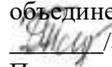


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

 /Забусова Н.В./

Протокол №1 от
«30» августа 2021г.

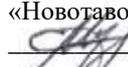
ПРИНЯТО

решением
педагогического совета

Протокол №1 от
«30» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ
«Новотаволжанская СОШ»

 /Т.Г. Пизова/

«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы МБОУ
«Новотаволжанская СОШ»

 /А.Н. Гуров/

Приказ №324 от
«30» августа 2021г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
основного общего образования**

Срок освоения программы 5 лет: с 5 по 9 класс

Составитель:

учитель иностранных языков
Астанина Любовь Леонидовна

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования для 5-9 классов составлена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новотаволжская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.П. Серикова Шебекинского района Белгородской области», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 №712;

- авторской программы Кузовлева В.П. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева 5-9 классы», опубликованной в учебном пособии для общеобразовательных организаций: Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников В. П. Кузовлева. 2—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. — М. : Просвещение, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-09-063042.

- рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новотаволжская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.П. Серикова Шебекинского района Белгородской области»;

- учебного плана основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новотаволжская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.П. Серикова Шебекинского района Белгородской области».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Изучение ИЯ внесёт свой вклад в:

1) воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, к его ценностям и традициям), уважительного отношения к семье и ценностям семейной жизни:

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- уважительное отношение к родному языку, языкам народов России и мира;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- более глубокое осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру на английском языке;

2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и англоязычных стран; формирование нравственных чувств и поведения, воспитание ответственного отношения к собственным поступкам; соблюдение социальных норм, правил поведения:

- представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями;

- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим;

- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;

- умение признавать свои ошибки;

- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

- уверенность в себе и своих силах, умение преодолевать языковой барьер;

3) воспитание ответственного и творческого отношения к учению, труду и жизни; формирование готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования:

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

- уважительное отношение к людям разных профессий;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь; • ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты) на родном и изучаемом языке;

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- осознание роли и значимости ИЯ для выбора профессии и дальнейшего образования;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;

- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) формирование основ экологической культуры, ценностного отношения к природе и окружающей среде (экологическое воспитание):

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;

- способность осознавать экологические проблемы, знакомство с природоохранной деятельностью школьников в англоязычных странах;

- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности на ИЯ;

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважительного отношения к представителям других народов и к их культуре, готовности и способности вести диалог с представителями иной культуры:

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

- правильное восприятие системы ценностей и норм поведения людей другой культуры и адекватное отношение к ним;

- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию людей и наций.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление об ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, имитации, догадке, смысловой антиципации, выявлению языковых закономерностей, выявлению главного и логическому изложению;

3) УУД:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри англоязычного текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью на английском языке;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного англоязычного текста;

- догадываться о значении новых английских слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь на английском языке примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства английского языка для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства английского языка для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта на английском языке;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Not stated”, “Matching”, “Filling in” и др

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств — использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письмо

Выпускник научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100—120 слов, включая адрес);

- составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- составлять небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

Выпускник научится:

- соблюдать основные правила орфографии при написании изученных лексических единиц;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания английского языка и соответствующие транскрипционные знаки.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого ИЯ;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- делить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: — глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; — имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -ment, -sion/-tion, -nse/-ence, -ity, -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;*

- *определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени — с союзом since, цели — с союзом so that, условия — с союзом unless, определительными — с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам, понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастий I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (a playing child) и «причастие II + существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

- *Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*
- *представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);*
- *представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;*
- *представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;*
- *распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;*

Содержание учебного предмета

Содержанием процесса иноязычного образования является иноязычная культура (ИК), которая включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта: воспитательный, познавательный (социокультурный), развивающий, учебный.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) развивающем и учебном аспектах ИК.

