

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения
Н.В. Забусова/
Протокол №1 от
«30» августа 2021г.

ПРИНЯТО

решением
педагогического совета
Протокол №1 от
«30» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ
«Новотаволжанская СОШ»
/Т.Г. Пизова/
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы МБОУ
«Новотаволжанская СОШ»
/А.Н. Гуров/
Приказ № _____ от
«30» августа 2021г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Второй иностранный язык (немецкий)»
основного общего образования**

Срок освоения программы 5 лет: с 5 по 9 класс

Составитель:

учитель иностранных языков
Архангельская Светлана Викторовна

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования для 5-9 классов составлена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.П. Серикова Шебекинского района Белгородской области», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 №712;

- авторской программы «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы Предметная линия учебников «Горизонты» 5—9 классы, опубликованной в сборнике «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Горизонты». 5—11 классы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы. Предметная линия учебных пособий «Горизонты». 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко, М. А. Лытаева]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 176 с.

- рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.П. Серикова Шебекинского района Белгородской области»;

- учебного плана основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.П. Серикова Шебекинского района Белгородской области».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

Изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий язык)» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения

взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Результаты изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения

к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных

жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения самооценки, к изучению второго/третьего иностранного

языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении, диалогической речи

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

2) говорении, монологической речи

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

3) аудировании

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

4) чтении

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

5) письменной речи

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста - до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов - до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от

коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения - около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения - около 350 слов.

Письменная речь

умение :

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
 - прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
 - существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
 - существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
 - прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
 - прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
 - глагол + существительное (die Schwimmhalle);
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием

конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
- распознавать интернациональные слова (der Globus, der Computer) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и адекватно использовать синонимичные, антонимичные, многозначные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений;
- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с

союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознавать и употреблять в речи распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- распознавать и употреблять в речи
 - a) слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
 - b) сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
 - c) Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
 - d) глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
 - e) возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
- распознавать Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit)

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Формируются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Характеристика основных видов деятельности обучающихся в рамках программы воспитания
<i>5 класс</i>				
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешности черты характера человека	8	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о своей семье, используя в том числе и названия профессий. • <i>Описывать</i> иллюстрации. • <i>Вести</i> диалоги о семье, <i>составлять</i> мини-диалоги по образцу. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • <i>Употреблять</i> притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>. • <i>Читать</i> предложения с правильным фразовым и логическим ударением. <i>Приветствовать</i> людей. • <i>Представяться</i> и <i>называть</i> адрес проживания. • <i>Заполнять</i> анкету. • <i>Произносить</i> имя по буквам. • <i>Говорить</i>, что нравится. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы 	<ul style="list-style-type: none"> - становление доверительных отношений между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; - активизация познавательной деятельности учащихся на уроке; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; - побуждение школьников соблюдать на уроке правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; - организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения;

			<p>немецкого алфавита и основные буквосочетания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Различать на слух</i> и адекватно <i>произносить</i> все звуки немецкого языка. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Употреблять</i> глаголы <i>heißen, wohnen, tögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. <p><i>Читать</i> и <i>писать</i> по образцу сообщения в чате.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывания учащимися своего мнения по ее поводу получаемой на уроке информации; - выработки своего отношения к получаемой на уроке информации; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; - проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения;
2.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	5	<p><i>Вести</i> диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о своём друге. • <i>Говорить</i>, что нравится, а что нет. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально <i>реагировать</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; - проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения; - проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих

			<p>на услышанное.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимать на слух</i> и <i>произносить</i> цифры и группы цифр. • <i>Называть</i> телефонные номера. • <i>Произносить</i> фамилии по буквам. • <i>Выразительно читать вслух</i> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • <i>Писать</i> небольшой рассказ о себе, своём друге с опорой на образец. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Употреблять</i> известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в единственном числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000) 	<p>познавательную мотивацию школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний; - включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация сотрудничества и взаимной помощи учащихся на уроке;
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	5	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Называть</i> время и дни недели. • <i>Рассказывать</i> о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Писать</i> о себе электронное письмо по образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, - приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы; - приобретение навыка генерирования и

