


МБОУ «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»

«Согласовано»
Заместитель директора
 /И.Д. Романенко/
«26» августа 2014 г.

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «27» августа 2014 г

«Утверждаю»
Директор школы
 /А.М. Сабадаш/
Приказ от № 308
от «1» сентября 2014 г



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Волейбол»
для 5 - 9 классов
спортивно - оздоровительное направление

с. Новая Таволжанка

2014 год

Пояснительная записка

Рабочая программа для 5-9 классов составлена на основе авторской программы «Внеурочная деятельность. Волейбол» Г.А.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов, издательство Москва, Просвещение, 2011 год. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. (требования ФГОС ООО).

Внеурочная деятельность обучающихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации в числе основных *направлений внеурочной деятельности* выделено спортивно-оздоровительное направление. Всего в 7 классах предусмотрено 68 часов.

Волейбол - один из игровых видов спорта в программах физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений. Он включен в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе – это занятия в спортивной секции по волейболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в общеобразовательном учреждении, на уровне района, округа, матчевые встречи и т.п.).

Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью. Занятия волейболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретенными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в волейбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха. Широкому распространению волейбола содействует несложное оборудование: небольшая площадка, сетка, мяч.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного материала по программе «Волейбол»

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Предметные результаты

- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физический нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и коррегирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умение использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Содержание курса

Во внеурочной деятельности обучающиеся общеобразовательной школы занимаются волейболом в школьной спортивной секции, участвуют во внутришкольных и внешкольных соревнованиях по волейболу.

Основными задачами учебно-тренировочного процесса в школьной спортивной секции по волейболу являются:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию занимающихся;
- популяризация волейбола как вида спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям волейболом;
- обучение технике и тактике игры в волейбол;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимости теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Занятие по волейболу состоит из трех взаимосвязанных и в то же время относительно самостоятельных частей: а) **подготовительной** (разминка); б) **основной**; в) **заключительной**.

Подготовительная часть (разминка) обеспечивает оптимальную эластичность связок, сухожилий, мышц, подвижность звеньев двигательного аппарата и функциональное вращивание систем организма.

Примерное содержание подготовительной части занятия:

1. Ходьба в колонне по одному:
 - обычная в сочетании с выполнением упражнений для рук (круговые движения руками в плечевых суставах с большой амплитудой, сжимание и разжимание пальцев рук, сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, круговые движения кистями);
 - на носках; на внешней и внутренней стороне стоп;
 - в полуприседе; приседе.
2. Медленный бег в колонне по одному (1,5 – 2 мин): лицом вперед; приставными шагами левым и правым боком вперед; спиной вперед; «змейкой»
3. Ходьба в сочетании с выполнением упражнений на восстановление дыхания.
4. Общеразвивающие и специальные подготовительные упражнения.
5. Прыжковые упражнения: прыжки вверх со взмахом рук, прыжки вверх из упора присев; прыжки на одной и на обеих ногах от одной лицевой линии волейбольной площадки до другой лицом вперед, боком и спиной вперед; с поворотом на 180°

В основной части занятия решаются следующие основные задачи:

- обучение технике и тактике игры, их закрепление и совершенствование;
- формирование умений применять технико-тактические действия в двусторонней игре;
- развитие физических способностей.

В начале основной части занятия изучается новый учебный материал. Закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий осуществляется в середине и в конце основной части урока.

Чтобы хорошо и быстро освоить новое, особенно сложные движения, и избежать появления ошибок, рекомендуется в техническую подготовку включать подготовительные и подводящие упражнения. Эти упражнения надо выполнять перед началом освоения новых движений.

Упражнения на совершенствование технических приемов следует выполнять в парах, во встречных колоннах, перемещением в противоположную колонну.

Целенаправленное развитие физических способностей осуществляется на уроках в следующей последовательности: вначале скоростные скоростно-силовые, координационные упражнения, затем силовые упражнения и упражнения на выносливость.

В связи с тем, что учащиеся не всегда с удовольствием выполняют некоторые учебные задания, связанные с многократным повторением однообразных двигательных действий, целесообразно организовать их выполнение в игровой и соревновательной форме (подвижные игры, эстафеты, игровые задания, соревнования – кто лучше, точнее, быстрее).

Занятие рекомендуется заканчивать двусторонней учебно-тренировочной игрой.

Перед двусторонней игрой учитель распределяет обучающихся на команды в зависимости от уровня их подготовленности. В старших классах судьи назначаются из числа занимающихся. При необходимости следует останавливать игру, давать соответствующие корректировочные указания, задания по тактике игры, по использованию технических приемов, разучиваемых на уроке, обращать внимание на допускаемые обучающимися ошибки.

В заключительной части занятия подводят итоги, отмечают положительные моменты и допущенные недочеты, дают задание для самостоятельной работы.

Для лучшего и более быстрого усвоения материала занимающимся целесообразно давать домашние индивидуальные задания:

- по физической подготовке (упражнения для развития силовых, скоростных и скоростно-силовых способностей);
- по технической подготовке (упражнения в передачах, подаче, нападающем ударе);
- по тактической подготовке (изучение тактики по игровым функциям, решение тактических задач).

Тематическое планирование

№ п/п	Учебный материал	классы				
		5	6	7	8	9

1	Стойка игрока (исходные положения)	Р	3	С	+	+
2	Перемещения стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	Р	3	С	+	+
3	Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	+	+	+	+	+
1	Передача мяча сверху двумя руками вверх-вперед (в опорном положении)	Р	3	3	С	С
2	Передача мяча сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку)				Р	Р
3	Передача мяча сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи					Р
1	Нижняя прямая	Р	3	3	С	С
2	Верхняя прямая					Р
1	Прямой нападающий удар (по ходу)				Р	Р
2	Нападающий удар с переводом вправо (влево)					
1	Прием мяча снизу двумя руками	Р	3	3	С	С
2	Прием мяча сверху двумя руками	Р	3	3	С	С
3	Прием мяча, отраженного сеткой					Р
1	Одиночное блокирование				Р	3
2	Групповое блокирование					
3	Страховка при блокировании				Р	3
1	Индивидуальные тактические действия в нападении и защите	Р	Р	3	3	3
2	Групповые тактические действия в нападении и защите				Р	3
3	Командные тактические действия в нападении и защите					
4	Двусторонняя учебная игра	+	+	+	+	+
1	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	+	+	+	+	+
2	Игры, развивающие физические способности	+	+	+	+	+
1	Развитие скоростных, скоростно-иловых, координационных способностей, выносливости, гибкости	+	+	+	+	+
1	Судейство игры в волейбол					+

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Воспитательные результаты игровой деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1.Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьником знаний о правилах ведения социальной коммуникации; о принятых в обществе нормах отношения к другим людям, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах конструктивной групповой работы; о способах организации взаимодействия людей и общностей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2.Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к другому человеку как таковому (гуманность), как Другому (альтруизм), как Иному (толерантность); стремления к свободному, открытому общению в позиционных общностях.

3.Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими учащимися; опыта управления коммуникацией с другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей; опыта позиционного самоопределения в открытой общественной среде; опыта волонтерской (добровольческой) деятельности.

ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ, ИНТЕГРАЛЬНОЙ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ ОДНОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Общая физическая подготовка

Строевые упражнения. Понятия о строе в командах.

Шеренга, колонна, дистанция и интервал. Виды строя: в одну и две шеренги, в колонну по одному, по два. Перестроения. Предварительная и исполнительная части команд. Основная стойка. Действия в строю на месте и в движении: построение, выравнивание строя, расчет в строю, повороты полуобороты. Переход с шага на бег и с бега на шаг. Изменение скорости движения. Остановка во время движения шагом и бегом.

Гимнастические упражнения. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса: Упражнения без предметов индивидуальные и в парах. Упражнения с набивными мячами, поднимание, опускание, перебрасывание с одной руки на другую над головой, перед собой, за спиной, броски и ловля; в парах держась за мяч - упражнения в сопротивлении. Упражнения с гимнастическими палками, гантелями, с резиновыми амортизаторами. Упражнения на снарядах массового типа: висы, упоры, размахивания в висе и упоре, подтягивание; лазание по канату.

Упражнения для мышц туловища и шеи. Упражнения без предметов индивидуальные и в парах (наклоны вперед, назад, вправо, влево, наклоны и повороты головы). Упражнения с набивными мячами - лежа на спине и лицом вниз, сгибание и поднимание ног, мяч зажат между стопами ног, прогибание,

наклоны, упражнения в парах. Упражнения с гимнастическими палками, на гимнастической стенке.

Упражнения для мышц ног и таза. Упражнения без предметов индивидуальные и в парах (приседания в различных исходных положениях, подскоки, ходьба, бег). Упражнения с набивными мячами - приседания, выпады, прыжки, подскоки. Упражнения с гантелями – бег, прыжки, приседания. Упражнения на снарядах (гимнастическая стенка, скамейка). Упражнения со скакалкой. Прыжки в высоту с прямого разбега (с мостика) согнув ноги через планку, (веревочку). Прыжки с подкидного мостика в различных положениях, с поворотами. Опорные прыжки.

Акробатические упражнения. Группировки в приседе, сидя лежа на спине. Перекаты в группировке лежа 'на спине (вперед и назад), из положения сидя, из упора присев и из

Основной стойки. Перекаты в сторону из положения лежа и упора стоя на коленях. Перекаты -вперед и назад прогнувшись, лежа на бедрах, с опорой и без опоры руками. Перекат в стороны согнувшись с поворотом на 180° из седа ноги врозь с захватом за ноги. Из положения стоя на коленях перекал вперед прогнувшись. Перекаты назад в группировке и согнувшись в стойке на лопатках. Стойка на лопатках с согнутыми и прямыми ногами кувырок вперед из упора, присев из основной стойки. Кувырок вперед с трех шагов и с большого разбега. Кувырок вперед из стойки ноги врозь в сед с прямыми ногами. Кувырок назад из упора присев и из основной стойки. Соединение нескольких кувырков вперед и назад. Подготовительные упражнения для моста у гимнастической стенки, коня" козла. Мост с помощью партнера и самостоятельно. Упражнения на батуте.

Легкоатлетические упражнения. Бег. Бег с ускорением до 40 м. Низкий старт и стартовый разбег до 60 м. Повторный бег 2-3×20-30 м. Эстафетный бег (этапы до 40 м). Бег от 60 до 100 м с препятствиями (количество препятствий от 4 до 10), в качестве препятствий используются набивные мячи, учебные барьеры, условные окопы. Бег в чередовании с ходьбой до 400 м. Прыжки. Прыжки через планку с поворотом на 90 и 180° с прямого разбега. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание». Прыжки в длину с места, тройной прыжок с места и с разбега (мальчики). Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Метания. Метание малого мяча с места в стену или щит на дальность отскока и на дальность. Метание дротиков и копья в цель и на дальность с места и с шага.

Спортивные игры. Баскетбол и ручной мяч 7:7; ловля, передача, ведение мяча, основные способы бросков в корзину и по воротам. Простейшие взаимодействия игроков в защите и нападении.

Подвижные игры. «Гонка мячей», «салки» («Пятнашки»), «Невод». «Метко в цель». «Подвижная цель», «Эстафета с бегом», «Эстафета с прыжками», «Мяч среднему», «Охотники и утки», «Перестрелки», «Перетягивание через черту», «Вызывай смену», «Эстафета футболистов», «Эстафета баскетболистов», «Эстафета с прыжками чехардой», «Встречная эстафета с мячом», «Ловцы», «Борьба за мяч», «Мяч ловцу», «Перетягивание каната», «Катающаяся мишень».

8) **Ходьба на лыжах и катание на коньках.** Основные способы передвижения, поворотов, спусков, подъемов и торможений. Передвижение на скорость до 2 км. Эстафеты на лыжах.

Основные способы передвижения на коньках, торможения. Бег на скорость. Эстафеты, игры. Катание парами, тройками.

Специальная физическая подготовка

1) Упражнения для привития навыков быстроты ответных действий. По сигналу (преимущественно зрительному) бег на 5, 10 и 15 м. из исходных положений: стойки волейболиста (лицом, боком и спиной к стартовой линии), сидя, лежа на спине и на животе в различных положениях по отношению к стартовой линии; то же, но перемещение приставными шагами.

Бег с остановками и изменением направления. «Челночный» бег по отрезок вначале пробегается лицом вперед, а обратно - спиной и т. д. По принципу «челночного» бега передвижение приставными шагами. То же, с набивными мячами в руках (весом до 2 кг).

Бег (приставными шагами) в колонне по одному (в шеренге) вдоль границ площадки. По сигналу - выполнение определенного задания: ускорение, остановка, изменение направления или способа перемещения, поворот на 360° в прыжке вверх, падение и перекат, имитация передачи в стойке, с падением, в прыжке, имитация подачи, нападающих ударов, блокирования и т. д. То же, но занимающиеся перемещаются по одному, по двое, по трое от лицевой линии к сетке. То же, но подается несколько сигналов. На каждый сигнал занимающиеся выполняют определенное действие.

Подвижные игры: «День и ночь» (сигнал зрительный, исходные положения самые различные). «Вызов», «Вызов номеров», «Попробуй унеси», различные варианты. игры «Салочки». Специальные эстафеты с выполнением перечисленных выше заданий в разнообразных сочетаниях и с преодолением препятствий.

2) Упражнения для развития прыгучести. Приседание и резкое выпрямление ног со взмахом рук вверх; то же с прыжком вверх, то же с набивным мячом в руках (до 2 кг). Из положения стоя на гимнастической стенке, правая (левая) нога сильно согнута, левая (правая) опущена вниз, руками держаться на уровне лица - быстрое разгибание ноги (от стенки не отклоняться). Приседания, выпрыгивание- вверх из приседа, полуприседа, полуприседа в выпаде, прыжки на обеих ногах.

Многочисленные броски набивного мяча (весом 1-2 кг) над собой в прыжке и ловля после приземления. Стоя на расстоянии 1-1,5 м от стены (щита) с набивным (баскетбольным) мячом в руках, в прыжке бросить мяч вверх О стенку, приземлиться, снова прыгнуть и поймать мяч, приземлиться и снова прыжке бросить и т. д. (выполняются ритмично, без лишних доскоков).

Прыжки на одной и на обеих ногах на месте и в движении лицом вперед, боком и спиной вперед. Напрыгивание на сложенные гимнастические маты (высота постепенно увеличивается), количество прыжков подряд также увеличивается постепенно. Прыжки в глубину с гимнастической стенки на гимнастические маты (для мальчиков). Спрыгивание (высота 20-40 см) с последующим прыжком вверх. Прыжки на одной и обеих ногах с преодолением препятствий (набивные

мячи и т.) Прыжки с места вперед, назад, вправо, влево, отталкиваясь обеими ногами. Прыжки вверх с доставанием подвешенного мяча, отталкиваясь обеими ногами с места и с разбега. .

Прыжки опорные, прыжки со скакалкой, разнообразные подскоки. Многократные прыжки с места и с разбега в сочетании с ударом по мячу. Бег по крутым склонам. Прыжки через рвы, канавы. Бег по песку без обуви.

3) Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приема и передачи мяча. Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах и круговые движения кистями, сжимание и разжимание пальцев рук в положении руки вперед, в стороны, вверх, на месте и в сочетании с различными перемещениями.

Из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание в лучезапястных суставах (ладони располагаются на стене пальцами вверх, в стороны, вниз, пальцы вместе или расставлены, расстояние от стены постепенно увеличивается). То же, но опираясь о стену пальцами. Отталкивание ладонями и пальцам и от стены двумя руками одновременно и попеременно правой и левой рукой. Упор лежа. Передвижение на руках вправо (влево) по кругу, носки ног на месте. Из упора присев, разгибаясь вперед-вверх, перейти в упор лежа (прикасании руками пола руки согнуть). Тыльное сгибание кистей (к себе) и разгибание, держа набивной мяч двумя руками у лица. Движение напоминает заключительную фазу при верхней передаче мяча в волейболе.

Многократные броски набивного мяча от груди двумя руками (вперед и над собой) и ловля (особое внимание уделить заключительному движению кистями и пальцами). Броски набивного мяча от груди двумя руками (из стойки волейболиста) на дальность (соревнование). Многократные передачи баскетбольного (футбольного) мяча в стену и ловля его после отскока. Поочередная ловля и броски набивных и баскетбольных мячей, которые со всех сторон бросают занимающемуся партнеры. Ведение баскетбольного мяча ударом о площадку. Упражнения для кистей рук с гантелями. Упражнение с кистевым эспандером. Сжимание теннисного (резинового) мяча. Многократные «волейбольные» передачи гандбольного мяча в стену. Многократные передачи волейбольного мяча в стену; постепенно увеличивая расстояние от нее. Многократные передачи волейбольного мяча на дальность (с набрасывания партнера или «мячемёта»).

Броски набивного мяча над собой и наблюдение за партнером (двумя, тремя) - в зависимости от действия партнера(партнеров) изменение высоты подбрасывания, бросок на «свободное» место, на партнера и т. д. Броски и ловля набивного мяча во встречных колоннах, в тройках в рамках групповых тактических действий (направления первой и второй передачи) многократно. То же, но броски при «первой» и «второй» передачах в соответствии с сигналом. То же, в рамках командных действий. .

«Нападающий» бросает мяч над собой у сетки и в определенный момент или бросает мяч через сетку двумя руками из-за головы в опорном положении на заднюю линию, или в прыжке одной - на переднюю линию. «Защитник» наблюдает или ловит мяч на задней линии от броска из-за головы, или идет «на страховку» и ловит мяч в зоне нападения. Двое «нападающих» на передней линии бросают, мяч друг другу и в определенный момент кто-то из них бросает мяч через сетку. «Защитник» должен выбрать место и поймать мяч.

4) Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подач мяча. Круговые движения руками в плечевых суставах с большой амплитудой и максимальной быстротой.

Упражнения с набивным мячом. Броски мяча двумя руками из-за головы с максимальным прогибанием при замахе. Броски мяча снизу одной и двумя руками. Броски мяча одной рукой над головой - правой рукой влево, левой - вправо. Броски набивного мяча весом 1 кг названными способами через сетку.

С набивным мячом в руках (от стены 2-3 м): в ответ на сигнал бросок снизу, сверху, «крюком». То же, но бросок гандбольного мяча через сетку из-за лицевой линии. Броски набивного гандбольного мяча через сетку определенным способом на точность в зоны. То же, но после перемещения от сетки.

Упражнения с волейбольным мячом (выполняются многократно подряд). Совершенствование ударного движения по мячу на резиновых амортизаторах при подаче. Поддачи с максимальной силой у тренировочной сетки (в сетку). Поддачи мяча слабой рукой.

5) Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих ударов. Броски набивного мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей сверху вниз - стоя на месте и в прыжке (бросать перед собой в площадку, гимнастический мат). Броски набивного мяча весом 1 кг в прыжке из-за головы двумя руками через сетку. Метание теннисного или хоккейного мяча (правой и левой рукой) в цель на стене (высота 1,5-2 м) или на полу (расстояние от 5 до 10 м). Метание выполняется с места, с разбега, после поворота, в прыжке; то же через сетку. Соревнование на точность метания малых мячей. Совершенствование ударного движения нападающих ударов по мячу на резиновых амортизаторах. То же, но у тренировочной сетки. Удары выполняются правой и левой рукой с максимальной силой.

6) Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании. Прыжковые упражнения, описанные ранее в сочетании с подниманием рук вверх с касанием подвешенного набивного мяча. То же, с касанием волейбольного мяча на резиновых амортизаторах: с места, после перемещения, после поворотов, после поворотов и перемещений (различные сочетания).

Стоя у стены (щита) у баскетбольным мячом в руках подбросить мяч вверх, подпрыгнуть и двумя руками (ладонями) отбить мяч в стену. Приземлившись, поймать мяч и т. д. Мяч надо отбивать в высшей точке, взлета. Учащийся располагается спиной к стене. Бросить мяч вверх - назад, повернуться на 180° и в прыжке отбить мяч в стену. То же, что предыдущие два упражнения, но мяч набрасывает, партнер. Партнер с мячом может менять высоту подбрасывания, выполнять отвлекающие и обманные движения: замах и движение на бросок, но в последний момент мяч задерживается в руках и тут же подбрасывается на различную высоту. То же, поворот блокирующего по сигналу партнера. Вначале мяч подбрасывается после поворота, затем во время поворота и, наконец, до поворота. Выполнение перечисленных упражнений, но после перемещения и остановки. Многократные прыжки с доставанием ладонями подвешенного, набивного мяча или волейбольного на амортизаторах.

Передвижение вдоль сетки лицом к ней приставными шагами правым и левым боком вперед, остановка и принятие исходного положения для блокирования. То же, но в положении спиной к сетке и с поворотом на 180°. То же, что предыдущие два упражнения, но на расстоянии 1 – 1,5 м от сетки,

исходное положение, принимается после, одного шага к сетке. То же, что последние три упражнения, но остановка и принятие исходного положения выполняется по сигналу. Перемещения у сетки, остановка, и прыжок вверх с выносом рук над сеткой. То же, но остановка и прыжок выполняется по сигналу. Перемещения у сетки, остановка и прыжок вверх, ладонями коснуться подвешенного над сеткой набивного (волейбольного) мяча.

Двое занимающихся стоят у сетки лицом к ней на противоположных сторонах площадки. Один двигается приставными шагами с остановками и изменением направления. Другой тоже старается повторить его действия. То же, но с прыжком, стараться над сеткой коснуться ладоней партнера. Упражнения вдвоем, втроем на согласованность действий на основе перечисленных выше упражнений.

ИНТЕГРАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

1. Чередование различных упражнений на быстроту чередование упражнений для развития скоростно-силовых качеств
2. Чередование упражнений на быстроту и скоростно-силовых (в различных сочетаниях).
3. Чередование упражнений для развития скоростно-силовых качеств с различными способами перемещений.
4. Перемещение изученными, способами" (бег приставными шагами) на максимальной скорости.
5. Сочетание (чередование) бега с передвижением приставными шагами, боком (правым- левым) вперед.
6. Чередование упражнений на быстроту и скоростно-силовых с передачами мяча сверху и снизу двумя руками нижней подачей; нападающим ударом по мячу на амортизаторах, с имитацией блокирования (у сетки).
7. Чередование изученных технических приемов и их способов в различных сочетаниях. Перемещение лицом вперед-правым (левым) боком вперед. Перемещения – остановки. Перемещения – передача мяча сверху двумя руками. Перемещения - прием снизу. Передача сверху - прием снизу. Нападающий удар по мячу на амортизаторах - передача сверху, удар - прием снизу удар-имитация блока, передача сверху - имитация блока, прием снизу – имитация блока.
8. Чередование индивидуальных, групповых и командных тактических действий (на основе программы) в нападении, в защите, в защите – нападении. Выбор способа отбивания мяча через сетку - вторая передача стоя лицом в зоне 4 или 2 (по заданию). подача на точность (по заданию), выбор способа приема мяча (сверху, снизу). Чередование взаимодействий игроков передней линии при первой и второй передаче с взаимодействиями игроков задней и передней линии при приеме подачи. Чередование командных действий в нападении и защите.
9. Многократное выполнение изученных технических приемов подряд. Передачи сверху двумя руками, снизу двумя руками: (над собой, у стены, с партнерами). Подачи нижние, нападающие удары по мячу на амортизаторах, имитация блокирования.
10. Многократное выполнение изученных тактических действий индивидуальных, групповых и командных в нападении, в защите.
11. Подготовительные игры: «Мяч в воздухе»; «Мяч капитану»; «Эстафеты у стены»; «Два мяча через сетку» (основана на игре «Пионербол»), в ней

участвуют две команды по 6 человек. Расстановка игроков, как в волейболе: после розыгрыша очка делают переход, как при выигрыше подачи. Затем мячи вводятся в игру верхней передачей и нижней подачей, условия игры приближаются к волейболу еще больше, когда мяч через сетку бросают вторым касанием. Игра в волейбол без, подачи, мяч вводится в игру по сигналу верхней передачей из зоны 6.

12. Учебные игры. Игра по правилам мини-волейбола. Игра в волейбол. Расстановка игроков при приеме мяча от противника (игрок в зоне 3 у сетки). Игра в три касания. Игра с некоторыми отступлениями от правил игры (при приеме мяча фиксируются только грубые ошибки; разрешается повторная подача, если первая была неудачной).

13. Задания в игре на основе пройденного материала по технике и тактике. Например. Подача только в правую (левую, дальнюю, ближнюю) половину площадки. Вторая передача только стоя лицом к «нападающему» партнеру. Вести игру только в 3 касания. Через сетку мяч направлять в зону 1 (5), в любую точку, кроме зоны 6.

Методический материал

Основная литература:

Физическая культура. 5-7 классы / Под редакцией М.Я. Виленского. Учебник для общеобразовательных учреждений.

Дополнительная литература:

М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин. Физическая культура. 5-7классы. Пособие для учителя/ на сайте издательства по адресу:

http://www.prosv.ru/ebooks/Vilenskii_Fiz-ra_5-7kl/index.html

В.И. Лях. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы (серия «Текущий контроль»).

Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика (серия «Работаем по новым стандартам»).

Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол (серия «Работаем по новым стандартам»).

Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол (серия «Работаем по новым стандартам»).

Материально-техническое обеспечение учебного курса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество	Примечание
		Основная школа	
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1.	Стандарт основного общего образования по физической культуре	Д	Стандарт по физической культуре, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета по физической культуре (спортивного зала)
1.2.	Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы	Д	
1.3.	Рабочие программы по физической культуре	Д	
1.4.	Учебники и пособия, которые входят в предметную линию учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха <i>В.И. Лях, А.А. Зданевич.</i> Физическая культура. 8-9 классы / Под общ. ред. В.И. Ляха. Учебник для общеобразовательных учреждений. <i>В.И. Лях, А.А. Зданевич.</i> Физическая культура. Методическое пособие. 10-11 классы. Базовый уровень/ на сайте издательства «Просвещение» по адресу: http://www.prosv.ru/ebooks/Lah_Fiz-	К	Учебники, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации, входят в библиотечный фонд. Методические пособия и тестовый контроль к учебникам входят в

	ra_10-11 /index.html		библиотечный фонд
1.5.	Учебная, научная, научно-популярная литература по физической культуре и спорту, олимпийскому движению	Д	В составе библиотечного фонда
1.6.	Методические издания по физической культуре для учителей	Д	Методические пособия и рекомендации, журнал «Физическая культура в школе»
1.7.	Федеральный закон «О физической культуре и спорте»	Д	В составе библиотечного фонда
2	Демонстрационные учебные пособия		
2.1.	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	Д	
2.2.	Плакаты методические	Д	Комплекты плакатов по методике обучения двигательным действиям, гимнастическим комплексам, общеразвивающим и корригирующим упражнениям
2.3.	Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения	Д	
3	Экранно-звуковые пособия		
3.1.	Аудиовизуальные пособия по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура» (на цифровых носителях)	Д	
3.2.	Аудиозаписи	Д	Для проведения гимнастических комплексов, обучения танцевальным движениям; проведения спортивных соревнований и физкультурных праздников
4	Технические средства обучения		

4.1.	Телевизор с универсальной приставкой	Д	Не менее 72 см по диагонали
4.2.	DVD-плеер или DVD- рекордер (с набором дисков)	Д	
4.3.	Аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок		С возможностью использования аудиодисков, CD-R, CD-RW, MP3, а также магнитофонных записей
4.4.	Радиомикрофон (петличный)	Д	
4.5.	Мегафон	Д	
4.6.	Мультимедийный компьютер	Д	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможность входа в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических, и презентационных)
4.7.	Сканер	Д	
4.8.	Принтер лазерный	Д	
4.9.	Копировальный аппарат	Д	Может входить в материально-техническое оснащение образовательного учреждения
4.10.	Цифровая видеокамера	Д	
4.11.	Цифровая фотокамера	Д	
4.12.	Мультимедиапроектор	Д	
4.13.	Экран (на штативе или навесной)	Д	Минимальные размеры 1,25 x 1,25

5.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
5.1.	Стенка гимнастическая	Г	
5.2.	Бревно гимнастическое напольное	Г	
5.3.	Бревно гимнастическое высокое	Г	
5.4.	Козел гимнастический	Г	
5.5.	Конь гимнастический	Г	
5.6.	Перекладина гимнастическая	Г	
5.7.	Канат для лазанья с механизмом крепления	Г	
5.8.	Мост гимнастический подкидной	Г	
5.9.	Скамейка гимнастическая жесткая	Г	
5.10.	Комплект навесного оборудования	Г	В комплект входят перекладина, брусья, мишени для метания
5.11.	Скамья атлетическая наклонная	Г	
5.12.	Гантели наборные	Г	
5.13.	Коврик гимнастический	К	
5.14.	Акробатическая дорожка	Г	
5.15.	Маты гимнастические	Г	
5.16.	Мяч набивной (1 кг, 2 кг)	Г	
5.17.	Мяч малый (теннисный)	К	
5.18.	Скакалка гимнастическая	К	
5.19.	Палка гимнастическая	К	
5.20.	Обруч гимнастический	К	
5.21.	Коврики массажные	Г	
5.22.	Секундомер настенный с защитной сеткой	Д	
5.23.	Сетка для переноса малых мячей	Д	
<i>Легкая атлетика</i>			
5.24.	Планка для прыжков в высоту	Д	

5.25.	Стойка для прыжков в высоту	Д	
5.26.	Флажки разметочные на опоре	Г	
5.27.	Лента финишная	Д	
5.28.	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	Г	
5.29.	Рулетка измерительная (10 м, 50 м)	Д	
5.30.	Номера нагрудные	Г	
<i>Подвижные и спортивные игры</i>			
5.31.	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	Д	
5.32.	Щиты баскетбольные навесные кольцами и сеткой	Г	
5.33.	Мячи баскетбольные для мини-игры	Г	
5.34.	Сетка для переноса и хранения мячей	Д	
5.35.	Жилетки игровые с номерами	Г	
5.36.	Стойки волейбольные универсальные	Д	
5.37.	Сетка волейбольная	Д	
5.38.	Мячи волейбольные	Г	
5.39.	Табло перекидное	Д	
5.40.	Ворота для минифутбола	Д	
5.41.	Сетка для ворот мини-футбола	Д	
5.42.	Мяч футбольные	Г	
5.43.	Номера нагрудные	Г	
5.44.	Ворота для ручного мяча	Д	
5.45.	Мячи для ручного мяча	Г	
5.46.	Компрессор для накачивания мячей	Д	
<i>Туризм</i>			
5.47.	Палатки туристские (двухместные)	Г	
5.48.	Рюкзаки туристские	Г	
5.49.	Комплект туристский бивуачный	Д	
<i>Измерительные приборы</i>			

5.50.	Пульсомер	Г	
5.51.	Шагомер электронный	Г	
5.52.	Комплект динамометров ручных	Д	
5.53.	Динамометр становой	Д	
5.54.	Ступенька универсальная (для степ-теста)	Г	
5.55.	Тонометр автоматический	Д	
5.56.	Всы медицинские с ростомером	Д	
Средства первой помощи			
5.57.	Аптечка медицинская	Д	
<i>Дополнительный инвентарь</i>			
5.58.	Доска аудиторная с магнитной поверхностью	Д	Доска передвижная
6.	Спортивные залы (кабинеты)		
6.1.	Спортивный зал игровой		С раздевалками для мальчиков и девочек (шкафчики, мягкие гимнастические скамейки, коврики), душевыми для мальчиков и девочек, туалетами для мальчиков и девочек
6.2.	Спортивный зал гимнастический		
6.3.	Зоны рекреации		Для проведения динамических пауз (перемен)
6.4.	Кабинет учителя		Включает в себя рабочий стол, стулья, сейф, книжные шкафы (полки), шкаф для одежды
6.5.	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования		Включает в себя стеллажи, контейнеры

7.	Пришкольный стадион (площадка)		
7.1.	Легкоатлетическая дорожка	Д	
7.2.	Сектор для прыжков в длину	Д	
7.3.	Сектор для прыжков в высоту	Д	
7.4.	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	Д	
7.5.	Площадка игровая баскетбольная	Д	
7.6.	Площадка игровая волейбольная	Д	
7.7.	Гимнастический городок	Д	
7.8.	Полоса препятствий	Д	
7.9.	Лыжная трасса	Д	

Д – демонстрационный экземпляр, К – комплект на каждого учащегося, Г – комплект для группы.

МБОУ «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»

«Согласовано»
Заместитель директора
 /И.Д. Романенко/

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31 августа» 2015 г

«Утверждаю»
Директор школы
 /А.М. Сабдаш/
Приказ от № 190
от «31 августа» 2015 г



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Гимнастика для ума»
для 4 класса
общинтеллектуальное направление

с. Новая Таволжанка

2015 год

1. Пояснительная записка

Программа разработана для занятий с учащимися 4 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения, на основе программы «Гимнастика для ума» Кириловой И.Ю..

Объектом изучения курса являются язык и речь.

Цель курса: развитие у младших школьников способности к анализу языковых понятий с выделением существенных и несущественных признаков; к осуществлению генерализации и выведению общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностей связи.

Содержание курса основано на авторской книге Л. Кузьминой-Завьяловой «Мозговёртки».

В содержание программы включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии, морфемики, словообразования, грамматики.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Каждое занятие предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное усвоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские занятия, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии).

Материал программы «Гимнастика для ума» представлен таким образом, что учащиеся вначале знакомятся с каким-либо языковым понятием, а затем на протяжении всех последующих занятий закрепляют изученный материал.

Курс программы «Гимнастика для ума» позволяет также организовать с учащимися проектную деятельность.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

«Гимнастика для ума» - внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого представлено орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов. В ходе освоения курса развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников.

Место курса в учебном плане

Программа «Гимнастика для ума» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с **учебным планом** на изучение курса в 4 классе отводится 1 неаудиторный час в неделю. Соответственно, программа рассчитана на 34 часа неаудиторной занятости.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология».

Ценностные ориентиры содержания курса

Важными ориентирами содержания данного курса внеурочной деятельности являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирование в пространстве языка и речи;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность; проект как метод познания; научные

методы наблюдения, анализа и т. п.);

- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Планируемые личностные результаты

1. Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней.

2. Смыслообразование:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

3. Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

2. Планирование:

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий.

3. Осуществление учебных действий:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

4. Прогнозирование:

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

5. Контроль и самоконтроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

6. Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

7. Оценка:

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

1. Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели.

2. Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

3. Информационные:

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).

4. Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ, синтез, сравнение, сериация;
- классификация по заданным критериям, установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;

- построение рассуждения, обобщение;

- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Инициативное сотрудничество:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

2. Планирование учебного сотрудничества:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

3. Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

4. Управление коммуникацией:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Планируемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня (Приобретение школьником социальных знаний): Овладение способами общения и сотрудничества, самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия.

Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности):: Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия): школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

- Содержание курса внеурочной деятельности

Занятие 1. Разлибуки, или однобуквые отличники.

Знакомство учащихся с разлибуками, однобуквыми отличниками. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Занятие 2. Логогрифы.

Знакомство с логогрифами.

Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Занятие 3. Гимнастика для ума.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Занятие 4. Шарады. Знакомство с шарадами.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

Занятие 5. Гимнастика для ума.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад,

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

Занятие 6. Омонимы.

Знакомство с омонимами.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

Занятие 7. Гимнастика для ума.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

Занятие 8. Ребусы.

Знакомство с ребусами.

Практические задания по разгадыванию ребусов. Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

Занятие 9. Гимнастика для ума.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию ребусов в соответствии с данной моделью.

Занятие 10. Омографы.

Знакомство с омографами.

Практические задания по созданию омографов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов.

Занятие 11. Гимнастика для ума.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

Занятие 12. Приставки-фокусницы.

Знакомство с приставками-фокусницами.

Практические задания по созданию приставок-фокусниц в соответствии с данной моделью.
Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

Занятие 13. Гимнастика для ума.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.
Практические задания по созданию омографов в соответствии с данной моделью.

Занятие 14. Анаграммы.

Знакомство с анаграммами.
Практические задания по созданию анаграмм в соответствии с данной моделью.
Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

Занятие 15. Гимнастика для ума.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, анаграмм.
Практические задания по созданию анаграмм в соответствии с данной моделью.

Занятие 16. Знакомые новички.

Знакомство со знакомыми новичками.
Практические задания по созданию знакомых новичков в соответствии с данной моделью.
Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

Занятие 17. Гимнастика для ума.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, знакомых новичков.
Практические задания по созданию знакомых новичков в соответствии с данной моделью.

