

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

 /И.Б. Ковалева/

Протокол №1 от
«30» августа 2021г.

ПРИНЯТО

решением
педагогического совета

Протокол №1 от
«30» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ
«Новотаволжанская СОШ»

 /Т.Г. Пизова/

«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы МБОУ
«Новотаволжанская СОШ»

 /А.Н. Гуров/

Приказ № 324 от
«30» августа 2021г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
среднего общего образования
(базовый уровень)**

Срок освоения программы 2 года: с 10 по 11 класс

Составитель:

учитель русского языка и литературы,
Ковалева Ирина Борисовна

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования для 10-11 классов составлена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.П. Серикова Шебекинского района Белгородской области», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ 17 мая 2012 года №413, в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29 июня 2017 №613, от 24 сентября 2020 № 519, от 11.12.2020 № 712;

- авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Программа для средней школы (базовый уровень) к учебникам Власенкова А.И., Л.М. Рыбченковой Русский язык 10-11 классы. Базовый уровень. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», изданной в сборнике А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой, Н.А. Николина «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11 классы. М. «Просвещение», 2013г.

- рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.П. Серикова Шебекинского района Белгородской области»;

- учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.П. Серикова Шебекинского района Белгородской области».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Личностные результаты — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений, учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и

способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

- отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
 - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
 - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
 - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
 - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
 - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
 - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
 - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
 - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
 - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
 - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
 - соблюдать культуру публичной речи;
 - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
 - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Речь. Речевое общение

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы речевого общения.

2. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения. Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Раздел 2. Функциональная стилистика

1. Функциональная стилистика как учение о функционально стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации. Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 3. Культура речи

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.

Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Нормативные словари современного русского языка и справочники.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

2. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам. Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.

Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

Раздел 4. Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

1. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающихся в рамках программы воспитания</i>
<i>10 класс</i>				
1.	Общие сведения о языке	5	<ul style="list-style-type: none"> — осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; как возможность приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; — использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки; — извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; — владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде развернутых планов, выписок, конспектов, рефератов; — планировать работу по устранению пробелов в навыках правописания (с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> — становление доверительных отношений между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; — привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; — активизация познавательной деятельности учащихся на уроке; — побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; — побуждение школьников соблюдать на уроке правила общения со старшими (учителями) и сверстниками; — побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; — привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; — высказывания учащимися своего мнения по ее поводу получаемой на уроке

			ошибок, допускаемых в письменных работах по русскому языку и литературе)	информации.
2.	Русский язык как система средств разных уровней	2	<ul style="list-style-type: none"> — производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы; — выполнять анализ художественного текста; — использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. 	<ul style="list-style-type: none"> — применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; — применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; — применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
3.	Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия	4	<ul style="list-style-type: none"> — анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных звуков, некоторых грамматических форм, иноязычных слов, а также русских имен и отчеств; — соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка; — анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм; — соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике; 	<ul style="list-style-type: none"> — использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; — проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения; — проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; — применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную

			<ul style="list-style-type: none"> — извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; — выполнять фонетический, морфологический разбор. 	<ul style="list-style-type: none"> мотивацию школьников; — применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; — применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
4.	Лексика и фразеология	6	<ul style="list-style-type: none"> — анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм; — соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике; — использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции; — выполнять лексико-фразеологический анализ текста. 	<ul style="list-style-type: none"> — инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, — приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы; — приобретение навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; — приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
5.	Состав слова (морфемика) и словообразование	4	<ul style="list-style-type: none"> — обобщить ранее приобретенные учащимися знания о составе слова и словообразовании; — находить выразительные словообразовательные средства; — выполнять словообразовательный разбор: 	<ul style="list-style-type: none"> — привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; — организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения;

			<ul style="list-style-type: none"> — выполнять анализ состава слова. 	<ul style="list-style-type: none"> — высказывания учащимися своего мнения по ее поводу получаемой на уроке информации.
6.	Морфология и орфография	6	<ul style="list-style-type: none"> — анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм; — соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике; — извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; — использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки; — владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде развернутых планов, выписок, конспектов, рефератов; — планировать работу по устранению пробелов в навыках правописания (с учетом ошибок, допускаемых в письменных работах по русскому языку и литературе). 	<ul style="list-style-type: none"> — становление доверительных отношений между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; — привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; — активизации познавательной деятельности, учащихся на уроке; — побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; — побуждение школьников соблюдать на уроке правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); — побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; — привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; — высказывания учащимися своего мнения по ее поводу получаемой на уроке информации; — использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям

				<p>примеров ответственного, гражданского поведения;</p> <p>— применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</p>
7.	Речь, функциональные стили речи	3	<p>— иметь представление о понятиях «язык» и «речь», основных особенностях чтения, аудирования, говорения, письма;</p> <p>— адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух;</p> <p>— использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки;</p> <p>— извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;</p>	<p>— включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>— включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>— организация сотрудничества и взаимной помощи учащихся на уроке;</p> <p>— инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,</p> <p>— приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы;</p> <p>— приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей;</p> <p>— приобретение навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</p> <p>— приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> — владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; — создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; — выступать перед аудиторией с докладом, публично защищать реферат, проект; — иметь представление об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка. 	<ul style="list-style-type: none"> аргументирования и отстаивания своей точки зрения; — становление доверительных отношений между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; — привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; — активизации познавательной деятельности, учащихся на уроке; — побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; — побуждение школьников соблюдать на уроке правила общения со старшими и сверстниками.
8.	Научный стиль речи	4	<ul style="list-style-type: none"> — распознавать тексты научного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать научные (учебно-научные, научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; — сопоставлять и сравнивать научные тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей; — создавать учебно-научные тексты (в устной и письменной форме) с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> — побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; — привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; — организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; — высказывания учащимися своего мнения по ее поводу получаемой на уроке информации;

			<p>внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</p> <p>— выступать с сообщениями, небольшими докладами, презентациями; участвовать в диалоге, дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; составлять аннотации, тезисы, конспекты; писать рецензии.</p>	<p>— выработки своего отношения к получаемой на уроке информации;</p> <p>— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</p>
9.	Официально - деловой стиль речи	4	<p>— распознавать тексты официально-делового стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать официально-деловые тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</p> <p>— сопоставлять и сравнивать официально-деловые тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей;</p> <p>— создавать официально-деловые тексты (заявление, доверенность, расписку, объявление, деловое письмо, резюме, автобиографию) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p>	<p>— применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>— применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>— применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>

10.	Синтаксис и пунктуация	6	<ul style="list-style-type: none"> — анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм; — соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике; — выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью; — использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции. 	<ul style="list-style-type: none"> — использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; — проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
11.	Публицистический стиль речи	6	<ul style="list-style-type: none"> — распознавать тексты публицистического стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; — сопоставлять и сравнивать публицистические тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей; — создавать публицистические тексты (выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле) с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; — различать основные виды публичной речи по их основной цели, анализировать образцы 	<ul style="list-style-type: none"> — включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний; — включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; — инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, — применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; — применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; — применение на уроке групповой

			<p>публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; выступать перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью;</p> <p>— организовывать и проводить дискуссии (выбор темы; подготовка альтернативных тезисов и аргументов; сбор материала из окружающей действительности, литературы, средств массовой информации).</p>	<p>работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>— включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;</p> <p>- приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.</p>
12	Разговорная речь	4	<p>— отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка по ее внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать разговорную речь с точки зрения специфики использования в ней лексических, морфологических, синтаксических средств;</p> <p>— сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей;</p> <p>— принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма.</p>	<p>— приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы;</p> <p>— приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей;</p> <p>— приобретение навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</p> <p>— приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>

13.	Язык художественной литературы	6	<ul style="list-style-type: none"> — выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка; — анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств. 	<ul style="list-style-type: none"> — становление доверительных отношений между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации.
14.	Общие сведения о языке	4	<ul style="list-style-type: none"> — иметь представление об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского языка и литературного языка; — различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей. — иметь представление о языковой норме, ее видах и вариантах. — соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка; - использовать в собственной речевой практике нормативные словари современного русского языка и справочники. 	<ul style="list-style-type: none"> — применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; — применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; — включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний; - становление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации.
15.	Повторение по разделу «Фонетика».	4	<ul style="list-style-type: none"> — защищать реферат, проект на выбранную тему; — анализировать и характеризовать 	<ul style="list-style-type: none"> — выработки своего отношения к получаемой на уроке информации; — использование воспитательных

<p>Графика. Орфоэпия. Морфология и орфография. Словообразова ние и орфография.»</p>		<p>особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных звуков, некоторых грамматических форм, иноязычных слов, а также русских имен и отчеств; — соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка; — анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.</p>	<p>возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; — проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения; — проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
<p>Всего: 68 часов</p>			