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать, понимать</i> и <i>составлять</i> своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию. • Вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Воспринимать</i> на слух и выразительно <i>читать</i> стихотворение. • <i>Составлять</i> предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги. • <i>Рассказывать</i> о своём распорядке дня. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах. 	<p>оформления собственных идей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; - приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; - проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения; - проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	5	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалог-расспрос (о животных). • <i>Рассказывать</i> о своих животных. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Описывать</i> животных. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие 	<ul style="list-style-type: none"> - становление доверительных отношений между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; - активизации познавательной деятельности учащихся на уроке; - побуждение школьников соблюдать на

			<p>тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимать</i> текст о животных. • <i>Писать</i> с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать. • <i>Описывать</i> животных. • <i>Называть</i> цвета. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Проводить</i> в классе интервью о любимых животных и <i>делать сообщения</i> на основе собранного материала. • <i>Употреблять</i> существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, <i>задавать</i> вопросы без вопросительного слова. 	<p>уроке общепринятые нормы поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение школьников соблюдать на уроке правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; - организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; - применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
5.	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные	6	<p><i>Делать</i> учебные плакаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> диалоги, <i>оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Читать</i> и <i>воспроизводить наизусть</i> стихотворение. • <i>Играть</i> в грамматические игры. • <i>Произносить</i> слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь. • <i>Воспринимать на слух</i> тексты аудиозаписей, вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное. • <i>Создавать</i> страноведческий проект. <p><i>Читать, воспринимать на слух, понимать</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -высказывания учащимися своего мнения по ее поводу получаемой на уроке информации; - выработки своего отношения к получаемой на уроке информации; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; - проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения;

	<p>праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>		<p>комикс и разыгрывать похожие ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Быстро <i>произносить</i> слова и предложения. • <i>Применять</i> знания грамматики в игре. • <i>Читать</i> открытку с места отдыха и <i>писать</i> подобные открытки. 	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: - включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; -</p>
6.	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Видыотдыха, путешествия. Транспорт. Покупки</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать. • <i>Рассказывать</i> о своём хобби, <i>оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Говорить</i>, что учащиеся умеют, а что нет. • <i>Договариваться</i> о встрече. • <i>Спрашивать</i> разрешения, используя модальные глаголы. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, высказывания одноклассников. • <i>Читать</i> предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> статистическую информацию. • <i>Употреблять</i> глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. • <i>Вести</i> диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что 	<p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний; - организация сотрудничества и взаимной помощи учащихся на уроке; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, - приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы; - приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей; - приобретение навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; - приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - становление доверительных отношений между учителем и его учениками</p>

			<p>нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и <i>писать</i> аналогичные пожелания. <p><i>Обсуждать</i> подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию. • <i>Читать</i> тексты с полным пониманием, используя словарь . 	<p>способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; - активизации познавательной деятельности учащихся на уроке; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; - побуждение школьников соблюдать на уроке правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
			Всего	34 часа
6 класс				
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешности черты характера человека.	9	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалог-расспрос о местонахождении предметов. • <i>Описывать</i> картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. • <i>Называть</i> прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. • <i>Заполнять</i> анкету (формуляр). • <i>Говорить</i> о работе по дому. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>воспроизводить</i> песню, различать оттенки настроений. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; - организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; -высказывания учащимися своего мнения по ее поводу получаемой на уроке информации; - выработки своего отношения к получаемой на уроке информации; - использование воспитательных

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Соотносить</i> аудиотекст и визуальную информацию. • <i>Задавать</i> вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола <i>müssen</i>. • <i>Представлять</i> в классе результаты опроса. • <i>Давать указания</i> в единственном, множественном числе и вежливой форме. • Устно и письменно <i>описывать</i> свою комнату. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту 	<p>возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения; - проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
2.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	4	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). • <i>Говорить</i> о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>. • <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; - применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	5	<p><i>Вести</i> диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения <i>gern — lieber — am liebsten</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Говорить</i>, что учащиеся едят на завтрак, 	<ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний; - включение в урок игровых процедур,