Занятие 18. Акrostих.

Знакомство с акrostихом.
Практические задания по созданию акrostихов в соответствии с данной моделью.
Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов

Занятие 19. Гимнастика для ума.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.
Практические задания по созданию акrostихов в соответствии с данной моделью.

Занятие 20. Впихуны.

Знакомство с впихунами.
Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук и впихунов.

Занятие 21. Гимнастика для ума.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, знакомых новичков.
Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Занятие 22. Загадки.

Знакомство с загадками.
Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук и загадок.

Занятие 23. Гимнастика для ума.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

Занятие 24. Гимнастика для ума. Логогрифы. Шарады.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

Занятие 25. Гимнастика для ума. Шарады. Разлибуки, или однобуквые отличники.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию приставок-фокусниц в соответствии с данной моделью.

Занятие 26. Гимнастика для ума.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию загадок в соответствии с данной моделью.

Занятие 27. Гимнастика для ума. Шарады. Разлибуки, или однобуквые отличники.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

Занятие 28. Гимнастика для ума. Логогрифы. Разлибуки, или однобуквые отличники.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию ребусов в соответствии с данной моделью.

Занятие 29. Гимнастика для ума.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию впишунов в соответствии с данной моделью.

Занятие 30. Гимнастика для ума.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

Занятие 31. Гимнастика для ума.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов, анаграмм.

Практические задания по созданию загадок в соответствии с данной моделью.

Занятие 32. Гимнастика для ума.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов.

Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Занятие 33. Гимнастика для ума. Разлибуки, или однобуквые отличники.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов.

Практические задания по созданию акrostихов в соответствии с данной моделью.

Занятие 34. Гимнастика для ума. Итоговое занятие.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов.

Практические задания по созданию акrostихов в соответствии с данной моделью

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия.	Всего часов	Теория	Практика	Форма работы	Характеристика деятельности учащихся
1.	Разлибуки, или однобуквые отличники.	1	1		Знакомство с разлибуками, однобуквыми отличниками	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
2.	Логогрифы.	1		1	Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью	Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Проводить аналогии между изучаемым

						материалом и собственным опытом.
3.	Гимнастика для ума.	1		1	Упражнение в разгадывании разлибук, логогрифов	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p>
4.	Шарады.	1		1	Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>
5.	Гимнастика для ума.	1	1	1	Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>
6.	Омонимы.	1		1	Практические задания по созданию омонимов	<p>Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Осуществлять синтез как составление</p>

						<p>целого из частей.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p>
7.	Гимнастика для ума.	1		1	Разгадывание разлибук, логогрифов, шарад, омонимов	<p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей.</p>
8.	Гимнастика для ума.	1		1	Разгадывание ребусов	<p>Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>Обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).</p>
9.	Гимнастика для ума.	1		1	<p>Разгадывание разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.</p> <p>Практические задания по созданию ребусов в соответствии с данной моделью</p>	<p>Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p> <p>Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</p>
10.	Омографы.	1		1	Практические задания по созданию омографов в	<p>Задавать вопросы.</p> <p>Адекватно использовать речевые</p>

					соответствии с данной моделью	средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
11.	Гимнастика для ума.	1		1	Практические задания по созданию омографов в соответствии с данной моделью	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Выделять информацию из сообщений разных видов.</p> <p>Осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире.</p>
12.	Приставки-фокусницы.	1		1	Знакомство с приставками-фокусницами. Практические задания по созданию приставок-фокусниц в соответствии с данной моделью	<p>Задавать вопросы.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
13.	Гимнастика для ума.	1		1	Разгадывание разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов	<p>Строить сообщение о собственном исследовании и представлять его одноклассникам.</p> <p>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками.</p>

						Воспринимать другое мнение и позицию.
14.	Анаграммы.	1		1	Разгадывание разлибук	<p>Задавать вопросы.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
15.	Гимнастика для ума.	1		1	Разгадывание разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, анаграмм	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>
16.	Знаковые новички.	1		1	Практические задания по созданию знакомых новичков в соответствии с данной моделью	<p>Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп.</p>
17.	Гимнастика для ума.	1		1	Практические задания по созданию знакомых новичков в соответствии с данной	<p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p>

					моделью	
18.	Акrostих.	1		1	Создание акrostихов в соответствии с данной моделью	<p>Проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>
19.	Гимнастика для ума.	1		1	Разгадывание разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, анаграмм	<p>Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
20.	Впихуны.	1		1	Разгадывание разлибук и впихунов	<p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>
21.	Гимнастика для ума.	1		1	Разгадывание разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, анаграмм	<p>Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.</p>

22.	Загадки.	1		1	Разгадывание разлибук и загадок	Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
23.	Гимнастика для ума.	1		1	Разгадывание разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, анаграмм	Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.
24.	Гимнастика для ума. Логогрифы. Шарады.	1		1	Создание логогрифов в соответствии с данной моделью	Строить сообщение в устной и письменной форме. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
25.	Гимнастика для ума. Шарады. Разлибуки, или однобуквые отличники.	1		1	Создание логогрифов в соответствии с данной моделью	Формировать собственное мнение и позицию. Выделять информацию из сообщений разных видов. Осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире.
26.	Гимнастика для ума.	1		1	Разгадывание разлибук, логогрифов, шарад, омонимов,	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных

					ребусов, анаграмм	объектов на основе выделения сущностей связи. Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения.
27.	Гимнастика для ума. Шарады. Разлибуки, или однобуквые отличники.	1		1	Разгадывание разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, анаграмм	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
28.	Гимнастика для ума. Логогрифы. Разлибуки, или однобуквые отличники.	1		1	Создание ребусов в соответствии с данной моделью	Осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах.
29.	Гимнастика для ума.	1		1	Создание вписунов в соответствии с данной моделью	Строить небольшое сообщение в устной и письменной форме. Строить монологическое высказывание. Владеть диалогической формой речи.

30.	Гимнастика для ума.	1		1	<p>Упражнение в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков.</p> <p>Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью</p>	<p>Проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>
31.	Гимнастика для ума.	1		1	<p>Разгадывание разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, анаграмм</p>	<p>Проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>
32.	Гимнастика для ума.	1		1	<p>Упражнение в разгадывании разлибук, ребусов</p>	<p>Проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>

33.	Гимнастика для ума. Разлибуки, или однобуквые отличники.	1		1	Создание акростихов в соответствии с данной моделью	Проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
34.	Гимнастика для ума. Итоговое занятие.	1	1		«Урок открытых мыслей». Выполнение творческих заданий	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации задач данной программы используются следующие пособия:

1. Кирилова И. Ю., Методические рекомендации к факультативному курсу «Гимнастика для ума» – Белгород: КОНСТАНТА, 2014.
2. Кузьмина-Завьялова Л.Н., Павлова О.А., Кирилова И.Ю. Рабочая тетрадь к факультативному курсу «Гимнастика для ума». – Белгород: КОНСТАНТА, 2014.
3. Кузьмина-Завьялова Л.Н. Мозговёртки. – Белгород: КОНСТАНТА, 2014.

Приложение

Система контролирующих материалов

(тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы.

Эффективность рассматривается как мера результативности, действенности, как характеристика деятельности по степени приближения к заданной цели. С общедидактической точки зрения эффективность – это показатель того, как в процессе педагогической деятельности конкретные результаты преобразуются в социально – значимые. Таким образом, можно говорить об эффективности усвоения программы, если наблюдается положительная динамика в критериях и показателях.

Методика П.П. Капустина «Критерии оценки и показатели воспитанности ученика или качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха» ориентирована на такую оценку эффективности деятельности, которая выступает как оценка достижения запланированных результатов и сравнение их в динамике.

1 - 2 классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: <ul style="list-style-type: none"> • мне интересно учиться • я люблю мечтать • мне интересно находить ответы на непонятные вопросы • мне нравится выполнять домашние задания • я стремлюсь получить хорошие отметки 			
2. ТРУДОЛЮБИЕ: <ul style="list-style-type: none"> • я старателен в учебе • я внимателен • я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью • мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу • мне нравится дежурство в школе 			
3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: <ul style="list-style-type: none"> • к земле 			

<ul style="list-style-type: none"> • к растениям • к животным • к природе 			
4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ: <ul style="list-style-type: none"> • я выполняю правила для учащихся • я добр в отношениях с людьми • я участвую в делах класса и школы 			
5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: <ul style="list-style-type: none"> • я аккуратен в делах • я опрятен в одежде • мне нравится все красивое вокруг меня • я вежлив в отношениях с людьми 			
6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ: <ul style="list-style-type: none"> • я управляю собой • я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой • у меня нет вредных привычек 			

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 - никогда

1 - у меня другая позиция

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определителем уровня воспитанности.

Средний балл: 5 – 4,5 – высокий уровень,

4, 4 – 4 – хороший уровень,

3, 9 – 2,9 – средний уровень,

2,8 – 2 – низкий уровень.

Классному руководителю 1-2-х классов

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности
учащихся _____ класса

№ п/п	Ф.И.	Любо знате льность	Трудо любие	Бережное от ношение к природе	Мое отношен ие к школе	Краси вое в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средн ий балл	Уро вень воспи таннос ти

В классе _____ учеников

- _____ имеют высокий уровень воспитанности (в)
- _____ имеют хороший уровень воспитанности (х)
- _____ имеют средний уровень воспитанности (с)
- _____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата _____

Учитель _____

3 - 4 классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: <ul style="list-style-type: none">• мне интересно учиться• я всегда выполняю домашнее задание• я люблю читать• мне интересно находить ответы на не-			

<ul style="list-style-type: none"> • понятные вопросы • я стремлюсь получать хорошие отметки 			
<p>2. ПРИЛЕЖАНИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • я старателен в учебе • я внимателен • я самостоятелен • я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью • мне нравится самообслуживание в школе и дома 			
<p>3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • я берегу землю • я берегу растения • я берегу животных • я берегу природу 			
<p>4. Я И ШКОЛА</p> <ul style="list-style-type: none"> • я выполняю правила для учащихся • я выполняю правила внутришкольной жизни • я участвую в делах класса и школы • я добр в отношениях с людьми • я справедлив в отношениях с людьми 			
<p>5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • я аккуратен и опрятен • я соблюдаю культуру 			

поведения <ul style="list-style-type: none"> • я забочусь о здоровье • я умею правильно распределять время учебы и отдыха • у меня нет вредных привычек 			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 - никогда

1 - у меня другая позиция

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определителем уровня воспитанности.

Средний балл: 5 – 4,5 – высокий уровень,
4,4 – 4 – хороший уровень,
3,9 – 2,9 – средний уровень,
2,8 – 2 – низкий уровень.

Классному руководителю 3-4-х классов

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности
учащихся _____ класса

№ п/п	Ф.И.	Любознательность	Прилежание	Отношение к природе	Я и школа	Прекрасное в моей жизни	Средний балл	Уровень воспитанности

В классе _____ учеников

- _____ имеют высокий уровень воспитанности (в)
- _____ имеют хороший уровень воспитанности (х)
- _____ имеют средний уровень воспитанности (с)
- _____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата _____

Учитель _____

ДИАГНОСТИКА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Диагностика «Мой портрет в интерьере»

Учащимся предлагается нарисовать свой портрет и поместить его в рамку из различных предметов. (На рамочку поместить, например: книги, очки, фрукты, мяч и т.д.). Предметы для рамочки дети выбирают самостоятельно. Психологи считают, что предметы, выбранные детьми отражают суть его жизни.

Диагностика «Какой я?»

Учащимся предлагаются листочки, на которых написано 10 раз слово «Я». Учащиеся должны дать определение каждому «Я», рассказывая о себе и своих качествах.

Учитель обращает внимание на то, какие прилагательные использует ученик для своей характеристики.

Диагностическая методика «Сказки»

Учащимся младших классов предлагается написать сказку на какую-либо тему. Например,

- Сказка о моем портфеле
- Необычная история об обычном дневнике
- Сказочные каникулы
- Необычные приключения обычного школьника
- Сказочная история о том, как...
- Как я проспал
- Как я не хотел учить уроки


Тему учащиеся могут определить и сами. В своих произведениях младшие школьники обычно достаточно искренни, рассказывают о своих радостях и горестях, демонстрируют свои проблемы. Это помогает учителю и родителям понять и разрешить возникающие проблемы эмоционального и нравственного характера.

Диагностическая методика «Что у меня на сердце»

Учащимся класса раздаются вырезанные из бумаги сердечки. Учитель предлагает ребятам написать на одной стороне сердечка причины, от которых у них на сердце тяжело. И причины, которые позволяют сказать, что у вас на сердце легко. При этом вы можете раскрасить свое сердечко в тот цвет, который соответствует вашему настроению.

Диагностика позволяет узнать причины переживания и затем найти пути их преодоления.

МБОУ «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»

«Согласовано»
Заместитель директора
 /И.Д. Романенко/
«26» августа 2014 г.

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «24» августа 2014 г.

«Утверждаю»
Директор школы
 А.М. Сабадаш/
Приказ от № 202
от «1» сентября 2014 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Добрый мир»
для 1 класса
духовно - нравственное направление

с. Новая Таволжанка

2014 год

Пояснительная записка

Рабочая программа для 1 класса «Добрый мир» составлена на основе программы для детей от 5 до 7 лет духовно-нравственного направления «Добрый мир» Л.Л.Шевченко. - М. : Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011. — 208 с. в соответствии с требованиями ФГОС и на основе методического пособия Л.Л.Шевченко «Добрый мир. Маршруты духовного краеведения для детей во внеучебной работе». Методическое пособие. М.Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.120 с., в котором представлены материалы для организации внеучебной работы по духовно- нравственному воспитанию школьников начальных классов в общеобразовательных учреждениях всех типов.

Содержательный модуль « Духовно-нравственная культура» реализует задачи возрождения в системе школьного образования традиционного для России духовно-нравственного воспитания, содействия родителями в развитии личности ребенка на основе ценностей отечественной культуры.

Цель – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

- 1) показать связь православной культуры с жизнью современного человека;
- 2) способствовать формированию нравственного сознания на основе базовых понятий духовности, нравственности и норм христианской этики, основных понятий нравственного самосознания (совесть, честь, долг, верность,...);
- 3) способствовать формированию духовно-нравственной культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям;
- 4) способствовать формированию патриотических качеств;
- 5) способствовать формированию волевых качеств личности.

Общая характеристика курса:

Нравственное развитие личности обучающегося как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов (литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры народов России), так и во внеурочной деятельности.

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Он направлен прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор

Методы:

- лично-направленные;
- стимулирующие;
- развивающие;
- активизирующие.

Формы организации

- художественное творчество;
- проектная деятельность;
- работа с фольклором;
- работа с художественной литературой;
- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;
- ситуативная беседа-игра;
- беседа-размышление;
- ситуативная игровая программа;
- экскурсия

Режим проведения занятий – вторая половина дня.

Ценностные ориентиры программы: содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.)

Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется от класса к классу.

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

Курс «Добрый мир» внеурочной деятельности рассчитан на 33 часа (один час в неделю) согласно учебному плану.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа

Сроки реализации рабочей программы: один учебный год.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Требования к результатам освоения содержания

Личностными результатами обучающихся;

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- умение использовать знания в повседневной жизни;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступит;

- умение проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях

Метапредметными результатами обучающихся являются:

Регулятивные:

- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- умение адекватно оценивать правильность выполнения действия (под руководством учителя) и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные:

- умение узнавать изученные объекты и явления живой природы;

- умение использовать различные справочные материалы (словарь, определитель растений и животных на основе иллюстраций, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой и неживой природе.

Коммуникативные:

- умение планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками свою деятельность;

- умение формулировать собственное мнение и позицию;

- умение строить простейшие монологические высказывания;

- умение задавать вопросы;

- умение контролировать действия партнёров при работе в группах и парах, оказывать необходимую взаимопомощь.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные:

1. Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

2. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде,

учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

3. С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

4. Система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика. Ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»)

Ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям(определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

Планируемые результаты реализации программы

1. Ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.

2. Ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

3. Ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

4. Ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Форма подведения итогов реализации программы: выставка рисунков «Добрый Божий мир»

Содержание курса внеурочной деятельности

Вводное- Приглашение к путешествию- 1 занятие

Главные слова. Мир. Дар(подарок). Спасибо.

1.Беседа-игра «Мы отправляемся в путешествие»

Работа с иллюстрацией.

Игровая деятельность

Музыкальная деятельность

Творческая работа

Прогулка первая «Свет. День. Ночь». 2 занятия

Главные слова. Бог. Свет. Ночь. День.

1. На прогулке.

Игровая деятельность.

Играем .

2. Работа с иллюстративным материалом.

Работа с иллюстрациями.

Чтение стихотворения «Ночь»

Творческая деятельность.

Прогулка вторая «Небо». 2 занятия

Главные слова. Небо.

1. Наблюдение на прогулке.

Занятия в группе. Чтение и обсуждение по вопросам.

Работа с иллюстративным материалом

Наблюдение, чтение и рисование.

2. Наблюдение на прогулке.

Слушаем рассказ

Музыкальная деятельность

Слушаем, разучиваем песенку

Работа с иллюстративным материалом

Прогулка третья «Земля(суша). Вода. Растения». 2 занятия.

Главные слова. Земля. Вода. Растения.

1. Занятия в группе. Работа с иллюстрацией.

Наблюдение на прогулке.

Игровая деятельность.

Слушаем стихотворение

2. Работа с иллюстрацией.

Слушаем стихотворение. Обсуждаем

Творческая деятельность.

Музыкальная деятельность

Прогулка четвёртая «Солнце, луна, звёзды» 2 занятия

Главные слова. Солнце. Луна. Звёзды

1. Работа с иллюстрацией.

Слушаем стихотворение.

Игровая деятельность.

Наблюдение на прогулке.

2. Слушаем стихотворение.

Музыкальная деятельность

Работа с иллюстративным материалом

Творческая деятельность.

Прогулка пятая «Птицы. Рыбы. Насекомые». 2 занятия

Главные слова. Птицы. Рыбы. Насекомые.

1.Занятия в группе. Беседа.

Работа с иллюстративным материалом

Игровая деятельность.

Наблюдение на прогулке.

Слушаем стихотворение.

Творческая деятельность. Слушаем музыку.

2.Чтение стихотворений.

Работа с иллюстративным материалом

Музыкальная деятельность

Творческая деятельность.

Прогулка шестая «Животные. Человек» 2 занятия

Главные слова. Животные. Человек. Душа. Тело. Доброта.

Послушание.

1.Рассказ.

Работа с иллюстративным материалом

Чтение стихотворений.

Наблюдение на прогулке.

Творческая деятельность.

Обсуждаем-размышляем.

Творческая деятельность.

2.Работа с иллюстрацией.

Рассказ по тексту.

Чтение стихотворения.

Творческая деятельность.

Обсуждаем-размышляем.

Музыкальная деятельность

Общая тема «Устроение отношений в мире. Хорошо-плохо

«Что такое хорошо и что такое плохо?» . Как Бог научил

человека отличать добро от зла .3 занятия

Главные слова. Совесть. Грех. Послушание. Трудолюбие. Любовь.

1.Рассказ.

Работа с иллюстративным материалом

Чтение стихотворений.

Наблюдение на прогулке.

Творческая деятельность.

Обсуждаем-размышляем.

Творческая деятельность.

2.Работа с иллюстрацией.

Рассказ по тексту.

Чтение стихотворения.

Творческая деятельность.

Обсуждаем-размышляем.

Музыкальная деятельность

3.Чтение и обсуждение.

Творческая деятельность.
Работа с иллюстрацией.
Игровая деятельность.

Общая тема: Как устроены отношения в нашей жизни.

Главные слова. Род. Родители. Предки. Любовь. Послушание .

1. Чтение и обсуждение.

Творческая деятельность.

Музыкальная деятельность

Работа с иллюстрацией.

2. Чтение и обсуждение.

Игровая деятельность.

Творческая деятельность.

Общая тема: Православный храм.

Главные слова. Христиане. Крещение. Храм. Крест. Икона. Молитва.

1. На прогулке

Музыкальная деятельность

Чтение и обсуждение.

Работа с иллюстрацией.

2. Музыкальная деятельность

Чтение и обсуждение.

Игровая деятельность.

Общая тема: Наши меньшие друзья.

Главные слова. Не убивай! Друг. Святые люди.

1. Чтение и обсуждение.

Наблюдение

Чтение и обсуждение.

Творческая деятельность.

2. Чтение и обсуждение.

Работа с иллюстрацией.

Чтение и обсуждение.

Творческая деятельность.

3. Чтение и обсуждение.

Работа с иллюстрацией.

Чтение и обсуждение

Общая тема: Православные праздники.

Главные слова. Рождество Христово. Пасха. День ангела.

1. Беседа

Работа с иллюстрацией.

Музыкальная деятельность

2. Разучивание стихотворений песен

Творческая деятельность.
Спектакль
Игровая деятельность.
Творческая деятельность.
3.Беседа по тексту
Чтение и обсуждение.
Работа с иллюстрацией.
Творческая деятельность.
4.Спектакль
Игровая деятельность.
Творческая деятельность.
Музыкальная деятельность
5.Чтение и обсуждение.
Работа с иллюстрацией.
Музыкальная деятельность
6.Разучивание стихотворений, песен
Творческая деятельность.
Музыкальная деятельность

Общая тема: Благодарение. Спасибо.

Главные слова. Спасибо. Спаси, Боже.

1.Беседа

Чтение и обсуждение

Музыкальная деятельность

Обсуждаем-повторяем.

Творческая деятельность.

2.Концерт.

Выставка рисунков «Добрый мир Божий»

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Тема занятия	Всего часов	Теорет. занятия	Практ. занятия	Формы работы	Характеристика деятельности учащихся
1	Введение в курс «Добрый мир»	1	1		Беседа	Выполнять задание в соответствии с поставленной целью, осуществление учебных действий – отвечать на поставленный вопрос
2	Прогулка первая. Свет. День. Ночь	1		1	Творческая работа	вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Составлять инструкцию, план решения.
3	Прогулка первая. Свет. День. Ночь	1	1		Беседа	проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения.
4	Прогулка вторая. Небо	1		1	рисование	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.
5	Прогулка вторая. Небо	1	1		Беседа	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию
6	Прогулка третья. Земля. Вода. Растения	1		1	Практическое рисование	осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
7	Прогулка третья. Земля. Вода. Растения	1	1		Беседа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.

8	Прогулка четвёртая. Солнце. Луна. Звёзды	1		1	Творческая работа	проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения.
9	Прогулка четвёртая. Солнце. Луна. Звёзды	1		1	Творческая работа	Обобщать (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Моделировать ситуацию.
10	Прогулка пятая. Птицы. Рыбы. Насекомые	1		1	Творческая работа	Обобщать (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Моделировать ситуацию.
11	Прогулка пятая. Птицы. Рыбы. Насекомые	1	1		Беседа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
12	Прогулка шестая. Человек. Животные	1		1	Творческая работа	осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
13	Прогулка шестая. Человек. Животные	1		1	Практическая работа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
14	Человек. Где находится душа? Чем человек отличается от животного?	1		1	Творческая работа	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.
15	Благодарение. Как все творения благодарят своего Творца?	1	1		Беседа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
16	Праздник Рождество Христово. Первый снег	1	1		Беседа	Выполнять задание в соответствии с поставленной целью, осуществление учебных действий – отвечать на поставленный вопрос

17	Праздник Рождество Христово. Фигурка ангела	1		1	Творческая работа	Обобщать (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Моделировать ситуацию.
18	Наши меньшие друзья. Заботимся о птицах. Строим птичьи домики	1		1	Практическое рисование	Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от знакомства. Моделировать ситуацию.
19	Наши меньшие друзья. Красная книга. Не обижай творения Божии	1	1		Беседа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
20	Наши меньшие друзья	1		1	Творческая работа	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.
21	Наши добрые дела. Дела милосердия. Делаем подарки для дома. Для мамы, бабушки	1	1	1	Беседа Практическая работа	осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
22	Наши добрые дела. Дела милосердия. Делаем игрушки для своих маленьких братьев и сестёр.	1	1	1	Беседа Практическая работа	проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения.
23	Наши добрые дела. Дела милосердия. Занимаемся благоустройством	1		1	Творческая работа	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.

	своего села, детской площадки					
24	Семья. Отношения детей и родителей	1		1	Практическое рисование	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
25	Моя Родина	1	1		Беседа	Обобщать (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Моделировать ситуацию.
26	Праздник Воскресение Христово. Пасха. Готовим подарки	1		1	Творческая работа	осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
27	Праздник Воскресение Христово. Пасха. Игротека	1		1	Практическая работа	Выполнять задание в соответствии с поставленной целью, осуществление учебных действий – отвечать на поставленный вопрос
28	Путешествие в мир православного храма. Экскурсия к храму села	1		1	Беседа	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.
29	Путешествие в мир православного храма. Лепка из пластилина макета храма	1	1	1	Беседа Практическая работа	Выполнять задание в соответствии с поставленной целью, осуществление учебных действий – отвечать на поставленный вопрос
30	День ангела. Небесные покровители. Рисуем поющего ангела.	1			Беседа	осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию
31	День ангела. Небесные покровители. Делаем бумажного ангела	1		1	Практическая работа	Выполнять задание в соответствии с поставленной целью, осуществление учебных действий – отвечать на поставленный вопрос


32	День ангела. Небесные покровители. Делаем бумажного ангела.	1	1	1	Творческая работа	Выполнять задание в соответствии с поставленной целью, осуществление учебных действий – отвечать на поставленный вопрос
33	Добрый мир. Что означает слово «Спасибо»?	1	1		Беседа Практическая работа	осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
34	Добрый мир. Заключительное занятие. Рисуем добрый мир.	1		1	Беседа Практическая работа	Выполнять задание в соответствии с поставленной целью, осуществление учебных действий – отвечать на поставленный вопрос

***Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение
Литература.***

- 1) Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
- 2) Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо — плохо. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
- 3) Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. Под ред. Л.Н. Антоновой. -М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
- 4) Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
- 5) Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные материалы. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
- 6) Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. -М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
- 7) Добрый мир. Православная культура для малышей. CD - диск. Музыкальное сопровождение занятий. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
- 8) Добрый мир. Маршруты духовного краеведения для детей во внеучебной работе. Методическое пособие. Под ред. Л. Л.Шевченко.- М.: Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества. 2011.
- 9) Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. Под ред. Л. Л. Шевченко.- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. 2011. Мультимедийный проектор
- 10) Презентации
- 11) Добрый мир. Православная культура для малышей. CD - диск.
- 12) Музыкальное сопровождение занятий. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
- 13) Вспомогательные средства учебного процесса (доска, бумага, учебные принадлежности).

МБОУ «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»

«Согласовано»
Заместитель директора


 И.Д. Романенко/

«26» августа 2014 г.

«Рассмотрено»
на педагогическом совете

Протокол № 1
от «26» августа 2014 г.

«Утверждаю»
Директор школы

 /А.М. Сабдаш/

Приказ от № 202
от «26» августа 2014 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Доктора здоровья»
для 1 - 4 классов
спортивно - оздоровительное направление

с. Новая Таволжанка

2014 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Доктора здоровья», разработана на основании авторской программы «Школа докторов здоровья» Г.И.Беркутова, Т.И.Пантелеева, Н.А.Однокозова, Е.Б.Ракитянской .

Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением общего среднего образования. В нашей школе за последние годы накоплен опыт реализации здоровьесберегающего сопровождения, регулярно проводится мониторинг здоровья. На основании мониторинга можно констатировать, что с каждым годом растет заболеваемость обучающихся, особенно начальных классов. Наиболее часто отмечаются случаи ухудшения зрения, заболевания желудочно-кишечного тракта, печени, нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата, ожирение.

Многие педагоги считают, что сохранением и укреплением здоровья учащихся в школе должны заниматься администраторы и специально подготовленные профессионалы. Однако анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья учащихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей, т.е. связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому учителю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья учащихся. Принимая в расчёт динамику состояния здоровья обучающихся в нашей школе и в классе принято решение по проектированию программы «Школа докторов здоровья»

Цель данного курса: обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

2. Общая характеристика курса

Данная программа строится *на принципах:*

- **Научности;** в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.
- **Доступности;** которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
- **Системности;** определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

При этом необходимо выделить **практическую направленность** курса.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

– **Обеспечение мотивации**

Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Основные виды деятельности учащихся:

- навыки дискуссионного общения;
- опыты;
- игра.

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

- чтение стихов, сказок, рассказов;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- организация подвижных игр;
- проведение опытов;
- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка. Каждое занятие должно стать настоящим уроком «здравотворчества».

3. Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут (в 1,2 классах), по 40 минут (в 3 - 4 классах.) Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 4 года. Количество учащихся составляет 15-20 человек.

4. Требования к результатам освоения содержания учебного предмета

Личностными результатами обучающихся;

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- умение использовать знания в повседневной жизни;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступит;
- умение проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях;
- познавательный интерес к основам культуры питания.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

Регулятивные:

- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение адекватно оценивать правильность выполнения действия (под руководством учителя) и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные:

- умение узнавать изученные объекты и явления живой природы;
- умение использовать различные справочные материалы (словарь, определитель растений и животных на основе иллюстраций, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой и неживой природе; умение использовать их для объяснения необходимости здорового питания.

Коммуникативные:

- умение планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками свою деятельность;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение строить простейшие монологические высказывания;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнёров при работе в группах и парах, оказывать необходимую взаимопомощь.

Планируемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о способах и средствах самозащиты; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах организации досуга; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня (получение школьниками самостоятельного социального опыта): участие в реализации социальных проектов по теме ЗОЖ, использование средств профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит; применение коммуникативных и презентационных навыков, использование навыков элементарной исследовательской деятельности в своей работе;

В результате усвоения программы учащиеся должны уметь:

- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- формировать своё здоровье.

Учащиеся должны знать:

- факторы, влияющие на здоровье человека;
- причины некоторых заболеваний;
- причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
- основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

5. Содержание курса

1 класс

Тема 1. Советы доктора Воды. (1час)

Вступительное слово учителя. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Заучивание слов. Беседа по стихотворению «Мойдодыр». Оздоровительная минутка. Советы доктора Воды. Игра «Доскажи словечко».

Тема 2. Друзья Вода и мыло. (1час)

Повторение правил доктора Воды. Сказка о микробах. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Игра «Наоборот». Творческая работа.

Тема 3. Глаза – главные помощники человека. (1час)

Беседа об органах зрения. Заучивание слов. Опыт со светом. Гимнастика для глаз. Игра «Полезно – вредно». Правила бережного отношения к зрению.

Тема 4. Подвижные игры. (1час)

Знакомство с доктором Свежий Воздух. Игры на свежем воздухе. «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики», Раз, два, три-беги!»

Тема 5. Чтобы уши слышали. (1час)

Разыгрывание ситуации. Проведение опытов. Оздоровительная минутка. Правил сохранения слуха.

Тема 6. Почему болят зубы. (1час)

Игра «Угадай-ка!» Рассказ учителя. Анализ ситуации. Знакомство с доктором Здоровые Зубы. Упражнение «Держи осанку». Творческое рисование.

Тема 7. Чтобы зубы были здоровыми. (1час)

Беседа. Знакомство с доктором Здоровая Пища. Упражнение «Спрятанный сахар». Оздоровительная минутка. Зачем человеку зубная щётка? Практическая работа. Разучивание стихотворение. Тест.

Тема 8. Как сохранить улыбку красивой? (1час)

Психологический тренинг «Сотвори солнце в себе». Встреча с доктором Здоровые Зубы. Практические занятия. Оздоровительная минутка. Памятка «Как сохранить зубы». Творческая работа.

Тема 9. «Рабочие инструменты» человека. (1час)

Разгадывание загадок. Работа с пословицами и поговорками. Оздоровительная минутка. Игра-соревнование «Кто больше?» Памятка «Это полезно знать». Практическая работа.

Тема 10. Подвижные игры. (1час)

Разучивание игр «Медвежья охота», «Совушка», «Не пропусти мяч».

Тема 11. Зачем человеку кожа. (1час)

Игра «Угадайка». Встреча с доктором Здоровая Кожа. Проведение опытов. Рассказ учителя. Оздоровительная минутка «Солнышко». Правила ухода за кожей.

Тема 12. Надёжная защита организма. (1час)

Беседа об органах чувств. Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Работа по таблице «Строение кожи».

Моделирование схемы. Тест.

Тема 13. Если кожа повреждена. (1час)

Рассказ учителя о повреждениях кожи. Игра «Можно или нельзя». Оздоровительная минутка «Этюд души». Практическая работа в парах «Как оказать первую помощь?»

Тема 14. Подвижные игры. (1час)

Разучивание игр «Круговые салки», эстафеты со скакалками, «Весёлая эстафета», «Поезд».

Тема 15. Питание – необходимое условие для жизни человека. (1час)

Повторение правил здоровья. Заучивание слов. Встреча с доктором Здоровая Пища. Упражнение для осанки «Гора». Работа по таблице «Органы пищеварения». Игра «Продолжи сказку».

Тема 16. *Здоровая пища для всей семьи. (1 час)*

Советы доктора Здоровая Пища. Анализ ситуации. Игра «Угадайка». Проведение опыта. Оздоровительная минутка. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?». Золотые правила питания.

Тема 17. *Сон – лучшее лекарство. (1 час)*

Игры «Можно - нельзя», «Юный кулинар». Повторение правил здоровья Анализ ситуации. Оздоровительная минутка «Хождение по камушкам», Игра по гигиене сна «Плохо – хорошо».

Тема 18. *Как настроение? (1 час)*

Встреча с доктором Любовь. Оздоровительная минутка. Упражнение «Азбука волшебных слов. Тест.

Тема 19. *Я пришёл из школы. (1 час)*

Беседа. Анализ и разыгрывание ситуации. Упражнение «Любишь – не любишь», Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ».

Тема 20. *Подвижные игры по выбору детей. (1 час)*

Тема 21-22. *Я – ученик. (2 часа)*

Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Игра «Знаешь ли ты правила?» Творческая работа «Придумай правила». Анализ ситуаций. Чтение и работа по содержанию рассказов М.Кунина «Федя на перемене», «В гардеробе», «В столовой».

Тема 23-24. *Вредные привычки. (2 часа)*

Беседа «Это красивый человек». Игра «Да - нет». Оздоровительная минутка «Деревце». Анализ ситуации. Слово учителя. Заучивание слов. Это нужно запомнить! Практическая работа в парах.

Тема 25. *Подвижные игры. (1 час)*

Разучивание игр «Золотое зёрнышко», «Не зевай!», «Западня».

Тема 26. *Скелет – наша опора. (1 час)*

Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка «Самомассаж ушей». Это интересно. Правила первой помощи.

Тема 27. *Осанка – стройная спина! (1 час)*

Встреча с доктором Стройная Осанка. Это интересно! Оздоровительная минутка. Работа по таблице. Правила для поддержания правильной осанки. Практические упражнения.

Тема 28. *Если хочешь быть здоров. (1 час)*

Сказка о микробах. Правила закаливания. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Творческая работа. Это интересно! Тест «Здоровый человек – это...»

Тема 29. *Правила безопасности на воде. (1 час)*

Рассказ учителя. Знакомство с правилами поведения на воде. Работа по таблицам «Учись плавать». Имитация движений пловца.

Тема 30-31. *Подвижные игры. Весёлые старты. (2 часа)*

Тема 32-33 *Обобщающие занятия «Доктора здоровья». (2 часа)*

Встреча с докторами здоровья. Игра-рассуждение «Здоровый человек-это...», Оздоровительная минутка. Игра «Хорошо-плохо». Повторение правил здоровья. Памятка Здоровичков. Анализ ситуаций. Подвижные игры на воздухе.

2 класс

Тема 1. *Причины болезни. (1 час)*

Слово учителя. Повторение девиза «Уроков здоровья». Анализ стихотворения. Оздоровительная минутка. Повторение мудрых слов.

Тема 2. *Признаки болезни. (1 час)*

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Грипп». Оздоровительная минутка. Игра – соревнование «Кто больше знает?».

Практическая работа по составлению правил «Как помочь больному?»

Тема 3. *Как здоровье? (1 час)*

Игра- соревнование «Кто больше знает?». Тест «Твоё здоровье», Оздоровительная минутка. Практическая работа «Помоги себе сам».

Тема 4. *Как организм помогает себе. (1 час)*

Повторение причин болезни. Рассказ учителя. Режим дня. Оздоровительная минутка. Тест «Умешь ли ты готовить уроки?». Составление памятки «Как правильно готовить уроки».