Раздел 1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (54 час)

Раздел 2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (31 часов)

Раздел 3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. (96 часов)

Раздел 4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (33 часа)

Раздел 5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (13 часов)

Раздел 6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (66 часов)

Раздел 7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (28 часов)

Раздел 8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (36 часов)

Раздел 9. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. (31 часов)

Раздел 10. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (18 часов)

Раздел 11. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (104 часа)

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ n/n	Название темы (раздела)	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Характеристика основных видов деятельности обучающихся в рамках программы воспитания
1.	<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения</p>	54	<p>Говорение Учащиеся овладевают диалогической формой речи: – ведут диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог; – начинают, поддерживают и заканчивают разговор; – выражают основные речевые функции; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; – адекватно ситуации реагируют на реплику собеседника; – обращаются за разъяснениями, уточняют необходимую информацию; – берут и дают интервью; – ведут диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.); – соблюдают правила речевого этикета; – делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; – делают сообщения на заданную тему на основе прочитанного/ услышанного;</p>	<p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; - проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения; - проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; - знание правил поведения в классе, школе, дома; - уважительное отношение к родителям и другим членам своей семьи; семейным ценностям и традициям; - уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к младшим;</p>

2.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	31	<ul style="list-style-type: none"> – выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному; – комментируют факты из прочитанного/прослушанного текста; – кратко высказываются с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); – высказываются целенаправленно, логично и связно; – используют различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания; – высказываются самостоятельно; – высказываются выразительно; – высказываются экспромтом; – высказываются в нормальном темпе. 	<ul style="list-style-type: none"> - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; - установление в коллективе дружеских взаимоотношений, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - знание правил вежливого поведения, культуры речи; - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; - применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
3.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	96	<p>Аудирование</p> <p>Учащиеся воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают и понимают на слух речь учителя по ходу урока; – понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – понимают на слух высказывания одноклассников; 	<ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний; - включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха,	33	<ul style="list-style-type: none"> – вербально или невербально реагируют на услышанное. 	<ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых

	<p>занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p>		<p>Учащиеся воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью понимания основного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделяют главную информацию, не обращая внимания на второстепенную; – определяют основную тему звучащего текста; – понимают основную информацию текста на уровне значения (отвечают на вопросы кто? что? где? и т. д.); – не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – прогнозируют содержание аудио-текста по вербальным опорам (ключевым словам, заголовкам и т. д.) и невербальным опорам (иллюстрациям); – понимают тон и эмоциональную окраску высказывания. <p>Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания текста – до 2 минут.</p> <p>Учащиеся воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью извлечения нужной/ запрашиваемой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделяют запрашиваемую информацию, не обращая внимания на информацию, которая не требуется; 	<p>процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация сотрудничества и взаимной помощи учащихся на уроке. - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - потребность в здоровом образе жизни - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, - приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы;
5.	<p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.</p>	13		

	<p>Спортивные соревнования.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - не обращают внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать запрашиваемую информацию. Время звучания текстов для аудирования с пониманием нужной/запрашиваемой информации – до 1,5 минуты. Учащиеся воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью полного понимания: <ul style="list-style-type: none"> - обращают внимание на детали, раскрывающие тему высказывания; - используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по контексту, по наличию смысловых связей в тексте и т. д.); - понимают хронологическую/ логическую последовательность высказывания; - делают краткие записи во время прослушивания; - соотносят услышанное с личным опытом; - критически осмысливают услышанное; - дают оценочные суждения услышанному; 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей; - приобретение навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; - приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - становление доверительных отношений между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; - активизации познавательной деятельности учащихся на уроке; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; - побуждение школьников соблюдать на уроке правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и
6.	<p>Школа. Школьная жизнь. Правила</p>	66	<ul style="list-style-type: none"> - делают выводы из услышанного; - используют услышанную 	

	<p>поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>		<p>информацию для построения собственного высказывания. Учащиеся понимают на слух разные жанры текста: публицистический, прагматический, научно-популярный. Учащиеся понимают на слух разные типы текста: сообщения, описания, интервью, беседы и т. д. Чтение Учащиеся совершенствуют технику чтения: – читают по правилам односложные и многосложные слова с соответствующим словесным ударением; – соблюдают фразовое и логическое ударение; – соблюдают ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста. Учащиеся читают про себя с различной глубиной и точностью проникновения в содержание простые аутентичные тексты разных жанров (научно-популярные, публицистические, художественные,</p>	<p>самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; - организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; - высказывания учащимися своего мнения по ее поводу получаемой на уроке информации; - выработки своего отношения к получаемой на уроке информации; - любовь к школе, своей малой родине (своему родному дому, селу, городу), народу, России; - знание правил поведения в классе, школе, дома; - первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению ИЯ и осознание её значимости для личности учащегося; - положительное отношение к дальнейшему овладению ИЯ; - первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при</p>
--	--	--	--	---