		<p>обед и ужин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Проводить интервью</i> о предпочтениях в еде, <i>записывать</i> информацию и <i>представлять</i> результаты опроса в классе. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <p><i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Вербально <i>реагировать</i> на услышанное. • <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> заданную информацию. • <i>Воспроизводить</i> и <i>составлять</i> собственные диалоги. • <i>Составлять</i> идеальное меню для школьной столовой (проект). • <i>Читать</i> текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содер жаций незнакомую лексику, и <i>понимать</i> его содержание с помощью картинок и вопросов. • <i>Рассказывать</i> о своей национальной кухне. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Спрягать</i> известные глаголы и <i>употреблять</i> их в утвердительных и вопросительных предложениях; 	<p>которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; - приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы; - приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей; - приобретение навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; - приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - становление доверительных отношений между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; - активизации познавательной деятельности учащихся на уроке; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать
--	--	---	--

			<p><i>употреблять</i> определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы <i>ja — nein — doch</i>, названия блюд.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимать на слух</i> и <i>воспроизводить</i> в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. д.). 	<p>мотивацию детей к получению знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
4.	<p>Страна/страны второго иностранного языка иродная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	5	<p><i>Рассказывать</i> о своём городе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> иллюстрации. • <i>Описывать</i> дорогу в школу. • <i>Запрашивать</i> информацию о месте нахождения объекта, <i>понимать</i> ответ, а также самим <i>объяснять</i> дорогу. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческие тексты. • <i>Употреблять</i> предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>. • <i>Читать</i> с правильным фразовым и логическим ударением. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. • <i>Планировать</i> поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы; - приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей; - приобретение навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; - приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - становление доверительных отношений между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; - активизации познавательной деятельности учащихся на уроке; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний; - включение в урок игровых процедур,

			<p>о молодёжных турбазах в этих странах (проект).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • <i>Писать</i> открытку с места отдыха. • <i>Употреблять</i> в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>; порядок слов: рамочная конструкция) 	<p>которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
5.	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Видыотдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, писать, читать</i> и <i>вести</i> диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Понимать</i> на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • <i>Читать</i> объёмные тексты, <i>находить</i> нужную информацию. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Писать</i> приглашения и поздравления. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> песню. • <i>Аргументировать</i> свои действия, <i>употреблять</i> сложносочинённые предложения, используя союз <i>deshalb</i>. • <i>Создавать</i> проект — план праздника, <i>обсуждать</i> проекты в классе. 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы; - приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей; - приобретение навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; - приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - становление доверительных отношений между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации;

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>. • <i>Рассказывать</i> о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> и указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - активизации познавательной деятельности учащихся на уроке; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний; - включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
6.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	2	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о своей семье, используя в том числе и названия профессий. • <i>Описывать</i> иллюстрации. 	<ul style="list-style-type: none"> - - приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей; - приобретение навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
Всего		34		
7 класс				
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Знакомство. Внешность и черты характера человека.	13	<p><i>Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать</i> диалоги по теме «Дружба».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Просить/предлагать</i> помощь. • <i>Сравнивать</i> качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы; - приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей; - приобретение навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; - приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - становление доверительных отношений

			<p>материале, <i>выбирать</i> при прослушивании нужную информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> людей. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> сообщения в чате, <i>находить</i> нужную информацию, <i>давать советы</i> о дружбе. • <i>Вписывать</i> в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе. • <i>Обобщать</i> грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, <i>писать</i> сравнения. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>делать</i> комплименты. • <i>Воспринимать на слух</i> песню, <i>понимать</i> её при помощи иллюстраций, <i>определять</i> порядок строк. • <i>Употреблять</i> в речи отрицание <i>nicht</i> или <i>kein</i>, предлоги времени <i>im, um, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>. 	<p>между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; - активизации познавательной деятельности учащихся на уроке; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний; - включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
2.	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> тексты и <i>делать выводы</i> об употреблении личных местоимений в дательном падеже. • <i>Говорить</i>, что учащимся нравится, а что нет. • Правильно <i>вписывать</i> окончания прилагательных при склонении. • <i>Применять</i> знания склонения прилагательных в грамматической игре. 	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; - организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения;