Тема 5. *Здоровый образ жизни. (1 час)*

Встреча с докторами Здоровья. Повторение правил. Анализ ситуации. Игра «Вставь словечко». Оздоровительная минутка. Мудрые слова доктора Свежий Воздух.

Тема 6. *Какие врачи нас лечат. (1 час)*

Повторение составляющих здорового образа жизни. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Самоанализ здоровья.

Тема 7. *Инфекционные болезни. (1 час)*

Слово учителя. Словарная работа. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Поднялась температура...»

Тема 8. *Прививки от болезней. (1 час)*

Рассказ учителя. Анализ ситуации в стихотворении С.Михалкова «Прививка». Оздоровительная минутка. Игра «Полезно – вредно».

Тема 9. *Какие лекарства мы выбираем. (1 час)*

Игра «Кто больше знает?» Беседа «Из чего получают лекарства». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова.

Тема 10. *Домашняя аптечка. (1 час)*

Игра «Светофор здоровья». Анализ ситуации. Работа над стихотворением С. Михалкова «Для больного человека...» Аптека дома. Оздоровительная минутка. Это полезно знать!

Тема 11. Отравление лекарствами. (1час)

Беседа по теме. Игра – соревнование «Кто больше?» Оздоровительная минутка. Признаки лекарственного отравления. Помоги себе сам! Практическая работа.

Тема 12. Пищевые отравления. (1час)

Повторение признаков лекарственного отравления. Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Признаки пищевого отравления. Первая помощь при отравлениях.

Тема 13. Если солнечно и жарко. (1час)

Повторение правил поведения при пищевом отравлении. Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Забыла Таня про обед...» Оздоровительная минутка. Признаки солнечного ожога. Практическая работа «Помоги себе сам!»

Тема 14. Если на улице дождь и гроза. (1час)

Повторение правил. Беседа по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Правила поведения при грозе. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам!

Тема 15. Опасность в нашем доме. (1час)

Рассказ учителя. Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Мама приходит с работы...» Правила безопасного поведения в доме. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».

Тема 16. Как вести себя на улице. (1час)

Рассказ учителя. Правило перехода улицы в местах, где нет светофора. Игра «Светофор здоровья». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Заучивание слов. Правила безопасности поведения в транспорте.

Тема 17. Вода – наш друг. (1час)

Встреча с доктором Вода. Правила поведения на воде. Обсуждения стихотворения И. Емельянова. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья». Когда опасность рядом.

Тема 18. Как уберечься от мороза. (1час)

Работа с отрывком из сказки С. Михалкова «Мороз и морозец». Признаки обморожения. Оздоровительная минутка. Составление правил. Игра «Полезно – вредно».

Тема 19. Чтобы огонь не причинил вреда. (1час)

Повторение правил поведения на воде. Беседа «Чем опасен огонь?» Игра «Светофор здоровья». Обсуждение ситуаций. Оздоровительная минутка. Правила поведения при пожаре в доме. Практическая работа «План эвакуации при пожаре».

Тема 20. Чем опасен электрический ток. (1час)

Повторение правил поведения при пожаре в доме. Рассказ учителя. Словарная работа. Первая помощь пострадавшему. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».

Тема 21. Травмы. (1час)

Виды травм. Оказание первой помощи при порезах, ушибах, переломах (практическая работа в парах). Оздоровительная минутка. Заучивание слов.

Тема 22. *Укусы насекомых. (1час)*

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Вдруг какой – то страшный зверь...» Признаки аллергии. Помоги себе сам. Оздоровительная минутка. Словарная работа. Заучивание слов.

Тема 23. *Что мы знаем про собак и кошек. (1час)*

Беседа о домашних животных. Обсуждение стихотворения. Правила обращения с животными. Оздоровительная минутка. Составление правил. Это интересно!

Тема 24. *Отравление ядовитыми веществами. (1час)*

Виды отравлений. Игра – соревнование «Кто больше знает?» Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья» Признаки отравления ядовитыми веществами. Словарная работа. Первая помощь при отравлениях.

Тема 25. *Отравление угарным газом. (1час)*

Беседа по теме. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Признаки отравления угарным газом. Помоги себе сам (составление правил). Игра «Вставь пропущенные слова».

Тема 26. *Как помочь себе при тепловом ударе. (1час)*

Рассказ учителя. Признаки теплового удара. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Игра «Светофор здоровья».

Тема 27. *Растяжение связок и вывих костей. (1час)*

Повторение «Какие бывают травмы». Рассказ учителя. Признаки растяжения связок и вывиха костей. Оздоровительная минутка. Практическая работа в группах.

Тема 28. *Переломы. (1час)*

Виды переломов. Знакомство с правилами. Оздоровительная минутка. Практическая работа в парах.

Тема 29. *Если ты ушибся или порезался. (1час)*

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Таня пальчик наколола...» Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Словарная работа. Практическая работа в парах.

Тема 30. *Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело. (1час)*

Беседа по теме. Если соринка попала в глаз. Оздоровительная минутка. Когда крошка попала в горло. Если что-то попало в ухо.

Отгадывание кроссворда «Органы».

Тема 31. *Укусы змей. (1час)*

Рассказ учителя. Это интересно! Признаки укусы змеи. Оздоровительная минутка. Первая помощь при укусе змеи. Отгадывание кроссворда.

Тема 32. *Расти здоровым. (1час)*

Рассказ учителя о неизлечимых болезнях века. Оздоровительная минутка. Решение задач.

Тема 33. *Воспитай себя. (1час)*

Беседа по теме. Тест «Оцени себя сам». Оздоровительная минутка.

Тема 34. *Я выбираю движение. Обобщающий урок. (1 час)*

Урок – праздник «В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь!»

3 класс

Тема 1. *Как воспитывать уверенность и бесстрашие. (1 час)*

Беседа по теме «Как воспитывать уверенность и бесстрашие.» Работа по стихотворению Э Успенского «Академик Иванов». Анализ ситуации по стихотворению И. Токмаковой «Не буду бояться». Игра «Давайте разберемся», практическое занятие.

Тема 2. *Учимся думать. (1 час)*

Беседа по теме занятия. Заучивание слов. Игра «Почему это произошло?». Беседа «Свое мнение».

Тема 3. *Спеши делать добро. (1 час)*

Игра «Продолжи сказку». Беседа по теме. Заучивание пословицы. Игра в пословицы. Беседа «Доброта, отзывчивость, скромность».

Тема 4. *Поможет ли нам обман. (1 час)*

Беседа «Что такое ложь?». Игра «Продолжите рассказы». Творческая работа.

Тема 5. *«Неправда – ложь» в пословицах и поговорках. (1 час)*

Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Косточка». Беседа по прочитанному. Заучивание слов. Заучивание пословиц о правде и лжи.

Тема 6. *Надо ли прислушиваться к советам родителей. (1 час)*

Беседа по теме. Анализ ситуаций на примере стихотворения С. Михалкова «Я ненавижу слово «спать». Творческая работа «Портрет родителей». Пожелание себе. Чтение и обсуждение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Курочка».

Тема 7. *Почему дети и родители не всегда понимают друг друга. (1 час)*

Беседа по теме. Анализ рассказа М. Горького «Воробышек». Оздоровительная минутка. Игра «Почему нам запрещают?».

Тема 8. *Все ли желания выполнимы. (1 час)*

Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворениях «Две сестрички дружно жили» и А. Барто «Девочка - рёвушка. Толкование пословиц и крылатых выражений.

Тема 9. *Как воспитать в себе сдержанность. (1 час)*

Беседа «Что такое каприз?». Игра «Проверь себя». Оздоровительная минутка. Работа с толковым словарем. Толкование пословиц.

Тема 10- 11. *Как отучить себя от вредных привычек. (2 часа)*

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Пятерня! Пятерня!». Беседа по теме «Вредные привычки». Составление памятки «Это полезно знать!». Повторение основного девиза. Работа со стихотворением Г. Остера «Нет приятнее занятия...». Заучивание слов. Игра «Давай поговорим». Чтение стихотворений на тему занятия.

Тема 12. *Я принимаю подарок. (1 час)*

Беседа по теме. Игра «Закончите предложение». Анализ ситуации в стихотворении Г Остера «Если ты пришел на елку...» и Н. Носова «Письмо Незнайки». Составление памятки «Это полезно помнить!». Игра «Подбери слова благодарности».

Тема 13. *Я дарю подарки. (1 час)*

Беседа по теме. Анализ ситуации из песни Э Успенского «У нашей мамы праздник» и стихотворении Г Остера «Если друг на день рождения...». Ввод понятия «эмоция» и его происхождение. Игра «Выбери ответ». Составление памятки «Это полезно знать!».

Тема 14. *Наказание. (1 час)*

Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении «Мальчик нарядный в гости идет» и стихотворении Э Мошковой «Я ушел в свою обиду». Творческая работа.

Тема 15. *Одежда. (1 час)*

Беседа по теме. Игра «Кто больше знает?». Игра «Закончи фразу». Толкование пословицы. Игра «Найди правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Э Мошковой «Смотрите, в каком я платье!». Обсуждение высказывания А. П. Чехова.

Тема 16. *Ответственное поведение. (1 час)*

Беседа по теме. Игра «Закончите высказывание». Составление памятки «Правила поведения с незнакомыми людьми». Чтение стихов «Азбука безопасности». Анализ ситуации по отрывку из рассказа А. Раскина «Как папа опаздывал».

Тема 17. *Боль. (1 час)*

Разгадывание кроссворда. Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении О. Дриза «Шип в мою ладонь впился...». Игра «Закончите фразу».

Тема 18. *Сервировка стола. (1 час)*

Беседа по теме. Разгадывание кроссворда. Работа над правильным правописанием и произношением слова «аппетит». Беседа «Как правильно накрыть стол». Практическая работа по этой теме. Беседа «Мы идем в кафе».

Тема 19. *Правила поведения за столом. (1 час)*

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении З. Александровой «Ложкою мешая, сердится Танюшка...» Работа над правилами поведения за столом. Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «От знакомых уходя...»

Тема 20. *Ты идешь в гости. (1 час)*

Анализ ситуаций. Беседа по теме. Составление приглашений. Составление памятки «В гости надо приходить...»

Тема 21. *Как вести себя в транспорте и на улице. (1 час)*

Беседа по теме. Составление памятки «О правилах поведения в транспорте, на улице». Чтение стихотворений «Азбука поведения». Игра «Выбери правильный ответ».

Тема 22. *Как вести себя в театре, кино, школе. (1 час)*

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении А. Барто «В театре». Игра «Найди правильный ответ». Беседа «Правила поведения в общественных местах, школе, в детском саду, на игровой площадке».

Тема 23. *Умеем ли мы вежливо обращаться. (1 час)*

Беседа по теме. Игра «Комплимент». Анализ ситуации. Беседа «Умей правильно отказаться от предложения». Чтение стихотворений о «волшебных» словах.

Тема 24. *Умеем ли мы разговаривать по телефону. (1 час)*

Беседа по теме. Игра «Телефон». Составление памятки «Правила ведения телефонного разговора». Игра «Комплимент».

Тема 25. *Помоги себе сам. (1 час)*

Анализ ситуации в стихотворении И. Токмаковой «Скоро в школу». Работа с мудрыми мыслями. Беседа по теме. Чтение и анализ стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри». Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «Если друг твой самый лучший...» Игра «Закончи предложения».

Тема 26. *Умей организовать свой досуг. (1 час)*

Беседа по теме. Стихотворный монтаж. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в потешных сказках (по мотивам русского фольклора).

Тема 27. *Что такое дружба. (1 час)*

Беседа по теме. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ». Игра «Хочу быть». Чтение стихотворения П. Синявского «Ветерок с березкой шепчется». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Отец и сыновья».

Тема 28. *Кто может считаться настоящим другом. (1 час)*

Беседа по теме. Чтение и анализ отрывка из рассказа В. Осеевой «Долг». Игра «Продолжи предложение». Анализ ситуации в стихотворении А. Шалыгина «Настроение упало». Игра «Любит - не любит». Анализ выражения А. Экзюпери «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил...»

Тема 29. *Как доставить родителям радость. (1 час)*

Чтение отрывков из стихотворений детских писателей. Беседа по теме. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Г. Ширковца «Не пойму я взрослых этих...» Игра «Комплимент».

Тема 30. *Если кому -нибудь нужна твоя помощь. (1 час)*

Беседа по теме. Игра «Выбери правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Е. Благиной «Наш дедушка». Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек».

Тема 31. *Спешите делать добро. (1 час)*

Беседа по теме. Толкование пословиц. Игра «Кто больше знает?» Высказывания великих людей о доброте. Инсценировка отрывка из произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Чтение стихотворений о доброте.

Тема 32. *Огонек здоровья. (1 час)*

Беседа по теме Театральная постановка «Доктор Айболит». Викторина «Будь здоров!» Работа над пословицами о здоровье.

Тема 33. *Путешествие в страну здоровья. (1 час)*

Игра- путешествие «В страну здоровья». Станция «Мойдодыр» (о личной гигиене). Станция «Неосторожность» (оказание первой помощи при несчастных случаях). Станция «Не болей» (профилактика инфекционных заболеваний). Станция «Опрятность» (уход за одеждой). Станция «Долой грязь» (гигиена жилища) и т. д.

Тема 34. *Культура здорового образа жизни. (1 час)*

Урок - соревнование. Культура поведения. Человек и окружающий мир. Культура общения. Человек и его здоровье. Писатели детям.

4 класс

Тема 1. *Что такое здоровье? (1 час)*

Слово учителя. Практическая работа. Встреча с медсестрой. Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Творческое задание «Здоровье – это...»

Тема 2. *Что такое эмоции? (1 час)*

Практическая работа. Работа со словарём. Игры «Кто больше знает?», «Продолжи предложение». Оздоровительная минутка. Игра «Твоё имя».

Тема 3. *Чувства и поступки. (1 час)*

Работа со стихотворением Дж. Родари. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Творческая работа в тетради.

Тема 4. *Стресс. (1 час)*

Рассказ учителя. Словарная работа. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Заучивание слов.

Тема 5. *Учимся думать и действовать. (1 час)*

Повторение. Чтение и анализ стихотворений. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Что? Зачем? Как?»

Тема 6. *Учимся находить причину и последствия событий. (1 час)*

Игра «Почему это произошло?» Работа с пословицами. Оздоровительная минутка. Игры «Назови возможные последствия», «Что? Зачем? Как?»

Тема 7. *Умей выбирать. (1 час)*

Анализ сказки. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Комплимент».

Тема 8. *Принимаю решение. (1 час)*

Практическая работа по составлению правил. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Психологический тренинг. Работа со стихотворением Б. Заходера «Что красивей всего?»

Тема 9. *Я отвечаю за своё решение. (1 час)*

Практическая работа. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Игры «Что я знаю о себе», «Продолжите предложение».

Тема 10. *Что мы знаем о курении. (1 час)*

Игра «Волшебный стул». Встреча с медработником. Работа над пословицами. Беседа по сказке. Оздоровительная минутка. Это интересно! Творческая работа.

Тема 11. *Зависимость. (1 час)*

Анализ ситуации в стихотворении Э. Мошковской «Странные вещи». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Это полезно знать! Игра «Давай поговорим».

Тема 12. *Умей сказать НЕТ. (1 час)*

Анализ ситуации. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игры «Давай поговорим», «Что? Зачем? Как?».

Тема 13. *Как сказать НЕТ. (1 час)*

Игра «Зеркало и обезьяна». Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Продолжите предложение». Толкование пословиц. Психологический тренинг.

Тема 14. *Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ? (1 час)*

Робота со стихотворением А. Костецкого «Я всё люблю, что есть на свете...» Игра «Комплимент». Оздоровительная минутка. Рассказ учителя. Работа с плакатом «Дерево решений». Практическая работа.

Тема 15. *Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения. (1 час)*

Анализ ситуации. Игра «Выбери правильный ответ». Оздоровительная минутка. Работа с деревом решений. Творческая работа.

Тема 16. *Волевое поведение. (1 час)*

Рассказ учителя. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Игра «Сокровища сердца». Психологический тренинг.

Тема 17. *Алкоголь. (1 час)*

Встреча с медработником. Коллективное рисование. Это интересно! Оздоровительная минутка. Игра «Беседа по кругу». Это полезно помнить!

Тема 18. *Алкоголь – ошибка. (1 час)*

Работа над стихотворением. Анализ ситуации в басне С. Михалкова «Непьющий воробей». Игра «Выбери ответ». Оздоровительная минутка. Это полезно помнить! Психологический тренинг.

Тема 19. *Алкоголь – сделай выбор. (1 час)*

Беседа по теме. Игра «Список проблем». Оздоровительная минутка. Творческая работа с деревом решений. Психологический тренинг.

Тема 20. *Наркотик. (1 час)*

Анализ ситуации. Рассказ учителя. Встреча с медработником. Оздоровительная минутка. Правила безопасности. Творческая работа. Игра «Давай поговорим».

Тема 21. *Наркотик – тренинг безопасного поведения. (1 час)*

Игра «Пирамида». Повторение правил. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Игра «Давай поговорим». Психологический тренинг.

Тема 22. *Мальчишки и девчонки. (1 час)*

Беседа по теме. Игра «Противоположности». Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Если был бы я девчонкой...» Творческая работа.

Тема 23. *Моя семья. (1 час)*

Защита рисунков. Анализ ситуации в рассказе К.Д. Ушинского «Сила не право». Оздоровительная минутка. Чтение и анализ стихотворения. Игра «Продолжи предложение».

Тема 24. *Дружба. (1 час)*

Игровое занятие с любимыми героями. Разыгрывание ситуаций.

Тема 25. *День здоровья. (1 час)*

Открытие праздника. Игры и соревнования.

Тема 26. *Умеем ли мы правильно питаться? (1 час)*

Сюжетно - ролевая игра «Мы идём в магазин». Это интересно! Отгадывание загадок. Оздоровительная минутка «Вершки и корешки». Инсценировка «Спор овощей». Игра «Какие овощи выросли в огороде?» Встреча с Доктором Айболитом.

Тема 27. Я выбираю кашу. (1час)

Игра «Пословицы запутались». Это интересно! Игры «Отгадай - ка», «Затейники». Оздоровительная минутка «Зёрнышко». Конкурс «Самая вкусная и полезная каша» Игра «Угадай сказку».

Тема 28. Чистота и здоровье. (1час)

Праздник чистоты с Мойдодыром. Инсценировка. Игра «Три движения».

Тема 29. Откуда берутся грязнули? (игра – путешествие) (1час)

Остановка на станции «Грязнулька». Анализ ситуаций в стихотворении Л.Яхнина «Жил на свете мальчик странный...», Э.Успенского «Очень страшная история». Это полезно помнить! Работа со стихотворением.

Тема 30. Чистота и порядок (продолжение путешествия). (1час)

Работа с пословицами и поговорками. Игра «Угадай». Оздоровительная минутка. Работа со стихотворениями.

Тема 31. Будем делать хорошо и не будем плохо. (1час)

Беседа по теме. Работа с пословицами. Высказывания о доброте. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Это интересно! Чтении и анализ стихотворений.

Тема 32. КВН «Наше здоровье» (1час)

Тема 33. Я здоровье берегу – сам себе я помогу (урок-праздник) (1час)

Тема 34. Будем здоровы. (1час)

Посещение медицинского кабинета. Игра «Письма». Практическая работа «Выпуск стенной газеты».

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 год обучения - (33 часа)

№	Тема занятия	Всего часов	Теорет. занятия	Практ. занятия	Формы работы	Характеристика деятельности учащихся
1	Советы доктора Воды.	1	1		Беседа	Выполнять задание в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленный вопрос
2	Друзья Вода и Мыло.	1		1	Творческая работа	вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Составлять инструкцию, план решения.
3	Глаза – главные	1	1		Беседа	<i>проводить</i> коллективное обсуждение

	помощники человека.					предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i> возможные способы их решения.
4	Подвижные игры	1		1	Урок в спортзале	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.
5	Чтобы уши слышали.	1	1		Беседа	
6	Почему болят зубы.	1		1	Практическое рисование	осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
7	Чтобы зубы были здоровыми.	1	1		Беседа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
8	Как сохранить улыбку красивой.	1		1	Творческая работа	<i>проводить</i> коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i> возможные способы их решения.
9	Подвижные игры	1		1	Урок в спортзале	<i>Обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Моделировать ситуацию.
10	«Рабочие инструменты» человека.	1		1	Творческая работа	<i>Обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Моделировать ситуацию.
11	Зачем человеку кожа	1	1		Беседа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
12	Надёжная защита организма	1		1	Творческая работа	осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
13	Если кожа повреждена	1		1	Практическая работа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.

14	Подвижные игры	1		1	Урок в спортзале	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.
15	Питание – необходимое условие для жизни человека	1	1		Беседа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
16	Здоровая пища для всей семьи	1	1		Беседа	Выполнять задание в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленный вопрос
17	Сон – лучшее лекарство	1		1	Творческая работа	<i>Обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Моделировать ситуацию.
18	Какое настроение?	1		1	Практическое рисование	Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от знакомства. Моделировать ситуацию.
19	Я пришёл из школы	1	1		Беседа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
20	Подвижные игры	1		1	Урок в спортзале	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.
21-22	Я - ученик	2	1	1	Беседа Практическая работа	осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
23-24	Вредные привычки	2	1	1	Беседа Практическая работа	<i>проводить</i> коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i> возможные способы их решения.
25	Подвижные игры	1		1	Урок в спортзале	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.

26	Скелет – наша опора	1		1	Практическое рисование	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
27	Осанка – стройная спина	1	1		Беседа	<i>Обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Моделировать ситуацию.
28	Если хочешь быть здоров	1		1	Творческая работа	осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
29	Правила безопасности на воде	1		1	Практическая работа	Выполнять задание в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленный вопрос
30-31	Подвижные игры	2		2	Урок в спортзале	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.
32-33	Обобщающие уроки «Доктора природы»	2	1	1	Беседа Практическая работа	Выполнять задание в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленный вопрос

2 год обучения - (34 часа)

№	Тема занятия	Всего часов	Теорет. занятия	Практ. занятия	Формы работы	Характеристика деятельности учащихся
1	Причина болезни	1	1		Беседа	<i>проводить</i> коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i> возможные способы их решения.

2	Признаки болезни	1		1	Практическая работа	<i>Обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Моделировать ситуацию.
3	Как здоровье?	1	1		Беседа	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.
4	Как организм помогает себе сам	1		1	Практическая работа	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; коррекция – адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
5	Здоровый образ жизни	1		1	Практическая работа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
6	Какие врачи нас лечат	1	1		Беседа	<i>Обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Моделировать ситуацию.
7	Инфекционные болезни	1	1		Беседа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
8	Прививки от болезней	1	1		Беседа	использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
9	Какие лекарства мы выбираем	1		1	Практическая работа	осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
10	Домашняя аптека	1		1	Практическая работа	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.
11	Отравление лекарствами	1	1		Беседа	использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного</i>

						<i>сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
12	Пищевые отравления	1	1		Беседа	<i>проводить</i> коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i> возможные способы их решения.
13	Если солнечно и жарко	1		1	Практическая работа	использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
14	Если на улице дождь и гроза	1		1	Практическая работа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
15	Опасность в нашем доме	1		1	Практическая работа	<i>Обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Моделировать ситуацию.
16	Как вести себя на улице	1		1	Практическая работа	использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
17	Вода - наш друг	1		1	Практическая работа	осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
18	Как уберечься от мороза	1	1		Беседа	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; коррекция – адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
19	Чтобы огонь не причинил вреда	1	1		Беседа	использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного</i>

						<i>сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
20	Чем опасен электрический ток	1		1	Практическая работа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
21	Травмы	1	1		Беседа	<i>проводить</i> коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i> возможные способы их решения.
22	Укусы насекомых	1		1	Практическая работа	вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Составлять инструкцию, план решения.
23	Что мы знаем про собак и кошек	1		1	Практическая работа	использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
24	Отравление ядовитыми веществами	1	1		Беседа	осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
25	Отравление угарным газом	1	1		Беседа	использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
26	Как помочь себе при тепловом ударе	1		1	Практическая работа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
27	Растяжение связок и вывих костей	1	1		Беседа	<i>проводить</i> коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i>

						возможные способы их решения.
28	Переломы	1	1		Беседа	осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
29	Если ты ушибся или порезался	1		1	Практическая работа	вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Составлять инструкцию, план решения.
30	Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело	1		1	Практическая работа	использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
31	Укус змеи	1	1		Беседа	вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Составлять инструкцию, план решения.
32	Расти здоровым	1		1	Практическая работа	осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
33	Воспитавай себя	1		1	Практическая работа	использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
34	Я выбираю движение	1		1	Практическая работа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.

3 год обучения (34 часа)

№	Тема занятия	Всего часов	Теорет. занятия	Практ. занятия	Формы работы	Характеристика деятельности учащихся
----------	---------------------	--------------------	------------------------	-----------------------	---------------------	---------------------------------------------

1	Как воспитывать уверенность и бесстрашие.	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, игра
2	Учимся думать.	1	1		Беседа	Беседа , игра
3	Спеши делать добро.	1	1		Беседа	Заучивание пословиц, игра
4	Поможет ли нам обман.	1		1	Практическая работа	Творческая работа
5	«Неправда – ложь»в пословицах и поговорках.	1		1	Беседа	Беседа, заучивание пословиц.
6	Надо ли прислушиваться к советам родителей.	1	1		Практическая работа	Творческая работа
7	Почему дети и родители не всегда понимают друг друга.	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, игра
8	Все ли желания выполнимы.	1	1		Беседа	Анализ ситуаций, толкование пословиц
9	Как воспитать в себе сдержанность.	1	1		Беседа	Беседа, работа с толковым словарём
10-11	Как отучить себя от вредных привычек.	1		1	Практическая работа	Анализ ситуаций, составление памятки
12	Я принимаю подарок.	1		1	Практическая работа	Составление памятки
13	Я дарю подарки.	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, игра
14	Наказание.			1	Практическая работа	Творческая работа
15	Одежда.	1	1		Беседа	Толкование пословиц
16	Ответственное	1		1	Практическая	Составление памятки

	поведение.				работа	
17	Боль.	1	1		Беседа	Разгадывание кроссворда
18	Сервировка стола.	1	1		Практическая работа	Практическая работа
19	Правила поведения за столом.	1		1	Практическая работа	Составление памятки
20	Ты идешь в гости.	1		1	Практическая работа	Составление памятки
21	Как вести себя в транспорте и на улице.	1		1	Практическая работа	Составление памятки
22	Как вести себя в театре , кино, школе.	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, игра
23	Умеем ли мы вежливо обращаться.	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, игра
24	Умеем ли мы разговаривать по телефону.	1		1	Практическая работа	Составление памятки
25	Помоги себе сам.	1	1		Беседа	Анализ ситуации, игра
26	Умей организовать свой досуг.	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, игра
27	Что такое дружба.	1	1		Беседа	Анализ ситуации, игра
28	Кто может считаться настоящим другом.	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, игра
29	Как доставить родителям радость.	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, игра
30	Если кому-нибудь нужна твоя помощь.	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, игра

31	Спешите делать добро.	1		1	Практическая работа	Инсценировка отрывков из произведения Н.Носова
32	Огонек здоровья.	1	1		Беседа	Работа над пословицами
33	Путешествие в страну здоровья.	1		1	Практическая работа	Игра-путешествие
34	Культура здорового образа жизни.	1		1	Практическая работа	Соревнование

4 класс. (34 часа)

№	Тема занятия	Всего часов	Теорет. занятия	Практ. занятия	Формы работы	Характеристика деятельности учащихся
1	Что такое здоровье?	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, игра, творческая работа в группах
2	Что такое эмоции?	1		1	Практическая работа	Оздоровительная минутка, игра. Творческая работа
3	Чувства и поступки	1		1	Практическая работа	Беседа, анализ ситуации, творческая работа
4	Стресс	1		1	Практическая работа	Беседа, анализ ситуации, творческая работа
5	Учимся думать и действовать	1		1	Практическая работа	Беседа, анализ ситуации, творческая работа
6	Учимся находить причину и последствия событий	1		1	Практическая работа	Игра, работа с пословицами, оздоровительная минутка
7	Умей выбирать	1	1		Беседа	Анализ сказки, оздоровительная минутка, игра
8	Принимаю решение	1	1		Беседа	Практическая работа, психологический тренинг
9	Я отвечаю за свои решения	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, оздоровительная минутка
10	Что мы знаем о	1		1	Беседа	Игра, работа с пословицами, творческая

	курении					работа
11	Зависимость	1	1		Беседа	Анализ ситуации, оздоровительная минутка
12	Умей сказать НЕТ	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, оздоровительная минутка
13	Как сказать НЕТ	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, оздоровительная минутка
14	Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ?	1		1	Практическая работа	Практическая работа, психологический тренинг
15	Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, игра, творческая работа в группах
16	Волевое поведение	1	1		Беседа	Анализ ситуации, оздоровительная минутка, психологический тренинг
17	Алкоголь	1	1		Беседа	Коллективное рисование, оздоровительная минутка
18	Алкоголь – ошибка	1	1		Беседа	Анализ ситуации, оздоровительная минутка, психологический тренинг
19	Алкоголь – сделай выбор	1		1	Практическая работа	Беседа, анализ ситуации, творческая работа, игра
20	Наркотик	1	1		Беседа	Анализ ситуации, оздоровительная минутка, психологический тренинг
21	Наркотик – тренинг безопасного поведения	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, оздоровительная минутка, психологический тренинг, практическая работа
22	Мальчишки и девчонки	1	1		Беседа	Беседа, анализ ситуации, творческая работа, игра
23	Моя семья	1		1	Беседа	Защита рисунков, анализ ситуации, игра
24	Дружба	1		1	Практическая работа	Разыгрывание ситуаций
25	День здоровья	1		1	Практическая работа	Игры и соревнования

26	Умеем ли мы правильно питаться?	1	1		Беседа	Инсценировка, анализ ситуаций, игра
27	Я выбираю кашу	1		1	Практическая работа	Беседа, анализ ситуации, творческая работа, игра
28	Чистота и здоровье	1	1		Беседа	Инсценировка, анализ ситуаций, игра
29	Откуда берутся грязнули?	1	1		Беседа	Анализ ситуаций, игра
30	Чистота и порядок	1	1		Беседа	Работа с пословицами, оздоровительная минутка
31	Будем делать хорошо и не будем плохо	1		1	Практическая работа	Работа с пословицами, оздоровительная минутка
32	КВН «Наше здоровье»	1		1	Практическая работа	КВН
33	Я здоровье берегу – сам себе я помогу.	1		1	Практическая работа	Практическая работа
34	Будьте здоровы!	1		1	Практическая работа	Выпуск стенгазеты

7. Учебно-методическое , материально-техническое обеспечение

Литература

1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.-№5.-с.54.
2. Асвинова Т.Ф., Литвиненко Е.И. Программа школьной валеологии - реальный путь первичной профилактики.-2003.
3. Борисюк О.Л. Валеологическое образование.-2002.
4. Валеологизация образовательного процесса. Мет.пособие / Под ред. Н.И.Балакиревой.- Новокузнецк, 1999.
5. Герасименко Н. П. Помоги сам себе.-2001.
6. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.

Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования. - М.: 2004.

7. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир, 2 кл., 3 кл.- М., 1997.

8. Гостюшин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник, 1-4 кл. М., 1997.

9. Зайцев Г.К. Уроки Айболита.- СПб.,-1997., Уроки Мойдодыра.- СПб.,-1996., Твои первые уроки здоровья – СПб., 1995.

10. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твоё здоровье: укрепление организма. СПб., 1998.

11. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.- М., 2002.

12. Лаптев А.К. Тайны пирамиды здоровья.- СПб., 1995.

13. Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела. – СПб., 1997

14. Макеева А.Г., Лысенко И.В. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников/ Под ред. М.М.Безруких - СПб., 1999.

15. Николаева А.П., Колесов Д.В. Уроки профилактики наркомании в школе- М., 2003.

16. Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися . Мн.: «Тесей», 1998.

17. Соковня-Семёнова Н.Н. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь- М.,1997

18. Татарникова Л.Г. , Захаревич Н.Б., Калинина Т.Н. Валеология. Основы безопасности ребёнка – СПб., 1997

19. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту: советы психолога родителям. - М., 1996.

20. Энциклопедический словарь юного биолога /Сост. М.Е.Аспиз. – М., 1986.

21. Энциклопедический словарь юного спортсмена /Сост. И.Ю, Сосновский, А.М. Чайковский – М., 1980

Интернет-ресурсы по здоровьесбережению

www.collection.edu.ru - банк данных электронных материалов;

www.za-partion.ru – сайт журнала «Здоровье школьника»;

www.znopr.ru – всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России»;

www.valeo.akirkgo.ru– школы здоровья Алтайского края;


www.mosedu.ru – информационный портал Департамента образования Москвы (раздел «Здоровье и образование»);

www.openclass.ru – «Открытый класс» (сетевые образовательные сообщества);

www.obsheedelo.com – информационный портал «Здоровый человек успешен» (материалы по профилактике алкоголизма, табакокурения и

наркомании);
www.it-n.ru – сеть творческих учителей (сообщество «Здоровьесберегающие технологии в школе»);
www.zdd.lseptember.ru – сайт научно-методической газеты «Здоровье детей»;
www.minzdravsoc.ru – сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации;
www.chado.ru – педиатрический сервер для родителей;
www.edu.ru – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (раздел «Здоровье, физическая культура и спорт»);
www.pedsovet.org – Всероссийский интернет-педсовет (раздел «Медиатека»);
www.2020strategy.ru – «Стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года (экспериментальная группа «Новая школа»);
www.narkotikam.net- информационный портал «Скажи наркотикам нет!»;
www.schoolsave.ru – информационный портал «Безопасность наших школ»;
www.portal-health.ru – информационный портал о здоровье;
www.takzdorovo.ru – интернет-портал о здоровом образе жизни;
www.lib.sportedu.ru – сайт журнала «Физическая культура»;
www.fskn.gov.ru – сайт Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков;
www.antiprop.ru – банк антинаркотической социальной рекламы;
www.narkotiki.ru- информационно- публицистический ресурс «Нет наркотикам»;
www.netzavisimosti.ru – Интернет – проект в рамках Федеральной целевой программы противодействия злоупотребления наркотикам

МБОУ «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»

«Согласовано»
Заместитель директора
 /И.Д. Романенко/
«26» августа 2014 г.

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «24» августа 2014 г.

«Утверждаю»
Директор школы
 /А.М. Сабадаш/
Приказ от № 202
от «1» сентября 2014 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Дорогою открытий и добра»
для 1 - 4 классов
духовно - нравственное направление

с. Новая Таволжанка

2014 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, комплексной программе внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» авторы (Н. Н. Деменева, Т. Я. Железнова, С. К., С.К.Тивикова, Н.Ю. Яшина) созданной в рамках работы по реформированию общеобразовательной школы.

В концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России

(авт. Данилюк А. Я; Кондаков А.М.; Тишков В.А.) , созданной в рамках работы по реформированию общеобразовательной школы, выделены базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии , искусство и литература, природа, человечество), сформулированы цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина. Важнейшей задачей современной школы является развитие у юного поколения чувства патриотизма, воспитание личности учащихся на основе принятия базовых национальных ценностей. В утвержденных Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования (ФГОС НОО) 2 –поколения определены планируемые результаты начального образования, в том числе личностные и метапредметные. К ним относится становление у младших школьников основ гражданской идентичности в форме сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, развитие эстетических чувств, знание нормальных норм и ориентация на выполнение. ФГОСНОО предусматривают формирование у школьников целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур, истории и культуре других народов. Важнейшим компонентом стандарта является развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Программа «Дорогою открытий и добра» направлена на реализацию перечисленных выше требований ФГОС НОО и основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, достижение личностных и метапредметных результатов начального образования.

Цель программы: создание условий для социализации личности, становления гражданской идентичности младшего школьника, его духовно-нравственного развития.

Задачи программы:

Воспитание у младших школьников патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.

Духовно-нравственное развитие ребенка, формирование его сознания, чувств, поведения.

Создание условий для становления у детей ценностных ориентаций на основе системы общечеловеческих и национальных ценностей.

Формирование элементов правовой культуры учащихся на основе знакомства с Всеобщей декларацией прав ребенка и конвенцией о правах ребенка.

Эстетическое развитие ребенка, воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости.

Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способности к самопознанию, социальных умений.

Формирование опыта творческой деятельности и развитие креативности.

Формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

В основу программы внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» (1-4 классы) положены идеи учебного курса «гражданское образование в начальных классах» (2-4 классы) (авт. Н.Н. Дементьева, Т.Я.Железнова, С.К.Тивикова, Н.Ю.Яшина).

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Отличительные особенности программы: работа по программе «Дорогою открытий и добра» способствует реализации общих целей начального образования. Программа направлена в первую очередь на развитие личности младшего школьника, построена с учетом идей развивающего образования. Предусмотрена тесная связь внеурочных занятий с обучением младших школьников различным учебным предметам и семейным воспитанием. Программа предполагает привлечение родителей и других членов семьи учащихся к проведению праздников, различных коллективных дел, к подготовке детей к занятиям.

Ключевые педагогические принципы, идеи и подходы.

Программа построена на основе принципов гуманизации образовательного процесса, ненасилия, культурологического принципа, идеи личностного ориентированного, развивающего образование в начальной школе, системно-деятельностного подхода к построению учебно-воспитательного процесса, идей сотрудничества и социальной заботы, а так же условно-концентрического принципа.

3.Программа «Дорогою открытий и добра» разработана для 1-4 классов начальной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего на курс - **135 ч.**

В 1 классе - **33 ч** в год, во 2-4 классах — по **34 ч** в год (при 1 ч в неделю).

Программа рассчитана на 4 года, в течении которых учащиеся осваивают материал четырех основных разделов (тематических блоков) программы, имеющих разное содержательное наполнение в зависимости от года обучения:

1. Отечество. Родина (Россия, малая родина)
2. Познание мира.

3. Культура разных народов, культура моей страны и других стран.

4. Семья и человек, самопознание
Особенности формы работы.

Содержание программы реализуется через систему внеурочных занятий с детьми. Первое занятие по каждому разделу является вводным. На нем раскрываются наиболее общие понятия, которые затем будут конкретизированы на других занятиях четверти (в 1 и 2 классах) или полугодия (3 и 4). Последнее занятие каждой четверти является обобщающим. На нем систематизируются полученные детьми представления по разделу или части раздела. Такое занятие проводится, как правило, в форме праздника, но могут быть использованы и другие формы: устный журнал, воображаемое путешествие и др. Целесообразно проводить обобщающие занятия совместно с родителями учащихся в форме детско-родительского праздника.

В 1 классе предпочтение должно отдаваться игровым формам проведения занятий. Важно включить детей в активную деятельность, для этого используются беседы с учителем и одноклассниками, дидактические, ролевые и подвижные игры, драматизация, разыгрывание и анализ конкретных ситуаций, упражнения по использованию правил культурного поведения, практические работы- по раскрашиванию, рисованию и т.д. Во 2-4 классах занятия проводятся с использованием учебников и рабочих тетрадей «Корабли»(2 класс) и « Жар-птица»(3, 4 классы) (авт. Тивикова С.К.; Деменева Н.Н; Железнова Т.Я; Яшина Н.Ю), а так же мультимедийных приложений к учебникам (авт. Кузнецова Э.Е)

Внеурочные занятия во 2-4 классах не имеют жестко заданной структуры, но включают в себя несколько обязательных компонентов, последовательность и соотношение которых могут быть различными: эмоциональное введение в тему занятия, информационная часть (чтение научно-популярных текстов, рассказ учителя, обмен информацией в парах или группах, рассказы детей, работа со словарем учебника, со статьями Всеобщей декларации прав человека и др., чтение худ. текстов. И др. Таким образом, в процессе проведения занятий сочетаются работа с учебником, тетрадью, сообщение учителем сведений, его рассказ и чтение текстов, организация различных видов деятельности детей (учебная, игровая, трудовая)

Дополнительные формы работы по программе достаточно разнообразны: игры, экскурсии, тренинги, праздники, коллективные творческие дела и т.д.. По содержанию они тесно связаны с обязательной частью программы, но при этом могут относиться к различным направлениям внеурочной деятельности. Особое внимание в программах уделяется элементам исследовательской деятельности. Так , уже в 1 классе детям предлагается выполнить мини-исследование и мини-проекты, связанные с поиском и анализом информации, которую они могут получить из доступных для первоклассника источников, например, от других людей.

Предполагается так же включение учащихся во 2 классе в проектную деятельность, в том числе участие в социальных проектах.

Планируемые результаты обучения

Выделяют три уровня планируемых результатов.

Первый уровень (1 класс)-приобретение младшими школьниками социальных знаний и представлений: о России как Родине, Отечестве, о своей малой родине, о культуре разных стран и народов, о правах человека, о правах ребенка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения.

Второй уровень (2-3 классы) получение младшими школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья. отечество, природа. мир, знания. труд. культура) первоначальное становление патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.

Третий уровень (4 класс)-получение младшими школьниками опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта деятельности, становления у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Дорогою открытий и добра»

Личностные, предметные и метапредметные результаты	Формируемые умения	Средства формирования
личностные	формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		

регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p>	<p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>
познавательные	<p>умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>
коммуникативные	<p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению 	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и</p>

	<p>в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Содержание курса

Открываем школьный мир *Здравствуй, школа!*. Экскурсия по школе, знакомство с расположением классов, различных кабинетов, библиотеки, школьного музея, залов и т.д. Люди, которые работают в школе: директор, завуч, библиотекарь, повар и др. Приветствие, знакомство с людьми, работающими в школе, получение информации о школе. Беседа о том, чем гордится наша школа. Первые впечатления детей о школе (о том, что нравится в нашей школе)

Дополнительно: мини-исследование» Узнаем о школах, в которых учились наши родители, о том, что им нравилось в школе. Рассказываем о своем классе.

1. ***Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.*** Осознание ребенком своей новой социальной роли- роли ученика (Мы стали учениками; каким должен быть ученик в классе. Первые впечатления учеников о классе (что нравится в классе)

Дополнительно : мини-исследование «Узнаем , как учились наши родители, бабушки, дедушки, какими они были учениками, какие уроки они любили. Рассказываем об этом классе)

2. **Мои учителя.** Моя первая учительница. Педагоги, работающие с классом: учитель музыки, физкультуры, воспитатель, психолог, логопед и др. Знакомство с учителями нашего класса. Игры и упражнения: учимся задавать вопросы учителю и отвечать на вопросы. Правила общения с учителем на уроке и в перемены. Дополнительно: мини-исследование «Узнаем о любимых учителях наших родителей. Рассказываем об этом в классе».

3. **Мои одноклассники.** Способы и правила работы в парах и микрогруппах, способы взаимодействия с соседом по парте и другими одноклассниками («Учимся работать вместе, помогать друг другу.» «Учимся дружить, вместе играть и учиться»). Правила общения с одноклассниками на уроках и в перемену. Дополнительно: разучивание игр, в которые можно играть на переменах.

4. **Школьные вещи -наши помощники.** Мой портфель, моя парта. Вещи, которые помогают детям учиться: учебные принадлежности, доска, наглядные пособия и оборудование класса и др. забота о вещах, бережное отношение к ним. Дополнительно: коллективное трудовое дело по изучению раздаточного материала для уроков по различным предметам.

5. **Правила школьной жизни.** Правила поведения на переменах, в школьной столовой, раздевалке и др. местах школы. Взаимопомощь, вежливость в общении со взрослыми людьми, одноклассниками и др. учениками школы. Дополнительно: занятие по культуре поведения(инсценировки, решение поведенческих ситуаций, игр на общение).

6. **День рождение класса:** игры, конкурсы, сюрпризы, чаепития и т.д. Дополнительно: подготовка к празднику «День рождение класса»

Удивляемся чудесам, совершаем открытия

1. **Тайны и чудеса вокруг нас.** Мир вокруг нас-загадочный и удивительный. Источники информации о мире: путешествия и экскурсии, книги, телепередачи. Интернет, компьютерные развивающие игры, искусство, другие люди. Приобщение к познанию и открытию мира «Учимся открывать чудеса и тайны мира, ценить их».дополнительно: обсуждение познавательных телепередач.

2. **Книги- наши друзья и помощники.** Познание мира, его тайн с помощью книг. Справочники, словари, энциклопедии. Библиотека: правила пользования библиотекой, правила поведения в библиотеке. Правила бережного обращения с книгой. Библиотекарь-человек, помогающий ориентироваться в мире книг. Дополнительно(на выбор): поход в библиотеку и знакомство с библиотекарем, изготовление детьми собственных книжек-малюток(с рисунками, аппликациями, подписями к ним) трудовое дело.»Наряд для учебника»(изготовление обложек и закладок для учебника).

3. **Чудесный мир искусства** (изобразительное искусство и музыка). Откроем для себя мир искусства: картины (живопись), скульптура, фотографии, архитектурные сооружения, музыка. Люди, создающие произведения искусства (художники, скульпторы, фотографы, архитекторы,

композиторы). Искусство как ценность (учимся беречь и ценить искусство). Музеи, их виды. Правила поведения в музеях. Дополнительно (на выбор): вечер музыки, экскурсия (реальная или воображаемая) в музей, создание «малого Эрмитажа» (выставки репродукции любимых картин). Конкурс на лучший рисунок, скульптуру из пластилина или других материалов.

4. **Чудесный мир искусства** (театр, кино, мультипликация, цирк). Откроем для себя мир искусства: театр, кино, мультипликация, цирк. Люди, создающие произведения искусства (режиссеры, актеры). Правила поведения в театре, кинотеатре, цирке. Дополнительно (на выбор) посещение театра, кинотеатра или цирка: совместный просмотр и обсуждение фильмов, подготовка детьми небольшого спектакля или кукольного представления.

5. **Удивительный мир людей**. Люди разных профессий в нашем городе (селе). Люди, которые трудятся на нас. Народные умельцы. Народные промыслы Нижегородской области. правила взаимодействия с незнакомыми людьми, правила поведения на улице и в общественных местах (магазин, почта, поликлиника, парикмахерская). Дополнительно (на выбор) экскурсия на почту, магазин, парикмахерскую и т.д. выставка изделий народных промыслов.

6. **Удивительный мир вещей**. Чудеса техники и быта: удивительные вещи, созданные руками людей (бытовые приборы и др.) Вещи, которые украшают наш быт. Люди, которые создают чудеса и открывают тайны (ученые, изобретатели, мастера). Правила бережного обращения с техникой и окружающими вещами, дополнительно: трудовое дело «Создаем чудеса своими руками (оригами, плетение из бисера, вышивание, лепка и т.д.)»

7. **Мир прекрасный и удивительный**. Обобщение представлений о тайнах и чудесах мира вокруг нас, литературе и искусстве, богатстве и разнообразии знаний. Викторина об окружающем мире. дополнительно: подбор загадок и вопросов для викторины, подготовка к викторине.

Создаем и сохраняем традиции . Что такое традиция? Понятие «традиция»: традиционные мероприятия, праздники, их атрибуты. Сохранение традиций предков. Традиции культурного поведения. Дополнительно: фольклорный праздник (узнаем о традициях предков).

1. **Школьные традиции**. Традиционные школьные праздники и мероприятия. Школьные ритуалы. Традиции поведения в школе. Культура внешнего вида школьника. Создание новых школьных и классных традиций (какую новую традицию мы хотим создать). Дополнительно: мини-исследование «Традиции нашей школы»

2. **Семейные традиции**. Традиционные семейные праздники. Правила семейных отношений. Традиционные блюда домашней кухни. Соблюдение национальных традиций в семье. Поддержка добрых семейных традиций и создание новых «Какие традиции вам нравятся в своей семье, какие новые традиции хотелось бы создать Дополнительно: трудовое дело по изготовлению подарков своим родственникам.

3. **Праздничный календарь.** Праздники как традиции. Общее представление о государственных праздниках (красных днях календаря). Традиции поведения праздников. Дополнительно: подготовка и проведение праздника 23 февраля-праздника пап и дедушек.

4. **Праздничный календарь.** Традиционные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день. Традиции защитника Отечества. Традиции уважения к матери. Традиции праздничных поздравлений и сюрпризов. Дополнительно: подготовка и проведение праздника 8 марта-праздника мам и бабушек.

5. **Традиции малой родины.** Традиционные праздники нашей малой родины (день города, села, др.) Конкурсы (на лучший двор, балкон, цветник). Фольклор: песни, танцы, частушки, игры, забавы. Дополнительно: разучивание народных танцев, песен, забав.

6. **Встречаем весну.** Детско-родительский праздник. Создание традиций совместно с родителями. Дополнительно: подготовка к празднику «Встречаем весну»

Познаем любимый край. Мой адрес. Место, где я живу: Россия, Белгород или Белгородская область; район, город, поселок, село, деревня. Понятие «родина» в широком и узком значении: родина-Россия, родина-Белгородский край, родина-мой город или село. Дополнительно (на выбор): экскурсия по городу или селу.

2. **Природа моего края.** Природа Белгородского края. Любимые уголки природы моей малой родины. Забота о природе, охрана природы. Помощь взрослым в охране природы. Правила поведения в парке, в лесу, на реке или озере. Дополнительно (на выбор): экскурсия в природу, организация выставки фотографий с изображениями природы, трудовое дело «Помощь природе» (уход за цветами, их посадка, уборка территории от мусора и т. д.)

3. **Мой город, мое село.** Наша малая родина. Легенды и предания родного края. Достопримечательности малой родины. Известные земляки (люди нашего города или села, района) особые места города или села, которые требуют нашей заботы. Дополнительно: мини-исследование «Моя малая родина 2» (сбор материалов о малой родине, об известных земляках), трудовое дело (забота о школьном дворе или других местах микрорайона школы или села).

4. **Моя улица, мой дом.** Название улиц нашего микрорайона или села. Дом, в котором я живу. Мои соседи. Традиции добрососедства. Правила общения с соседями. Помощь соседям. Дополнительно: конкурс рисунков о малой родине, мини-исследование «Название улицы моей».

5. **Мой дом, моя семья.** Мой дом «за что я люблю свой дом». Моя семья. Правила взаимоотношений с родными. Забота о своем доме и своей семье. Домашние обязанности. Помощь взрослым. Дополнительно. Выставка рисунков о семье.

6. **Мои домашние любимцы.** (животные, растения). Наши меньшие братья

(домашние животные), забота о них. Растения возле дома, комнатные растения, забота о них Дополнительно: выполнение проектов «Мой домашний любимец» (животное, растение).

7. **Наши открытия.** Детско-родительский праздник. Демонстрация сделанных за год открытий, проведение итогов КТД в форме конкурсов и игр. Дополнительно: подготовка к празднику «Наши открытия»

6. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности

№ занятия	Тема занятия	Всего часов	Теорет. занятия	Практ. занятия	Формы работы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты освоения раздела (темы)
1 класс							
1	Открываем школьный мир	9	5	4	Беседа, заочная экскурсия	Развивать аналитико-синтетическое восприятие. Учиться работать в парах.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
2	Удивляемся чудесам, совершаем открытия	9	5	4	Конкурс рисунков, беседа,	Определять свою роль в обществе, выполнять. Формировать нравственные чувства и понятия.	строить сообщения в устной и письменной форме
3	Создаем и сохраняем традиции	7	4	3	Экскурсия, беседа, проект	Знать название своего села, достопримечательности, историю.	формулировать собственное мнение и позицию;
4	Познаем	8	3	5	Конкурс	Извлекать	договариваться

	любимый край				с стихов, рисунок в	необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме.	и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
	Всего	33					
				2 класс			
1	Дом, в котором мы живем.	9	3	6	Беседа, коллективная работа	Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	строить сообщения в устной и письменной форме
2	В путешествие по миру.	7	4	3	Беседа, проект	Работать по предложенному плану	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
3	В тридевятом царстве, в тридевятом государстве.	10	5	5	Беседа, Конкурс рисунок в	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации	формулировать собственное мнение и позицию;
4	Я и моя семья.	8	3	5	Заочная экскурсия, проект, презентация	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера

						сведения по данной теме	сделанных ошибок,
	Всего	34					
				3 класс			
1	Над российскими просторами.	16	6	10	Беседа, коллективная работа	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,
2	Тепло родного очага.	18	8	10	Заочная экскурсия, проект, презентация	Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников гражданского мировоззрения.	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
	Всего	34					
		4 класс					
1	Живем мы по соседству.	16	9	8	Конкурс рисунков, беседа	Формировать толерантные отношения к другим людям.	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
2	Из страны детства в мир взрослых.	10	5	5	Конкурс рисунков, беседа, исследователь	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников.	формулировать собственное мнение и позицию;

					кая работа, проект		
3	Из страны детства в мир взрослых (продолжение)	8	4	4	Проект, исследо вательс кая работа	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации	принимать и сохранять учебную задачу
4	Праздники и традиции русского народа	5	2	3	Конкур с рисунко в, беседа, исследо вательс кая работа, проект	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебной материале в сотрудничестве с учителем;
	Всего	34					
	ИТОГО	135					

Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение

Основная литература:

1. Дементьева Н.Н. Мультимедийные уроки гражданского образования во 2 классе начальной школы: методические рекомендации по использованию мультимедийного пособия по УМК «Кораблик»/Н.Н. Деменова, Э.Е. Кузнецова. - Н.Новгорода: НГП. 2009.

2. Тивикова, С.К. Кораблик: учебник по гражданскому образованию для 2 класса начальной школы/С.К. Тивикова, Н.Н. Дементьева, Т.Я. Железнова, Н.Ю. Яшина. - 2-е изд., испр. и доп. - Н.Новгород. 2008.

3. Тивикова, С.К. Кораблик: рабочая тетрадь по гражданскому образованию для 2 класса четырехлетней начальной школы/С.К. Тивикова, Н.Н. Дементьева, Т.Я. Железнова, Н.Ю. Яшина. - 2-е изд., испр. и доп. - Н.Новгород. 2007.

4. Тивикова С.К. Жар-птица: учебник по гражданскому образованию для 3 класса начальной школы: части 1 и 2/С.К. Тивикова, Н.Н. Деменова, Т.Я. Железнова, Н.Ю. Яшина. - 2-е изд., испр. и доп. - Н.Новгород. 2008.

5. Тивикова, С.К. Кораблик: рабочая тетрадь по гражданскому образованию для 3 класса четырехлетней начальной школы/С.К. Тивикова, Н.Н. Дементьева, Т.Я. Железнова, Н.Ю. Яшина. - 2-е изд., испр. и доп. - Н.Новгород. 2007

6.Тивикова С.К.гражданское образование в начальных классах : методическое пособие к учебному комплексу «Кораблик»: части 1 и 2-2-е изд., испр. и доп./С.К.Тивикова Н.Н.Дементьева,Т.Я.Железнова, Н.Ю.Яшина-Н.Новгород: издательский центр «Педагогические технологии»,2008.

7. Тивикова С.К.Гражданское образование в начальных классах : методическое пособие к учебному комплексу «Жар-птица»: части 1 и 2-2-е изд., испр. и доп./С.К.Тивикова Н.Н.Дементьева,Т.Я.Железнова, Н.Ю.Яшина-Н.Новгород: издательский центр «Педагогические технологии»,2008.

8. Тивикова С.К.особенности регионального курса «Гражданское образование в начальных классах»/ С.К.Тивикова Н.Н.Дементьева,Т.Я.Железнова, Н.Ю.Яшина//Начальная школа.-2004.-№2

9.Яшина Н.Ю «Нравственное развитие ребенка в курсе «Гражданское образование»/Н.Ю.Яшина//Начальная школа 2004.-№2

10. Яшина Н.Ю. Изучение особенностей нравственного развития младших школьников: диагностические методики/Н.Ю.Яшина.-Н.новгородб Вектор ТиС,2002.

11. Т.М. Стручаева, И.В. Шиянова, В,В, Стручаев. Белгородоведение в начальной школе. / Белгород 2014. ИПЦ « Политерра»

**Мультимедийные демонстрации (компьютер, DVD-проектор)
Интернет ресурсы:**

http://www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал где содержатся образовательные ресурсы для учеников, учителей, родителей, администраторов. Учебные, научно-популярные, познавательные и другие материалы по основным школьным дисциплинам. Вопросы здоровья и психологии школьников. Газета «Первое сентября» и приложения к ней
http://www.viki.rdf.ru	Детские электронные книги и презентации
http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.solnet.ee	Портал для детей и взрослых. Можно найти материал по воспитанию, развитию и образованию детей, дидактический и сценарный материал для учителя начальных
http://www.prazdnik.by	Портал для детей и взрослых. Можно найти сценарии к различным мероприятиям.
http://www.it-n.ru/	Сайт творческих учителей. Разные сообщества.
http://mail.redu.ru	Исследовательская работа школьников

http://festival.1september.ru	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
http://kid.nashcat.ru	Все для детей. Детский портал, детские сайты.
http://edu.rin.ru	Сайт Наука и образование. В разделе «Школьное образование» очень много полезной информации для родителей первоклассника: обзор существующих программ, готовность к школе.

Приложение
Система контролируемых материалов
(тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения
программы.

Эффективность рассматривается как мера результативности, действенности, как характеристика деятельности по степени приближения к заданной цели. С общедидактической точки зрения эффективность – это показатель того, как в процессе педагогической деятельности конкретные результаты преобразуются в социально – значимые. Таким образом, можно говорить об эффективности усвоения программы, если наблюдается положительная динамика в критериях и показателях.

Методика П.П. Капустина «Критерии оценки и показатели воспитанности ученика или качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха» ориентирована на такую оценку эффективности деятельности, которая выступает как оценка достижения запланированных результатов и сравнение их в динамике.

1 - 2 классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: <ul style="list-style-type: none"> • мне интересно учиться • я люблю мечтать • мне интересно находить ответы на непонятные вопросы • мне нравится выполнять домашние задания • я стремлюсь получить хорошие отметки 			
2. ТРУДОЛЮБИЕ: <ul style="list-style-type: none"> • я старателен в учебе 			

<ul style="list-style-type: none"> • я внимателен • я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью • мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу • мне нравится дежурство в школе 			
<p>3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к земле • к растениям • к животным • к природе 			
<p>4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • я выполняю правила для учащихся • я добр в отношениях с людьми • я участвую в делах класса и школы 			
<p>5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • я аккуратен в делах • я опрятен в одежде • мне нравится все красивое вокруг меня • я вежлив в отношениях с людьми 			
<p>6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • я управляю собой • я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой • у меня нет вредных привычек 			

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 - никогда

1 - у меня другая позиция

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определителем уровня воспитанности.

Средний балл: 5 – 4,5 – высокий уровень,
4,4 – 4 – хороший уровень,
3,9 – 2,9 – средний уровень,
2,8 – 2 – низкий уровень.

Классному руководителю 1-2-х классов

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности
учащихся _____ класса

№ п/п	Ф.И.	Любо знате льность	Трудо любие	Бережное от ношение к природе	Мое отноше ние к школе	Краси вое в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средн ий балл	Уро вень восп танн ости

В классе _____ учеников

_____ имеют высокий уровень воспитанности (в)
 _____ имеют хороший уровень воспитанности (х)
 _____ имеют средний уровень воспитанности (с)
 _____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата _____

Учитель _____

3 - 4 классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: <ul style="list-style-type: none"> • мне интересно учиться • я всегда выполняю домашнее задание 			

<ul style="list-style-type: none"> • я люблю читать • мне интересно находить ответы на непонятные вопросы • я стремлюсь получать хорошие отметки 			
<p>2. ПРИЛЕЖАНИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • я старателен в учебе • я внимателен • я самостоятелен • я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью • мне нравится самообслуживание в школе и дома 			
<p>3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • я берегу землю • я берегу растения • я берегу животных • я берегу природу 			
<p>4. Я И ШКОЛА</p> <ul style="list-style-type: none"> • я выполняю правила для учащихся • я выполняю правила внутришкольной жизни • я участвую в делах класса и школы • я добр в отношениях с людьми • я справедлив в отношениях с людьми 			
<p>5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • я аккуратен и опрятен • я соблюдаю культуру поведения • я забочусь о здоровье • я умею правильно распределять время учебы и отдыха 			

- у меня нет вредных привычек

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 - никогда

1 - у меня другая позиция

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определителем уровня воспитанности.

Средний балл: 5 – 4,5 – высокий уровень,
4,4 – 4 – хороший уровень,
3,9 – 2,9 – средний уровень,
2,8 – 2 – низкий уровень.

Классному руководителю 3-4-х классов

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся _____ класса

№ п/п	Ф.И.	Любознательность	Прилежание	Отношение к природе	Я и школа	Прекрасное в моей жизни	Средний балл	Уровень воспитанности

В классе _____ учеников

- _____ имеют высокий уровень воспитанности (в)
- _____ имеют хороший уровень воспитанности (х)
- _____ имеют средний уровень воспитанности (с)
- _____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата _____

Учитель _____

ДИАГНОСТИКА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Диагностика «Мой портрет в интерьере»

Учащимся предлагается нарисовать свой портрет и поместить его в рамку из различных предметов. (На рамочку поместить, например: книги, очки,

фрукты, мяч и т.д.). Предметы для рамочки дети выбирают самостоятельно. Психологи считают, что предметы, выбранные детьми отражают суть его жизни.

Диагностика «Какой я?»

Учащимся предлагаются листочки, на которых написано 10 раз слово «Я». Учащиеся должны дать определение каждому «Я», рассказывая о себе и своих качествах.

Учитель обращает внимание на то, какие прилагательные использует ученик для своей характеристики.

Диагностическая методика «Сказки»

Учащимся младших классов предлагается написать сказку на какую-либо тему. Например,

- Сказка о моем портфеле
- Необычная история об обычном дневнике
- Сказочные каникулы
- Необычные приключения обычного школьника
- Сказочная история о том, как...
- Как я проспал
- Как я не хотел учить уроки


Тему учащиеся могут определить и сами. В своих произведениях младшие школьники обычно достаточно искренни, рассказывают о своих радостях и горестях, демонстрируют свои проблемы. Это помогает учителю и родителям понять и разрешить возникающие проблемы эмоционального и нравственного характера.

Диагностическая методика «Что у меня на сердце»

Учащимся класса раздаются вырезанные из бумаги сердечки. Учитель предлагает ребятам написать на одной стороне сердечка причины, от которых у них на сердце тяжело. И причины, которые позволяют сказать, что у вас на сердце легко. При этом вы можете раскрасить свое сердечко в тот цвет, который соответствует вашему настроению.

Диагностика позволяет узнать причины переживания и затем найти пути их преодоления.

МБОУ «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»

«Согласовано»
Заместитель директора
 /И.Д. Романенко/
«26» августа 2014 г.

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «27» августа 2014 г.

«Утверждаю»
Директор школы
 /А.М. Сабадаш/
Приказ от № 102
от «1» сентября 2014 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
для 5 класса
общеинтеллектуальное направление

с. Новая Таволжанка

2014 год

Пояснительная записка

Статус программы

Рабочая программа по английскому языку для учащихся пятых классов составлена на основе «**Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)**

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Данный курс рассчитан на 1 год (68 учебных часов по 45 минут).

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной целью данного курса является

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Общая характеристика программы по английскому языку

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке,

в частности, умения слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно-познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Цели обучения в 5 классе (внеурочная деятельность):

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий(звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных

образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую после уроков.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». *Метапредметные* результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». *Личностные* результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют *метапредметным и личностным* образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

1. Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
2. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
3. Освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
4. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в том числе, в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

Содержание программы «Занимательный английский»

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

Теоретическая и практическая часть присутствует на каждом занятии (в соотношении 50% на 50%)

№	Название раздела	Общее количество часов
1.	«Мир игр, песен, рифмовок и стихов»	10 часов
2.	«Бытовой английский»	14 часов
3.	«Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России»	8 часов
4.	«Наша первая сказка»	8 часов
5.	«Приятного аппетита!»	8 часов
6.	«Моё первое знакомство с Англией»	15 часов
7.	Подведение итогов.	5 часов

Итого: 68 часов

Особенности реализации программы

Структура курса

Программа состоит из шести разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

I. «Мир игр, песен, рифмовок и стихов» (10 часов) - На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

IV. «Наша первая сказка» (8 часов)- Этот этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер.

Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказки на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Чтение формирует интеллект, обостряет чувства, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры школьников.

Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 5 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика. Творчество детей в театрально-игровой деятельности проявляется в трех направлениях: как творчество продуктивное (сочинение собственных сюжетов или творческая интерпретация заданного сюжета); исполнительское (речевое, двигательное); оформительское (декорации, костюмы и т.д.).

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. При распределении ролей большие, со сложными текстами отдаются детям с лучшей языковой подготовкой, более слабые ученики получают роли с

небольшим количеством реплик. Однако все ученики получают большую пользу от участия в пьесе и удовлетворение от своей работы, ведь каждая роль значима для успешного представления пьесы. При наличии постоянной обратной связи учитель может более тщательно планировать стратегию для эффективного обучения.

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и так далее) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «Cinderella» / «Золушка» Текст сказки, пьеса – 1 часть
Языковой материал	Cinderella, step-mother, step-sister, have to, dress, shoes, ball, prince, palace, to be allowed to, tonight, fairy, godmother, suddenly, don't worry, coach, must, midnight, lady, nice-looking, pretty, dance, slipper, stairs, kingdom, furious, wife, wedding «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Past Simple и Present Simple
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой – 1 занятие. Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Репетиции, оформление спектакля – 1 занятия Презентация спектакля – 1 занятие. Способ определения результативности – выполнение заданий по прочитанной сказке, участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности учащихся

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

Методические материалы:

методическая литература для учителя;
литература для учащихся;
подборка журналов;

Материалы по результатам освоения программы:

перечень творческих достижений;
фотографии и аудиозаписи мероприятия

Материально-техническое обеспечение:

игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
сценическая ширма (сцена, актовый зал);
элементы театральных декораций;
персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран, кинопроектор.

Список литературы

Список литературы для учителя

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
5. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
6. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
7. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.

Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В.; Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686; То же // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова: – М., 2006. <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007: / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
4. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе . <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).

5. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008: / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

6. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся // фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007:/Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

Список литературы для учащихся

1. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>


<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

<http://www.free-books.org/>

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

МБОУ «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»

«Согласовано»
Заместитель директора
 /И.Д. Романенко/

«Рассмотрено»
на педагогическом совете

«31 августа» 2015 г.

Протокол № 1
от «31 августа» 2015 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
для 1 класса
общеинтеллектуальное направление

с. Новая Таволжанка

2015 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 1 класса составлена на основе примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и в 1-ом классе начальной школы, подготовленной кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры дошкольного и начального образования Белгородского регионального ИПКППС Н.Д. Епанчинцевой и кандидатом педагогических наук, ст. преподавателем кафедры иностранных языков №1 БелГУ О.А. Моисеенко.

Рабочая программа курса «Занимательный английский» предназначена для учащихся 1 класса и направлена на обеспечение подготовки по английскому языку в начальной школе. Данная программа исходит из того, что обучение иностранному языку не должно прерываться в 1-м классе начальной школы. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенным в детском саду с учетом методических принципов.

Рабочая программа рассчитана на 1 год и составляет 33 часа по 1 часу в неделю.

По содержательной и тематической направленности программа является языковой, по функциональному предназначению — досуговой, учебно-познавательной; по форме организации — кружковой; по времени реализации — годичной.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал, как в плане языкового, так и общего развития детей.

В возрасте 6-7 лет дети способны понимать разницу языков - родного и иностранного. Цели данного этапа достигаются посредством вовлечения детей в двух – трех шаговые игры, воображаемые ситуации, игры-драматизации, в которых педагог становится партнером в игровой коммуникации.

Цель и задачи рабочей программы

Основная цель обучения английскому языку в первом классе в рамках данного курса направлены на:

- Развитие основ:
 - иноязычной коммуникативной компетенции на начальном уровне изучения языка;
 - речевой компетенции — за счёт обеспечения вводного фонетического курса;
 - языковой компетенции — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в

соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для учащихся 1 класса;

—социокультурной компетенции — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

• Формирование у детей первоначальных представлений о важности изучения иностранного языка как средства интеграции в систему мировой и отечественной культур.

• Развитие творческих способностей детей, их стремления к познанию окружающего мира посредством английского языка.

Задачи:

—Вовлечь учащихся в процесс познания языка.

—Способствовать осознанию ими языка как инструмента познания мира и средства общения.

—Обучить детей основным видам речевой деятельности: слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму в порядке их перечисления, формировать чувство языка (в пределах их возрастных особенностей).

—Дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов.

—Привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.

—Приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям.

—Способствовать эмоциональному благополучию ребёнка, профилактике асоциального поведения.

Программа предполагает активные формы проведения занятий с детьми: обучение на основе детских и ролевых игр, разучивания и проигрывания песенок, разыгрывание сказочных и бытовых ситуаций.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов.

Предмет «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления АЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Эффективность процесса обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста английскому языку, прежде всего, зависит от трех главных факторов:

- фактора учителя, заключающегося в его постоянном самосовершенствовании;
- фактора игры как ведущего вида деятельности, отвечающего за создание прочной мотивации у детей к изучению языка;
- фактора, связанного с уровнем сформированности навыков, умений и знаний по языку.

В компетенцию педагога входит *научить* детей *учиться* и ориентироваться в информационном потоке, сформировать у них умение оперировать языком.

Учащиеся должны овладеть следующими коммуникативными умениями по видам речевой деятельности:

Говорение.

Диалогическая форма: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию. Монологическая форма: основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение.

Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой

материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо.

Владеть: техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо. Языковые знания и навыки пользования ими:

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота

и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса, в объёме 300 лексикограмматических единиц (включая английские имена и интернациональные слова типа tennis, из них 200 — для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые сочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация

(суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной форме (Help me, please). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения. Порядковые числительные до 12. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в первом классе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста

по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

При одном часе в неделю планируется 33 аудиторных занятия. За основу обучения английскому языку в 1 классе взят учебно-методический комплект «Английский для младших школьников» авторы И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская.

4. Планируемые результаты реализации программы

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Личностные результаты

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Формы и средства контроля

Контроль знаний производится с использованием учебно-методического пособия «Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» / под ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко. Белгород: ИПЦ «Политера», 2009 г.

Педагогическое обследование проводится два раза в год (по полугодиям).

Методика диагностики общего уровня владения английским языком:

Нулевой уровень владения языком:

Ребенок не способен вступать в обсуждение на требуемом уровне. Его вклад настолько минимален, что продолжать беседу бессмысленно.

Низкий уровень владения языком:

Ребенок способен ответить лишь на некоторые вопросы беседы. Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Он владеет минимальным запасом лексики, но не умеет её использовать. В разговоре часто использует слова родного языка вместо незнакомых ему английских слов.

Средний уровень владения языком:

Ребенок способен понимать общее содержание вопросов беседы и проявляет желание участвовать в разговоре. Испытуемый предпринимает попытки говорить с правильным произношением и интонацией. Его речь в основном понятна носителям языка. Он правильно использует элементарную

грамматику, но свободного элементарного владения языком не наблюдается. Ошибки примерно в 25 % высказываний.

Высокий уровень владения языком:

У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов на данном элементарном уровне. Он способен вести беседу в правильной и интересной форме. Его речь выразительна и понятна. Если он допускает ошибку, может сам быстро её исправить. Ошибки грамматического плана отсутствуют в 75% высказываний. Испытуемый может поддерживать разговор на заданную тему.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия.

5. Содержание курса внеурочной деятельности

Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;

7) принцип новизны.

Иноязычное образование обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Перечень предлагаемых сюжетов:

№ п/п	Название разделов программы	Название сюжета на русском языке	Количество часов
1	«Hello, that's me!»	«Здравствуй, это Я»	5
2	«I love my family»	«Я люблю свою семью»	4
3	«Pets and other animals »	«Питомцы и другие животные»	3
4	«The body. Clothes»	«Части тела. Одежда»	4
5	«Meals and food»	«Трапезы и еда»	3
6	«I like holidays»	«Мне нравятся праздники»	3
7	« Home, sweet Home»	«Мой дом родной»	3
8	«My native town»	«Мой родимый город»	3
9	«I study English with pleasure»	«Я изучаю английский с удовольствием»	2
10	«Looking forward to summer»	«В ожидании лета»	3

1. Сюжет «Hello, that's me!»

Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес - дом, улица, род деятельности, телефонный номер, хобби). Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга.

Разучивание песенок «Hello, my friend!» «What is your name? » И т.д.