7.	<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	28	<p>прагматические) и типов в зависимости от цели/вида чтения.</p> <p>Учащиеся читают с целью понимания основного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – предвосхищают содержание внутри текста; – предвосхищают элементы знакомых грамматических структур; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; – распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных); – распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.). <p>Учащиеся читают с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации, используя соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.).</p> <p>Учащиеся читают с целью полного понимания содержания на уровне значения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – догадываются о значении 	<p>разработке и реализации творческих проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о роли знаний в жизни человека и общества, осознание ИЯ как средства познания иных культур; - любознательность и стремление расширять общий и филологический кругозор; - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - положительное отношение к дальнейшему овладению ИЯ; - первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; - элементарные представления о роли знаний в жизни человека и общества, осознание ИЯ как средства познания
----	---	----	---	---

8.	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	36	<p>незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – превосходят элементы знакомых грамматических структур; – понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы кто? что? где? когда? почему? и т. д.); – понимают внутреннюю организацию текста и определяют: <ul style="list-style-type: none"> – главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; – хронологический/логический порядок событий в тексте; – причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); – пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; – делают выборочный перевод с 	<p>иных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательность и стремление расширять общий и филологический кругозор; - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран; - элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; - стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; - уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; - уважительное отношение к чужому мнению; - потребность и способность представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки,
----	---	----	---	--

9.	<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.</p>	31	<p>английского языка на русский язык. Учащиеся читают с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания: – отличают факты от мнений; – извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов; – делают выборочный перевод с английского языка на русский; – соотносят полученную информацию с личным опытом и оценивают её; – делают выводы; – выражают своё мнение по поводу прочитанного; – определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно; – понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок); – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; – восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Письмо Учащиеся пишут: – открытки–поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–</p>	<p>уважительно относиться к собеседнику, его мнению; – интерес к природе и природным явлениям; – бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; – понимание активной роли человека в природе; – способность осознавать экологические проблемы; – готовность к личному участию в экологических проектах; – потребность и стремление заботиться о домашних питомцах, чувство ответственности за их жизнь и здоровье; – умение видеть красоту природы, труда и творчества; – интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; – интерес к занятиям художественным творчеством; – стремление творчески выражать себя в учебной деятельности</p>
----	---	----	--	--

10.	<p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	18	<p>40 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – личные письма (в том числе электронные) в рамках изучаемой тематики (объём 100–120 слов); – записки родным, друзьям; – небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей с опорой на образец или план; – сочинения (в рамках тематики средней ступени); – автобиографические сведения (включая написание резюме); – заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.); – отзыв о книге; – небольшое письменное высказывание с опорой на график (таблицу, диаграмму и т. п.). <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщают краткие сведения о себе; – выражают в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет, запрос информации и т. д.); – делают выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; – составляют план, тезисы устного и 	<ul style="list-style-type: none"> - умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; - интерес к занятиям художественным творчеством; - стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; - представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей; - знание правил вежливого поведения, культуры речи; - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; - стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения; - стремление понимать истинные причины популярности вещей, способность понимать чужую точку зрения на проблему причин популярности;
-----	--	----	--	---

11.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	104	<p>письменного сообщения; – кратко излагают результаты проектной деятельности. Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст: используют адекватный стиль изложения (формальный/неформальный); – фиксируют главную мысль и используют дополнительные детали; – соблюдают правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/ контраст, причинно-следственная связь; – используют различные лексические и грамматические средства связи частей текста; – используют факты и/или мнения для изложения своей точки зрения; – сокращают исходный текст, убирая второстепенные детали; – находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста. Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности: – правильно списывают слова и текст; – выполняют лексико-грамматические упражнения; – отвечают письменно на вопросы; – фиксируют устные высказывания в</p>	<p>- способность адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; - снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении; - стремление к критическому мышлению; - знание традиций/правил своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • любовь к школе, своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; - уважительное отношение к родному языку; - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; • чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; • стремление достойно представлять родную культуру; - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; - стремление достойно представлять родную культуру;</p>
-----	--	-----	---	---

