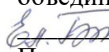


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова  
Шебекинского района Белгородской области»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения

 Боговенко Е.М./  
Протокол №1 от  
«29» августа 2022г.

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета

Протокол №1 от  
«29» августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы  
МБОУ «Новотаволжанская СОШ»  
/А.Н. Гуров/

Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«29» августа 2022г.



**Приложение к основной образовательной программе  
среднего общего образования**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Экономика»  
(углубленный уровень)**

Срок освоения 2 года: с 10 по 11 класс

Составитель:

учитель истории и обществознания  
Лищук Оксана Сергеевна

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования для 10-11 классов составлена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новотаволжская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.П. Серикова Шебекинского района Белгородской области», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 №712;

- авторской программы Дихтяр Т.Л. «Экономика. 10-11 классы» опубликованной в учебно-методическом пособии Экономика. Рабочая программа. 10—11 классы: учебно-методическое пособие / Т. Л. Дихтяр. - М.: Дрофа, 2017. – 56с. - Текст: электронный;

- рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новотаволжская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.П. Серикова Шебекинского района Белгородской области»;

- учебного плана основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новотаволжская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.П. Серикова Шебекинского района Белгородской области».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты освоения основной образовательной программы основного среднего образования.

*Личностные результаты* — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении экономики в основной школе, являются:

- 1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;

- 2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;

- 3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;

- 4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

- 5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;

7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

*Метапредметные результаты* — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении экономики в основной школе, являются:

1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;

2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;

3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;

4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;

5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;

6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;

7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;

10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

*Предметные результаты* включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Предметные результаты (углублённый уровень):*

1) получение представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других

социальных науках; понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки;

2) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; овладение умением решать задачи прикладной направленности;

3) освоение приёмов работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией; овладение умением самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) получение представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приёмах ведения бизнеса;

5) сформированность умения просчитывать издержки, доход, составлять бюджеты, бизнес-планы, планировать доходы и расходы;

6) сформированность умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

7) сформированность знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе хозяйствования, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

*Основные концепции экономики*

*выпускник научится:*

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать её;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства;

*выпускник получит возможность научиться:*

—критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

—анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

—владеть приёмами работы с аналитической экономической информацией;

—оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

—использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики;

—анализировать экономическую информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

*Микроэкономика*

*выпускник научится:*

—характеризовать экономику семьи; анализировать структуру бюджета собственной семьи;

—строить личный финансовый план;

—анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;

—принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

—анализировать собственное потребительское поведение;

—определять роль кредита в современной экономике;

—применять навыки расчёта сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;

—объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;

—определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;

—приводить примеры товаров Гиффена;

—объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;

—объяснять и различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

—приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

—объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

—различать и представлять в виде инфографики виды издержек производства;

—анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;

—объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;

—объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

—сравнивать виды ценных бумаг;

—анализировать страховые услуги;

—определять практическое назначение основных функций менеджмента;

—определять место маркетинга в деятельности организации;

—приводить примеры эффективной рекламы;

—разрабатывать бизнес-план;

—сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

—называть цели антимонопольной политики государства;

—объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

—приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

*выпускник получит возможность научиться:*

—применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

—оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

—критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

—объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

—использовать приобретённые ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

—применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

—понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

—оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

—сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

—рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

—создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

—решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

—грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

—моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана;

### *Макроэкономика*

#### *выпускник научится:*

—объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;

—характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;

—определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;

—указывать основные последствия макроэкономических проблем;

—объяснять макроэкономическое равновесие в модели

«AD-AS»;

—приводить примеры сфер применения показателя ВВП;

—производить расчёт ВВП;

—приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; — различать сферы применения различных форм денег;

—определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;

—объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;

—приводить примеры различных видов инфляции;

—находить в реальных ситуациях последствия инфляции;

—применять способы анализа индекса потребительских цен;

—характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;

- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи;
- выпускник получит возможность научиться:*
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность информации, полученной из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

#### *Международная экономика*

*выпускник научится:*

- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчётов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- приводить примеры глобальных экономических проблем;

- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
  - приводить примеры этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
  - анализировать текст экономического содержания по международной экономике;
  - объяснять особенности современной экономики России.
- выпускник получит возможность научиться:*
- работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
  - анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
  - оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
  - ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
  - создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
  - решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
  - анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
  - использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
  - понимать особенности формирования рыночной экономики и роль государства в современном мире.

