

МБОУ «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова  
Шебекинского района Белгородской области»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения

 / Астанина Л.Л./

Протокол №1 от  
«24» августа 2023г.

**ПРИНЯТО**

решением  
педагогического совета

Протокол №1 от  
«25» августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора МБОУ  
«Новотаволжанская СОШ»

 / Опанасенко С.Н./

«25» августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы МБОУ

«Новотаволжанская СОШ»

 /А.Н. Гуров/

Приказ №372 от  
«25» августа 2023г.



Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности  
детское объединение «Азбука профессий»  
уровень начального общего образования  
Срок освоения программы: 1 год (1 класс)

Составитель:  
учитель начальных классов  
Опанасенко Светлана Николаевна

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Азбука профессий» реализует коммуникативное направление во внеурочной деятельности в 1 классе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования второго поколения.

О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенность заключается в том, что в 1-4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

Экскурсии, беседы с элементами практической деятельности, сюжетно-ролевые игры, играют важную роль в профессиональной ориентации младших школьников. Они способствуют расширению знаний о мире профессий, углубляют представления детей. Использование наглядности, игрового материала (кроссворды, загадки, пословицы, викторины), элементов занимательности, состязательности (мастер-классы, шоу, конкурсы) поможет создать у младших школьников многообразие впечатлений. В игре совершенствуются движения и умственные операции. Таким образом, ребёнок познаёт и запоминает мир профессий.

Объем программы:

Программа рассчитана для учащихся 1 класса, на 1 год обучения.

На реализацию курса «Азбука профессий» в 1 классе отводится 33 часа в год (1 час в неделю)

**Цель курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- воспитывать уважение к людям труда;
- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
- создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

### **Структура занятий**

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
  - что я знаю об этой профессии;
  - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
  - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
  - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой профессией.
4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

### **Формы занятий:**

- беседы
- экскурсии
- сюжетно-ролевые игры
- элементы занимательности и состязательности
- конкурсы

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Учащиеся должны знать:***

- ✓ пословицы о труде;
- ✓ стихи о различных профессиях;
- ✓ не менее 10-15 профессий.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- ✓ по описанию определить профессию;
- ✓ называть различные предметы, характеризующие принадлежность к какой-либо профессии;
- ✓ проявлять уважительное отношение к любому труду.

### ***Ожидаемые результаты прохождения курса:***

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников.

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными** результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

***Регулятивные УУД:***

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

***Коммуникативные УУД:***

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п\п | Содержание курса          | Количество часов |               | ЦОР/ЭОР   |
|-------|---------------------------|------------------|---------------|---|
|       |                           | Практических     | Теоретических |   |
| 1.    | Введение в мир профессий  | 3                | 2             | <a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>   |
| 2.    | Мир интересных профессий  | 11               | 10            | <a href="http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/50/50/47/93/55/e1/2c/b8/1f/cc/df/3b/6f/42/b9/75/html/content/index.html">http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/50/50/47/93/55/e1/2c/b8/1f/cc/df/3b/6f/42/b9/75/html/content/index.html</a> |
| 3.    | Профессии прошлого        |                  | 2             | <a href="http://eornp.ru/sites/default/files/eor/59/89/d0/df/1d/3a/9b/80/01/d2/85/0e/e8/6a/8d/e4/html/content/index.html">http://eornp.ru/sites/default/files/eor/59/89/d0/df/1d/3a/9b/80/01/d2/85/0e/e8/6a/8d/e4/html/content/index.html</a>   |
| 4.    | Проект «Азбука профессий» | 5                |               | <a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>   |

### IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

#### 1 раздел (5ч.)

##### Введение в мир профессий.

Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий. Подвести детей к осознанию важности трудовой деятельности и к пониманию того, что лень – это плохое качество человека. Рассказ детей о профессиях своих родителей. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?».