		<p>письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко излагают прочитанные или услышанные тексты; – делают записи на основе услышанного; – делают записи (выписки из текста). <p>Социокультурная осведомлённость</p> <p>Учащиеся получают представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о государственной символике стран изучаемого языка; – о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране; – об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников. <p>Учащиеся знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; – биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру; – понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языка, ролью английского языка в мире, фактами 	<ul style="list-style-type: none"> - отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей; - потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка через чтение; - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; - положительное отношение к фактам иноязычной культуры; - правильное восприятие системы ценностей и норм поведения людей другой культуры и адекватное отношение к ним; - стремление вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка; - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; - стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; - уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, людей другой культуры; - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; - стремление к вежливости при
--	--	---	---

		<p>использования его в различных сферах жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран; – особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России; – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации; – музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране; – современными средствами массовой информации Великобритании, США и России; – деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций; – различиями в системах образования 	<p>социальных контактах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание чужой точки зрения (терпимое отношение к разным точкам зрения на проблемы дружеских взаимоотношений подростков в разных культурах); - потребность и способность представлять культуру родной страны; - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; - стремление к мирному сосуществованию людей и наций.
--	--	--	---

		<p>в Англии, США, Австралии, Канаде и России;</p> <ul style="list-style-type: none">– некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;– британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями;– наиболее популярными формами проведения досуга в англоязычных странах;– основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами;– наиболее распространёнными типами жилья в англоязычных странах;– традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды. <p>Учащиеся учатся:</p> <ul style="list-style-type: none">– систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;– сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – представлять реалии своей страны средствами английского языка; – рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края; – сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края; – находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны; – подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране; – представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта; – рассказывать о выдающихся людях своей страны; – распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них. <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография</p> <p>Учащиеся совершенствуют навыки орфографии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносят графический образ слова с его звуковым образом; – сравнивают и анализируют буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; – правильно записывают изученные 	
--	--	---	--

		<p>лексические единицы;</p> <ul style="list-style-type: none">– применяют основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.). <p>Пунктуация</p> <p>Учащиеся совершенствуют навыки пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none">– правильно используют знаки пунктуации в конце предложений;– расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; <p>оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">– различают на слух и адекватно произносят звуки (слова) английского языка (соблюдая нормы произношения);– соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;– делят предложения на смысловые группы;– соблюдают логическое и фразовое	
--	--	--	--

		<p>ударение;</p> <ul style="list-style-type: none">– правильно с точки зрения ритмико-интонационных особенностей оформляют основные коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное;– с правильной интонацией произносят сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления);– используют эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоций;– различают британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях. <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1463 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы:</p> <ul style="list-style-type: none">– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из	
--	--	---	--

		<p>контекста;</p> <ul style="list-style-type: none">– используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы в соответствии с коммуникативной задачей;– распознают имена собственные и нарицательные;– распознают по определённым признакам части речи;– понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);– используют правила словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия);– используют языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываются о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам);– понимают и используют явления синонимии/антонимии и лексической сочетаемости;– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков;– распознают и употребляют в речи наиболее распространённые фразовые	
--	--	--	--

		<p>глаголы;</p> <ul style="list-style-type: none">– распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). <p>Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:</p> <ul style="list-style-type: none">– воспринимают новые лексические единицы в контексте;– осознают значение новых лексических единиц;– имитируют фразы с новыми лексическими единицами;– комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;– самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. <p>Грамматическая сторона речи Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none">– овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и	
--	--	--	--

		<p>продуктивном (говoreние, письмо) уровнях в пределах тематики основной общеобразовательной школы;</p> <ul style="list-style-type: none">– распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);– соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;– узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;– осознают формальные особенности новых грамматических явлений;– определяют функциональные особенности новых грамматических явлений. <p>Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:</p> <ul style="list-style-type: none">– выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;– воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;– подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные	
--	--	--	--

		<p>лексические единицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – трансформируют, изменяют грамматическую форму; – самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте; – анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях; – используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц; – пользуются правилами-инструкциями; – пользуются грамматическим справочником; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков 	
	Всего:	510 часа	