

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
_____/Забусова Н.В./
Протокол №1 от
«29» августа 2022г.

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
Протокол №1 от
«29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
МБОУ «Новотаволжанская СОШ»
_____/А.Н. Гуров/
Приказ № ____ от
«29» августа 2022г.



**Приложение к основной образовательной программе
среднего общего образования**

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
(базовый уровень)**

Срок освоения программы 2 года: с 10 по 11 класс

Составитель:
учитель иностранных языков
Забусова Нина Васильевна

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне среднего общего образования для 10-11 классов составлена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новотаволжская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.П. Серикова Шебекинского района Белгородской области», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ 17 мая 2012 года №413, в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29 июня 2017 №613, от 24 сентября 2020 №519, от 11.12.2020 №712;

- авторской программы В.Г.Апалькова Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.Г.Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. – 3-е издание – М.: Просвещение, 2020. – 237 с. – ISBN 978-5-09-073837-8.— Текст: печатный;

- рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.П. Серикова Шебекинского района Белгородской области»;

- учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.П. Серикова Шебекинского района Белгородской области».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык(английский)» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- При помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- Выражать и аргументировать личную точку зрения;
- Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- Писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального Conditional I–If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II– If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;потреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me...to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени–to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must /have to /should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный /неопределенный/ нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные , относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few/ a few, little/ a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог /полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и

подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный /прочитанный текст;
- Обобщать информацию на основе прочитанного /прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей /вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have /get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- Употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who...It's time you did smth;
- Употреблять в речи все формы страдательного залога;
- Употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be /get + used to+verb;
- употреблять в речи структуру used to /would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as...as; not so...as; either ...or; neither... nor;
- Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь.

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье.

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс.

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология.

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь.

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии.

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка.

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки.

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога—2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания—12—14 фраз. Продолжительность монолога—2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы,

объявления, реклама и т.д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования—до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной /запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной /запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- Заполнять формуляры, бланки, писать CV /резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т.д.);
- Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма—100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум

порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения).

Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней(полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: /wish...; as...as, not so...as, either...or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love /hate doing something; be /get used to something; be /get used to doing something; so/such(that).

Конструкции с инфинитивом(сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.

Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can /could /be able to; may /might, must /have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many /much, few/a few, little/a little.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку /началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную /запрашиваемую,

полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<i>№ п/п</i>	<i>Тематические блоки, разделы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>	<i>Мероприятия программы воспитания</i>
<i>10 класс</i>					
1.	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	24	<ul style="list-style-type: none"> – Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; – Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; – Самостоятельно запрашивают информацию; – Обращаются за разъяснениями /уточняют /переспрашивают собеседника; – выражают своё мнение /отношение; – переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – берут /дают интервью; – ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); – выражают своё мнение; – читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; – пишут небольшую статью о своей школе; – кратко описывают планы на лето; – письменно составляют диалог; – составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; – повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; 	Гражданское, патриотическое, трудовое воспитание	«День учителя» «День солидарности в борьбе с терроризмом» «Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)»

			<ul style="list-style-type: none"> – распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; – распознают и употребляют в речи личные местоимения; – повторяют и употребляют в речи слова-связки; – совершенствуют орфографические умения и навыки; – используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики; 		
2.	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	19	<ul style="list-style-type: none"> – Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); – Применяют основные способы словообразования; – изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки; – понимают основное содержание аутентичных текстов; – прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; – определяют тему/основную мысль; – выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; – устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; – разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; 	Патриотическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание	«День народного единства» «День российской науки» «Неделя безопасного поведения в сети Интернет» «Всемирный день земли»

			<ul style="list-style-type: none"> – озаглавливают текст, его отдельные части; – догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; – игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; – читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; – устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; – восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; – оценивают полученную информацию; – пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); – ведут диалог—обмен мнениями/комбинированный диалог; – выслушивают сообщение /мнение партнёра; – выражают согласие/ несогласие с мнением партнёра; – выражают свою точку зрения и обосновывают её; – выражают эмоциональную оценку (сомнение /удивление /радость /огорчение); – рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; – рассуждают о фактах /событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко 		
--	--	--	---	--	--

			высказываются без предварительной подготовки на заданную тему /в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;		
3.	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	15	<p>– Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn;</p> <p>– Понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>– Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <p>– Определяют тему /основную мысль;</p> <p>– Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>– Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>– Выбирают нужную /запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>– оценивают полученную информацию;</p> <p>– пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.);</p> <p>– ведут диалог—обмен мнениями /комбинированный диалог;</p>	Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания	«Международный день распространения грамотности» «День российской науки»