В ходе работы по первому сюжету учащиеся изучат следующий языковой материал:

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал
-------------	------------------------	-----------------	---------------------------	--------------------------

What is your address? Are you a pupil? What form are you in? What is your hobby?	street, first, second, third , pupil, hobby. drawing, reading, music, dancing, sport	My address is 5 Sadovaya street. I am a pupil. I am in the first form. My hobby is drawing.	Составление своей визитной карточки.	Как правильно назвать адрес, если ты в Британии? Как оформляют адреса на конвертах?
-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Сюжет «I love my family»

Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат). Родственники (тетя, дядя, бабушка, дедушка). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей. Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать. Какие профессии тебе нравятся. Содержание профессий (кто что делает).

Разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях. Путешествие на «машине времени» "I'd like to be...". Разучивание стиха «The family». И т.д.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What does your mother/father do? Where does he /she work? What would you like to be?	a doctor, a teacher, a pilot, an engineer, a worker, a driver, a businessman, etc. Глагол WOULD	She/he is a doctor. She/he works in an office. I'd like to be a doctor.	Проект «Я люблю свою семью» Путешествие на «машине времени».	Профессии англичан

3. Сюжет «Pets and other Animals»

Названия животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец. Разучивание стиха «My dog». И т.д.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Is the dog a domestic animal?	wild, domestic, an animal, in the	The dog is a domestic	Проект «Мой питомец»	Животный мир Австралии

Where does the dog live? What does the dog eat/ drink?	forest, in the zoo, in the river, in the desert, on the farm, in the house, in the dog-house, to eat, to drink, water, milk	animal. The horse lives on the farm. The horse eats grass.		
-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--	--

4. Сюжет «The body. Clothes»

Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Названия различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку. Разучивание стиха «All about me». Разучивание игры «The Hokey Pokey». Разучивание песенки «What do you wear on your head?». И т.д.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you wear in winter? What is your jacket? What are you wearing now? What does your uniform look like?	in winter, in summer, in spring. an umbrella, put on, take off, Present Progressive	I wear a jacket in winter. I am wearing a dress now.	Проект «Моя школьная»	Национальная одежда американцев

5. Сюжет «Meals and food»

Любимая еда. Название трапез - завтрак, обед, ужин. Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Правила поведения за столом.

Ролевая игра «Would you like a cup of tea? Разучивание стиха «Breakfast in the morning». И т.д.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you usually eat for	a plate, a fork, a spoon, a knife,	For the first course I usually	Ситуативная игра «Мы	О правилах поведения

the first course? • What do you eat soup with? Help me to lay the table! Put the plates on the table.	a napkin, a teapot, a tea-spoon, a kettle, a roast chicken, a cabbage -soup, a mushroom-soup,	eat a cabbage-soup. I eat soup with a spoon.	сервируем стол», Инсценированное песенки «Help your mother, lay the table!»	за столом по-английски. Сервировка стола. Что такое ланч по-британски? chips and crisps
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Сюжет «*I like holidays*»

Рождество и Новый год - любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей, (сестры, брата). День рождения моего друга. Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок.

Праздники в Британии: канун всех святых, день св. Валентина. Ролевая игра «My Birthday».

Разучивание песенок: «Happy birthday»; «We wish you a Merry Christmas!»; «Jingle Bells». И т.д.

В ходе работы по данному сюжету учащиеся изучат следующий языковой материал:

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your favourite holiday? Do you usually congratulate your mother/father on New Year/Christmas?	Halloween, pumpkin, St, Valentine's Day, a card, to congratulate, Christmas dinner, Christmas goose/ turkey, Christmas pudding	My favourite holiday is.... I usually congratulate.... on ... *	Изготовление рождественских открыток, масок для праздника «Канун всех святых», тыквы, «валентинок» (по желанию детей)	Рождественские песенки, которые поют в Британии. Jingle Bells We wish you a Merry Christmas! Традиции дня Св. Валентина, Еда

7. Сюжет «*Home, sweet Home*»

Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, туалет, балкон. Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели. Игра «Обстановка квартиры». Разыгрывание сценки «Where is your house?». И т.д.

В ходе работы по данному сюжету учащиеся изучат следующий языковой материал:

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
How many rooms are there in your flat? What do you (like to) do in the living-room? Do you enjoy sleeping in your room?	our, a living room, a bathroom, a kitchen, a hall, a balcony, a toilet, a fireplace, to enjoy, to watch TV, to take a shower, to clean teeth, to play on the computer, how many	There are three rooms in our flat. I (like to) watch TV in the living-room. I enjoy reading in my room, оборот there is/ there are	Создание проекта «Мой родной дом»	Как англичане проводят свободное время

8. Сюжет «My native town»

Страны. Крупный город, небольшой город. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками. Моя школа. Окрестности школы.

Ролевая игра «В магазине школьных принадлежностей». Правила поведения в магазине. И т.д.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал

Do you go to school? Are you a pupil? What form are you in? How do you get to school? What is there near your school? Why do you go to the sports ground?	a school, to go to school by ..., to go to school on foot, to get to school, a garden, a flower-bed, near the school, a sports ground, to play games (football, volleyball etc.), why, how	I go to school on foot. There are flower-beds near our school. I go to the sports ground to play football. (I play football at the sports ground).	Создание проекта «Это моя школа» .	Особенности национальных школ Британии.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------

9. Сюжет «I study English with pleasure»

Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Названия англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях английского языка. Другие предметы, которые я изучаю. Название школьных предметов и их основное содержание. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма (Mickey Mouse, Tom and Jerry, Aladdin и др.). Описание героев мультфильма.

Песенка «The ABC» Разучивание песенки «We have gone from English land».

Просмотр мультфильма «Aladdin». Разучивание одной из песенок мультфильма.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What subjects do you study at school? What is your favourite subject? What do you do in the Math lesson? What is your	Math, Reading, Russian, Nature study, Music, Art, Physical Training Предложения с	I study Math with pleasure. My favourite subject is English. I count and do sums in the Math lesson.	КВН на английском языке	Какие предметы изучаются в английской начальной школе? Какие сказки

favourite fairy-tale? i	перечисление м			любят английские дети?
-------------------------	-------------------	--	--	------------------------------

10. Сюжет «Looking forward to summer»

Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето - любимое время года детей. Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах. Летние забавы.

Разучивание стиха «Seasons», поговорок о временах года. Разучивание песенки «When trees are green». И т.д.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Would you like to go to the country in summer? What will you do in the country in summer? Why do you like summer?	will, to play hop-sotch, to play lip-frog, to skip, to rest in the camp, to lie in the sun, to meet new friends, to help my grandmother about the house, to water flowers, in the yard, in the garden, the weather, because	I would like to go to the country in summer. I will help my grandmother about the house. I like summer because the weather is hot in summer.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	Лето в Британии

6. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	Теория	Практика
1	Тема: «Hello, that's me!» Вводное занятие. Игра «Снежный ком».	5 1		1
2	Обучение фразам приветствия и прощания. Игра «Колобок»	1		1
3	Мой друг — язычок. Фонетическая игра-сказка о язычке. Знакомство с буквами и звуками Aa Bb Cc. Фонетическая игра.	1	1	1
4	Обучение фонетике. Постановка звуков. Игра с зеркальцем.	1		1
5	Введение новых слов. Командные игры.	1		1
6	Тема: «I love my family» Знакомство с новыми буквами Dd, Ee, Ff. Закрепление пройденных букв и звуков. Работа с транскрипцией.	4 1	1	
7	Введение новых лексических единиц по теме «Семья». Побудительные предложения и выражения благодарности. Ролевая игра «Семья».	1		1
8	Введение новых букв и звуков Gg. Hh, Ii, Повторение материала.	1	1	
9	Обучение фонетике. Постановка произношения. Ознакомление с союзом «and».	1		1
10	Тема: «Pets and other animals » Введение новых букв Jj, Kk, Ll. Работа над чтением. Ролевая игра.	3 1	1	
11	Один и много. Ознакомление с множественным числом существительных. Введение местоимения I. Песенка–кричалка.	1		1
12	Введение лексических единиц по теме. Игра «Я тебя посчитал». Обучение счёту от 1–10. Развитие элементарных монологических умений и навыков «I like». Считалочка.	1		1
13	Тема: «The body. Clothes »	4		1

	Введение новой лексики и предложений, начинающихся с местоимения it.			
14	Введение новой буквы Mm, Nn, Oo и буквосочетания sh.	1	1	
15	Ознакомление учащихся с формой 1–го лица ед. числа настоящего времени глагола be am.	1		1
16	Ознакомление учащихся с формой is для обозначения возраста.	1		1
17	Тема: «Mtals and food » Введение новых букв Pp, Qq, Rr. Ознакомление учащихся с личными местоимениями he she we.	3 1	1	
18	Введение лексических единиц по теме. Модальный глагол «can» .	1		1
19	Работа над произношением. Ознакомление с оборотами Let's Let me.	1		1
20	Тема: « I like holidays» Введение новых букв Ss, Tt, Uu. Введение буквосочетания th. Ознакомление с оборотами This is/ That is.	3 1		1
21	Работа с предложениями типа This is a bike. It's big.	1		1
22	Закрепление лексики по теме. Введение определённого артикля the.	1	1	
23	Тема: «Home. Sweet home » Введение новых букв Vv, W. Введение буквосочетаний ee и ea.	3 1		1
24	Ознакомление с буквосочетанием wt. Введение выражения I can see.	1		1
25	Введение утвердительных предложений с глаголами в 3–ем лице ед. числа настоящего времени.	1		1
26	Тема: «My native town » Введение новых букв Xx, Yy, Zz. Формирование умений и навыков чтения.	3 1		1
27	Введение и постановка нового звука j. Ознакомление учащихся с общим вопросом с глаголом to be.	1		1
28	Введение новых буквосочетаний ch	1		1

	wh all. Формирование монологических умений и навыков.			
29	Тема: «I study English with pleasure» Ознакомление с притяжательным падежом имён существительных.	2 1	1	
30	Развитие умений и навыков чтения и перевода.	1		1
31	Тема: « Looking forward to summer» Ознакомление с лексикой по теме «Времена года»	3 1		1
32	Расскажи мне о своем любимом времени года. Развитие диалогических и монологических умений и навыков.	1		1
33	Итоговое занятие. Скрытый контроль освоения программы.	1		1
Всего часов		33	8	25

Учебно-методическое, материально-техническое обеспечения

Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. - 90 с.

1. Методическое письмо Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании иностранного языка в 2015-2016 учебном году.

2. «Начинаем изучать английский язык» /З.Н. Никитенко, Е.И. Негневицкая. - М.: Просвещение, 2008.

3. Книга для учителя к учебному пособию «Начинаем изучать английский язык»/З.Н. Никитенко, Е.И. Негневицкая. - М.: Просвещение, 2008. - 222 с.

4. Английский язык: Книга для учителя к учебнику с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. - 10-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2007. - 104 с.

5. 6. Дружинина, М.В. Веселый английский. - М.: ООО «Альт - Канц», 2007.

6. Ефанова, З.А. Английский язык, занимательные материалы. - Волгоград, 2007.

7. Играйте с нами (из опыта работы Пономаревой Н.Ю.): Учебно-методическое пособие; Под ред. Н. Д. Епанчинцевой. - Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 111с.

Описание материально-технического обеспечения курса

К – комплект (на каждого ученика)

Д – демонстрационный экземпляр

Э – электронный вариант

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. – 90с	Д	имеются в кабинете
1.2.	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку	Д	
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1.	Алфавит (настенная таблица)	Д	имеются в кабинете
2.2.	Касса букв и буквосочетаний	Д	имеются в кабинете
2.3.	Транскрипционные знаки (таблица)	Д	имеются в кабинете
2.4.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку (могут быть в цифровом виде)	Д	имеются на электронном носителе
2.5.	Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку (могут быть в цифровом виде)	Д	
2.6.	Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п. (могут быть в цифровом виде)	Д	
3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ			

ВИДЕ)			
3.1.	Аудиозаписи, используемым для изучения иностранного языка	Д	имеются на электронном носителе
3.2.	Видеофильмы, соответствующие тематике	Д	
3.3.	Слайды, соответствующие тематике	Д	
3.4.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы	Д	
4. ИГРЫ И ИГРУШКИ			
4.1.	Куклы	Д	имеется в кабинете
4.2.	Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке.	П	имеется в кабинете
4.3.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)	Ф	имеются в перспективном плане приобретения на 2012-2013 г.
4.4.	Мяч	Д	имеется в кабинете

МБОУ «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»

«Согласовано»
Заместитель директора

 /И.Д. Романенко/

«26» августа 2014 г.

«Рассмотрено»
на педагогическом совете

Протокол от
«26» августа 2014 г. № 1

«Утверждаю»
Директор школы

 А.М. Сабадаш/

Приказ от «1» 09/201 г. № 102



Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Игры»

для 1 - 4 классов

спортивно-оздоровительное направление

с. Новая Таволжанка

2014 год

Пояснительная записка

Рабочая программа для 2 – 4 классов составлена на основе внеурочной программы игровой деятельности школьников. Авторы Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов (Серия «Работаем по новым стандартам». Издательство «Просвещение» 2011г). Рабочая программа определяет обязательную – 34 часа часть учебного курса, конкретизирует содержание его предметных тем и дает распределение учебных часов на их изучение из расчета 1 часа в неделю во 2-х, 3-х, 4-х классах на 34 часа в год. Продолжительность учебного года во 2-4 классах 34 недели (требования ФГОС НОО).

Актуальность использования игры во внеурочной деятельности школьников обусловлена рядом обстоятельств.

Первое обстоятельство - это повышение интерактивности педагогических средств, увеличение доли игровых и виртуальных тренажёров, которые позволяют воссоздавать значительное число условий решения тех или иных задач.

Второе обстоятельство связано с тем, что современному человеку нужно формировать особые условия, позволяющие сбросить напряжение, отвлечься от повседневных проблем, т. е. необходимо специально регулировать ситуации релаксации, развлечения и активного отдыха, осваивать соответствующие способы и воспроизводить их в повседневности.

Третье обстоятельство исходит из современного осознания сложности, многомерности мира. Необходимо не просто передавать это знание подрастающему поколению, а напрямую включать детей и подростков в такие практики, где разнообразие значений, игра смыслов заставят выбирать собственную позицию и роль.

Четвёртое обстоятельство — снижение роли и значения общественных объединений и, как следствие, обеднение опыта взаимодействия у нынешних школьников.

Игра противопоставляется однообразию повседневности, будням, в игре наличествует праздничное веселье, коллективная радость. Поэтому назначением игры можно считать снятие психического напряжения, гармонизацию эмоционально-психологического состояния человека и общества. Своё предназначение игра выполняет за счёт создания особого увлекательного мира, в котором множество участников объединяется в «пульсирующую в ритме» общность. Участие школьника в игре даёт ему возможность осмыслить значение собственных поступков (устранение соперника (конкурента), обман партнёра в целях выигрыша). Любая игра позволяет осуществлять пробы нравственной позиции. Воспитательное значение несёт и отношение участника к правилам игры. Одним из определяющих достоинств игровой деятельности школьников является освоение ими такой специфической разновидности взаимодействия, как партнёрство. Партнёры - вовсе не обязательно друзья и единомышленники, у них могут различаться интересы и возможности, между ними могут быть противоречия. Партнёрство предполагает сохранение каждым партнёром собственных особенных интересов и поиск локальных обстоятельств, когда цели могут быть сопряжены (на время, в определённом месте, при определённых условиях). Партнёрство невозможно представить без переговоров и взаимоконтроля за соблюдением договорённостей - всё это имеется в игре и может стать предметом осмысления учащимися.

Рабочая программа предусматривает следующие виды игр:

- интеллектуально-познавательная;
- подвижная;
- настольная;
- игра-драматизация;
- ситуативная игра-упражнение;
- игра на кооперацию;
- комплексная игра на местности;
- комплексная игра-приключение.

Характеристика игр.

Интеллектуально-познавательная игра предусматривает соревнование участников в эрудиции и интеллекте. Ключевыми особенностями интеллектуально-познавательной игры являются наличие специальных вопросов, на которые следует отвечать соревнующимся, и игрового сюжета, игровой интриги. Полная структура интеллектуально-познавательной игры включает ведущего (группы ведущих), соревнующихся (участников игры или команды), эксперта (экспертную группу), зрителей.

В зависимости от сюжета игры ведущие, соревнующиеся, эксперты и зрители могут называться по-разному, но их функции в игровом взаимодействии сильно изменяться не будут. Интеллектуально-познавательные игры чаще всего проходят как представления, т. е. организация пространства в них предполагает ярко выраженный центр внимания (сцена, трибуна, спортивная площадка), характер действий участников определяется наличием выступающих и зрителей (даже если в ходе действия происходит обмен этими функциями).

В основе подвижной игры лежат двигательные действия участников с предметами или без них. Сюжет и правила подвижной игры регламентируют характер двигательных действий участников игры. Подвижные игры обычно характеризуются образностью, даже символичностью действий, физической мобилизацией участников, раскрепощённостью, непринуждённостью поведения участников игры, зависимостью успеха от избирательности участника игры в способах решения игровой задачи и физической подготовленности, динамичностью игровой ситуации, распределением среди участников игровых ролей (зависящих от сюжета игры и ориентированных на выполнение определённых функций в игровом взаимодействии). Воспитательная функция подвижных игр связана с развитием таких физических качеств, как быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость, координация.

Настольная игра предполагает использование статичного игрового поля (игровой доски), которое находится на столе или специальной платформе. Настольные игры предусматривают применение специального инвентаря: игровое поле, фишки, фигуры.

Игра-драматизация строится вокруг определённого сюжета и предусматривает его разыгрывание (драматизацию). В отличие от театральной постановки сюжет такой игры является лишь канвой, её участники активно импровизируют, кроме того, игра-драматизация может происходить при отсутствии зрителей как таковых, либо зрителями могут быть время от времени все участники игры. Наиболее важная часть игры-драматизации это сюжет, который заимствуют из литературного произведения, либо учащиеся сами придумывают по аналогии с сюжетом книги, фильма, мультфильма и т. д. Следующей важной составляющей игры-драматизации являются роли и образы персонажей. Для конструктивности игры необходимо до её начала обсудить образ героя, его ценности, внутренние правила поведения, изначальные отношения с другими персонажами.

Ситуативная игра-упражнение представляет собой взаимодействие, в котором разыгрывается локальное событие с чётко обозначенной проблемой. Ситуативные игры подразделяются на несколько типов:

- игра, в которой задаётся ситуация, участник игры должен мысленно достроить образ участника ситуации и изобразить его действия (вербально или невербально);
- игра, в которой задаётся ситуация, несколько участников игры должны достроить образы участников событий (написать текст), совместно изобразить действия участников ситуации;
- игра, в которой задаётся ситуация, по мотивам которой разрабатывается сценарный план (состоящий только из мизансцен, без точных реплик), распределяются роли, каждый участник придумывает текст, затем ситуация разыгрывается.

Происходит моделирование ситуации, в рамках которой ученик пытается понять психологию персонажа, привносит личностный момент, создаёт оживление в классе и часто бурную дискуссию, участник игры порой выдвигает совершенно нестандартные, неожиданные и спорные аргументы. Если ученик испытывает затруднения при ответе, необходимо ему помочь, но сделать это деликатно. Не следует обрывать ученика, если он, войдя в образ, станет говорить что-то не то. В этом случае после завершения его выступления нужно предложить классу обсудить сказанное и объяснить ошибки. Целесообразная длительность ситуативной игры 3—5 мин. Для ситуативных игр третьего типа (театральная импровизация) обязательна длительная подготовка. По завершении ситуативной игры происходит обмен мнениями и оценками игры. Окончательный итог следует подвести педагогу.

Ситуативно-ролевая игра как форма организации совместной деятельности - это специально организованное соревнование в решении коммуникативных задач и в имитации предметных действий участников игры, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации. Ситуативно-ролевая игра характеризуется тем, что все участники деятельности делятся на участников игры и организаторов, чаще называемых мастерами игры, функция зрителей для данного типа игры не предусмотрена.

Существует несколько видов ситуативно-ролевой игры: малая игра - традиционно участвует от 12 до 30 человек и большая ролевая игра - военизированная игра на местности («Зарница»), количество участников — 50—70 человек. Данный вид игр предполагает групповое участие.

Игра на кооперацию предполагает, что при реализации игровой задачи участники игры вынуждены согласовывать совместные действия, объединяться в группы и выстраивать межгрупповое взаимодействие. Игры на кооперацию могут включать распределение функций между участниками игры (организатор, специалист-эксперт, исполнитель отдельной операции). Данная разновидность игры включает разработку участниками планирования совместных действий. Для усиления мотивации игра на кооперацию строится как соревнование нескольких команд, решающих аналогичную задачу.

Комплексная игра на местности организуется во время похода или прогулки на свежем воздухе и предполагает в ходе разыгрывания военизированного сюжета (разведка, караул, захват флага и т. д.) ориентирование на местности, преодоление препятствий, бег, прыжки, лазание. В игре на местности участники игры делятся на две, реже три и более команд (по 6—10 человек), между которыми и происходит соревнование. Для победы в комплексной игре на местности от участников требуются прикладные умения (пользоваться картой, компасом, планом местности, разбираться в знаках, ползать по-пластунски, подкрадываться, лазать по деревьям, сигнализировать флажками). Успех команды зависит и от выбранной тактики.

Проведение комплексных игр на местности выдвигает требования к участку (площадке), который должен обеспечивать безопасность участников игры и соответствовать уровню их физической подготовке. Обязательным элементом подготовки комплексной игры на местности является проработка правил игры и действий в случае экстремальных обстоятельств. Лучшими сюжетами для таких игр будут приключенческие сюжеты из кинофильмов, недавно увиденных учащимися.

Комплексная игра-приключение отличается тем, что участник воспринимает все происходящее в игре как из ряда вон выходящее, инобытийное, резко отличающееся от привычного течения жизни. Приключение для человека - это субъективно иная реальность, в которой он дезориентирован, не знает, чего ожидать; постепенно он выстраивает для себя новое приключенческое существование. Например, маленьким приключением может стать ночная прогулка или поездка в неизвестное место.

Место учебного предмета в плане внеурочной деятельности

Предмет изучается во 2-х, 3-х, 4-х классах

Общее число учебных часов за весь срок обучения - 102.

Количество часов по программе в каждом классе - 34.

План внеурочной деятельности для начальной школы

№	Разделы программы	Количество часов		
		1год	2год	3год
1	Первая встреча с игрой. Новая встреча с игрой.	2	2	2
2	Интеллектуально-познавательные игры (викторины)	2	2	2
3	Подвижные игры	18	18	16
4	Настольные игры	8	6	6
5	Игры-драматизации	2	2	2
6	Ситуативные игры-упражнения	2	2	2
7	Игры на кооперацию		2	2
8	Комплексная игра-приключение, игры на местности			2
	Итого (102 часа)	34	34	34

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Воспитательные результаты игровой деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1.Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьником знаний о правилах ведения социальной коммуникации; о принятых в обществе нормах отношения к другим людям, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах конструктивной групповой работы; о способах организации взаимодействия людей и общностей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2.Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к другому человеку как таковому (гуманность), как Другому (альтруизм), как Иному (толерантность); стремления к свободному, открытому общению в позиционных общностях.

3.Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими учащимися; опыта управления коммуникацией с другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей; опыта позиционного самоопределения в открытой общественной среде; опыта волонтерской (добровольческой) деятельности.

Личностные результаты:

Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Метапредметные результаты:

Характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;

Содержание деятельности

Первый год занятий

Первая встреча с игрой. Игра и жизнь. Правила игры, игровые роли, сюжет игры. Игровое состояние. Назначение игры. Игра и дети. Игра и взрослые. Многообразие игр.

Интеллектуально-познавательные игры (викторины).

Интеллектуально-познавательная игра - соревнование в информированности и сообразительности. Правила викторины. Викторины на знание правил дорожного движения, поведения в общественных местах (в школе, в транспорте, на улице).

Подвижные игры. Движение и сноровка в различных видах человеческих занятий. Простые подвижные игры: правила и виды. Игры с музыкальным сопровождением, сюжетные игры. Правила подвижных игр. Роли в подвижных играх: водящий, судья, организатор. Подвижные игры на развитие физических качеств: быстроты, скоростно-силовых, выносливости, гибкости, ловкости и координации.

Настольные игры. Разнообразие настольных игр. Парные игры. Игра в шашки - классическая настольная игра. Правила игры в шашки. Настольные игры на бумаге (крестики-нолики). Настольные игры в компании (домино и лото). Правила настольных игр в лото и домино.

Игры-драматизации. Ситуация в игре: участники (игровые роли), задачи и способы их решения участниками ситуации. Игровые диалоги-импровизации с игрушками. Сюжеты игр «В школе», «В гостях», «Экстремальная ситуация», «Добро как практическое волшебство».

Ситуативные игры-упражнения. Парное взаимодействие в игре. Влияние на партнёра, избирательная реакция на влияние, противостояние влиянию.

Второй год занятий

Встреча с игрой. Азарт игры. Выигрыш и проигрыш. Радость и огорчение в игре. Нарушение правил игры. Цена выигрыша. Опасности игры.

Интеллектуально-познавательные игры. Правила интеллектуально-познавательных игр. Правила подготовки к познавательной игре. Типы вопросов в интеллектуально-познавательных играх. Викторины на знание правил поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, музее, парке, магазине).

Подвижные игры. Игры народов России (лапта). Народные подвижные игры, включающие выполнение физических упражнений (бег, удары, прыжки). Народные подвижные игры, включающие упражнения с внешним сопротивлением. Игры народов разных стран. Подвижные игры с малым (теннисным) мячом.

Настольные игры. Противостояние игроков в настольных играх. Классическая настольная игра шахматы, правила игры в шахматы. Мир современных шахмат. Настольные игры как способы времяпрепровождения в семье и компании. Удовольствие от игры.

Игры-драматизации. Игровой конфликт и конфликт в игре. Конфликтная ситуация в игре: интересы участников, предмет конфликта, действия участников ситуации, варианты развязки. Сюжеты игр «Приём гостей у себя дома», «В больнице», «В магазине», «Экстремальная ситуация». Я и окружающие люди. Взаимопонимание людей. Способы решения задач в процессе игрового взаимодействия.

Ситуативные игры-упражнения. Парное взаимодействие в игре. Упражнение в отказе на предложение (отказ-обещание, отказ-альтернатива, отказ-отрицание, отказ-конфликт). Поведение в конфликтной ситуации.

Игры на кооперацию. Игровое взаимодействие в группе, кооперация, сотрудничество, соревнование, взаимопомощь в игре. Взаимодействие в малой группе, распределение обязанностей. Межгрупповое взаимодействие в игре. Осознание индивидуальных особенностей участия в кооперации.

Третий год занятий

Новая встреча с игрой. Роли в игре и в жизни. Игровая реальность. Игра и искренность. Серьёзное отношение к игре и игровое отношение к жизни.

Интеллектуально-познавательные игры. Вопросы на эрудицию и сообразительность. Тактика выигрыша в интеллектуально-познавательных играх. Формулировка вопроса в познавательных играх. Корректные и некорректные вопросы. Правила формулировки вопросов.

Подвижные игры. Сложные подвижные — полуспортивные игры-соревнования. Развитие реактивности, резкости, быстроты, скоростной выносливости. Подвижные игры для развития ловкости. Подвижные игры на развитие силы. Самостоятельное регулирование интенсивности нагрузок, выбор моментов для отдыха.

Настольные игры. Игровые действия в настольных играх (бросание кубика, передвижение фигур (фишек), выкладывание карт). Везение и невезение в игре. Игра в кости, нарды.

Игры-драматизации. Игровые диалоги-импровизации. Я и окружающие люди. Взаимопонимание людей. Проблемная ситуация. Игра как способ изучения проблемы. Задачи участников ситуации, позиция участника, вариативность позиций. Способы решения задач в процессе игрового взаимодействия. Игра как способ самопознания.

Ситуативные игры-упражнения. Групповое взаимодействие в игре. Выбор союзников, договор с партнёром, конкуренция.

Комплексные игры на местности. Игровое соревнование двух групп. Ограничение игровой территории. Площадки игры. Правила игры, рекомендации игрокам. Техника безопасности в игре на местности.

Комплексная игра-приключение. Команды игроков и площадка игры. Игровые задания и правила игры. Маршрутная карта игры. Тропа испытаний. Испытания, загадки.

Тематическое планирование

№	Темы занятий	Количество часов			Формы работы	Виды деятельности
		Всего	Практика	Теория		
2 класс						
1	Первая встреча с игрой	2	1	1		
2	Интеллектуально-познавательные	2	1	1		
3	Подвижные игры	18	16	2		
4	Настольные игры	8	7	1		
5	Игры-драматизации	2	1	1		
6	Ситуативные игры-упражнения	2	1	1		
	Итого	34	27	7		
3 класс						
1	Встреча с игрой	2	1	1		
2	Интеллектуально- познавательные	2	1	1		
3	Подвижные игры	18	16	2		
4	Настольные игры	6	5	1		
5	Игры-драматизации	2	1	1		
6	Ситуативные игры-упражнения	2	1	1		
7	Игры на кооперацию	2	1	1		
	Итого	34	26	8		
4 класс						
1	Новая встреча с игрой	2	1	1		
2	Интеллектуально- познавательные	2	1	1		
3	Подвижные игры	16	15	1		
4	Настольные игры	6	5	1		
5	Игры-драматизации	2	1	1		
6	Ситуативные игры-упражнения	2	1	1		
7	Комплексные игры на местности	2	1	1		
8	Комплексная игра-приключение	2	1	1		
	Итого	34	26	8		
	ВСЕГО	102	79	23		

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение предмета

Библиографический список литературы

1. Подвижные игры: Учебное пособие для студентов вузов и ссузов физической культуры. - М: СпортАкадемПресс, 2002. - 229 с.
2. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. - 112 с: ил.
3. 500 игр и эстафет. - Изд. 2-е - М.: Физкультура и спорт, 2003. - 304 с: ил.
4. Спортивные игры на уроках физкультуры/ Под общей редакцией О. Листова. - М: СпортАкадемПресс, 2001. - 276 с.
5. Подвижные игры в школе /Авт.-сост. И.М. Коротков, Изд. «Просвещение» 1988/
6. А.А. Никифоров. Проведение занятий с учащимися по народным и массовым видам спорта.

Оборудование и инвентарь для проведения занятий:

-щиты тренировочные с кольцами, - мячи баскетбольные, - мячи волейбольные, - мячи футбольные, -мячи резиновые, -малый мяч (теннисный), - бита для лапты,	- мяч набивной (1 кг), - эстафетные палочки, - скакалки, - гимнастические скамейки, - гимнастические палки, - канат, - обручи,
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МБОУ «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»

«Согласовано»
Заместитель директора
 /И.Д. Романенко/
«31» августа 2015 г.

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол, № 1
от «31» августа 2015 г.

«Утверждаю»
Директор школы
 /А.М. Сабдаш/
Приказ № 40 от «31» августа 2015 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»
для 8 классов
общинтеллектуальное направление

с. Новая Таволжанка

2015 год

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задач формирования у школьника умения учиться и в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы общеобразовательного учреждения, примерной программы по внеурочной деятельности.

Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения. Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку — различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий.

Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности являются важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Такая работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой — вовлечь обучающихся в системную исследовательскую, проектную деятельность, охватывающую большой объем предметного материала, ориентированную на формирование в первую очередь личностных результатов школьников — создание ситуации творческого саморазвития.

Актуальность программы

Урок по понятным причинам не может вместить все то, что вызывает интерес у ученика, что необходимо для активной практики овладения русским языком. Именно внеурочная деятельность создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации, интериоризации и интеракции учащихся в творческой и исследовательской деятельности. На практико-ориентированных занятиях учащиеся смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного исследователя, составлять творческую работу по выработанному самостоятельно или в коллективной проектной деятельности алгоритму. Еще одной из причин создания данной программы является возможность удержать интерес к предмету «Русский язык» у обучающихся, высокомотивированных к изучению русского языка, с высоким уровнем интеллекта, с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Словарная работа на уроках русского языка в средней школе является одной из составных частей многогранной и разнообразной по своим видам работы по развитию речи обучающихся. Направленная на расширение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать в своей речевой практике доступные их возрасту и развитию лексические ресурсы родного языка, работа над словом должна быть той первоосновой, на которой строятся занятия по русскому языку.

Овладение словарным составом литературного языка является для обучающихся необходимым условием освоения ими языка, его грамматики и правописания. Вот почему работа над словом при обучении русскому языку заслуживает не меньшего к

себе внимания, чем работа чисто грамматическая. В школьных программах по русскому языку придается большое значение лексической работе. Но в основном работа направлена не на сообщение теоретических основ, а на практические упражнения в связи с изучением грамматики и правописания. Восполнить этот недостаток возможно проведением внеклассной работы по русскому языку, которая должна побуждать узнавать нечто новое о русском языке, развивать и самостоятельность обучающихся, и творческие инициативы.

Организация внеурочной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка. Предлагаемое пособие не является учебником: оно организует внеурочную деятельность обучающихся в игровой, доступной форме. Его можно использовать не только во внеклассной работе, но и как дополнительный материал при проведении уроков русского языка, при подготовке учащихся к олимпиаде по русскому языку.

Общая характеристика программы

Цели программы «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология» — создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку в разделе «Лексика и фразеология»; формирование мотивации к исследованию лексического содержания слова, фразеологических единиц; проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении раздела «Лексика и фразеология»; формирование навыков анализа результатов исследовательской и творческой деятельности.

Задачи программы

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании родного языка;
- формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно-исследовательском направлении.

Принципы реализации программы внеурочной деятельности:

- непрерывность образования и воспитания личностных качеств школьника как механизма обеспечения полноты и цельности образовательного и воспитательного процесса;
- признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с родителями и педагогами;
- принцип связи обучения и воспитания с жизнью;

- принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей учащихся;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося.