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение**

#### **Тема 1. Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики**

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Защита прав потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Производительность труда. Главные вопросы экономики.

#### **Тема 2. Экономическая система государства**

Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.

#### **Тема 3. Спрос**

Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. «Благо Гиффена». Эластичность спроса. Перекрёстная эластичность спроса.



#### **Тема 4. Предложение**

Объём предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.

#### **Тема 5. Цена и стоимость. Альтернативная стоимость**

Понятие цены. Функции цен. Две концепции цены. Ценовой механизм. Стоимость товара.

#### **Тема 6. Конкуренция. Типы рынков**

Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.

#### **Тема 7. Доходы и расходы**

Доходы. Первичные и вторичные доходы. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Заработная плата. Сбережения. Расходы. Структура расходов домохозяйств. Закон Энгеля. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.

#### **Тема 8. Банки и банковская система**

Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

#### **Тема 9. Деньги и финансы**

История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег.

#### **Тема 10. Фондовая биржа**

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

#### **Тема 11. Рынок труда. Безработица. Профсоюзы**

Рынок труда. Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица. Виды безработицы. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Закон Оукена. Профсоюзы.

#### **Тема 12. Фирма — главное звено рыночной экономики**

Фирма и её цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное предприятие. Франчайзинг. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности).

#### **Тема 13. Менеджмент и маркетинг**

Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Бизнес-план. Маркетинг. Понятие маркетинга. Из истории маркетинга. Сущность и содержание маркетинга. Реклама.

#### **Тема 14. Государственные финансы**

Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги — главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения. Экономическая сущность налогов. Виды налогов. Механизм налогообложения. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная шкала налогообложения. Фискальная политика государства.

#### **Тема 15. Государство и экономика**

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Типы государственной собственности. Государственное регулирование экономики. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация).

#### **Тема 16. Основные макроэкономические показатели**

Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и ВНП. Сопоставление ВВП разных стран. Два способа подсчёта ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Система национальных счётов. Показатели экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.

#### **Тема 17. Экономический рост**

Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние НТП и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие. Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор. Концепция устойчивого экономического роста. Эффект акселератора.

#### **Тема 18. Цикличность развития экономики**

Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы. Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса.

#### **Тема 19. Международная торговля**

Международное разделение труда. Абсолютные и относительные преимущества. Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм. ВТО. Россия и ВТО.

#### **Тема 20. Российская Федерация в системе мирового хозяйства**

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Место России в мировой экономике.

#### **Тема 21. Экономические проблемы глобализации.**

Глобальные экономические проблемы современности. Современная глобализация. Сущность и содержание глобальных экономических проблем. Неравное потребление. Новые модели потребления. Индекс развития человеческого потенциала

#### **Итоговое повторение**

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<i>№ п/ п</i>	<i>Тематические блоки, разделы</i>	<i>Количество во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>	<i>Мероприятия программы воспитания</i>
<b>10 класс</b>					
1	Введение	1	Познакомиться с новым учебным курсом и его содержанием, требованиями к результатам обучения, УМК, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.	Патриотическое воспитание	День окончания Второй мировой войны
2	Экономика наука и хозяйство	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры свободных и экономических благ;</li> <li>- выстраивать логическую последовательность экономических процессов;</li> <li>- приводить примеры, подтверждающие закон редкости и закон роста потребностей;</li> <li>- понимать, что такое альтернативная стоимость, приводить собственные примеры альтернативной стоимости выбора;</li> <li>- анализировать кривую производственных возможностей, описывать положение точек относительно кривой производственных возможностей, раскрывать их экономический смысл;</li> <li>- решать задачи на альтернативную стоимость;</li> <li>- называть факторы производства;</li> <li>- рассчитывать производительность труда;</li> <li>- раскрывать понятия «специализация», «разделение труда»</li> </ul>	Патриотическое воспитание   Эстетическое воспитание   Патриотическое воспитание	День солидарности в борьбе с терроризмом Международный день распространения грамотности 210 лет со дня Бородинского сражения
3	Экономическая система государства	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать сущность понятия «экономическая система»;</li> <li>- называть главные особенности традиционной, централизованной и рыночной экономических систем;</li> <li>- приводить примеры различных форм собственности;</li> <li>- делать выводы о преимуществах и недостатках экономических</li> </ul>	Ценности научного познания	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя

			<p>систем; понимать роль государства в рыночной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять отличия общественных благ от частных;</li> <li>- приводить примеры общественных благ;</li> <li>- называть отрасли, входящие в государственный сектор экономики</li> </ul>	Гражданское воспитание	<p>Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)</p> <p>Международный день пожилых людей</p>
4	Спрос	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- называть функции рынка, приводить примеры различных рынков;</li> <li>- формулировать закон спроса;</li> <li>- доказывать примерами зависимость спроса от цены;</li> <li>- приводить примеры неценовых факторов спроса;</li> <li>- анализировать график кривой спроса, объяснять причины сдвига кривой;</li> <li>- приводить примеры товаров-заменителей и дополняющих товаров;</li> <li>- называть группу товаров с эластичным и неэластичным спросом;</li> <li>- решать задачи на определение величины спроса и эластичность спроса</li> </ul>	<p>Ценности научного познания</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p>	<p>65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли</p> <p>День учителя</p> <p>День памяти жертв политических репрессий</p>

5	Закон предложения	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- формулировать закон предложения;</li> <li>- доказывать примерами зависимость предложения от цены;</li> <li>- анализировать график кривой предложения, объяснять причины сдвига кривой;</li> <li>- устанавливать причины рыночного равновесия;</li> <li>- объяснять причины различной эластичности;</li> <li>- приводить примеры, иллюстрирующие понятия темы;</li> <li>- строить графики спроса и предложения, решать задачи на нахождение равновесной цены;</li> <li>- решать задачи на определение величины предложения и эластичность предложения</li> </ul>	Патриотическое воспитание  Гражданское воспитание	День народного единства День матери в России
6	Цена и стоимость. Альтернативная стоимость	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- раскрывать суть двух концепций формирования цены товара;</li> <li>- приводить примеры различных цен;</li> <li>- понимать механизм образования равновесной цены;</li> <li>- решать задачи на альтернативную стоимость;</li> <li>- приводить примеры товаров с высокой добавленной стоимостью</li> </ul>	Духовно-нравственное воспитание	День Государственного герба Российской Федерации
7	Конкуренция. Типы рынков	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- понимать условия для проявления конкуренции;</li> <li>- объяснять действия конкурентов при ценовой и неценовой конкуренции;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки конкуренции;</li> <li>- сравнивать различные типы рыночных структур, находить черты сходства и различия;</li> <li>- приводить примеры рыночных структур;</li> <li>- классифицировать рынки по степени проявления конкуренции;</li> <li>- объяснять причину появления естественных монополий, приводить примеры естественных монополий</li> </ul>	Патриотическое воспитание  Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание	День неизвестного солдата День Конституции Российской Федерации День добровольца (волонтера) в России
8	Доходы и	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> </ul>	Патриотическое	День героев