			<p><i>Составлять</i> таблицу и на её основе <i>описывать</i> внешность человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, <i>обсуждать</i> данную тему в классе. • <i>Выражать мнение</i> по поводу статистики. • <i>Разыгрывать</i> диалоги на тему «Покупка одежды». • <i>Описывать</i> вещи и людей. • <i>Читать</i> с правильным фразовым и логическим ударением. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале 	<ul style="list-style-type: none"> -высказывания учащимися своего мнения по ее поводу получаемой на уроке информации; - выработки своего отношения к получаемой на уроке информации; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; - проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения; - проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
3.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	6	<p><i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалоги с помощью иллюстраций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, высказывания одноклассников. • <i>Читать</i> текст, <i>находить</i> нужную информацию о возвратных глаголах, <i>обобщать</i> её, <i>описывать</i> фотографии (письменно). • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • <i>Составлять</i> письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии 	<ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний; - включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; - приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы;

			<p>(радость, грусть, злость и т. д.), <i>расспрашивать</i> об этом одноклассников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> вопросы с помощью местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>. • <i>Играть</i> в грамматическую игру с комментариями. • <i>Разыгрывать</i> сценки. • <i>Давать советы</i> о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы <i>müssen</i> и <i>dürfen</i>. • <i>Понимать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги об эмоциональных состояниях. • <i>Читать, понимать</i> содержание текста и интервью, <i>отвечать</i> на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей; - приобретение навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; - приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - становление доверительных отношений между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
4.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	5	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Высказывать</i> свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. • <i>Делать предположения, сообщать</i> о чём либо, <i>обосновывать</i> что-либо, <i>составлять</i> план. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом <i>dass</i>. • <i>Вести</i> диалоги на тему «Мои мечты». • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать выводы</i> о порядке слов в придаточном предложении. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, 	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; - организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; -высказывания учащимися своего мнения по ее поводу получаемой на

			<p>построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вербально <i>реагировать</i> на услышанное. • <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> заданную информацию. • <i>Составлять</i> диалоги и <i>рассказывать</i> о профессиях. • <i>Читать</i> страноведческие тексты о вборе профессии в немецкоязычных странах и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Читать</i> газетную статью, <i>обсуждать</i> её, <i>составлять</i> план действий в какой-либо ситуации и <i>давать советы</i> по его выполнению 	<p>уроке информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработки своего отношения к получаемой на уроке информации; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; - проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения; - проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5.	Средства массовой информации и Коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	5	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> комикс, <i>соотносить</i> иллюстрации с аудиотекстом. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • Правильно <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы. • Адекватно <i>произносить</i> заимствованные слова. • <i>Проводить интервью</i> в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе <i>составлять</i> статистику и <i>обсуждать</i> её. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы; - приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей; - приобретение навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; - приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - становление доверительных отношений между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требований и

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать</i> текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию. • Вербально <i>реагировать</i> на услышанное. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • <i>Инсценировать</i> мини-диалоги, используя модальный глагол <i>sollen</i> и повелительное наклонение <i>Imperativ</i>. • <i>Употреблять</i> речевой образец <i>man darf/ man darf nicht</i>. 	<p>просьб учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; - активизации познавательной деятельности учащихся на уроке; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний; - включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
Всего			34	
8 класс				
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Знакомство. Внешность и черты характера человека.	2	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Вербально <i>реагировать</i> на услышанное. • <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> заданную информацию. • <i>Составлять</i> диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). • <i>Говорить</i> о проблемах и <i>находить</i> пути их решения. • <i>Высказывать</i> свои опасения и заботы, 	<ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний; - включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; - приобретение навыка самостоятельного

			<p>используя известные речевые образцы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> анкеты/личную информацию (записи в дневнике). • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог — описание квартиры с предложениями места. • <i>Обобщать</i> информацию о предложениях места и глаголах <i>liegen — legen, stellen — stehen, hängen — hängen</i>. • <i>Объяснять</i> слова по-немецки. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> записи в дневнике. • <i>Создавать</i> проект о школьном обмене с Германией 	<p>решения теоретической проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей; - приобретение навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; - приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
2.	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о междугородних поездках в Германии, <i>составлять</i> вопросы к нему. • Устно <i>описывать</i> какой-либо город. • Правильно <i>употреблять</i> в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог о планах путешествия. • <i>Писать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги. • <i>Употреблять в речи</i> предлоги места и направления. • <i>Планировать</i> поездку (проект). • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. • <i>Говорить</i> о своих предпочтениях и о том, что не нравится. • <i>Соглашаться</i> и <i>отклонять</i> предложение. 	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; - организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; - высказывания учащимися своего мнения по ее поводу получаемой на уроке информации; - выработки своего отношения к получаемой на уроке информации; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;