Проектирование индивидуального маршрута творческого саморазвития учащихся во внеурочной деятельности

№ п/п	Этапы индивидуального маршрута творческого саморазвития учащегося	Технологии реализации	Формы реализации	Виды деятельности

1	Творческое самоопределение в выборе маршрута восполнения проблемных зон в предметных, метапредметных и личностных действиях ♦	<ul style="list-style-type: none"> • Само- и взаимодействия результатов предметной, метапредметной, личностной деятельности; • поэтапного формирования умственных действий 	<p>Первичное проектирование</p> <p>Программы саморазвития.</p> <p>1. Определение проблем-доминант:</p> <p>а) проблема-доминанта в предметных знаниях;</p> <p>б) проблема-доминанта в метапредметных действиях;</p> <p>в) проблема-доминанта личностного характера.</p> <p>2. Приведение проблем-доминант в соответствие друг с другом — установление взаимосвязи, взаимозависимости.</p> <p>Например: установление взаимозависимости метапредметной проблемы («не умею взаимодействовать с одноклассниками в решении общей задачи» (коммуникативные УУД)) — предметной проблемы («не знаю, как начать рассуждение по проблемному вопросу учителя» (предметное действие)) — личностной проблемы («боюсь начинать решение любой задачи, если не знаю, как ее выполнять (отсутствие «стартовой» мотивации к изучению нового))</p>	<p>Практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, инсценирование, ролевая игра — первичное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон (программы саморазвития учащегося) с целью научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять проблемы собственной предметной, метапредметной деятельности; • устанавливать причины возникновения проблем в осуществлении коммуникации; • определять объект и аспект анализа результатов предметной, метапредметной деятельности, требующей актуализации личностных качеств; • определять компоненты анализа; • определять причинно-следственные компоненты анализа; • осуществлять наблюдение за собственной предметной и метапредметной деятельностью, мобилизующей и реализующей личностные качества
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2	<p>Самоактуализация обучающегося в выборе форм и средств реализации индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в предметных, метапредметных и личностных действиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поэтапного формирования умственных действий; • критического мышления; • индивидуальной и коллективной проектной деятельности, • само- и взаимодиагностики результатов предметной, метапредметной деятельности 	<p>Перепроектирование (коррекция) Программы саморазвития (индивидуального маршрута восполнения проблемных зон: а) предметной (Пд); б) метапредметной (Мд); в) личностной деятельности (Лд)) в перспективе творческой самореализации: 1. Выявление учащимися собственных: а) предметных; б) метапредметных и в) личностных — возможностей для решения проблем-доминант (установление трехсегментного деятельностно-знаниевого пространства ПМЛд возможностей¹ («это ПМЛ я умею, это ПМЛ я могу»)), 2. Выявление необходимого: а) предметного; б) метапредметного и в) личностного — инструментария</p>	<p>Работа по заполнению диагностических карт предметных, метапредметных, личностных проблем учащегося в индивидуальной и коллективной проектной деятельности при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта, тьютора: установление приоритета решения проблем, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в индивидуальной и коллективной проектной деятельности по алгоритму решения предметной, метапредметной и личностной задач; • осуществлять самоконтроль предметных, метапредметных действий, мобилизующих и реализующих личностные качества с учетом задания учителя;
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>тельности, действий, демонстрирующих проявления личностных качеств обучающегося</p>	<p>для восполнения проблемных зон трехсегментного деятельностно- знаниевого пространства ПМЛд (например: алгоритм написания сочинения-рассуждения (для решения предметной задачи (Пд²)); алгоритм анализа (исследования) текста (для решения метапредметной задачи); алгоритм сжатия текста (выбора главного) (Мд³); тренинг выборочного, акцентированного чтения (для решения личностной задачи самоактуализации (Лд⁴)).</p> <p>3. Установление ситуации «стартовой» мотивации к решению новой задачи (решению проблем-доминант) — определение пространства: а) +; б) +; в): а) «это я умею, это я могу»; б) «это я не умею, это я не могу, потому что у меня есть: 1) предметная проблема (в знаниях по предмету)... ; 2) метапредметная проблема (в знаниях и действиях универсального характера)... ; 3) личностная проблема (универсальная личностная проблема)... »; в) «чтобы восполнить (предметную, метапредметную, личностную) проблемы: 1) (Пд); 2) (Мд); 3) (Лд), мне в первую очередь нужно научиться (чему?): 1) (Пд); 2) (Мд); 3) (Лд)»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять проблемы собственной деятельности; • устанавливать причины возникновения проблем в осуществлении деятельности; • определять объект и аспект анализа; • определять компоненты анализа; • определять причинно-следственные компоненты анализа; • осуществлять наблюдение <p>*</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3	Творческое саморазвитие при перепроектировании (коррекции) индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в предметных, метапредметных и личностных действиях	<ul style="list-style-type: none"> • Поэтапного формирования умственных действий; • развития творческих способностей учащихся; • само- и взаимодиагностики результатов ПМЛд (предметной, метапредметной, личностной деятельности) 	<p>Выбор формы творческого саморазвития — реализации индивидуального маршрута восполнения проблемных зон предметной, метапредметной и личностной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская исследователя; • Творческая лаборатория саморазвития 	<p>Участие в создании и реализации коммуникации как кооперации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться, находить общее решение общей проблемы-доминанты; • аргументировать свое предложение по восполнению проблемной зоны ПМЛд, • убеждать и уступать; • сохранять-доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4	<p>Проявление навыков речевой коммуникации как интериоризации и интеракции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работы в паре сильный — слабый, реципиент-консультант, реципиент-эксперт; • групповой, коллективной, парной проектной деятельности; • сотрудничества и ко-операции 	<p>Творческая мастерская, Творческая лаборатория речевой коммуникации («Брейн-ринг», «К барьеру!», круглый стол, клуб «Учимся полемизировать»)</p>	<p>1. Через включение в коллективный диалог, индивидуальный, коллективный проект, участвовать в создании и реализации коммуникации как интериоризации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций; • читать вслух и про себя тексты учебников, других источников, понимать прочитанное. <p>2. Через включение в коллективный диалог, индивидуальный, коллективный проект участвовать в создании и реализации коммуникации как интеракции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; • уважать позицию других людей, отличную от собственной; • учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное мнение.
---	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5	Ориентирование на профессиональное самоопределение учащегося (профорientация)	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся; • индивидуальной и коллективной деятельности; • само- и взаимодиагностики результатов предметной, метапредметной и личностной деятельности 	<p><i>Проекты: «Я и моя будущая профессия — филолог (писатель, журналист, адвокат, учитель...)»; «Каким я вижу свое будущее в профессии...»; «Учитель — профессия светлого будущего образованной России»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация индивидуального проекта; • выступление на научно-практической конференции филологов; • проведение виртуальной экскурсии; • мастер-класс и др.
---	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

¹ ПМЛД возможности — пространство предметных, метапредметных и личностных результатов, мобилизованных и реализованных во внеурочной деятельности.

² Пд — предметные результаты, мобилизованные и реализованные во внеурочной деятельности.

³ Мд — метапредметные результаты, мобилизованные и реализованные во внеурочной деятельности.

⁴ Лд — личностные результаты, мобилизованные и реализованные во внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Коммуникативные:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Рефлексивные:

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной* форме;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

В процессе формирования метапредметных результатов создается особая деятельностная среда, в которой изменяется позиция учителя и ученика.

Учитель:

- сопровождает реализацию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в выполнении учебного, метапредметного, личностно ориентированного действия;
- создает условия для положительных эмоций, интереса, мотива учебной деятельности,
- помогает в постановке личностно значимой цели, достичь которую будет важно для самоактуализации и самореализации учащегося;
- создает условия для возможности формирования предметных и метапредметных результатов школьников.

Ученик:

- становится субъектом самостоятельной и коллективной проектной, исследовательской, творческой деятельности;
- реализует индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в учебной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности, а также программ творческого саморазвития в перспективе профессионального самоопределения. Формированию метапредметных результатов обучения (УУД) во внеурочной деятельности способствуют педагогические технологии, отвечающие современным требованиям, которые предъявляются также к качеству обучения.

В педагогике XXI в. большое значение придается использованию в учебном процессе современных образовательных технологий, среди которых технология активного обучения занимает особое место, поскольку позволяет вовлечь учащихся в процесс глубокого, вдумчивого постижения учебного материала, закрепить и обобщить историко-литературные и теоретические знания.

Внеурочная деятельность позволит учителю организовать Творческую мастерскую — индивидуальную и групповую работу учащихся над художественным, публицистическим, научно-популярным текстом, чтобы стимулировать учеников к чтению и анализу текста с точки зрения его лексического состава, поможет создать на уроке речевые ситуации, способствующие развитию универсальных учебных действий учащихся, в том числе их творческих навыков (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, С. Френе, положения теории психологии гуманизма Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, К. Роджерса).

В ходе работы Творческой мастерской учащиеся смогут осмыслить изучаемое произведение, в ходе аналитической деятельности — расширить лингвистические знания, в ходе исследования — почерпнуть интересные сведения из творческой биографии писателя и истории создания произведения.

Форма Творческой мастерской, безусловно, сделает занятие более эффективным,

живым.

Творческая мастерская — это оригинальный способ организации деятельности учеников в составе малой группы (7—15 человек) при участии учителя- мастера, инициирующего поисковый, творческий характер деятельности учеников.

Несомненное преимущество данной технологии состоит в возможности учащегося сформировать в ходе работы индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон своей учебной деятельности и в условиях активного взаимодействия со сверстниками при эффективной помощи учителя реализовать этот маршрут.

Основные методические приемы работы школьной мастерской

Этапы работы мастерской	Цель	Задачи учителя	Содержание
Индукция	Реализовать потребности: <ul style="list-style-type: none"> • познавательную; • быть личностью; • в самоутверждении; • в общении; • в самовыражении; • в эмоциональном насыщении 	Дать большую свободу выбора каждому учащемуся реализовать свое стремление к актуализации	Проблемная ситуация, моделируемая учителем или самим учащимся в ходе выполнения задания
Самоконструкция	Создать ситуацию «стартовой» мотивации к преодолению проблемы	Настроить личность учащегося на саморазвитие	Индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта как способ решения общей задачи
Социоконструкция	Представить независимость в выборе способов решения задачи, изменения маршрута решения и коррекции результатов взаимодействия	Формировать условия для установления равновесия психологических качеств учащихся в проектировании и выполнении индивидуального маршрута решения задачи	Групповая работа по выполнению заданий, состоящих из ряда частных задач
	Условия для само выполнения исследовательской аналитической деятельности	Формировать условия для установления равновесия психологических качеств учащихся в коллективном проектировании и выполнении маршрута решения задачи	Реализация общей задачи каждым членом группы, основанная на сопоставлении, сверке, оценке, коррекции окружающими индивидуальными качествами участников взаимодействия

	Условия для продуктивного изменения первичного проекта выполнения задания, первичной диагностики и коррекции способов, методов и результатов деятельности	Создать атмосферу эффективной перспективы разрешения внутреннего конфликта (учащийся недоволен результатами исследования, но понимает, что должен и может с затруднением справиться)	Внутреннее осознание участником мастерских несоответствия старого знания (способа, информации, умения) новому; внутренний эмоциональный конфликт, стимулирующий участника деятельности к решению индивидуальной (частной) и коллективной проблемы, задачи

Коррекция	Изменить (уточнить, поправить) индивидуальный и коллективный маршруты решения задачи всеми участниками мастерской	Научить принимать неудачу как объективность, уметь справляться с неизбежными препятствиями, затруднениями, неудачами; раскрыть потенциальные возможности учащегося	Практическая реализация первичной диагностики и коррекция способов, методов и результатов деятельности
Творческое конструирование знания	Создать условия для проявления креативности прогнозирования, проектирования, участия, диагностики и коррекции выполнения задачи	Дать возможность «опыта дерзновения»: возможность рискнуть, отважиться решиться	Самостоятельность, инициативность всех участников мастерской в проектировании маршрутов, выборе способов и инструментария решения индивидуальной и коллективной задач

Социализация (социальная проба)	Создать условия для самореализации в выполнении проектной, исследовательской, аналитической, творческой деятельности	Формировать условия для установления равновесия психологических качеств учащих в коллективном проектировании и выполнении маршрута решения задачи	Реализация общей задачи каждым членом группы, основанная на сопоставлении, сверке, оценке, коррекции окружающими индивидуальными качествами участников взаимодействия
Разрыв	Создать условия для продуктивного изменения первичного проекта выполнения задания, первичной диагностики и коррекции способов, методов и результатов деятельности	Создать атмосферу эффективной перспективы разрешения внутреннего конфликта (учащийся недоволен результатами исследования, но понимает, что должен и может с затруднением справиться)	Внутреннее осознание участником мастерских несоответствия старого знания (способа, информации, умения) новому; внутренний эмоциональный конфликт, стимулирующий участника деятельности к решению индивидуальной (частной) и коллективной проблемы, задачи
Коррекция	Изменить (уточнить, поправить) индивидуальный и коллективный маршруты решения задачи всеми участниками мастерской	Научить принимать неудачу как объективность, уметь справляться с неизбежными препятствиями, затруднениями, неудачами; раскрыть потенциальные возможности учащегося	Практическая реализация первично диагностики и коррекция способов методов и результатов деятельности
Творческое конструирование знания	Создать условия для проявления креативности прогнозирования, проектирования, участия, диагностики и коррекции выполнения задачи	Дать возможность «опыта дерзновения»: возможность рискнуть, отважиться решиться	Самостоятельность, инициативное участие участников мастерской в проектировании маршрутов, выборе способов и инструментария решен! индивидуальной и коллективной задач

Педагогическая технология школьных мастерских как технология обучения, обеспечивающая процесс развития художественного мышления и речи

Технология школьных мастерских		
Инструмент технологии — различные виды диалоговых технологий	Цели диалоговых технологий как инструмента школьной мастерской: • создать благоприятный психологический климат; • учитывать субъектный опыт ученика; • изменять его поведение во	Обеспечивает процесс развития художественного мышления в речи
	взаимодействии со сверстниками	
В рамках диалоговых технологий создаются ситуации		
1. Возникновения процесса художественного мышления и речи, т. е. восхождение от абстрактного к конкретному многообразию развитого целого явления	2. Эвристические, т. е. решения конкретной проблемы (озарения, появления замысла)	3. Критики и воплощения, т. е. сочетание результативной творческой работы и формирования способностей к обоснованию и воплощению результатов творчества
	• непринужденного погружения учащихся в эмоционально-образную структуру темы урока	
Примеры: • сократические диалоги; • диалектические диспуты (В.С. Шубинский и др.); • вопросы в форме парадоксов, а в ответах фиксирование диалектических противоречий в адекватной им форме диалектико-логических противоречий (по формуле «и то и другое (противоположное) одновременно»); • выразительное чтение отрывка из художественного текста с	Примеры: • привлекаемые образы разных видов искусств и работа по их изучению создают психологическую основу погружения в искусство музыки, живописи, литературы и поиска ответа; • игровая, творческая деятельность с целью формирования у школьника мотива речи, потребности открытия нового	Пример: создание ситуации исследования по алгоритму: выявление проблемы — формулирование тезиса — сбор доказательств — подбор иллюстраций к доказательствам — умозаключение (вывод) — соотнесение с проблемой и тезисом

<p>заранее поставленной учителем задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесное рисование с привлечением произведений живописи и музыки с целью развития монологической речи 		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Технология школьной мастерской как способ формирования личностных, метапредметных и предметных результатов

Принцип	Цель метода	Ориентир (результат) метода	Инструменты реализации метода в мастерской
Общей и социальной психологии	Формирование условий для движения учащегося к совершенству, красоте; вызов положительного рабочего настроения	Развитие интеллекта ребенка; стимулирование работы механизмов внутреннего развития мыслительного процесса	Налаживание эффективного взаимодействия (установление коммуникативных связей между участниками деятельностного диалога: ученик — ученики; ученик — учитель)
Стремления к гармонии, красоте	Формирование условий для возникновения удовлетворения процессом индивидуальной и коллективной деятельности, творчества	Выбор оптимального способа решения задачи	Введение конфликта в процесс индивидуальной деятельности учащегося и в процесс его взаимодействия со сверстниками
Стремления к сбалансированности мысли — чувства — поведения (поступка)	Преодоление затруднений через рефлексию промежуточных результатов деятельности	Изменение ожиданий и планов учащегося в соответствии с реально полученным результатом	Мотивация учащегося в процессе выполнения индивидуального маршрута и взаимодействия

Целеполагания в деятельности	Согласование цели и деятельности (деятельность должна направляться целью, цель должна корректироваться в ходе деятельности)	Позитивное развитие ребенка относительно его воплощения цели в деятельности	Построение деятельностного пространства (комплектование группы взаимодействия)
------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

Диагностическая карта работы школьной мастерской как формы развивающего метода

Критерии эффективности этапов работы мастерской	Проявление критериев	
1	2	
Активная мыслительная деятельность учащегося	Индивидуальный результат (выполнение индивидуального маршрута решения задачи)	Коллективный результат (сопричастность к решению общей задачи)

1	2	
Согласованность проявления эмоциональной составляющей в деятельности	Проявление положительно-эмоциональной составляющей в выполнении индивидуального маршрута решения задачи	Проявление положительно-эмоциональной составляющей в решении общей (коллективной) задачи
Наличие ситуации непрерывной мотивации к деятельности	Последовательность и непрерывность выполнения индивидуального маршрута решения задачи	Последовательность и непрерывность участия в решении задачи во взаимодействии
Осуществление рефлексии и самоконтроля учащимися в процессе деятельности в течение всего урока	Внесение изменений в индивидуальный маршрут выполнения заданий в соответствии с общей целью	Проявление инициативы, влияние на изменение коллективного маршрута решения задачи

Роль учителя в работе школьной мастерской:

- включать учащихся в процесс анализа, оценки собственной деятельности на каждом этапе урока;
 - планировать не только собственную деятельность на уроке-мастерской, но и деятельность каждого ученика (участвовать в планировании и выполнении индивидуальных и коллективных маршрутов выполнения задачи);
 - доверять самооценке учащихся;
 - выводить учащегося при помощи включения в деятельность мастерской на творческий уровень;
 - уметь анализировать ход и результаты мастерской по разработанным критериям оценки;
 - устанавливать и разъяснять гуманистические отношения в коллективе взаимодействующих;
 - быть готовым к изменению своей роли в ходе работы школьной мастерской: планирующий — консультант — направляющий — руководитель — эксперт.
- Данный курс формирует мотивацию к изучению нового, дает возможности для

расширенного представления о лингвистике, в частности о лексике и фразеологии.

Предметные результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Раздел «Ярмарка идей»	
<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать основные лексические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из толкового словаря и справочников, использовать ее в различных видах деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать основные выразительные средства лексики; • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности, составлять творческую работу по алгоритму ее выполнения при консультативной помощи учителя
Раздел «Слово о словах»	
<ul style="list-style-type: none"> • Проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте 	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы разных видов; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их, объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи
Раздел «Что в имени тебе моем...»	
<p>Пользоваться различными видами лексических, этимологических словарей (толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, фразеологический словарь и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из лексических, этимологических словарей разного типа (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологический словарь и др.) и справочников, в том числе</p>

	мультимедийных, использовать эту информацию в различных видах творческой, исследовательской, аналитической деятельности
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Диагностика сформированности универсальных учебных действий РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

1.Целеполагание

Показатели:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно;
- формулировать и удерживать учебную задачу.

Уровни сформированности:

низкий — учащийся определяет цель учебной деятельности с помощью учителя, при этом, включаясь в работу, быстро отвлекается; не мотивирует необходимость построить и реализовать свой маршрут решения предметной (познавательной) задачи;

средний — осознает свою роль в постановке цели урока и решении его задач; четко выполняет требования коллективного решения познавательной задачи, при этом мотивирует необходимость построить и реализовать свой маршрут решения предметной (познавательной) задачи, но осуществляет решение познавательной задачи при консультативной помощи учителя, не изменяя ее и не выходя за рамки ее требования;

высокий — осознает свою роль в постановке цели урока и решении его задач; четко выполняет требования коллективного решения познавательной задачи, при этом мотивирует необходимость построить и реализовать свой маршрут решения предметной (познавательной) задачи, выдвигает содержательные гипотезы решения познавательной задачи, его учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действий.

2.Соотнесенность выполненного задания с образцом (эталоном)

Показатели:

- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучаемом материале (решении предметной, познавательной задач).

Уровни сформированности:

низкий — без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям, при этом учащийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их и как следствие затрудняется в построении индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучаемом материале (решении предметной, познавательной задач);

средний — самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действий и условий задачи, и вносит коррективы в индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучаемом материале (решении предметной, познавательной задач), при этом задачи, соответствующие усвоенному способу действий, решаются безошибочно;

высокий — ошибки исправляет самостоятельно, отслеживает процесс решения задачи другими учениками, при этом контролирует соответствие выполняемых действий и при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения, т. е. самостоятельно проектирует и реализует индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучаемом материале (решении предметной, познавательной задач).

3.Оценка решения своей задачи. Показатели:

- оценка своего задания по следующим параметрам: легко ли было выполнять задание,

возникли ли сложности при выполнении;

• степень развития произвольного внимания.

Уровни сформированности:

низкий — приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения и частично реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученном материале (решении предметной, познавательной задач);

средний — приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности в построении и реализации индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученном материале (решении предметных, познавательных задач), при этом свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи;

высокий — умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать правильность или ошибочность выбранного маршрута восполнения проблемных зон в изученном материале (решении предметных, познавательных задач), при этом может оценить действия других учеников.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

1. Коммуникация как кооперация Показатели:

- договариваться, находить общее решение;
- аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- устанавливать взаимоконтроль и осуществлять взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Уровни сформированности:

низкий — не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен, не предоставляет помощь;

средний — не всегда может договориться, не всегда может сохранить доброжелательность; предоставляет помощь только тем, с кем контактирует во взаимодействии;

высокий — умеет договариваться, находить общее решение; умеет аргументировать свое предположение, убеждать и принимать чужую точку зрения без агрессии; владеет адекватными методами выхода из конфликта; всегда готов предоставить помощь тем, с кем контактирует во взаимодействии.

2. Коммуникация как интериоризация Показатели:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других источников, понимать прочитанное.

Уровни сформированности:

низкий — молчит, может оформить свои мысли, читает, но не понимает прочитанного;

средний — читает и понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов; высказывает свое суждение по алгоритму выполнения задания при активной помощи учителя (консультанта, тьютора, эксперта);

высокий — имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, при этом усваивает материал; демонстрирует обратную связь (пересказ, рассказ, устное монологическое или письменное высказывание).

3. Коммуникация как интеракция Показатели:

- понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- уважать позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное.

Уровни сформированности:

низкий — редко понимает и принимает позицию других, считает свое мнение

единственно верным;

средний — понимает различные позиции других, проявляет доброжелательность частично, обратную связь демонстрирует не системно;

высокий — различает и понимает различные позиции во взаимодействии, системно демонстрирует обратную связь и доброжелательность.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

1.Общеучебные универсальные действия Показатели:

- самостоятельно прогнозирует информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков;
- составляет сложный план текста;
- сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников.

Уровни сформированности:

низкий — самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с ним;

средний — выполняет задания самостоятельно, но допускает ошибки; выполняет задания репродуктивного характера;

высокий — выполняет задания самостоятельно.

2.Логические учебные действия Показатели:

- анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты;
- ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

Уровни сформированности:

низкий — логические связи устанавливать не может: недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность; самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые в перспективе будут сформированы на основе изучения данного раздела;

средний — логические связи устанавливает с трудом: допускает ошибки в обобщении, частично — в анализе и синтезе;

высокий — самостоятельно устанавливает логические связи, при этом сравнивает и группирует компоненты анализа и синтеза; самостоятельно мыслит и ориентируется в учебнике.

3.Постановка и решение проблем Показатели:

- самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает ее, представляет информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;
- планирует свою работу по изучению незнакомого материала.

Уровни сформированности:

низкий — не может самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;

средний — делает выводы частично (фрагментарная самостоятельность), прибегает к консультативной помощи учителя, ученика-эксперта;

высокий — делает выводы самостоятельно.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

1.Самопознание и самоопределение Показатель:

самооценка.

Уровни сформированности:

низкий — не умеет адекватно оценивать свои способности; самооценка ситуативна и зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением;

средний — выполняет нормы школьной жизни, положительно относится к одноклассниками и учителям, интересуется процессом учения;
высокий — адекватно оценивает себя как личность и свои способности, осознает способы поддержания своей самооценки.

2.Смыслообразование Показатель: мотивация.

Уровни сформированности:

низкий — частичная сформированность познавательных мотивов и интересов; сформированность социальных мотивов (чувство долга, ответственность); склонность выполнять облегченные задания; ориентирование на внеурочную деятельность; слабое ориентирование на процесс обучения;

средний — частичное установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; стремление к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые входят в круг любимых;

высокий — установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; стремление к самоизменению: приобретению новых знаний и умений; мотивация на высокий результат учебных достижений.

3.Нравственно-этическая ориентация Показатели:

- представление о моральных нормах;
- позитивный опыт осуществления личностного морального выбора;
- умение принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.

Уровни сформированности:

низкий — знает суть нравственных норм; не соотносит знание нравственных норм с мотивами поведения; относится к нравственным нормам неопределенно;

средний — выражает активное положительное отношение к нравственным нормам, но проявляет в поведении недостаточно устойчиво: частичная сформированность уровня развития моральных суждений, разовый опыт осуществления личностного морального выбора; фрагментарное принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм;

высокий — имеет устойчивое представление о моральных нормах, позитивный опыт осуществления личностного морального выбора; принимает решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.

Содержание программы «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»

В первой части курса «Ярмарка идей» происходит формирование Творческой лаборатории проектирования индивидуального маршрута саморазвития в соответствии с потребностями учащихся, с диагностикой проблемных зон в изучении учащимися разделов предмета «Русский язык» (лексика, фразеология); осуществляется совместное планирование маршрутов восполнения проблемных зон (первичное проектирование индивидуальных маршрутов реализации Программы саморазвития) с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о лексическом, фразеологическом составе русского языка. В ходе «Ярмарки идей» происходит выбор эффективных (наиболее интересных) форм решения задачи: Творческих мастерских юного исследователя художественного текста, Творческих лабораторий работы с этимологическим словарем.

Во второй части «Слово о словах» дети подробно, в занимательной форме игры, Творческих лабораторий, Творческих мастерских знакомятся с синонимами, антонимами, паронимами, архаизмами и другими понятиями. Большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц. Выполняются творческие работы по составленным в коллективной исследовательской, аналитической деятельности алгоритмам выполнения проектных, презентационных, творческих работ.

В третьей части «Что в имени тебе моем...» особое внимание уделяется этимологии слова, фразеологической единицы, с которыми учащиеся встречаются в повседневной

жизни и на уроках. Это завершающий этап работы Творческих лабораторий и мастерских, предполагающий презентацию и защиту творческих индивидуальных и коллективных проектов: сборников статей научно-популярного содержания, тематических словарей по теме «Лексика. Фразеология», выступлений на школьной научно-практической конференции в секции «Филология: исследование и поиск».

Дидактические принципы реализации программы:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

I. «ЯРМАРКА ИДЕЙ» (5 ч)

Тема 1. Что я умею, что могу? (1ч)

Формирование Творческой лаборатории проектирования индивидуального маршрута саморазвития в соответствии с потребностями учащихся, с диагностикой проблемных зон в изучении учащимися разделов предмета «Русский язык» (лексика, фразеология).

Тема 2. Через тернии к звездам (1 ч)

Совместное планирование маршрутов восполнения проблемных зон (первичное проектирование индивидуальных маршрутов реализации Программы саморазвития) с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о лексическом, фразеологическом составе русского языка.

Темы 3—5. Эврика! (3 ч)

В ходе проведения «Ярмарки идей» происходит выбор эффективных (наиболее интересных) форм решения задачи: Творческих мастерских юного исследователя художественного текста, Творческих лабораторий работы с этимологическим словарем. Составление плана исследовательской, аналитической работы, выбор необходимой научной, справочной литературы, определение круга проблем исследователя.

II. «СЛОВО О СЛОВАХ» (20 ч)

Тема 6. Имена вещей (1ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователем. Темы: «Уточнение понятия о лексическом значении слов», «Знакомство с лингвистическими словарями русского языка», «Знакомство с особенностями словарной статьи», «Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей». Обучение умению пользоваться различными словарями. Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 7. В царстве смыслов много дорог (2 ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Темы: «Знакомство с многозначными словами», «Знакомство со словами-омонимами», «Способы и причины образования нескольких значений слова». Проект: «Отличие многозначных слов и слов-омонимов» (на основе исследования художественных, научно-популярных и публицистических текстов). Игра «Грамматический аукцион».

Тема 8. Приготовим многослойный пирог, или О многозначности слова (2 ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Тема «Многозначность слова» (выделение отличительных признаков многозначности и омонимии). Работа с толковыми словарями. Ролевая игра «Прямое и переносное значение слов». Игра «Кулинарный поединок. Многозначные слова».

Тема 9. Как и почему появляются новые слова (неологизмы)? (2 ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Тема «Исследование художественных произведений С. Есенина, В. Маяковского и др.». Коллективный

проект: составление презентации «Лингвистический портрет поэта (писателя), использовавшего в своем творчестве неологизмы». Защита презентаций.

Тема 10. Откуда катится каракатица, или О словарях, которые рассказывают об истории слов (1ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Тема «Строение словарной статьи этимологического словаря». Понятие «этимология». Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова. Групповой проект: «Иллюстрируем этимологический словарь».

Тема 11. Об одном и том же разными словами (1ч) Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Темы: «Изучение особенности синонимического ряда слов», «Слова-синонимы: правильное употребление в речи», «Лексические нормы синонимов». Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов («Описание зимнего неба», «Воспоминания о летнем дожде», «В степи»). Устное иллюстрирование, лингвистическое рисование с использованием синонимов (словарей синонимов). Коллективный проект: «Какого слова не хватает?» (редактирование текстов школьных сочинений).

Тема 12. Слова-антиподы (1 ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Понятие «антонимы». Групповая работа с пословицами и поговорками. Работа со словарем антонимов русского языка. Индивидуальный проект: составление тематических словариков антонимов («Как я выполнял домашнюю работу по...», «В походе», «Однажды утром»). Устное иллюстрирование, лингвистическое рисование с использованием антонимов (словарей антонимов). Коллективный проект: «Легко — сложно» (редактирование текстов школьных сочинений).

Тема 13. Ума палата, или О фразеологических оборотах (2 ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Темы: «Особенности фразеологических сочетаний», «Фразеологический оборот», «Лексические нормы употребления фразеологизмов в речи». Индивидуальный проект: «Иллюстрирование фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова “Приключения Кроша”». Коллективный проект:

«Составление ребусов с использованием фразеологизмов из книги Л. Кэрролла “Алиса в Стране чудес”». Игра «Инсценирование запомнившихся фразеологизмов».

Тема 14. Словари «чужих» слов (1ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Темы: «Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов», «Устойчивые обороты». Индивидуальный проект: «Исследовательская работа со словарем иностранных слов. Определение значения иностранных слов». Коллективный проект: «Найди замену заимствованному слову в словах исконно русских».

Тема 15. «Он весь свободы торжество» (1 ч) Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Тема «Языковые особенности произведений А.С. Пушкина». Понятия «литературный язык», «живая народная речь». Коллективный проект: «Народная речь в произведениях А.С. Пушкина».

Тема 16. Мы говорим его стихами (1ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Понятия «крылатые выражения», «афоризмы». Коллективный проект: «Афоризмы и крылатые выражения в произведениях А.С. Пушкина (Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других писателей) (по выбору учащихся)». Индивидуальный проект: «Крылатые выражения и фразеологизмы» (редактирование школьных сочинений).

Тема 17. Слова уходящие (1ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Понятия «архаизмы», «историзмы». Тема «Лексические, грамматические нормы употребления историзмов,

архаизмов в речи». Игра «Грамматический аукцион». Групповой проект: «Лингвистическое иллюстрирование архаизмов, историзмов».

Тема 18. Паронимы, или «Ошибкоопасные» слова (2 ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Понятие «паронимы». Индивидуальный проект: «Виды паронимов и способы их образования». Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион». Подготовка и проведение игры «Что? Где? Когда?» по итогам изучения употребления паронимов. Темы 19, 20. Словарь-грамотей (2 ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Тема «Словарная статья орфографического словаря». Беседа о значении орфографического словаря. Коллективный проект: составление тематических словариков с использованием слов из орфографического словаря («Экскурсия в детство», «Незнайка на Луне», «Тайны капитана Немо»), Индивидуальный проект: «Устное (письменное) лингвистическое рисование с использованием слов орфографического словаря». Выставка рисунков по словарным словам.

III. «ЧТО В ИМЕНИ ТЕБЕ МОЕМ...» (9 ч)

Тема 21. Научная этимология (1ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Тема «Словарная статья этимологического словаря». Индивидуальные проекты (с использованием этимологического словаря): «Значение этимологического словаря», «История происхождения слов “вол”, “волк” и “волынка”», «Родственники ли слова “запонка” и “запятая”?»

Тема 22. Какие бывают имена? (1ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Понятие «ономастика». Индивидуальный проект: «История происхождения традиционных кличек животных на Руси». Коллективный проект: «Способы и причины образования омонимов среди имен собственных». Работа с этимологическими словарями. Грамматическое иллюстрирование.

Тема 23. Древнерусские имена (2 ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Работа с этимологическим словарем. Темы: «История образования древнерусских имен», «Особенность древнерусских имен», «История происхождения русских имен». Индивидуальный проект: «Первые русские имена». Коллективный проект: «Значение древнерусских имен» (на примере произведений А.С. Пушкина).

Тема 24. Отчество и фамилия (1ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Темы: «История появления отчеств и фамилий в русском языке», «Антропонимика». Коллективный проект: «Объяснение происхождения фамилий» (на примере стихотворения С. Михалкова).

Тема 25. Времена года (1ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Тема «Названия месяцев». Индивидуальный проект: «Как назывались месяцы в Древней Руси?» Лингвистическое рисование. Конкурс иллюстраций с использованием лингвистического материала.

Тема 26. О том, что мы носим (1ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Коллективный проект: «Названия некоторых предметов одежды». Лингвистическое иллюстрирование. Игра «Лингвистический аукцион». Тема 27. Растения — почему их так называют? (1 ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Индивидуальный проект: «Названия некоторых растений». Подготовка и проведение лингвистической игры «Что? Где? Когда?».

Тема 28. Птицы и звери — почему их так называют? (1ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Коллективный проект: «Названия некоторых животных». Инсценирование, устное (письменное) иллюстрирование на лингвистическом материале.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия, разделы	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
РАЗДЕЛ I. «ЯРМАРКА ИДЕЙ (5 ч)			
1	Что я умею, что могу?	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной, личностно-ориентированной деятельности?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): формирование Творческой лаборатории проектирования индивидуального маршрута саморазвития в соответствии с потребностями учащихся, с диагностикой проблемных зон в изучении учащимися разделов предмета «Русский язык» (лексика, фразеология)

2	Через тернии к звездам	Как построить и реализовать индивидуальной маршрут восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной, личностно-ориентированной деятельности?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): совместное планирование маршрутов восполнения проблемных зон (первичное проектирование индивидуальных маршрутов реализации Программы саморазвития) с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о лексическом, фразеологическом составе русского языка
---	------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3	Эврика!	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной, личностно-ориентированной деятельности?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
4	Эврика!	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной, личностно-ориентированной деятельности?	В ходе проведения «Ярмарки идей» происходит выбор эффективных (наиболее интересных) форм решения задачи: творческих мастерских юного исследователя художественного текста, творческих лабораторий работы с этимологическим словарем
5	Эврика!	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной, личностно-ориентиро-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: в ходе проведения «Ярмарки идей»

		ванной деятельности	происходит выбор эффективных (наиболее интересных) форм решения задачи: Творческих мастерских юного исследователя художественного текста, Творческих лабораторий работы с этимологическим словарем
РАЗДЕЛ II. «СЛОВО О СЛОВАХ» (20 ч)			
6	Имена вещей	Как организовать работу Творческой мастерской (лаборатории) исследователя?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя.

