
33	Климат и климатические ресурсы	8	Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата России; на распределение температур и осадков. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климата климатических поясов и областей. Чтение климатограммы. Оценка климата страны для жизни и хозяйства людей. Выявление зависимости питания и режима рек от климата, характера течения от рельефа.	Ценности научного познания	«День российской науки»
34	Внутренние воды и водные ресурсы	6	Составление по плану описания и характеристики рек и озер, сравнение их природы. Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений о реках и озерах России.	Физическое воспитание	Всемирный день иммунитета
35	Почва и почвенные ресурсы	4	Выявление основных факторов почвообразования. Определение главных зональных типов почв и закономерности их распространения по карте почв;	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,	«Неделя безопасного поведения в сети Интернет»

36	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	4	Формирование умения прогнозировать применение растительности и животного мира в результате хозяйственной деятельности человека	Экологическое воспитание	Акция «Сохраним первоцветы»
37	Природное районирование	7	Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объяснение принципов физико-географического районирования России.	Трудовое воспитание	День космонавтики
Часть 3. Население России – 10 ч.					
38	Население России	10	Определение по статистическим данным, картам, схемам, графикам и диаграммам численности населения, соотношения мужчин и женщин по возрастам, изменения его численности, причин изменения, распределения населения по территории страны. Анализ половозрастных пирамид. Определение этнического и религиозного состава населения. Обозначение на контурной карте объектов, относящихся к населению. Составление схем, графиков, таблиц, характеризующих население России.	Экологическое воспитание	«Всемирный день Земли»
Часть 4. Хозяйство России – 12 ч.					
39	Первичный сектор экономики-отрасли, эксплуатирующие природу	12	Выявление терминов и определений, относящихся к хозяйству. Анализ схем, показывающих состав отраслей хозяйства. Работа с различными экономическими картами по характеристике отраслей хозяйства. Сравнительный анализ отраслей хозяйства, характеристика их по плану. Формулировка главных факторов размещения и специализации каждой отрасли. Поиск в Интернете информации об отраслях хозяйства страны, подготовка сообщений и презентаций. Работа с контурными картами. Выполнение практических работ по характеристике отдельных отраслей и хозяйственных объектов.	Духовно-нравственное воспитание	«День Государственного герба Российской Федерации»
9 класс. Хозяйство и географические районы					

Часть 4. Хозяйство России- 21 ч.					
40	Введение	1	Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса	Патриотическое воспитание	«День солидарности в борьбе с терроризмом»
41	Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье	12	Выявление отраслей хозяйства, относящихся ко вторичному сектору. Анализ схем, показывающих состав отраслей хозяйства: топливно-энергетического комплекса, металлургии, химико-лесного комплекса, машиностроения, легкой и пищевой промышленности. Работа с различными экономическими картами по характеристике отраслей хозяйства. Сравнительный анализ отраслей хозяйства, характеристика их по плану. Формулировка главных факторов размещения и специализации каждой отрасли. Поиск в Интернете информации об отраслях хозяйства страны, подготовка сообщений и презентаций. Работа с контурными картами. Выполнение практических работ по характеристике отдельных отраслей и хозяйственных объектов.	Гражданское воспитание	«День учителя»
42	Третичный сектор экономики-сфера услуг	7	Выяснить состав и значение сферы услуг, что такое услуги и какими они бывают, как устроена сфера услуг, как развита в России сфера услуг. Определить роль и значение транспорта. Рассмотреть виды транспорта: сухопутный, водный, авиационный и трубопроводный. Выяснить роль науки и образования в современном обществе, какова география российской науки, что такое наукограды. Рассмотреть жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.	Ценности научного познания	«165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)»
Часть 5. География крупных регионов России- 47 ч.					
43	Районирование России	1	Выяснить зачем районировать территорию страны, что такое районирование, как отличаются виды районирования.	Ценности научного познания	«День российской науки»

44	Европейская Россия. Западный макрорегион	29	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы. формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Неделя безопасного поведения в сети Интернет»
45	Азиатская Россия (Восточный макрорегион)	17	Выявить положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию	Экологическое воспитание	«Всемирный день земли»

		<p>отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.</p>		
Итого: 272 часа				