3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	5	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Говорить</i> о спорте. • <i>Писать</i> краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. • <i>Рассказывать</i> о себе, используя лексику по теме. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>прогнозировать</i> диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. • <i>Соотнести</i> аудиотексты и визуальную информацию. • <i>Читать, понимать</i> и <i>придумывать</i> собственные отговорки и извинения. • <i>Читать</i> и <i>соотнести</i> прочитанную информацию с визуальным рядом. • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалог о несчастном случае. • <i>Находить, систематизировать</i> и <i>обобщать</i> грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов). • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. • <i>Рассказывать</i> о несчастных случаях, произошедших с учащимися. • <i>Выполнять</i> задания, направленные на тренировку памяти и внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы; - приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей; - приобретение навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; - приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - становление доверительных отношений между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; - активизации познавательной деятельности учащихся на уроке; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний; - включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - выработки своего отношения к получаемой на уроке информации;
----	---	---	--	---

4.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	2	<p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> аудиотекст, <i>заполнять</i> таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> страноведческий текст о традиции школьного обмена. • <i>Сравнивать</i> традиции школьного обмена в Германии и России. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать выводы</i> о порядке слов в придаточном предложении. 	<ul style="list-style-type: none"> - становление доверительных отношений между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; - выработки своего отношения к получаемой на уроке информации;
5.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	5	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Соотносить</i> текстовый и иллюстративный материал, <i>систематизировать</i> лексику по теме. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, высказывания одноклассников. • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалог, <i>записывать</i> необходимую информацию в таблицу и <i>обсуждать</i> её в классе. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • <i>Говорить</i> о том, где бы учащиеся хотели жить. • <i>Читать, воспринимать на слух и собирать</i> информацию о погоде. • <i>Обсуждать</i> погоду в своём городе, употребляя предложения с союзом <i>wenn</i>. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы; - приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей; - приобретение навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; - приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - становление доверительных отношений между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации;

			<p>сообщение по радио о погоде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Обсуждать</i> в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. • <i>Читать, понимать</i> тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и <i>давать советы</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - активизации познавательной деятельности учащихся на уроке; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний; - включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
6.	<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	13	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения, <i>использовать</i> косвенный вопрос с вопросительным словом. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> нужную информацию на слух. • <i>Писать</i> сообщения о праздниках в России. • <i>Читать и понимать</i> аутентичные тексты, <i>находить</i> нужную информацию, <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Читать, понимать и отвечать</i> на электронное письмо, рассказывая о праздниках на Родине. • <i>Соглашаться и возражать</i>. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах 	<ul style="list-style-type: none"> - становление доверительных отношений между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; - активизация познавательной деятельности учащихся на уроке; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; - побуждение школьников соблюдать на уроке правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; - организация работы с получаемой на

		<p>и предложениях, интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать</i> сообщения, <i>оформлять</i> творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект). <p><i>Делать сообщения</i> о Берлинской стене.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Проводить</i> опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию. • Вербально <i>реагировать</i> на услышанное. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • <i>Делать презентацию</i> о Берлине, столице России или любимом городе учащихся • <i>Описывать</i> маршрут, <i>спрашивать</i>, как пройти. • <i>Писать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». • <i>Просить</i> помощи. • Вежливо <i>запрашивать</i> информацию. • <i>Читать</i> аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. • <i>Планировать</i> свободное время. • <i>Разыгрывать</i> диалоги о покупке билетов. 	<p>уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывания учащимися своего мнения по ее поводу получаемой на уроке информации; - выработки своего отношения к получаемой на уроке информации; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; - проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения; - приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы; - приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей; - приобретение навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; - приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
Всего	34		
9 класс			