			<ul style="list-style-type: none"> – выслушивают сообщение /мнение партнёра; – выражают согласие /несогласие с мнением партнёра; – выражают свою точку зрения и обосновывают её; – выражают эмоциональную оценку (сомнение /удивление /радость /огорчение); – ведут диалог—побуждение к действию; – обращаются с просьбой; – соглашаются /не соглашаются выполнить просьбу; – высказывают совет, предложение; – выражают согласие /несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа – кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему /в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; – кратко излагают результаты выполненной проектной работы; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – используют письменную речь в ходе проектной деятельности; пишут обзор–рецензию на приобретенный диск; – пишут эссе–рассуждение; – совершенствуют орфографические умения и навыки; – используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики; 		
4.	Страны изучаемого языка.	24	– Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Трудовое воспитание, экологическое	«Месячник пожарной безопасности»

	<p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</p> <p>Путешествие по своей стране и за рубежом.</p> <p>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>		<p>– Применяют основные способы словообразования;</p> <p>– изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные /наречия;</p> <p>– понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>– прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <p>– определяют тему /основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>– игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>– выбирают нужную /запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>– читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки:</p> <p>– переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию;</p> <p>– пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог – обмен мнениями/комбинированный диалог;</p> <p>– выслушивают сообщение /мнение партнёра;</p> <p>– выражают согласие /несогласие с мнением партнёра;</p> <p>– выражают свою точку зрения и обосновывают её;</p>	воспитание	<p>«Акция «Сохраним первоцветы»</p>
--	---	--	---	------------	---

			<ul style="list-style-type: none"> – выражают эмоциональную оценку (сомнение /удивление /радость /огорчение); – ведут диалог—побуждение к действию; – обращаются с просьбой; – соглашаются /не соглашаются выполнить просьбу; – высказывают совет, предложение; – выражают согласие /несогласие; принимают совет, предложение; – объясняют причину отказа; – приглашают к действию/ взаимодействию; – рассуждают о фактах /событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; – кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему /в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; – передают основное содержание, основную мысль прочитанного /услышанного с опорой на текст /ключевые слова /план, выражая своё отношение к прочитанному /услышанному; – кратко излагают результаты выполненной проектной работы; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – используют письменную речь в ходе проектной деятельности; пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю; – совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики 		
--	--	--	---	--	--

5.	<p>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p>Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	20	<p>– Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>– Применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring: образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов;</p> <p>– Понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>– Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему /основную мысль;</p> <p>– Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>– Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>– Выбирают нужную /запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>– читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>– оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.);</p> <p>– ведут диалог—обмен мнениями /комбинированный диалог;</p> <p>– выслушивают сообщение /мнение партнёра;</p> <p>– выражают согласие /несогласие с мнением</p>	Трудовое воспитание, экологическое воспитание	<p>«День космонавтики»</p> <p>«Акция «Ёлочка живи»</p>
----	---	----	--	---	--

			<p>партнёра;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение /удивление /радость /огорчение); – ведут диалог—побуждение к действию; обращаются с просьбой; – соглашаются /не соглашаются выполнить просьбу; – высказывают совет, предложение; – выражают согласие /несогласие; – принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; – приглашают к действию /взаимодействию; – рассуждают о фактах /событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; – кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему /в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; – передают основное содержание, основную мысль прочитанного /услышанного с опорой на текст /ключевые слова /план, выражая своё отношение к прочитанному /услышанному; – кратко излагают результаты выполненной проектной работы; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – используют письменную речь в ходе проектной деятельности; – пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; 		
--	--	--	--	--	--

			составляют викторину; – совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики		
	Всего за 10 класс:		102 часа		
– 11 класс					
1.	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	24	– Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; – сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; – самостоятельно запрашивают информацию; – обращаются за разъяснениями /уточняют переспрашивают собеседника; – выражают своё мнение /отношение; – переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и на оборот; – берут /дают интервью; – ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); – читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; – выражают своё мнение; – пишут небольшую статью о своей школе; – кратко описывают планы на лето; – письменно составляют диалог; – составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; – повторяют и употребляют в речи глаголы в	Гражданское, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«День учителя» «Всемирный день театра» ««Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)»

			<p>будущем времени; распознают и употребляют в речи прилагательные в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; интервью; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол саггу;</p> <p>– совершенствуют орфографические умения и навыки;</p> <p>– используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>		
2.	<p>Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская</p>	28	<p>– Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>– применяют основные способы словообразования;</p> <p>– изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные / наречия; фразовые глаголы some, put, keep, go, do;</p> <p>– понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>– прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <p>– определяют тему /основную мысль;</p> <p>– выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>– устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>– разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливают</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>«Международный день пожилых людей»</p> <p>«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»</p> <p>«Всемирный день иммунитета»</p>

	<p>инфраструктура. Сельское хозяйство.</p>		<p>текст, его отдельные части;</p> <ul style="list-style-type: none"> – догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; – игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – выбирают нужную /запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; – читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; – устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; – восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; – оценивают полученную информацию; – пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); – ведут диалог—обмен мнениями /комбинированный диалог; – выслушивают сообщение /мнение партнёра; – выражают согласие /несогласие с мнением партнёра; – выражают свою точку зрения и обосновывают её; – выражают эмоциональную оценку (сомнение /удивление /радость /огорчение); – рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; – рассуждают о фактах /событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; 		
--	--	--	---	--	--