	расходы		<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть источники доходов, различать вторичные и первичные доходы;</li> <li>- приводить примеры доходов домохозяйств;</li> <li>- находить информацию о размере МРОТ и прожиточном минимуме в разных регионах страны, сопоставлять, делать выводы;</li> <li>- анализировать диаграммы и таблицы со статистическими данными, делать выводы на основе анализа;</li> <li>- называть виды сбережений, оценивать экономические риски;</li> <li>- составлять личный бюджет и семейный бюджет;</li> <li>- рассчитывать реальную заработную плату;</li> <li>- объяснять различия в зарплате трудящихся разных стран</li> </ul>	<p>воспитание</p> <p>Духовно- нравственное воспитание</p>	<p>Отечества</p> <p>День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады</p>
9	Банки и банковская система	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику банковской системы страны;</li> <li>- сравнивать функции Центрального банка и коммерческих банков;</li> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- просчитывать риски по кредитам;</li> <li>- рассчитывать выплаты по кредиту на основе примеров из реальной жизни;</li> <li>- находить информацию об условиях ипотечного кредитования в различных банках;</li> <li>- объяснять ответственность поручителя по кредитам;</li> <li>- называть виды депозитов, оценивать их преимущества и недостатки</li> </ul>	<p>Духовно- нравственное воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>	<p>80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградско й битве</p> <p>День российской науки</p>
10	Деньги и финансы	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- приводить примеры, характеризующие функции денег;</li> <li>- называть свойства металлических денег;</li> <li>- объяснять необходимость появления бумажных и кредитных денег;</li> <li>- делать выводы о роли денег в экономике;</li> </ul>	<p>Духовно- нравственное воспитание</p>	<p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять действие закона Фишера, приводить примеры влияния денежной массы на инфляцию;</li> <li>- называть денежные агрегаты, проводить сравнение степени ликвидности, давать объяснение;</li> <li>- понимать, как работает денежный рынок;</li> <li>- выстраивать логическую цепочку движения капиталов;</li> <li>- объяснять влияние ставки рефинансирования на инфляцию;</li> <li>- анализировать график равновесия на денежном рынке, делать выводы;</li> </ul>	<p>Ценности научного познания</p> <p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Отечества</p> <p>Международный день родного языка</p> <p>День Защитника Отечества</p>
11	Фондовая биржа	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- сравнивать различные ценные бумаги;</li> <li>- объяснять действия участников фондового рынка;</li> <li>- решать задачи на расчёт стоимости ценных бумаг;</li> <li>- искать информацию о биржевых индексах, представлять доклады и презентации по теме</li> </ul>	Гражданское воспитание	Международный женский день
12	Рынок труда. Безработица. Профсоюзы	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть особенности рынка труда;</li> <li>- определять качество рабочей силы;</li> <li>- доказывать влияние качества рабочей силы на экономический рост;</li> <li>- определять уровень безработицы, используя статистические данные;</li> <li>- давать характеристику различных видов безработицы;</li> <li>- приводить примеры различных видов безработицы, в том числе скрытой;</li> <li>- анализировать структуру рынка труда;</li> <li>- решать задачи на закон Оукена;</li> <li>- представлять доклады о деятельности профсоюзов в разных странах мира;</li> <li>- раскрывать понятие «рыночная власть профсоюзов»</li> </ul>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>	<p>День воссоединения</p> <p>Крыма с Россией</p> <p>День космонавтики</p>
13	Фирма — главное звено	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- раскрывать задачи фирмы и предпринимательской</li> </ul>	Духовно-нравственное	День памяти о геноциде

	рыночной экономики		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть основные признаки фирмы;</li> <li>- давать характеристику различных видов фирм;</li> <li>- выявлять преимущества и недостатки различных фирм;</li> <li>- приводить примеры фирм, различающихся по форме собственности и по размерам;</li> <li>- объяснять организацию и структуру управления акционерного общества;</li> <li>- сравнивать простые и привилегированные акции;</li> <li>- раскрывать особенности ведения бизнеса в форме франчайзинга, приводить примеры франчайзинговых фирм;</li> <li>- называть факторные доходы;</li> <li>- приводить примеры бухгалтерских, экономических, постоянных, переменных издержек;</li> <li>- решать задачи на вычисление издержек и прибыли фирмы;</li> <li>- раскрывать сущность неявных издержек, приводить примеры;</li> <li>- объяснять сущность закона убывающей отдачи, приводить графики, аргументы, подтверждающие действие этого закона;</li> <li>- приводить примеры проявления закона убывающей отдачи в экономической деятельности;</li> <li>- объяснять, почему нулевая экономическая прибыль является нормальной</li> </ul>	<p>воспитание</p> <p>Экологическое воспитание Патриотическое воспитание Гражданское воспитание</p>	<p>советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</p> <p>Всемирный день Земли День Победы День детских общественных организаций России</p>
14	Итоговое занятие за курс 10 класса	1	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Наметить перспективы работы в следующем году.	Эстетическое воспитание	День славянской письменности и культуры
<b>11 класс</b>					
15	Введение	1	Продолжить знакомство с учебным курсом и его содержанием, требованиями к результатам обучения, УМК, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на	Патриотическое воспитание	День окончания Второй