#### 2 раздел (21ч.)

##### Мир интересных профессий

Познакомить с профессией библиотекаря. Обобщить и уточнить знания детей о профессии учителя и воспитателя. Познакомить с профессиями продавца, повара, парикмахера, художника, почтальона, врача, людей, занятых в сельском хозяйстве и строительстве через очные и заочные экскурсии. Познакомить с необычными профессиями стеклодува, клоуна, фокусника. Познакомить с мужественными и опасными профессиями пожарного, военного, полицейского, космонавта, водолаза.

#### 3 раздел (2ч.)

##### Профессии прошлого.

Познакомить с профессиями, которые ушли в прошлое, ямщик, трубочист и чистильщик обуви.

#### 4 раздел (5ч.)

#### IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №   | Тема занятия                                       | Кол-во часов | Основное содержание  | Форма проведения     | Дата проведения |      |
|---|--|--------------|--|----------------------|-----------------|------|
|   |  |              |  |                      | план            | факт |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ (5 часов)</b> |  |              |  |                      |                 |      |
| 1   | Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь? | 1            | Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде», Игра «Угадай профессию!» | Игра                 |                 |      |
| 2   | Чем пахнут ремесла? Что такое «лень»?              | 1            | Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»<br>Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?                       | Дискуссия            |                 |      |
| 3   | Кем работают мои родители?                         | 1            | Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»  | Проект               |                 |      |
| 4   | Кем я хочу стать?                                  | 1            | Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»                             | Практическое занятие |                 |      |
| 5   | Орудия труда                                       | 1            | Разминка. Знакомство с принадлежностями и орудиями труда, которые используют в своей деятельности представители разных профессий.<br>Игра      | Игра                 |                 |      |

|   |   |   |   |                      |  |  |
|---|---|---|---|----------------------|--|--|
|   |   |   | «Ассоциации»  |                      |  |  |
| РАЗДЕЛ 2. МИР ИНТЕРЕСНЫХ ПРОФЕССИЙ (21 час) |   |   |   |                      |  |  |
| 6   | Профессия – учитель.<br>Профессия – воспитатель ДОУ | 1 | Разминка. Кто такой учитель? Кто такой воспитатель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель, воспитатель?<br>Конкурс загадок на тему «Школа» | Беседа               |  |  |
| 7   | Профессия - библиотекарь                            | 1 | Экскурсия в школьную библиотеку.  | Экскурсия            |  |  |
| 8   | Профессия - продавец                                | 2 | Разминка. Экскурсия в магазин. Заочное путешествие в магазин.<br>Сюжетно-ролевая игра «В магазине»  | Экскурсия            |  |  |
| 9   | Профессия - парикмахер                              | 1 | Разминка. Знакомство с профессией парикмахера.<br>Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской»   | Сюжетно-ролевая игра |  |  |
| 10  | Профессия – повар.<br>Профессия – кондитер.         | 2 | Разминка. Знакомство с профессией повара, кондитера. Конкурсная программа «Весёлые поварята», Игра «Угадай продукт».                                | Игры, викторина      |  |  |
| 11  | Профессия - почтальон                               | 1 | Разминка. Знакомство с профессией почтальона.<br>Экскурсия на почту.  | Экскурсия            |  |  |
| 12  | Профессия - врач                                    | 2 | Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция с медсестрой.<br>Сюжетно-ролевая игра «В больнице»                                       | Сюжетно-ролевая игра |  |  |
| 13  | Профессия - ветеринар                               | 1 | Разминка. Знакомство с профессией ветеринар.<br>Конкурс загадок на тему «Животные».   | Конкурс загадок      |  |  |
| 14  | Строительные профессии                              | 1 | Разминка. Знакомство со строительными специальностями: маляра, каменщика, кровельщика, инженера, архитектора.                                       | Беседа               |  |  |
| 15  | Профессия - садовник                                | 1 | Разминка. Знакомство с профессией садовник.<br>Чтение учителем произведения Н.Абрамцева   | Игра, чтение         |  |  |