			<p>– кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему /в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</p> <p>– передают основное содержание, основную мысль прочитанного /услышанного с опорой на текст /ключевые слова / план, выражая своё отношение к прочитанному /услышанному;</p> <p>– кратко излагают результаты выполненной проектной работы; используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</p> <p>– пишут краткий текст о семье; описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчет, делают запись в дневнике;</p> <p>– совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>		
3.	<p>Современная молодежь.</p> <p>Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p>	15	<p>– Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>– применяют основные способы словообразования;</p> <p>– изучают, повторяют и употребляют в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова /союзы; косвенную речь; фразовые глаголы talk, carry, put; интервью; условные сослагательные предложения реального и нереального характера;</p> <p>– понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему /основную мысль;</p> <p>– догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка,</p>	<p>Эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>	<p>«Международный день распространения грамотности»</p> <p>«Международный день родного языка»</p>

			<p>словообразовательным элементам, контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> – игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – выбирают нужную /запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; – читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; – оценивают полученную информацию; – пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); – ведут диалог — обмен мнениями /комбинированный диалог; – выслушивают сообщение /мнение партнёра; – выражают согласие /несогласие с мнением партнёра; – выражают свою точку зрения и обосновывают её; – выражают эмоциональную оценку (сомнение /удивление /радость /огорчение); – ведут диалог—побуждение к действию; – обращаются с просьбой; – соглашаются /не соглашаются выполнить просьбу; – высказывают совет, предложение; – выражают согласие /несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа – кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему /в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; 		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – передают основное содержание, основную мысль прочитанного /услышанного с опорой на текст /ключевые слова/ план, выражая своё отношение к прочитанному /услышанному; – кратко излагают результаты выполненной проектной работы; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – используют письменную речь в ходе проектной деятельности; – пишут эссе–рассуждение; – пишут неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет; – совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики 		
4.	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	15	<ul style="list-style-type: none"> – Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); – применяют основные способы словообразования; – изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное и множественное число имени существительного; слова– указатели множества; фразовый глагол check; – понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; – определяют тему /основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; – игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают 	Трудовое воспитание, ценности научного познания	«День космонавтики» «День российской науки»

			<p>нужную /запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: – переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; – пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); – ведут диалог-обмен мнениями /комбинированный диалог; – выслушивают сообщение /мнение партнёра; – выражают согласие /несогласие с мнением партнёра; – выражают свою точку зрения и обосновывают её; – выражают эмоциональную оценку (сомнение /удивление /радость/ огорчение); – ведут диалог—побуждение к действию; – обращаются с просьбой; – соглашаются /не соглашаются выполнить просьбу; – высказывают совет, предложение; – выражают согласие /несогласие; принимают совет, предложение; – объясняют причину отказа; – приглашают к действию /взаимодействию; – рассуждают о фактах /событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; – кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему /в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё 		
--	--	--	---	--	--

			<p>отношение и давая оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – передают основное содержание, основную мысль прочитанного /услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному /услышанному; – кратко излагают результаты выполненной проектной работы; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – используют письменную речь в ходе проектной деятельности; – пишут краткое изложение; составляют краткое описание идеального места для путешествия, краткое описание путешествия на машине времени; – совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики 		
5.	<p>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p>Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> – Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); – применяют основные способы словообразования; – изучают, повторяют и употребляют в речи: – косвенную речь; фразовый глагол talk; глаголы с предлогами; – понимают основное содержание аутентичных текстов; – прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; – определяют тему / основную мысль; – догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; – игнорируют незнакомые слова, не мешающие 	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание</p>	<p>«День добровольца (волонтера) в России»</p> <p>«День героев Отечества»</p> <p>«День государственного флага Российской Федерации»</p>

	<p>Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>		<p>понять основное содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирают нужную /запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; – читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; – оценивают полученную информацию; – пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); – ведут диалог—обмен мнениями /комбинированный диалог; – выслушивают сообщение /мнение партнёра; – выражают согласие/ несогласие с мнением партнёра; – выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение /удивление /радость /огорчение); – ведут диалог—побуждение к действию; – обращаются с просьбой; – соглашаются /не соглашаются выполнить просьбу; – высказывают совет, предложение; – выражают согласие /несогласие; – принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; – приглашают к действию /взаимодействию; – рассуждают о фактах /событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; – кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему /в связи с ситуацией 		
--	--	--	--	--	--

			<p>общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – передают основное содержание, основную мысль прочитанного /услышанного с опорой на текст /ключевые – слова /план, выражая своё отношение к прочитанному /услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – используют письменную речь в ходе проектной деятельности; – пишут сочинение-рассуждение; составляют описание дня встречи с пришельцами; – совершенствуют орфографические умения и навыки; – используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики 		
	Всего за 11 класс:		102 часа		
	Всего за 10-11 классы:		204 часа		