7.	В царстве смыслов много дорог	Как выполнить индивидуальный проект?	Уточнение понятия о лексическом значении слов, Знакомство с лингвистическими словарями русского языка. Знакомство с особенностями словарной статьи, Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Темы: «Знакомство с многозначными словами», «Знакомство со словами-омонимами», «Способы и причины образования нескольких значений слова». <i>Проект: «Отличие многозначных слов и слов-омонимов» (на основе исследования художественных, научно-популярных и публицистических текстов). Игра «Грамматический аукцион»</i>
8	В царстве смыслов много дорог	Как определить и восполнить проблемные зоны в маршруте творческого	Обучение умению пользоваться различными словарями. Обогащение словарного запаса учащихся. Формирование у учащихся способностей к рефлексии

		саморазвития?	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Темы: «Знакомство с многозначными словами: трудные случаи полисемии», «Знакомство со словами-омонимами: трудные случаи омонимии», «Способы и причины образования нескольких значений слова: составление алгоритма рассуждения на лингвистическую тему». Продолжение работы над проектом «Отличие многозначных слов и слов-омонимов» (на основе исследования художественных, научно-популярных и публицистических текстов). Редактирование творческой работы. Игра «Грамматический аукцион
9	Приготовим многослойный пирог, или О многозначности слова	Как выработать единые правила организации и проведения грамматической игры?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Тема «Многозначность слова» (выделение отличительных признаков многозначности и омонимии).
10	Приготовим многослойный пирог, или О многозначности слова	Как работать с толковым словарём?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с толковыми словарями, ролевая игра «Прямое и переносное значение слов», игра «Кулинарный поединок. Многозначные слова»
11	Об одном и том же разными словами		Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Темы: «Изучение особенности синонимического ряда слов», «Слова-синонимы: правильное употребление в речи», «Лексические нормы синонимов». Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов («Описание зимнего неба», «Воспоминания о летнем дожде», «В степи»). Устное иллюстрирование, лингвистическое рисование с

			использованием синонимов (словарей синонимов). Коллективный проект: «Какого слова не хватает?» (редактирование текстов школьных сочинений).
12	Как и почему появляются новые слова (неологизмы)?	Как научиться выполнять исследовательскую работу?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Тема «Исследование художественных произведений С. Есенина, В. Маяковского и др.». Коллективный проект: составление презентации «Лингвистический портрет поэта (писателя), использовавшего в своем творчестве неологизмы». Защита презентаций
13	Откуда катится каракатица, или О словарях, которые рассказывают об истории слов	Как научиться выполнять исследовательскую работу?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Тема «Строение словарной статьи этимологического словаря». Понятие «этимология». Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова. Групповой проект: «Иллюстрируем этимологический словарь»
14	Об одном и том же разными словами	Как научиться выполнять исследовательскую работу?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Темы: «Изучение особенности синонимического ряда слов», «Слова-синонимы: правильное употребление в речи», «Лексические нормы синонимов». Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов («Описание зимнего неба», «Воспоминания о летнем дожде», «В степи»). Устное иллюстрирование, лингвистическое рисование с ис-

			<i>пользованием синонимов (словарей синонимов). Коллективный проект: «Какого слова не хватает?» (редактирование текстов школьных сочинений)</i>
15	Слова-антиподы	Как выполнить индивидуальный проект в составе группы?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Понятие «антонимы». Групповая работа с пословицами и поговорками. Работа со словарем антонимов русского языка. Индивидуальный проект: составление тематических словариков антонимов («Как я выполнял домашнюю работу по...», «В походе», «Однажды утром»). Устное иллюстрирование, лингвистическое рисование с использованием антонимов (словарей антонимов). Коллективный проект: «Легко — сложно» (редактирование текстов школьных сочинений)
16	Ума палата, или О фразеологических оборотах	Как составить алгоритм решения творческой задачи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Темы: «Особенности фразеологических сочетаний», «Фразеологический оборот», «Лексические нормы употребления фразеологизмов в речи». Индивидуальный проект: «Иллюстрирование фразеологизмов в отрывках из повести А. Рыбакова “Приключения Кроша”».
17	Ума палата, или О фразеологических оборотах	Как составить алгоритм решения творческой задачи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Темы: «Особенности фразеологических сочетаний», «Фразеологический оборот»,

			<p>«Лексические нормы употребления фразеологизмов в речи».</p> <p>Коллективный проект: «Составление ребусов с использованием фразеологизмов из книги Л. Кэрролла “Алиса в Стране чудес”». Игра «Инсценирование запомнившихся фразеологизмов»</p>
18	Словари «чужих» слов	Что такое творческое задание и как научиться его выполнять?	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Темы: «Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов», «Устойчивые обороты».</p> <p>Индивидуальный проект: «Определение значения иностранных слов» (исследовательская работа со словарем иностранных слов).</p> <p>Коллективный проект: «Найди замену заимствованному слову в словах исконно русских»</p>
19	«Он весь свободы торжество»	Как выполнить коллективный проект?	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Тема «Языковые особенности произведений А.С. Пушкина». Понятия «литературный язык», «живая народная речь».</p> <p>Коллективный проект: «Народная речь в произведениях А.С. Пушкина»</p>
20	Мы говорим его стихами	Как научиться исследовать поэтический текст?	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Понятия «крылатые выражения», «афоризмы».</p> <p>Коллективный проект: «Афоризмы и</p>

			<i>крылатые выражения в произведениях А.С. Пушкина (Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других писателей) (по выбору учащихся)). Индивидуальный проект: «Крылатые выражения и фразеологизмы» (редактирование школьных сочинений)</i>
21	Слова уходящие	Как выполнить индивидуальное задание в составе группы?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Тема «Лексические, грамматические нормы употребления историзмов, архаизмов в речи». Понятия «архаизмы», «историзмы». Игра «Грамматический аукцион». Групповой проект: «Лингвистическое иллюстрирование архаизмов, историзмов»
22	Паронимы, или «Ошибкоопасные» слова	Как научиться участвовать в творческом диалоге со сверстниками?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Понятие «паронимы». Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион».
23	Паронимы, или «Ошибкоопасные» слова	Как научиться участвовать в творческом диалоге со сверстниками?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): подготовка и проведение игры «Что? Где? Когда?» по итогам изучения употребления паронимов. Индивидуальный проект: «Виды паронимов и способы их образования».
24	Словарь-грамотей	Как научиться составлять словарную статью?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Тема «Словарная статья орфографического словаря». Беседа о значении орфографического словаря. Коллективный проект: составление

			тематических словариков с использованием слов из орфографического словаря («Экскурсия в детство», «Незнайка на Луне», «Тайны капитана Немо»),
25	Словарь-грамотей	Как научиться составлять словарную статью?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа Творческой мастерской. Индивидуальный проект: «Устное (письменное) лингвистическое рисование с использованием слов орфографического словаря». Выставка рисунков по словарным словам
РАЗДЕЛ III. «ЧТО В ИМЕНИ ТЕБЕ МОЕМ...» (9 ч)			
26	Научная этимология	Как научиться пользоваться словарями? ■ Г	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Тема «Словарная статья этимологического словаря». Индивидуальные проекты (с использованием этимологического словаря): «Значение этимологического словаря», «История происхождения слов “вол”, “волк” и “волынка”», «Родственники ли слова “запонка” и “запятая”?»
27	Какие бывают имена?	Как выполнить индивидуальное исследовательское задание?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Понятие «ономастика». Индивидуальный проект: «История происхождения традиционных кличек животных на Руси». Коллективный проект: «Способы и причины образования омонимов среди имен собственных». Работа с этимологическими словарями. <i>Грамматическое иллюстрирование</i>
28	Древнерусские имена	Каковы условия решения коллективной творческой задачи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Работа с

			этимологическим словарем. Темы: «История образования древнерусских имен», «Особенность древнерусских имен», «История происхождения русских имен».
29	Древнерусские имена	Каковы условия решения коллективной творческой задачи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). Индивидуальный проект: «Первые русские имена». Коллективный проект: «Значение древнерусских имен» (на примере произведений А.С. Пушкина)
30	Отчество и фамилия	Как производить самодиагностику результатов выполнения творческой, исследовательской работы? •	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Темы: «История появления отчеств и фамилий в русском языке», «Антропонимика». Коллективный проект: «Объяснение происхождения фамилий» (на примере стихотворения С. Михалкова)
31	Времена года	Как научиться выполнять коллективный проект?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Тема «Названия месяцев». Индивидуальный проект: «Как назывались месяцы в Древней Руси?» <i>Лингвистическое рисование. Конкурс иллюстраций с использованием лингвистического материала</i>
32	О том, что мы носим	Как научиться производить лингвистическое иллюстрирование?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Коллективный проект: «Названия некоторых предметов одежды». <i>Лингвистическое иллюстрирование. Игра «Лингвистический аукцион»</i>
33	Растения — почему их так называют?	Как выработать и реализовать алгоритм	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и

		проведения игры?	реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Индивидуальный проект: «Названия некоторых растений». Подготовка и проведение лингвистической игры «Что? Где? Когда?»
34	Птицы и звери — почему их так называют?	Как выработать правила коллективного решения творческой задачи (инсценирования)?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Коллективный проект: «Названия некоторых животных». Инсценирование, устное (письменное) иллюстрирование на лингвистическом материале
Всего: 34 часа			

№ п/п	Планируемые результаты			Примечания
	Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные	
1	Формирование «стартовой» мотивации на изучение нового материала, саморазвитию в исследовательской и творческой деятельности	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской, проектной работы</p>	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной и личностно-ориентированной сферах деятельности	
2	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для</p>	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной и личностно-ори-	

	<p>исследовательской деятельности</p>	<p><i>отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</i></p> <p>Регулятивные: <i>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</i></p> <p>Познавательные: <i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления исследовательской, творческой, проектной работы</i></p>	<p>ентированной сферах деятельности</p>	
--	---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--

3	<p>Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста, к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>Коммуникативные: <i>формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</i></p> <p>Регулятивные: <i>формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</i></p> <p>Познавательные: <i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слов, исследования и конструирования слов, определения и объяснения их лексического значения; производить само- и взаимопроверку и диагностику результатов изучения темы</i></p>	<p>Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной и личностно-ориентированной сферах деятельности.</p> <p>Научиться строить и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной, личностно-ориентированной деятельности</p> <p>Научиться проектировать алгоритмы решения исследовательской деятельности</p>	
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения контрольной работы	<p>Коммуникативные: <i>формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</i></p> <p>Регулятивные: <i>применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</i></p> <p>Познавательные: <i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</i></p>	Научиться выполнять индивидуальный проект при консультативной помощи учителя	
5	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения контрольной работы	<p>Коммуникативные: <i>формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</i></p> <p>Регулятивные: <i>применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</i></p> <p>Познавательные: <i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</i></p>		
6	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, диагностической деятельности	<p>Коммуникативные: <i>формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</i></p> <p>Регулятивные: <i>применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</i></p> <p>Познавательные: <i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов, определения и объяснения их лексического значения, производить само- и взаимопроверку и диагностику результатов изучения темы</i></p>	Научиться планировать и реализовать игровую деятельность	

7	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера</p>	Научиться находить необходимую информацию	Научиться находить необходимую информацию
8	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования ответа</p>	Научиться выполнять индивидуальное задание по алгоритму	

9	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	<p>Коммуникативные: <i>слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</i></p> <p>Регулятивные: <i>выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</i></p> <p>Познавательные: <i>самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера</i></p>	Научиться находить необходимую информацию	
10	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности	<p>Коммуникативные: <i>формировать навыки речевых действий; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</i></p> <p>Регулятивные: <i>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</i></p> <p>Познавательные: <i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования ответа</i></p>	Научиться выполнять индивидуальное задание по алгоритму	

11	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера</p>	Научиться выполнять индивидуальный проект в составе группы	
12	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования ответа</p>	Научиться производить самодиагностику результатов выполнения творческой, исследовательской работы	

13	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера</p>	Научиться выполнять коллективный проект	
14	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования ответа</p>	Научиться производить лингвистическое иллюстрирование	

15	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера</p>	Научиться применять алгоритм проведения грамматической игры	
16	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования ответа</p>	Научиться применять правила коллективного решения творческой задачи (инсценирования)	

Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности

Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной

аналитической и творческой деятельности

Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения контрольной работы

Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной

Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексики

Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий

Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).

Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования, производить само- и взаимопроверку и диагностику результатов изучения темы

Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правил, конструирования ответов

Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования паронимов

Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Научиться выполнять творческое задание при консультативной помощи учителя.

Научиться участвовать в коллективной деятельности.

Научиться исследовать поэтический текст.

Научиться выполнять индивидуальное задание в составе группы.

Научиться участвовать в творческом диалоге со сверстниками.

Научиться составлять словарную статью по алгоритму.

Список рекомендуемой литературы

Основной

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

- общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621 — 10).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
7. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.
8. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://shop.gov.ru/pro/pnp>
9. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2011—2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
14. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Дополнительный

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М.: Русский язык, 1986.
2. Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку. М.: Просвещение, 1995.
3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
4. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. М.: Просвещение, 1987.
5. Васильев С. Играющие в прятки. Волгоград, 2005.
6. Введенская Л.А., Саакян Р.Я. Наш родной язык. М.: Просвещение, 1971.
7. Горбаневский М. В. В мире имен и названий. М.: Знание, 1987.
8. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991.
9. Даль В.В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1—4. М.: Русский язык, 1981.
10. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1980.
11. Журналы «Начальная школа» разных лет выпуска.
12. Журналы «Педсовет» разных лет выпуска.
13. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Занимательно о русском языке. JL: Просвещение, 1990.
14. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. Занимательная грамматика. Волгоград: Нижневолжское книжное издательство, 1966.
15. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 1990.
16. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. М.: Просвещение, 1981.
17. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. М.: 1987.
18. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Другим русскому языку. М.: Знание,

1982.

19. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. М.: Школа-пресс, 1993.

20. Огольцев В.М. Устойчивые сравнения русского языка. СПб.: Просвещение, 1992.

21. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2000.

22. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998.

23. Успенский Л.В. Культура речи. М.: Знание, 1976.

24. Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. СПб.: Издательский дом «Литература», 2005.

25. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. М.: Просвещение. 1989.

Рабочая программа ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по русскому языку
«К ТАЙНАМ СЛОВА: ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ»

5-6 классы

Составитель

(Ф.И.О., должность)

МОСКВА • «ВАКО»

УДК 371.214.14 ББК 74.26 Р13

Составитель — канд. пед. наук, доцент кафедры филологии ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», методист МОУ ДПО «Учебно-методический центр образования» Сергиево-Посадского муниципального района Московской области Т.Н. Трунцева.

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку. 5—6 классы / Сост. Т.Н. Трун- Р13 цева. — М.: ВАКО, 2014. — 32 с. — (Рабочие программы).

ISBN 978-5-408-01704-1

Пособие содержит рабочую программу внеурочной деятельности по русскому языку «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология» для 5—6 классов, составленную с учетом содержания программы по русскому языку, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, содержание программы, включающее информацию о требованиях к планируемым результатам внеурочной деятельности, об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных занятий: творческой мастерской (лаборатории) исследователя, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, ориентированных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предназначено для учителей-предметников, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14 ББК 74.26

Учебно-методическое пособие

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Составитель Трунцева Татьяна Николаевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5—6 классы

Выпускающий редактор Юлия Антонова Дизайн обложки Екатерины Бедриной

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000. Издательство «ВАКО»

Подписано к печати 09.04.2014. Формат 84х 108/16. Гарнитура Newton.

Печать офсетная. Уел. печ. листов 3,36. Тираж 3000 экз. Заказ № 8885/14.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами в ООО «ИПК Парето-Принт», 170546 Тверская область, Промышленная зона Боровлево-1, комплекс № 3А, www.pareto-print.ru

ISBN 978-5-408-01704-1

© ООО «ВАКО», 2014

МБОУ «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»

«Согласовано»
Заместитель директора

 /И.Д. Романенко/


«26 августа» 2014 г.

«Рассмотрено»
на педагогическом совете

Протокол от
«26 августа» 2014 г. № 1



«Утверждаю»
Директор школы

 /А.М. Сабалаш/

Приказ от «26.08» 2014 г. № 102

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Математика и конструирование»
для 1 - 4 классов
общеинтеллектуальное направление

с. Новая Таволжанка

2014 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика и конструирование» составлена на основе программы «Математика и конструирование» под редакцией С.И. Волковой, М.И. Моро и др.: **Математика**. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение,2011г.-92с., с учётом общих целей изучения курса, определённых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования по комплекту тетрадей «Математика и конструирование» . Авторы С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина,2011г, методического пособия к курсу «Математика и конструирование»1-4 классы: пособие для учителя/С.И.Волкова.-М.:Просвещение,2011г.-143с.

Данная программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Курс предназначен для обучающихся 1 – 4 классов, рассчитан на 135 часов. Занятия предполагают большое количество практических работ с различными материалами: бумагой, картоном, тканью, пластилином, проволокой, а также работу с различного вида конструкторами. *В авторскую программу изменения не внесены.*

Цель курса: сформировать начальные элементы конструкторского мышления: уметь анализировать объекты невысокой степени сложности, уметь мысленно расчленять объект на составные части, уметь собирать объект из частей, усовершенствовать его по заданным условиям, уметь построить чертёж модели, собрать модель по чертежу на доступном возрасту материале, развивать познавательную деятельность обучающихся, формировать элементарные навыки самостоятельной исследовательской деятельности, графической грамотности.

Курс призван решать следующие **задачи:** 1) расширение математических, в частности геометрических, знаний и представлений младших школьников и развитие на их основе пространственного воображения детей; 2) формирование у детей графической грамотности и совершенствование практических действий с чертёжными инструментами; 3) овладение учащимися различными способами моделирования, развитие элементов логического и конструкторского мышления, обеспечение более разнообразной практической деятельности младших школьников.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Отличительные особенности программы: занятия проводятся по технологии мастерских. Курс построен по модульному принципу, что позволяет изучать как весь курс, так и при необходимости только выбранную часть.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- создать условия для формирования и развития у школьников:
 - творческих способностей и интереса к выполнению заданий;
 - умения самостоятельно приобретать и примерять знания на практике;
 - коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах;
 - общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно пополнять знания, работа с книгой, со справочной литературой).

Формы подведения итогов реализации программы могут происходить в виде конкурсов, практикумов, участия на математических олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, интеллектуальных марафонах.

Новизна программы состоит в том, что данный курс предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника. Образовательный процесс программы построен как последовательный переход воспитанника от одного образовательного уровня к другому.

3. Место курса в учебном плане

Программа «Математика и конструирование» разработана для 1-4 классов начальной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего на курс - **135 ч.**

В 1 классе - **33 ч** в год, во 2-4 классах — по **34 ч** в год (при 1 ч в неделю).

Планируемые результаты обучения

Программа предусматривает достижение **3 уровней результатов:**

Первый уровень результатов (1 класс) предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения геометрических и проектных задач. Результат выражается в понимании детьми основных геометрических понятий, сути проектной деятельности, умении поэтапно решать поставленные задачи. Геометрические фигуры воспринимаются как целое, ученик распознает фигуры по их форме. Свойства фигур устанавливаются экспериментально, они только описываются, но не определяются. Учащиеся начинают различать элементы фигур, устанавливают отношения между этими элементами. Это происходит в процессе наблюдений, измерения, вычерчивания, моделирования.

Второй уровень результатов (2-3 класс) предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. Учащиеся устанавливают связи между свойствами фигуры и самими фигурами. На этом уровне происходит логическое упорядочивание свойств фигур и самих фигур. Выясняется возможность следования одного свойства из другого, уясняется роль определения. На этом

уровне совместно с экспериментом выступают и дедуктивные методы, что позволяет из нескольких свойств, добытых экспериментально, получить другие свойства путем рассуждения.

Третий уровень результатов (4 класс) предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. На этом уровне достигается отвлечение от конкретной природы объекта и конкретного смысла отношений, связывающих эти объекты. Геометрия приобретает общий характер и более широкие применения.

1. К концу 1 класса учащиеся должны уметь ориентироваться в пространственных понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз» и т.д., проводить задания по заданному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, уметь анализировать ход решения задач.

2. К концу 2 класса учащиеся должны знать термины: точка, прямая, отрезок, угол, ломаная, треугольник, прямоугольник, квадрат, длина, луч, четырехугольник, диагональ, сантиметр, а также название и назначение инструментов и приспособлений (линейка, треугольник). Иметь представление и узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник.

Учащиеся должны уметь: измерить длину отрезка, определить, какой угол на глаз, различать фигуры, строить различные фигуры по заданию учителя.

3. К концу 3 класса учащиеся должны владеть терминами, изученными во втором классе. Также учащиеся должны усвоить новые понятия такие как периметр, круг, окружность, овал, многоугольник, циркуль, транспортир, «центр», «радиус», «диаметр».

Иметь представление и узнавать в окружающих предметах фигуры, которые изучают в этом курсе. Учащиеся должны уметь с помощью циркуля построить окружность, а также начертить радиус, провести диаметр, делить отрезок на несколько равных частей с помощью циркуля, делить угол пополам с помощью циркуля, знать и применять формулы периметра различных фигур, строить углы заданной величины с помощью транспортира и измерять данные, находить сумму углов треугольника, делить круг на (2, 4, 8), (3, 6, 12) равных частей с помощью циркуля.

4. К концу 4 класса учащиеся должны владеть терминами: высота, медиана, биссектриса, основание, прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, параллелограмм, ромб, трапеция, куб, пирамида, параллелепипед, палетка, площадь, цилиндр. Учащиеся должны уметь: строить высоту, медиану, биссектрису треугольника, различные виды треугольников, параллелограмм, трапецию, а также проводить диагонали. Строить ромб, находить центр. Иметь различие в периметре и площади, находить площадь с помощью палетки и формул.

Различать и находить сходство: (квадрат, куб, строить куб), (треугольник, параллелепипед, строить параллелепипед), (круг, прямоугольник и цилиндр, строить цилиндр).

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Математика и конструирование»

Личностные, предметные
и метапредметные

Формируемые умения

Средства формирования

результаты

формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

личностные

развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

организация на занятии парно-групповой работы

Метапредметные результаты

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

регулятивные

умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью продельывать конкретную работу.

познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литера туры;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

коммуникативные

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
умение координировать свои усилия с усилиями других.

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
понимать относительность мнений и подходов к

- формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, по следовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

5. Содержание курса

Основное содержание курса представлено двумя крупными разделами: «**Геометрическая составляющая курса**» и «**Конструирование**».

Геометрическая составляющая

Точка. Линия. Линии прямые и кривые. Линии замкнутые и незамкнутые. Прямая линия. Свойства прямой. Отрезок. Деление отрезка пополам. Луч. Взаимное расположение отрезков на плоскости и в пространстве. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной.

Многоугольник — замкнутая ломаная. Углы, вершины, стороны многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и т. д. Периметр многоугольника. Виды треугольников: по соотношению сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний); по углам: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, разносторонний. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и неопцированной линейки. Прямоугольник. Квадрат. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с использованием свойств его диагоналей. Периметр многоугольника. Площадь прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольного треугольника. Обозначение геометрических фигур буквами.

Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Взаимное расположение прямоугольника (квадрата) и окружности. Прямоугольник, вписанный в окружность; окружность, описанная около прямоугольника (квадрата). Вписанный в окружность треугольник. Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей. Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей. Взаимное расположение окружностей на плоскости. Кольцо.

Прямоугольный параллелепипед. Грани, рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер прямоугольного параллелепипеда. Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Куб. Грани, рёбра, вершины куба. Развёртка куба. Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) в трёх проекциях. Треугольная пирамида. Грани, рёбра, вершины треугольной пирамиды. Прямой круговой цилиндр. Шар. Сфера. Осевая симметрия. Фигуры, имеющие одну, две и более осей симметрии

Конструирование.

Виды бумаги. Основные приёмы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону, разрезание ножницами, соединение деталей из бумаги с использованием клея. Разметка бумаги по шаблону. Конструирование из полосок бумаги разной длины моделей «Самолёт», «Песочница». Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров. Преобразование листа бумаги прямоугольной формы в лист квадратной формы. Изготовление аппликаций с использованием различных многоугольников. Изготовление набора «Геометрическая мозаика» с последующим его использованием для конструирования различных геометрических фигур, бордюров, сюжетных картин. Знакомство с техникой «Оригами» и изготовление изделий с использованием этой техники.

Чертёж. Линии на чертеже: основная (изображение видимого контура), сплошная тонкая (размерная и выносная), штрихпунктирная (обозначение линий сгиба). Чтение чертежа, изготовление аппликаций и изделий по чертежу.

Технологический рисунок. Изготовление аппликаций по технологическому рисунку. Технологическая карта. Изготовление изделий по технологической карте.

Набор «Конструктор»: название и назначение деталей, способы их крепления: простое, жёсткое, внахлестку двумя болтами, шарнирное; рабочие инструменты. Сборка из деталей «Конструктора» различных моделей геометрических фигур и изделий.

Развёртка. Модель прямоугольного параллелепипеда, куба, треугольной пирамиды, цилиндра, шара и моделей объектов, имеющих форму названных многогранников. Изготовление игр геометрического содержания «Танграм», «Пентамино». Изготовление фигур, имеющих заданное количество осей симметрии.

6. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности

1 класс

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теорет. занятия	Практ. занятия	Формы работы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения раздела (темы)
1.	Знакомство учащихся с основным	1	1		Беседа	Размечать бумагу по шаблону, резать бумагу ножницами. Склеивать бумажные детали	Умение работать по алгоритму

	содержанием курса. <i>Пособие с.6-8</i>						
2.	Точка. Линия <i>Пособие с.8-1</i>	1		1	Практическая работа	Ставить точки, проводить линии. Чертить прямую по линейке.	Различать замкнутые и незамкнутые кривые
3.	Виды бумаги. <i>Пособие с. 11-13</i>	1	1		Беседа с презентацией	Получать перегибанием бумаги прямую, пересекающиеся и непересекающиеся прямые. Проводить прямую по линейке Показывать на чертеже различные расположения прямых на плоскости.	Иллюстрировать основное свойство прямой
4-5.	Практическая работа с бумагой. <i>Пособие с.14-19</i>	2		2	Практическая работа	Чертить отрезки, находить отрезки в составе различных фигур.	Чертить отрезки
6.	Отрезок. <i>Пособие с20, 21</i>	1		1	Практическая работа	Обозначать буквами изученные геометрические фигуры. Вырезать по заготовкам бумажные полоски разной длины. Конструировать модели объектов по образцам, когда требуется изготовление дополнительных деталей	Конструировать модели объектов по образцам
7-9.		3		3	Практическая	Чертить луч.	Проводить задания по

	Обозначение геометрических фигур буквами. <i>Пособие с.22-31</i> <i>Приложения 1,2,3,4</i>				работа		заданному алгоритму
10.	Луч. <i>Пособие с.28-33</i>	1	1		Беседа с презентацией	Сравнивать и упорядочивать отрезки по длине.	Сравнивать отрезки
11.	Сантиметр. <i>Пособие с34-36</i>	1		1	Практическая работа	Чертить отрезок-сумму и отрезок-разность двух отрезков.	Уметь чертить отрезки
12.	Циркуль. <i>Пособие с.37-39</i>	1		1	Практическая работа	Изготавливать из бумаги непрямоугольной формы модели прямого угла. Изготавливать из бумаги модели острого и тупого угла. Изготовление моделей различных углов.	Работать по алгоритму
Угол 3ч							
13-14.	Угол. <i>Пособие с.40-53</i>	2		1	Практическая работа	Распознавать и чертить ломаные. Определять длину ломаной разными способами.	Уметь распознавать ломаные
Ломаная 2ч							
15-16.	Ломаная. <i>Пособие с. 54-57</i>	2	1	1	Беседа Практическая работа	Распознавать и называть многоугольники разных видов: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др., их углы,	Распознавать геометрические фигуры

						стороны и вершины	
Многоугольник 14ч							
17-18.	Многоугольник. <i>Пособие с. 58-61</i>	2	1	1	Беседа Практическая работа	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, изображать прямоугольник на клетчатой бумаге. Изготавливать заготовки прямоугольной формы заданных размеров. Выделять квадраты из множества прямоугольников, чертить квадрат на клетчатой бумаге, преобразовывать бумажную модель прямоугольника в модель квадрата.	Уметь определять прямоугольник, квадрат
19-21.	Прямоугольник. <i>Пособие с62- 67</i>	3		3	Практическая работа	Работать с бумагой.	Уметь работать по алгоритму
22-23.	Единицы длины: <i>Пособие с. 68-71</i>	2		2	Беседа Практическая работа	Изготавливать аппликации по образцу из подготовленных элементов (геометрических фигур).	Уметь работать по алгоритму
24-31.	Изготовление геометрического набора треугольников. <i>Приложения 5-10,с. 72, 82, 83, 85, 86, 87</i>	8	2	6	Беседа Практическая работа	Определять правило, по которому составлен узор, и продолжать его с использованием вырезанных геометрических фигур. Читать схемы и изготавливать изделия в технике «Оригами»	Уметь читать схемы
Обобщение пройденного							

	2ч					
32-33	«Оригами». Пособие с. 88-91	2		2	Практическая работа	Читать схемы и изготавливать изделия в технике «Оригами» Уметь читать схемы

2 класс

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теорет. занятия	Практ. занятия	Формы работы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения раздела (темы)
1	Виды углов. Пособие с. 4-5	1	1		Беседа	Изготавливать из бумаги прямоугольной формы модели прямого угла.	Уметь работать по алгоритму
2	Отрезок. Длина отрезка.	1	1		Беседа	Чертить отрезки, находить отрезки в составе различных фигур.	Уметь работать по алгоритму
3	Ломаная.	1	1		Беседа	Определять длину ломаной разными способами.	Уметь работать по алгоритму
4	«Оригами» — «Воздушный змей». Приложение 4, Пособие с. 84, 85	1		1	Практическая работа	Читать схемы и изготавливать изделия в технике «Оригами»	Уметь читать схемы

5-6	Треугольник. <i>Пособие с. 10-13</i>	2	1	1	Практическая работа Беседа	Определять, из каких трёх отрезков можно построить треугольник.	Уметь определять на глаз длину отрезков
7	Прямоугольник. <i>Приложение 1,14-30, 32-38, 41, 43,44,45,32-34</i>	4	1	3	Практическая работа Беседа	Изготавливать модель складного метра. Вычерчивать прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Строить прямоугольник на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника	Уметь работать по алгоритму
8							
9							
10							
11 - 12	Квадрат.	2		2	Практическая работа	Строить квадрат на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.	Уметь работать по алгоритму
13	Практическая работа №1 <i>Пособие с. 31- 34</i>	1		1	Практическая работа	Применять полученные знания при выполнении заданий	Уметь работать по алгоритму
14	Середина отрезка. <i>Пособие с. 35-38</i>	2	1	1	Практическая работа Беседа	Находить середину отрезка с помощью циркуля и неоцифрованной линейки (без измерений).	Уметь работать по алгоритму
15							
16	Отрезок, равный данному. <i>Пособие с.41</i>	1		1	Практическая работа	Строить отрезок, равный данному, с использованием циркуля (без измерения его длины).	Уметь работать с циркулем

17	Практическая работа №2 «Изготовление пакета для хранения счётных палочек», <i>Пособие с. 39-40</i>	1		1	Практическая работа	Изготавливать пакеты для хранения счётных палочек	Уметь работать по алгоритму
18	Практическая работа №3 «Изготовление подставки для кисточки», <i>Пособие с. 42</i>	1		1	Практическая работа	Изготавливать подставки для кисточки	Уметь работать по алгоритму
19	Закрепление изученного <i>Пособие с. 43-45</i>	1	1		Беседа	Применять полученные знания при выполнении заданий	Уметь работать по алгоритму
20	Окружность. <i>Пособие с. 46-51</i>	4	2	2	Работа по тетради Практическая работа	Чертить окружность (круг), прямоугольник, вписанный в окружность.	Уметь работать по алгоритму
21	Диаметр окружности <i>Пособие с. 52-56</i>					Чертить диаметр окружности.	
22-23							
24	Практическая работа №4 «Ребристый шар»	1		1	Практическая работа	Вырезать круги и использовать их для изготовления описанного изделия.	Изменять изготовленное изделие по предложенному условию

25	Практическая работа №5«Цыпленок»	1		1	Практическая работа	Вырезать круги и использовать их для изготовления описанного изделия.	Изменять изготовленное изделие по предложенному условию
26	Окружность, розетки. <i>Пособие с. 67-69</i>	1		1	Практическая работа	Делить окружность на 6 равных частей с использованием циркуля.	Изменять изготовленное изделие по предложенному условию.
27	Практическая работа №6«Изготовление закладки для книги» <i>Пособие с. 70-76</i>	1		1	Практическая работа	Читать и использовать простейший чертёж для изготовления предложенного изделия.	Читать технологическую карту и выполнять по ней действия.
28	Практическая работа №7Аппликация «Автомобиль». <i>Пособие с. 77-79</i>	1		1	Практическая работа	Читать чертёж и изготавливать по чертежу несложные изделия. Вносить изменения в изделие по изменениям в чертеже и наоборот.	Выполнять чертёж по рисунку изделия
29	Практическая работа Аппликации «Трактор с тележкой», «Экскаватор». <i>Приложения 2, 3, с. 82, 83</i>	1		1	Практическая работа	Дополнять чертёж недостающим размером.	Выполнять чертёж по рисунку изделия

30	Практическая работа	1		1	Практическая работа	Работать в паре: распределять обязанности, обсуждать результат, исправлять допущенные ошибки.	Изготавливать по чертежу несложные изделия.
31	«Оригами». «Щенок», «Жук». Приложение 5, 6, с. 86-89	1		1	Практическая работа		
32-34	Набор «Конструктор». Приложение 7, с. 90-95	3		3	Практическая работа	Собирать несложные изделия из деталей набора «Конструктор» по рисункам готовых образцов	Работать по образцу

3 класс

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теорет. занятия	Практ. занятия	Формы работы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения раздела (темы)
	1 четверть						
1	Повторение пройденного.	1	1		Беседа	Повторение геометрического материала: отрезок, ломаная, длина ломаной, прямоугольник, квадрат	Знать названия и отличия геометрических фигур
2	Построение отрезка, равного заданному, с использованием циркуля.	1		1	Беседа	Повторение геометрического материала: многоугольники; построение отрезка с использованием циркуля	Уметь строить отрезок с помощью циркуля

3	Треугольник. Виды треугольников по сторонам: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1	1		Беседа	Отвечать на вопросы, находить нужную информацию	Различать треугольники по сторонам и по углам.
4	Построение треугольника по трем сторонам.	1		1	Практическа я работа	Строить треугольник по трём сторонам с использованием циркуля и линейки.	Уметь строить треугольник
5	Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный.	1		1	Практическа я работа	Вычерчивать треугольники разных видов.	Уметь строить треугольник
6	Конструировани е различных треугольников.	1		1		Изготавливать модели треугольников различных видов.	Уметь строить треугольник
7	Знакомство с правильной треугольной пирамидой.	1		1	Практическа я работа	Изготавливать различные модели треугольной пирамиды	Уметь работать по алгоритму
8	Вершины, грани и рёбра пирамиды. Изготовление каркасной модели правильной треугольной	1		1	Практическа я работа	Изготавливать каркасную модель треугольной пирамиды из счётных палочек.	Уметь работать по алгоритму

9	Обобщение по теме «Виды треугольников. Правильная треугольная пирамида». <u>Практическая работа №2</u>	1		1	Практическая работа	Изготавливать геометрическую игрушку «Флексагон».	Применять полученные знания при выполнении заданий в Р.т.
10	Периметр многоугольника	1	1		Работа в тетради	Работать в соответствии с заданиями тетради	Вычислять периметр многоугольника.
	2 четверть						
11	Свойства диагоналей прямоугольника.	1	1		Работа в тетради	Использовать свойства диагоналей прямоугольника при вычислении периметра треугольника.	Вычислять периметр многоугольника
12	Свойства диагоналей прямоугольника. Построение прямоугольника на нелинованной	1		1	Практическая работа	Строить прямоугольник на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.	Уметь работать по алгоритму
13	Чертёж. <u>Практическая работа №3</u> «Изготовление по чертежам аппликации «Домик»	1		1	Практическая работа	Изготавливать по чертежу аппликацию из различных частей определённым образом разрезанного квадрата.	Уметь работать по алгоритму

14	Свойства диагоналей квадрата.	1	1		Работа в тетради	Использовать свойства диагоналей квадрата и прямоугольника при вычислении периметра.	Вычислять периметр многоугольника.
15	Свойства диагоналей квадрата.	1		1	Практическая работа	Строить квадрат на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.	Уметь работать по алгоритму
16	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника и квадрата.	1	1		Работа в тетради	Работать в соответствии с заданиями тетради	Вычислять периметр многоугольника
	3 четверть						
17	Чертёж. <i>Практическая работа №4</i> «Изготовление по чертежам аппликации «Бульдозер»	1		1	Практическая работа	Изготавливать по чертежу аппликацию.	Уметь работать по алгоритму
18-19	Закрепление по теме «Периметр многоугольника»	2	2		Беседа	Вычислять периметр многоугольника.	Уметь работать по алгоритму

20	Технологический рисунок. <u>Практическая работа №5</u> «Изготовление по технологическому рисунку композиции «Яхты в море»»	1		1	Практическая работа	Выстраивать композиции по технологическому рисунку	Уметь работать по алгоритму
21	Площадь. Единицы площади.	1	1		.Работа в тетради	Работать в соответствии с заданиями тетради	Сравнивать площади многоугольников
22	Площадь прямоугольника (квадрата).	1	1		Беседа	Находить ответы на поставленные вопросы	Вычислять площадь прямоугольника, квадрата.
23	Площадь прямоугольного треугольника.	1	1		Беседа	Вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов, площадь прямоугольного треугольника.	Вычислять площади фигур
24	Разметка окружности.	1	1		Беседа	Работать в тетради	Размечать окружность с помощью циркуля.
25	Деление окружности (круга) на 2,4,8 равных частей.	1		1	Практическая работа	Делить окружность (круг) на 2,4,8 равных частей.	Уметь делить окружность на равные части
26	Деление окружности (круга) на равные части. <u>Практическая работа №6</u>	1		1	Практическая работа	Изготавливать многолепестковый цветок из цветной бумаги. Делить окружность (круг) на 8 равных частей.	Уметь делить окружность на равные части

27	Деление окружности (круга) на 3,6,12 равных частей.	1		1	Практическая работа	Делить окружность (круг) на 3,6,12 равных частей.	Уметь делить окружность на равные части
	4 четверть						
28	Деление окружности (круга) на равные части. <i>Практическая работа №7</i>	1		1	Практическая работа	Изготавливать модель часов. Делить окружность (круг) на 12 равных частей.	Уметь делить окружность на равные части
29	Взаимное расположение окружностей на плоскости.	1		1	Практическая работа	Чертить пересекающиеся. Непересекающиеся (в том числе концентрические) окружности.	Уметь чертить окружности
30	Деление отрезка пополам без определения его длины (с использованием циркуля и	1		1	Практическая работа	Выполнять деление отрезка пополам с использованием циркуля и линейки без делений.	Уметь делить отрезок пополам
31	Вписанный в окружность треугольник.	1		1	Практическая работа	Строить практическим способом треугольник, вписанный в круг.	Работать в соответствии с алгоритмом

32	Обобщение по теме «Окружности». <u>Практическая работа №8</u> «Изготовление аппликации «Паровоз».	1		1	Практическая работа	Изготавливать аппликацию, проводя нужные измерения, сделав чертёж.	Работать в соответствии с алгоритмом
33	<u>Практическая работа №9</u> «Изготовление и использование геометрической игры «Танграм».	1		1	Практическая работа	Выполнить чертёж для изготовления предложенного изделия.	Работать в соответствии с алгоритмом
34	Оригами. <u>Практическая работа №10</u> «Изготовление изделия «Лебедь».	1		1	Практическая работа	Работать в технике «оригами».	Работать в соответствии с алгоритмом

4 класс

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теорет занятия	Практ. занятия	Формы работы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения раздела (темы)
1	Повторение пройденного. <i>Гигиена труда.</i>	1	1		Беседа	Выполнять задание в соответствии с поставленной целью, осуществление учебных действий – отвечать на поставленный вопрос, ориентироваться в тетради	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль действий.