|    |   |   |  |                               |  |  |
|----|---|---|--|-------------------------------|--|--|
|    |   |   | «Правдивая история о садовнике». Игра «Что растет в саду».   |                               |  |  |
| 16 | Профессия - художник                          | 2 | Разминка. Знакомство с профессией художника, иллюстратора. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник», «Рисуем сказку». | Викторина                     |  |  |
| 17 | Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве | 2 | Разминка. Знакомство с профессией доярки, механизатора, агронома, фермер.  | Беседа                        |  |  |
| 18 | Профессия - портной                           | 1 | Разминка. Знакомство с профессией портного, модельера, швеи.   | Беседа                        |  |  |
| 19 | Профессия - археолог                          | 1 | Разминка. Знакомство с профессией археолог. Игра «В мире исторических находок»   | Игра                          |  |  |
| 20 | Профессия - водитель                          | 2 | Разминка. Знакомство с профессией водителя. Ролевая игра «Водитель автобуса». Знакомство с правилами дорожного движения.                               | Ролевая игра                  |  |  |
| 21 | Профессия - полицейский                       | 1 | Разминка. Знакомство с профессией полицейский, регулировщик дорожного движения. Викторина «Знаки дорожного движения»                                   |                               |  |  |
| 22 | Профессия - пожарный                          | 1 | Разминка. Знакомство с профессией пожарный, спасатель.   | Тематическое рисование.       |  |  |
| 23 | Профессия - военный                           | 3 | Разминка. Знакомство с профессией военного, моряка, пограничника. Чтение учителем произведения С. Михалкова «Дядя Степа», стихи о военных.             | Просмотр мультфильмов.        |  |  |
| 24 | Профессия - спортсмен                         | 3 | Разминка. Знакомство с профессией спортсмен, гимнаст, футболист. Просмотр эпизодов   | Просмотр эпизодов выступлений |  |  |



|  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|
|  |  |   | выступлений российских спортсменов на олимпиаде; мультфильмов.  | российски<br>х<br>спортсмен<br>ов на<br>олимпиаде |  |  |
| 25   | Профессия - водолаз                                      | 1 | Разминка. Знакомство с профессией водолаз.  | Просмотр подводных съемок                         |  |  |
| 26   | Профессия - шахтер                                       | 1 | Разминка. Знакомство с профессией шахтер. Чтение учителем произведения Колосов М. "Уголек" - рассказ о том, как работают шахтеры. | Чтение, беседа                                    |  |  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИИ ПРОШЛОГО (2 часа)</b>         |  |   |   |   |  |  |
| 27   | Профессия - ямщик  | 1 | Разминка. Знакомство с профессией ямщик..   | Беседа<br>Просмотр тематического видеоматериала   |  |  |
| 28   | Профессия - трубочист                                    | 1 | Разминка. Знакомство с профессией трубочист. Просмотр тематического видеоматериала.   | Просмотр тематического видеоматериала             |  |  |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ПРОЕКТ «АЗБУКА ПРОФЕССИЙ» (5 часов)</b> |  |   |   |   |  |  |
| 29   | Организационное занятие.<br>Предъявление заданий группам | 1 | Разминка.<br>Коллективная работа: составление азбуки профессий.   | Коллективная работа                               |  |  |
| 30   | Представление мини-проектов на буквы А-З                 | 1 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-З  | Представление мини-проектов                       |  |  |
| 31   | Представление мини-проектов на буквы И-Р                 | 1 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы И-Р  | Представление мини-проектов                       |  |  |
| 32   | Представление мини-проектов на буквы С-Я                 | 1 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я  | Представление мини-проектов                       |  |  |
| 33   | Оформление результатов проекта                           | 2 | Создание папки «Азбука профессий».  | Практическая работа                               |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

## V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011.
4. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009
5. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008
6. Психология. Учебное пособие для начальной школы/ под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
7. Развитие интеллектуальных способностей школьника.  
Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
8. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
9. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
10. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 2002
11. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 2002
12. Ожегов С.И. Словарь русского языка.
13. Что такое? Кто такой? в 3 томах. М., Педагогика – Пресс, 1994
14. Леокум А. Скажи мне, почему? Детская энциклопедия. М.: Джулия, 1992Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М.: Просвещение, 1990
15. Лопатина А. Секреты мастерства. 100 уроков о профессиях.- М.: Книжный дом Локус, 2002