			уроках и при подготовке домашнего задания.		мировой войны
16	Менеджмент и маркетинг	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- давать характеристику различных школ менеджмента;</li> <li>- сравнивать, выявлять преимущества и недостатки различных школ управления;</li> <li>- высказывать своё мнение о социальной ответственности бизнеса, излагая его в виде эссе;</li> <li>- приводить примеры вертикальных, горизонтальных объединений фирм, конгломератов;</li> <li>- называть основные обязанности менеджеров компании;</li> <li>- давать характеристику управления на социалистическом предприятии, выявлять черты отличия от современного менеджмента фирмы;</li> <li>- раскрывать роль рекламы в продвижении товара;</li> <li>- называть функции звеньев управления маркетинговыми операциями;</li> <li>- приводить примеры агрессивной рекламы, удачных и неудачных рекламных кампаний фирм;</li> <li>- объяснять функциональные обязанности мерчендайзеров и маркетологов</li> </ul>	Патриотическое воспитание  Эстетическое воспитание  Патриотическое воспитание	День солидарности в борьбе с терроризмом Международный день распространения грамотности 210 лет со дня Бородинского сражения
17	Государственные финансы	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- называть и объяснять бюджетные принципы, функции бюджета;</li> <li>- объяснять причины появления государственного долга и пути погашения долга;</li> <li>- проводить анализ государственного долга России и других стран мира на основе статистических материалов, собранных самостоятельно;</li> <li>- объяснять экономическую сущность налогов;</li> <li>- называть функции налогов, приводить примеры бюджетных фондов, выплат из этих фондов;</li> </ul>	Ценности научного познания  Гражданское воспитание	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) международный день пожилых

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику фискальной политики государства;</li> <li>- приводить примеры прямых и косвенных налогов, выявлять различия прямых и косвенных налогов;</li> <li>- находить информацию о механизмах налогообложения в разных странах;</li> <li>- делать выводы о степени социальной направленности фискальной политики государств мира;</li> <li>- понимать механизм получения налоговых льгот, их социальную направленность;</li> <li>- решать задачи на вычисление налоговых выплат частного лица и фирм</li> </ul>	Ценности научного познания	людей  65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
18	Государство и экономика	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- объяснять причины государственной экспансии в экономику;</li> <li>- раскрывать сущность закона Вагнера;</li> <li>- приводить примеры прямых и косвенных форм вмешательства;</li> <li>- называть экономические функции государства;</li> <li>- приводить примеры национализации и приватизации;</li> <li>- приводить примеры государственной собственности;</li> <li>- давать характеристику социалистической национализации;</li> <li>- выявлять особенности капиталистической приватизации;</li> <li>- выступать с докладами о национальных программах и проектах в России;</li> <li>- объяснять необходимость импортозамещения;</li> <li>- давать оценку ваучерной приватизации в России</li> </ul>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p>	<p>День учителя</p> <p>День памяти жертв политических репрессий</p> <p>День народного единства</p> <p>День матери в России</p>
19	Основные макроэкономические показатели	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- применять методы подсчёта ВВП и ВНП при решении задач по теме;</li> <li>- приводить примеры двойного счёта;</li> <li>- различать реальный и номинальный ВВП;</li> <li>- объяснять значение паритета покупательной способности, приводить примеры;</li> </ul>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p>	<p>День Государственного герба Российской Федерации</p> <p>День неизвестного</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать индекс потребительских цен, используя данные, самостоятельно найденные в разных источниках;</li> <li>- называть виды инфляции, объяснять социальные последствия инфляции;</li> <li>- описывать систему национальных счётов;</li> <li>- анализировать таблицы, делать выводы об уровне экономического развития разных стран;</li> <li>- называть секторы экономики</li> </ul>	Духовно- нравственное воспитание	солдата День Конституции Российской Федерации
20	Экономический рост	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять формулу для определения экономического роста;</li> <li>- называть факторы экономического роста;</li> <li>- приводить примеры интенсивных и экстенсивных факторов экономического развития;</li> <li>- высказывать своё мнение о «ресурсном проклятии» экономики России, аргументированно доказывать свою точку зрения;</li> <li>- доказывать на примерах положительный и отрицательный эффекты мультипликатора;</li> <li>- раскрывать сущность акселератора</li> </ul>	Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Духовно- нравственное воспитание	День добровольца (волонтера) в России День героев Отечества День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады
21	Цикличность развития экономики	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- приводить аргументы, подтверждающие цикличность развития экономики;</li> <li>- называть последовательно фазы экономического цикла, характеризовать явления в экономике, связанные с определённой фазой цикла;</li> <li>- обобщать мировой опыт, предлагая пути выхода из кризиса;</li> <li>- понимать причины и следствия мирового финансово-экономического кризиса 2008—2010 гг.;</li> <li>- раскрывать сущность теории Фридмэна применительно к современной экономической ситуации</li> </ul>	Духовно- нравственное воспитание  Духовно- нравственное воспитание	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима – День памяти жертв Холокоста 80 лет со дня

					победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградско й битве
22	Международна я торговля	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- анализировать статистические данные, делать выводы;</li> <li>- классифицировать страны по объёму внешней торговли;</li> <li>- приводить примеры абсолютных и сравнительных преимуществ в мировой торговле;</li> <li>- приводить примеры свободно конвертируемых валют;</li> <li>- оценивать разные валютные курсы;</li> <li>- производить расчёты по конвертации валют;</li> <li>- решать практические задачи, используя современные данные, полученные самостоятельно из различных источников информации;</li> <li>- давать оценку структуры внешней торговли России;</li> <li>- аргументировать преимущества и недостатки вступления России в ВТО</li> </ul>	<p>Ценности научного познания</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Патриотическое воспитание</p>	<p>День российской науки</p> <p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>Международны й день родного языка</p> <p>День Защитника Отечества</p>
23	Российская Федерация в системе мирового хозяйства	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику экономики России;</li> <li>- называть основные макроэкономические показатели;</li> <li>- делать выводы о структуре хозяйства России;</li> <li>- объяснять причины изменения структуры хозяйства;</li> <li>- анализировать основные показатели участия России во внешнеэкономических связях;</li> </ul>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Трудовое</p>	<p>Международны й женский день</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику внешнеторгового баланса России;</li> <li>- искать современные статистические данные об экономической ситуации в России, делать выводы, подтверждать их аргументами;</li> <li>- рассчитывать экспортную квоту России за разные годы, используя статистические данные, найденные самостоятельно;</li> <li>- объяснять сущность индекса концентрации экспорта и индекса диверсификации импорта;</li> <li>- писать рефераты по темам главы</li> </ul>	воспитание Духовно- нравственное воспитание	День космонавтики День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
24	Экономическ е проблемы глобализации	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- приводить примеры неравного потребления;</li> <li>- показывать на географической карте страны с высоким и низким уровнем потребления;</li> <li>- называть новые модели потребления;</li> <li>- писать эссе по предложенным темам</li> </ul>	Экологическое воспитание Патриотическое воспитание Гражданское воспитание	Всемирный день Земли День Победы День детских общественных организаций России
25	Итоговое повторение	3	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Повторение материала для успешной сдачи экономического блока в рамках ЕГЭ по предмету обществознание.	Эстетическое воспитание	День славянской письменности и культуры
<b>Всего</b>		<b>136 часов</b>			