1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Знакомство. Внешность и черты характера человека.	4	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> внешность человека. • <i>Высказывать</i> и <i>аргументировать</i> своё мнение. • <i>Советоваться</i> при покупке одежды. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». • <i>Читать</i> газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. • <i>Писать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги о внешности, характере и одежде. • <i>Описывать</i> иллюстрации. • <i>Составлять</i> ассоциогаммы и <i>использовать</i> их при подготовке устного высказывания. 	<ul style="list-style-type: none"> - становление доверительных отношений между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; - активизация познавательной деятельности учащихся на уроке; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; - побуждение школьников соблюдать на уроке правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
2.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.	3	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Извлекать</i> статистическую информацию из диаграммы, <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Обсуждать</i> статистическую информацию. • <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> текст песни. • <i>Слушать</i> и <i>дописывать</i> диалоги. • <i>Читать</i> тексты об экстремальных видах спорта и <i>соотносить</i> их с иллюстрациями. • <i>Проводить интервью</i> по теме. • <i>Понимать</i> письмо сверстника из Германии и <i>писать</i> на него ответ. 	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; - организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; - высказывания учащимися своего мнения по ее поводу получаемой на уроке информации;

3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	8	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> иллюстрации. • <i>Заказывать</i> еду. • <i>Выражать</i> жалобу. • <i>Составлять</i> диалоги в ситуации «В кафе». • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст о проблемах с весом. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалоги о посещении кафе. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> меню. • <i>Работать</i> со словарём • <i>Записываться</i> на приём к врачу. <p><i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Устно описывать</i> проблемы со здоровьем. • <i>Писать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «У врача». • <i>Советовать</i> кому-либо что-либо. • <i>Читать</i> тексты о лекарствах, <i>понимать</i> инструкцию к применению лекарственных средств и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Формулировать</i> причину визита в ситуации «Посещение врача». 	<ul style="list-style-type: none"> - выработки своего отношения к получаемой на уроке информации; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; - проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения; - приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы; - приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей; - приобретение навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; - приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
4.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые	2	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> возможности робота. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст об истории роботов. • <i>Вести дискуссию</i> на заданную тему. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; -высказывания учащимися своего

	предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать</i> письмо в редакцию. • <i>Описывать</i> иллюстрации. • <i>Указывать</i> на выполнение каких-либо действий. 	<p>мнения по ее поводу получаемой на уроке информации;</p> <p>- выработки своего отношения к получаемой на уроке информации;</p>
5.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	3	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Говорить</i> о профессиях. • <i>Уточнять</i> что-либо. • <i>Отвечать</i> на вопросы анкеты. • <i>Говорить</i> о своих слабых и сильных сторонах. • <i>Читать</i> и <i>соотносить</i> прочитанную информацию с визуальным рядом. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о профессиях. • <i>Проводить</i> интервью. 	<p>- становление доверительных отношений между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>- привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- активизация познавательной деятельности учащихся на уроке;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</p>
6.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	4	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст об изменении климата. • <i>Выражать</i> сомнение и удивление. • <i>Говорить</i> о проблемах экологии. • <i>Воспринимать на слух</i> диалоги и <i>говорить</i> по теме «Сортировка мусора». • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст о науке бионике, <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Описывать</i> иллюстрации. • <i>Составлять</i> ассоциогаммы и <i>использовать</i> их при подготовке устного высказывания. 	<p>- побуждение школьников соблюдать на уроке правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</p> <p>- организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить</i> информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. 	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование ее обсуждения; - высказывания учащимися своего мнения по ее поводу получаемой на уроке информации;
7.	Средства массовой информации и Коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать</i> письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». • <i>Понимать</i> газетные объявления о продаже/аренде жилья. • <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами <i>was, wo, wie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; - применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
8.	Страна/страны второго иностранного языка иродная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди,	9	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> причину действий. • <i>Высказывать</i> мнение и <i>аргументировать</i> его. • <i>Делать</i> доклад об избирательных правах молодёжи. • <i>Создавать</i> проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> высказывания о праве на выборы, <i>записывать</i> и <i>использовать</i> необходимую информацию в докладе. • <i>Готовить устный и письменный доклад</i> о политическом устройстве немецкоязычных стран. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты страноведческого характера. • <i>Говорить</i> об исторических событиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - выработки своего отношения к получаемой на уроке информации; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; - проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения; - приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы; - приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей; - приобретение навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;

	их вклад в науку и мировую культуру.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Говорить</i> о последовательности событий в прошлом. • <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> интервью. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты на исторические темы. • <i>Называть</i> даты. • <i>Проводить опрос</i> об исторических событиях. • <i>Сравнивать</i> исторические события в Германии и России. 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
Всего		34		
Всего:		170 часов		