						и учебнике.	
2	Прямоугольный параллелепипед. Элементы прямоугольного параллелепипеда. Грани, рёбра, вершины.	1	1		Беседа	Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от знакомства.	Моделировать ситуацию. Знать элементы прямоугольного параллелепипеда
3-4	Изготовление модели прямоугольного параллелепипеда из развёртки.	2		2	Практическая работа	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; коррекция – адекватно воспринимать информацию учителя.	Составлять инструкцию, план решения.
5	Изготовление каркасной модели прямоугольного параллелепипеда из кусков проволоки.	1		1	Практическая работа	Выделять и формулировать познавательную цель; <i>знаково-символические</i> – использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе. Моделировать ситуацию.	Работать по установленному алгоритму
6	Куб. Элементы куба: грани, рёбра, вершины.	1	1		Беседа	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; предметные – знакомиться с новыми понятиями. Составлять инструкцию, план решения.	Знать элементы куба
7.	Изготовление моделей куба с использованием	1		1	Практическая работа	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре.	Работать по установленному алгоритму

	развёртки и каркасной модели из счётных палочек.					Моделировать ситуацию.	
8	Практическая работа №1 «Изготовление модели куба из трёх одинаковых полосок.»	1		1	Практическая работа	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадам).	Работать по установленному алгоритму
9	Закрепление изученного	1	1		Беседа	Выделять и формулировать познавательную цель; <i>знаково-символические</i> – использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе. Моделировать ситуацию.	Уметь различать объёмные геометрические фигуры
10	Практическая работа №2 «Изготовление модели платяного шкафа по приведённому чертежу»	1		1	Практическая работа	Познавательные: <i>информационные</i> – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; Составлять инструкцию, план решения.	Работать по установленному алгоритму
11	Изображение прямоугольного параллелепипеда на чертеже в трёх проекциях.	1		1	Практическая работа	Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – допускать существование различных точек зрения, вступать в диалог с учителем, одноклассниками.	Различать проекции на чертеже
12	Закрепление изученного.	1	1		Беседа	Личностные: <i>самоопределение</i> – демонстрируют готовность и способность	Уметь различать в проекциях куб и прямоугольный

						к саморазвитию; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умеют не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	параллелепипед
13	Закрепление изученного	1	1		Работа в тетради	<i>Ставить</i> цель, <i>выявлять</i> и <i>формулировать</i> проблему, <i>проводить</i> коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i> возможные способы их решения.	Работать по установленному алгоритму
14	Чтение чертежа прямоугольного параллелепипеда в трёх проекциях.	1	1		Работа в тетради	<i>Обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Моделировать ситуацию.	Уметь читать чертёж
15	Закрепление пройденного. Соотнесение чертежа и рисунка прямоугольного параллелепипеда.	1	1		Беседа	<i>Участвовать</i> в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта. Составлять инструкцию,	Соотносить чертёж и рисунок

						план решения.	
16	Чертёж куба в трёх проекциях. <i>Гигиена зрения.</i>	1		1	Практическая работа	Регулятивные: контроль и самоконтроль – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; коррекция – адекватно воспринимать информацию учителя. Моделировать ситуацию.	Уметь чертить по заданному алгоритму
17	Чтение чертежа куба в трёх проекциях, соотнесение рисунка и чертежа куба.	1		1	Практическая работа	Познавательные: <i>информационные</i> – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; Составлять инструкцию, план решения.	Уметь читать чертёж
18	Закрепление пройденного.	1	1		Беседа	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре.	Уметь читать чертёж
19	<u>Практическая работа №3</u> «Изготовление модели гаража». (проектная работа)	1		1	Практическая работа	Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами). Контролировать и осуществлять пошаговый контроль действий. Выстраивать композиции.	Работать в соответствии с заданным алгоритмом
20	Осевая симметрия.	1	1		Беседа	Регулятивные: контроль и самоконтроль – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; коррекция – адекватно	Уметь определять оси симметрии

						воспринимать информацию учителя. Моделировать ситуацию.	
21	Выделение фигур имеющих и не имеющих оси симметрии. <i>Правила вежливости.</i>	1	1		Работа в тетради	Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами). Контролировать и осуществлять пошаговый контроль действий. Находить оси симметрии.	Уметь определять оси симметрии
22	Закрепление пройденного.	1	1		Беседа	Познавательные: <i>информационные</i> – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.	Уметь определять оси симметрии
23	Повторение геометрического материала.	1	1		Беседа	Регулятивные: контроль и самоконтроль – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; коррекция – адекватно воспринимать информацию учителя.	Уметь определять оси симметрии
24	Закрепление пройденного.	1	1		Работа в тетради	Познавательные: <i>информационные</i> – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; Составлять инструкцию, план решения. Делить окружность.	Уметь определять оси симметрии
25	Закрепление пройденного.	1		1	Практическая работа	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – вступать в коллективное учебное	Уметь определять оси симметрии

						сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.	
26	Закрепление пройденного.	1		1	Практическая работа	Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами). Контролировать и осуществлять пошаговый контроль действий.	Уметь определять оси симметрии
27	Закрепление пройденного.	1		1	Практическая работа	Регулятивные: контроль и самоконтроль – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; коррекция – адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.	Уметь определять оси симметрии
28	Представление о цилиндре. Изготовление 1 модели цилиндра.	1			Практическая работа	Познавательные: <i>информационные</i> – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию. Изготавливать цилиндр по развёртке.	Работать в соответствии с предложенным алгоритмом
29	Практическая работа №4 «Изготовление карандашницы, имеющей форму цилиндра.»	1		1	Практическая работа	Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами). Контролировать	Работать в соответствии с предложенным алгоритмом

						и осуществлять пошаговый контроль действий.	
30	Знакомство с шаром и сферой.	1	1		Беседа	Регулятивные: контроль и самоконтроль – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; коррекция – адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.	Уметь отличать шар от круга
31	<u>Практическая работа №5</u> «Изготовление модели асфальтного катка»(<i>проектная групповая работа</i>)	1		1	Практическая работа	Познавательные: <i>информационные</i> – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Составлять инструкцию, план решения.	Работать в соответствии с предложенным алгоритмом
32	Изготовление набора «Монгольская игра». (<i>творческий проект</i>)	1		1	Практическая работа	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Составлять инструкцию, план решения.	Работать в соответствии с предложенным алгоритмом
33	Оригами «Лиса и журавль»	1		1	Практическая работа	Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе	Работать в соответствии с предложенным алгоритмом

						парами (группами). Контролировать и осуществлять пошаговый контроль действий. Работать в технике «Оригами».	
34	Знакомство со столбчатыми диаграммами.	1	1		Беседа	Регулятивные: контроль и самоконтроль – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; коррекция – адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.	Читать столбчатые диаграммы

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Методические материалы

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция		
<p>Основная литература: 1.М.И. Моро, С.И. Волкова и др., Математика Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение,2011г.-92с.</p> <p>Дополнительная литература: 2.С.И.Волкова Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование» 1-</p>	Д	<p>В программе определены цели начального обучения математике; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности обучающихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса; тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности обучающихся.</p> <p>Учебники содержат специальные средства формирования учебной деятельности обучающихся. Задания рабочих тетрадей организуют наблюдения младших школьников над фактами и закономерностями, обеспечивают формирование и последовательную отработку регулятивных учебных</p>

<p>4кл. Пособие для учителя / С.И. Волкова – М. Просвещение , 2011г. - 143 с.</p> <p>3.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2011. — 151 с. : ил. — ISBN 978-5-09-019148-7.</p> <p>4.Тетрадь « Математика и конструирование» 4 класс .Авторы С.И.Волкова, О.Л.Пчёлкина, 2011г.-95с.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p>	<p>действий, а также логических действий анализа, сравнения, установления причинно- следственных связей.</p> <p>Пособия предназначены для самостоятельной работы обучающихся в школе и дома.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Материально – техническое обеспечение курса

1	Линейка ученическая	к
2	Бумага А 4.	к
3	Цветные карандаши	к
4	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	д
5	Компьютер.	д
6	Сканер.	д
7	Принтер.	д
8	Ученические двухместные столы с комплектом стульев.	к
9	Стол учительский с тумбой	д
10	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	д

МБОУ «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»

«Согласовано»
Заместитель директора
 /И.Д. Романенко/
«31» августа 2015 г.

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2015 г.

«Утверждаю»
Директор школы
 /А.М. Сабадаш/
Приказ от № 290
от «1» сентября 2015 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Мой край»
для 5 -7 классов
духовно - нравственное направление

с. Новая Таволжанка

2015 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Мой край» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности духовно-нравственного направления под редакцией В.А.Горского и А.А. Тимофеева. Москва Просвещение 2010 .

Актуальность. Становлению демократического государства в России, его развитию на основе традиций отечественной духовности, нравственности, государственности способствует правильно организованное гражданско-правовое образование, которое включает в себя обучение и воспитание в их неразрывном единстве. От его успешности во многом зависит построение правового государства и гражданского общества в России. Главной целью стандартов «нового поколения» является воспитание **патриота, носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины.**

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Гражданин получил большие возможности реализовать себя, как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотическое воспитание учащихся является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у детей и молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества. Ощутимый вклад в формирование гражданской личности, сочетающей в себе нравственную, правовую и политическую культуру должна внести современная школа.

Таким образом, на уровне общества, воспитание гражданственности, формирование сознательного гражданина становится одним из основных направлений развития и воспитания личности. Сознательность предполагает знание и понимание своей общественной роли, умение определять наиболее разумные пути действия и поведения с учётом личных и общественных последствий. Следовательно, сознательность предусматривает широкое развитие интеллекта и самостоятельности личности.

В основу данной программы положены материалы Всеобщей декларации прав человека, Декларации прав ребёнка, Конвенции о правах ребёнка, Закон РФ «Об образовании», проект новых Государственных образовательных стандартов.

В основе программы лежат следующие направления: нравственное и гражданско-правовое. Особое внимание уделяется нравственному

направлению, так как нравственность – это та основа, без которой невозможно формирование полноценной личности гражданина.

Нравственный аспект способствует формированию у младших школьников таких личностных качеств как доброжелательность, трудолюбие, справедливость, честность, принятых в обществе правил поведения в семье, коллективе, общественных местах, транспорте; правил личной безопасности и др.

Гражданско-правовое направление позволяет младшему школьнику овладеть практическими знаниями о правах и обязанностях гражданина, об устройстве государства, символах РФ, области и своего города, о способах защиты своих прав, предусмотренных законом, о государственных органах, призванных защищать права ребёнка и др.

Программа внеурочной деятельности «Мой край» является пропедевтической для обучения учащихся демократическим ценностям и правам человека в основной и средней школе.

Программа внеурочной деятельности «Мой край» строится на основе компетентностного подхода к образованию школьников и условно-концентрического принципа, составлена с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Цель программы

Цель программы – способность школьников адекватно проявлять внутреннюю и внешнюю правовую культуру, основные нравственные качества (справедливость, уважение, сострадание, доброжелательность, чувство собственного достоинства, патриотизм) в соответствии с жизненными ситуациями.

Основные задачи:

- формировать знания о нравственной и правовой культуре, используя возможности самого ребёнка;
- формировать умения применять знания о правовой культуре в учебных и жизненных ситуациях;
- способствовать социальной адаптации ребёнка, его правильному отношению к миру, окружающим людям и самому себе;
- получение представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов учебного плана);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам станицы, города, района,

- изучения учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Белгородской области, (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, изучения вариативных учебных дисциплин);
 - знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
 - знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях)
 - участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
 - получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Организация занятий:

Программа предусматривает 3 года обучения с 5 по 7 класс образовательных учреждений. Программа составлена из расчёта 2 часа в неделю для 5-7 класса - по 68 занятий в каждом классе.

Для реализации программы в полном объеме, возможна корректировка учебной программы в течение года на усмотрение учителя в связи с местными климатическими условиями и освоением учащимися пройденных тем.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном – в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления – при их осмыслении – содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (причинно-следственных связей и закономерностей.)

Организационно-методические условия

В качестве организационно-методических условий реализации данной программы следует выделить следующее:

- системность;
- единство словесных и деятельностных форм обучения и воспитания;
- стимулирование познавательной активности младших школьников, использование в этих целях разнообразных форм занятий, видов деятельности, дидактических средств;
- постоянный контроль учителя за достигаемыми результатами в целях корректировки его дальнейшей работы с учащимися.

Методы и формы обучения

Изучение учебного материала идёт с помощью следующих методов обучения: диалога, беседы, игры, групповой работы, экскурсий, заочных путешествий, чтения детской художественной литературы. Формой проведения становятся нетрадиционные занятия, построенные как занятие-путешествие.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов			Характеристика деятельности учащихся
		Всего часов	теория	Практич.	
1 год обучения					
1	Новая Таволжанка – моя маленькая Родина.	18	6	12	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации. Обнаруживать и формулировать нравственную проблему. Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства.
2	Я и моя семья.	10	4	6	Изучить историю своей семьи.
3	Белгородчина – моя Родина.	16	6	10	Территория и географическое положение области. Знакомство с картой области, границы, история образования.
4	Белгород –	12	6	6	Знать историю возникновения

	столица Белгородчины.				города, достопримечательности Белгорода. Формирование интереса к изучению истории, культуры города.
5	Улицы города.	12	5	7	Знать названия улиц города, знакомство с их историей. Знакомство с историческими объектами, мемориальными досками.
	Итого:	68	27	41	
2 год обучения					
1	«Горжусь тобой - моя Белгородчина».	24	8	16	Знакомство с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края. Воспитание любви и чувства гордости к своему краю
2	Белогорье – родимая земля.	14	4	10	Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников гражданского мировоззрения.
3	Народные мастера Белгородской области.	16	7	9	Формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края. Воспитание любви и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям; бережного отношения к природе, умения видеть и понимать красоту родной природы.
4	Моя семья.	14	6	8	Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме.

					Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом.
	Итого:	68	25	43	
3 год обучения					
1	Я – житель Белгородской области.	18	9	9	<p>Оценивать вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко- культурного наследия.</p> <p>Подготавливать небольшие сообщения о традициях жителей области.</p> <p>Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Устанавливать аналогии.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.</p>
2	Белогорье - край множества традиций и обычаев.	20	8	12	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации.</p> <p>Обнаруживать и формулировать нравственную проблему.</p> <p>Работать по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства.</p>
3	« Мой город - Шебекино»	16	5	11	<p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Работа в группах. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе.</p> <p>Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для решения задачи.</p>

					Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i> .
4	Держись православия – веры наших предков.	14	6	8	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Работа в группах. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в храме. Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям Делать предварительный отбор источников информации для решения задачи. Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i> .
	Итого:	68	28	40	

Содержание программы.

1 год обучения:

I раздел «Новая Таволжанка – моя маленькая Родина»- 18 ч.

История родного села и Шебекинского района. Герб, гимн, флаг Шебекинского района. Боевой путь односельчан (встреча с участниками войн). Экскурсия. История памятников. «Забота о старших – дело совести каждого» (акция заботы о бабушках и дедушках). Люди в белых халатах.

II раздел «Я и моя семья» - 10 ч.

Начало славного рода. Семья Матрёниных. Мать и её дети.

III раздел «Белгородчина – моя Родина» -16 ч.

Рельеф области. Воды. Почвы. Климат. Растительность области. Книга рекордов Белгородчины. Выставка рисунков «Мой край».

IV раздел «Белгород – столица Белгородчины» - 12 ч.

Образование г.Белгорода. Жизнь города. Возрождение традиций. Герои, рожденные в Белгороде.

Их увенчала военная слава. Отмечены за трудовую доблесть.

V раздел «Улицы города» - 12 ч.

Белгород – город первого салюта. Экскурсия по улицам города.

2 год обучения

I раздел «Горжусь тобой - моя Белгородчина» - 24 ч.

Белгородчина – родимая земля
Экскурсия. Из истории Белгородского края (музей).
Символы Белгородской области (беседа).
Города Белгородской области (заочное путешествие).
Олимпийский огонь Зимней Олимпиады 2014 года. Краеведческая викторина.

Белогорье – родимая земля. Экскурсия. «Обычай сильнее закона» (традиции белгородского казачества). Обычаи и верования белгородских казаков.

II раздел «Белогорье – родимая земля. » – 14 ч.

Экскурсия. Белгород – город воинской славы. Белгород – культурная столица.

III раздел Народные мастера Белгородской области 16 ч.

ДПИ Белгородчины. Мастера ДПИ. Земляки, которыми гордится Белогорье.

Экскурсия в историко – краеведческий музей.

IV раздел «Моя семья» - 14 ч.

Родословная. Моё имя и фамилия. Творческая работа «Герб моей семьи».

3 год обучения:

I раздел «Я – житель Белгородской области» - 18 ч.

Символика Белогорья. Государственный герб Белгородской области.

Государственный гимн Белгородской области.

Государственный флаг Белгородской области. Конституция – основной закон государства.

Белгородчина – родина моя.

Белогорье - многонациональный край. Есть такая профессия – родину защищать. Память наших прадедов!

II раздел «Белогорье – край множества традиций и обычаев» - 20 ч.

История казачества. Традиции и обычаи казаков. Белгородский фольклор.

Святые места Белогорья. Экскурсии.

III раздел «Мой город - Шебекино» - 16 ч.

Памятники истории города Шебекино. Храмы и церкви Шебекинского района.

Экскурсия в историко – краеведческий музей .

IV раздел «Держись православия – веры наших предков».

Православная вера. Православные традиции жителей Белогорья. Православные святыни Белогорья.

Межпредметные связи

Занятия внеурочной деятельности имеют межпредметные связи и интегрируются с такими предметами учебного плана как «История», «Литература», «Православная культура», «География».

Они имеют не только обучающую, но и ярко выраженную воспитательную направленность, предполагает тесную связь с внеклассной работой и семейным воспитанием. В программе отражены различные формы проведения занятий: проведение бесед, мультимедийных занятий, праздников, экскурсий, игр и другие формы. Цель этой работы – закрепление знаний учащихся на практике.

Основные понятия внеурочной деятельности

Конституция, закон, право, правительство, президент, гражданин, федерация, государственные праздники, Государственная дума, независимость, обязанность, государство, Россия, Родина, Отечество, малая Родина, флаг, герб, гимн, столица, поколение, старина, уважение, дружба, взаимопомощь, добро, зло, защита, жадность.

Взаимопомощь – взаимная помощь, помощь друг другу.

Герб – эмблема государства, города, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах.

Гимн – торжественная песня, принятая как символ государства.

Государство – механизм управления обществом в какой-либо стране. В государстве должно быть правительство, законы, служба порядка, армия.

Государственная дума – так в России называют собрание избранных народом представителей, которое разрабатывает и утверждает законы.

Государственные праздники – праздники, нерабочие дни, которые по решению правительства отмечает вся страна.

Государственные символы - флаг, герб и гимн государства.

Гражданин государства – человек, который связан с каким-то определенным государством: признает это государство своим, пользуется его защитой, использует свои права и выполняет гражданские обязанности.

Добро – нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу.

Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

Жадность – настойчивость в стремлении удовлетворить своё желание, скупость.

Закон – обязательные для всех правила поведения людей в обществе, установленные государством.

Защита – охрана, безопасность от враждебных действий, от опасности.

Зло – нечто плохое, вредное, противоположное добру.

Конституция – основной закон государства, определяющий основные права и обязанности граждан.

Независимость – самостоятельность, свобода.

Общество – так можно назвать всех жителей какой-либо страны, которых связывает друг с другом их настоящее, их история, их культура.

Обязанность – круг действий, возложенных на кого-нибудь, обязательных для выполнения.

Отечество – страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит.

Поколение – одновременно живущие люди близкого возраста.

Правительство – высший исполнительный орган государственной власти в стране.

Право – совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

Президент - глава государства.

Родина – так человек называет место, где он родился и вырос; свой город, село, а также страну, гражданином которой он является.

Российская Федерация – полное название современного российского государства, которое образовано союзом всех входящих в него территорий (республик, краев).

Старина - давнее, давно минувшее время.

Столица – главный город государства, место пребывания правительства и правительственных учреждений.

Уважение - почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств.

Федерация – это государство, образованное в результате союза (объединения) всех входящих в него территорий (земель). Каждая территория- участник такого союза, имеет свои законы и свое местное правительство. Но есть общие для всех союзные (федеральные) законы, единая армия, единые для всех деньги и центральное правительство, которое управляет всей страной.

Флаг – прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенного цвета или нескольких цветов, часто с эмблемой.

Требования к уровню усвоения содержания дисциплины и ключевым компетенциям

В результате изучения внеурочной деятельности *учащийся демонстрирует компетенции:*

Когнитивная составляющая – знание:

- общечеловеческих ценностей;
- прав человека на образование в РФ;
- государственных символов России, края, города;
- документов, в которых указаны права и обязанности гражданина РФ;
- прав и обязанностей обучающихся;
- способы защиты своих прав, предусмотренных законом;

- государственных органов, призванных защищать права ребёнка;
- конкретных правил поведения в семье, в своём доме, гостях, общественных местах, транспорте;
- правил дорожного движения и пожарной безопасности.

Деятельностная составляющая - умения:

- выполнять правила поведения, разъяснять их другим детям;
- оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения выполнения этих правил;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- ценить общественный порядок и деятельность по его охране;
- добросовестно выполнять обязанности учащихся школы;
- вступать в различные коммуникации с учетом правил общения.

Ценностная составляющая – проявлять личностные свойства и качества в решении жизненно важных задач:

- чувство собственного достоинства в различных ситуациях;
- человечность к окружающим людям;
- честность;
- целеустремлённость;
- трудолюбие;
- самостоятельность и независимость;
- жизнестойкость.

Оценка эффективности реализации программы

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию.

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свобода человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан-гражданственность.

Количественные параметры:

- включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);
- отсутствие детей с девиантным поведением;
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации программы ожидается:

1. В учреждении, как в образовательной системе:
 - создание работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
 - обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
 - вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
2. В образе выпускника:
 - в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
 - в историко - краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
 - в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
 - в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Планируемые результаты

1 уровень

У учащихся должно быть сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся должны иметь знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и

правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знать традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относиться к ним.

2 уровень

Учащиеся должны обладать опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушными к жизненным проблемам других людей, уметь сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники должны обладать начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

3 уровень

Приобретение школьниками личного опыта участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, в окружающем мире.

Формы и виды контроля: устный журнал, акция ко дню пожилого человека, конкурсы стихов и сочинений, праздники, соревнования, фестиваль, трудовой десант, встречи с участниками Великой Отечественной войны, дискуссии, практикумы.

Описание материально – технического обеспечения

№п /п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения.	Количество
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	Белгородчина духовная В.Н. Ганичев, Белгород, 2005г.	1
	Булгородская губерния И.Г. Пархоменко, Белгород, 2011г.	1
	Белогорье. Синие дали В.П. Соболев, Издательство «Планета» Москва, 1984г.	1
	Красная книга Белгородской области А.В. Присный, Белгород, 2004г.	1
	Конвенция о правах ребёнка. Права ребёнка: Нормативные правовые документы. Составитель Цветкова Г.В. – М.: ТЦ Сфера, 2007.	1
	Легенды. Тайны, чудеса, загадки, были, небыли, сказы Земли Белгородской В.В. Овчинников, Белгород, 2011г.	1
	Народная художественная культура Белгородчины М.С. Жиров, Белгород, 2000г.	1
	Растительный мир Белгородской области В.И.Чернявских, Белгород, 2010г.	1
2	Печатные пособия	

	Карты России и Белгородской области	1
3	Технические средства обучения	
	Компьютер.	1
4	Экранно – звуковые пособия	
	Экран	1
5	Игры и игрушки	-
6	Оборудование класса	
	Уголок «Моё Белогорье - моя Россия»	1
7	Перечень наглядных средств обучения:	
	Демонстрационные таблицы «Герб, флаг, гимн Российской Федерации»	
	Демонстрационные таблицы «Герб, флаг, гимн области, города»	
	Буклет «Герб, флаг, гимн Российской Федерации».	
	Портрет президента РФ	
	Портрет губернатора Белгородской области.	
	Географические карты РФ.	

Приложение 1

Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой

Диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ) отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности школьника

Основные отношения

Показатели воспитанности

Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)

Отношение к обществу

1. Патриотизм

1. Отношение к родной природе

3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других;

2 - любит и бережет природу;

1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;

0 - природу не ценит и не бережет.

2. Гордость за свою страну

3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;

2 - интересуется историческим прошлым;

1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;

0 - не интересуется историческим прошлым.

3. Служение своими силами

3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других;

2 - находит дела на службу малому Отечеству;

1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей;

0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству

4. Забота о своей школе

3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других

2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;

1 - в делах класса участвует при побуждении;

0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.

Отношение к умственному труду

2. Любознательность

5. Познавательная активность

3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное;

2 - сам много читает;

1 - читает при побуждении взрослых, учителей

0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует

6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности

3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим;

2 - стремится учиться как можно лучше

1 - учиться при наличии контроля;

0 - плохо учится даже при наличии контроля

7. Саморазвитие

3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;

2 - есть любимое полезное увлечение;

1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя;

0 - во внеурочной деятельности не участвует.

8. Организованность в учении

3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;

2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно

1 - Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;

0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет

Отношение к физическому труду

3. Трудолюбие

9. Инициативность и творчество в труде

3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;

2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;

1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;

0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.

10. Самостоятельность

3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;

2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;

1 - трудится при наличии контроля;

0 - участия в труде не принимает

11. Бережное отношение к результатам труда

3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;

2 - бережет личное и общественное имущество;

1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;

0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.

12. Осознание значимости труда

3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;

2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;

1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;

0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.

Отношение к людям

4. Доброта и отзывчивость

13. Уважительное отношение к старшим

3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;

2 - уважает старших;

1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;

0 - не уважает старших, допускает грубость.

14. Дружелюбное отношение к сверстникам

3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;

2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;

1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;

0 - груб и эгоистичен

15. Милосердие

3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;

2 - сочувствует и помогает слабым, больным;

1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля

0 - неотзывчив, иногда жесток

16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми

3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других

2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;

1 - не всегда честен;

0 - нечестен

Отношение к себе

5. Самодисциплина

17. Самообладание и сила воли

3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других;

2 - сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;

1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;

0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.

18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения

3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;

2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;

1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;

0 - нормы и правила не соблюдает

19. Организованность и пунктуальность

3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;

2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;

1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;

0 - начатые дела не выполняет

20. Требовательность к себе

3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;

2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;

1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;

0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн)

Исследование самооценки с самого начала проводится в форме свободной беседы. Ребенку объясняется следующая *инструкция*.

Ниже нарисованы лесенки, обозначающие здоровье, умственное развитие, характер и счастье. Если условно на этих лесенках расположить людей, то на верхней ступени первой лестницы расположатся "самые здоровые", а на нижней - "самые больные", по аналогичному принципу расположатся люди и на остальных лесенках. Укажите свое место на ступеньках всех лестниц.

1. Самые здоровые
2. Очень здоровые
3. Здоровые
4. Более или менее здоровые.
5. Среднего здоровья
6. Более или менее больные
7. Больные
8. Очень больные
9. Самые больные
1. Самые умные
2. Очень умные
3. Умные
4. Более, менее умные
5. Среднего ума
6. Более, менее неумные
7. Неумные
8. Глупые
9. Самые глупые
1. С прекрасным характером
2. С хорошим характером
3. С более или менее хорошим характером
4. С неплохим характером
5. С обычным характером
6. С неважным характером
7. С плохим характером
8. С очень плохим характером
9. С тяжелым характером
1. Чрезмерно счастливы
2. Очень счастливы
3. Счастливы
4. Более или менее счастливы

5. Не очень счастливы
6. Мало счастливы
7. Несчастливы
8. Очень несчастливы
9. Самые несчастные

После разметки испытуемым шкал начинается следующий этап опыта - экспериментально спроецированная беседа, начиная со шкалы "счастье". Ее последовательность и план примерно таковы:

1. Каким образом Вы оцениваете себя "по счастью" (желательно добиться четкой словесной оценки). Это важно с двух точек зрения: во-первых, важно насколько она коррелирует с обозначенной на шкале точкой, во-вторых, словесная оценка позволяет перейти к выяснению ее содержательной части.

2. Чего Вам не хватает, чтобы быть самым счастливым?
3. Что нужно изменить, чтобы достичь этого состояния?
4. Какие люди, с Вашей точки зрения, самые счастливые и почему?
5. Какие люди, с Вашей точки зрения, самые несчастные и почему?

Если испытуемый дает низкую оценку по этой шкале, необходимо уточнить: "Кто виноват в сложившейся ситуации?". Важно понять, кого испытуемый обвиняет в причине несчастья - себя или окружающий мир, необходимо при этом определить, какие свойства мира имеет в виду испытуемый.

Аналогичная процедура беседы проводится и при наличии очень высокой отметки на шкале.

Вслед за беседой по поводу шкалы "счастье" переходят к обсуждению показателей других основных шкал: характеристике ума, здоровья. В целом план беседы по каждой шкале всегда строится примерно в следующей последовательности.

1. Выяснение содержания актуальной оценки.
2. Выяснение полюсов шкалы.
3. Выяснение содержания желаемой оценки, способа ее достижения.

Дети с адекватной самооценкой, как правило, отмечают "свое место" на 4-5 ступеньках лесенки. Завышенная самооценка проявляется в выборе "своего места" на 1-2 ступеньках, дети с заниженной самооценкой отводят себе место на последних, 7-9 ступеньках лесенки. Сравнение самооценок ребенка по разным шкалам дает возможность определить сферу, в которой он чувствует себя достаточно уверенно, психологически

комфортно (адекватная самооценка), и сферы, вызывающие у ребенка напряжение и проблемы (неадекватная самооценка).

Приложение 3

Изучение самооценки личности школьника.

Цель: нахождение количественного выражения уровня самооценки методом набора слов, соответствующих "идеалу" и "антиидеалу".

Инструкция: Перед вами - ряд положительных качеств и ряд отрицательных (по 10 качеств в каждом столбце). Перепишите их с доски и подчеркните те, которые у вас есть.

"Идеал"	"Антиидеал"
Смелость	Хвастовство
Доброта	грубость
Любознательность	лень
Трудолюбие	трусость
Вежливость	зависть
Усидчивость	лживость
Честность	жадность
Правдивость	драчливость
настойчивость	жестокость
активность	обидчивость

Лучше, если каждый ряд будет состоять из 10 слов, так как находить коэффициент самооценки проще. Если в графе "Идеал" подчеркнуто 8-9 качеств, то коэффициент равен 0,9 или 0,8. Это свидетельствует о завышенной самооценке. Если по "Антиидеалу" такая картина, то это говорит о заниженной самооценке.

Приложение 4

Анкета-опросник «Настоящий друг» (Прутченков А.С. Наедине с собой. М. 1996, стр. 154)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.

8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предаёт в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла,

за ответ «не знаю» – по 1 баллу,

за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов.

Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов.

У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов.

Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Приложение 5

Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью

(разработана кандидатом психологических наук А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 - совершенно согласен 3 - согласен 2 - трудно сказать 1 - не согласен 0 - совершенно не согласен

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. 10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных: показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов.

Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же У больше 2, но меньше 3 или У меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Приложение 6

Методика исследования межличностных взаимоотношений методом социометрии.

Данная методика предполагает выбор партнера для совместной акции путем

ответа на вопросы типа: “С кем бы ты хотел?”. Такие вопросы называются критериями выбора.

Порядок проведения исследования.

Каждый член группы (класса) должен назвать фамилии тех, кого он выбирает. Для этого предварительно составляются вопросы для анкетирования с учетом возрастных особенностей опрашиваемых.

Так, для школьников 5-6-7 классов можно предположить следующий вариант

вопросов:

1. С кем бы ты хотел учить уроки, готовиться к контрольным работам?
2. Кого бы ты пригласил на свой день рождения?
3. Кто тебе больше всех нравится в классе?
4. Кого бы ты хотел иметь соседом по двору, подъезду?
5. С кем бы ты предпочел пойти в поход, выполнять ответственные поручения?
6. Если бы у тебя были коллекционные картинки, марки, наклейки, значки, кому бы ты мог их подарить?

Обработка полученных данных.

На основе ответов школьников составляют матрицу (таблицу), которая дает представление о положении, занимаемом каждым учеником в классе в системе межличностных отношений.

Образец матрицы

Знаком “+” обозначен выбор

№ Кого выбирают?

п/п Кто выбирает?

Чтобы нагляднее представить положение каждого ученика в группе, на основе таблицы (матрицы) составляется карта групповой дифференциации. Она состоит из четырех концентрически расположенных окружностей.

Примечание: На данной карте не все связи, чтобы не загромождать ее условными обозначениями.

В первом круге (в центре) карты располагаются учащиеся, получившие наибольшее число выборов, во втором - получившие более половины или половину максимального числа выборов; в третьем - менее половины максимального числа, а в четвертый круг попадают учащиеся, не получившие ни одного выбора.

На карте все обозначения условны: так, мальчики отмечены треугольниками,

а девочки кружками. В каждом треугольнике или кружочке ставится число, соответствующее номеру, под которым школьник значится в матрице.

Треугольники или кружочки соединяются сплошной линией, если выбор устойчив. Если он односторонен, то стрелка указывает в сторону предпочитаемого ученика. Если же выбор взаимный, то можно поставить стрелки в обе стороны.

Неустойчивый взаимный выбор (ученики выбрали один-другого по 1-2 позициям) на карте обозначается штриховой линией со стрелками в обе стороны.

Неустойчивый невзаимный выбор на карте обозначается штриховой линией

со стрелкой в сторону выбираемого ученика.

Социограмма представляет собой четыре концентрические окружности, в которые помещают все номера учащихся класса. В первый круг (центральный) помещают тех, кто набрал наибольшее количество положительных выборов (так называемые «социометрические звезды», которые имеют в два раза больше среднего количества выборов), во второй круг—«предпочитаемых» (имеющих среднее количество выборов), в третий — «пренебрегаемых» (число выборов меньше среднего), в четвертый—«изолированных» (не получивших ни одного выбора). Взаимный выбор обозначают сплошной линией между двумя соответствующими номерами, невзаимный—сплошной линией со стрелкой (от того, кто выбирал, к тому, кого он выбрал). Для большей наглядности или при большом количестве учащихся в классе указанные линии целесообразно вычерчивать различными цветами. Номера формальных лидеров (комсорга, старосты и т. п.)

Таким образом, в социальной психологии принято обозначать положение личности в группе в следующих категориях:

“Звезда”- член группы, получившей наибольшее количество выборов (на карте он размещается в I зоне, в центре). Он популярен. Однако, “звезд” в группе немного - 1-2, реже - 3-4 человека.

“Предпочитаемый”- член группы, получивший более половины или половину максимального числа выборов. На карте он помещается во II зоне.

“Оттесненный”- термин, обозначающий члена группы, получающего менее

половины от максимального числа выборов. (В III зоне.).

“Изолированный”- лицо, которое не получает ни одного выбора. На карте его помещают в IV зоне.

В дальнейшем следует выяснить следующее:

1. Какие качества личности “Звезды”, “Предпочитаемого” наиболее ценны

членами группы?

2. Чем объясняется положение в классе тех, кого никто не выбрал?

Популярность тех или иных учеников в классе объясняется рядом обстоятельств. Так, “Звезда” умеет устанавливать контакт с одноклассниками. “Популярные” часто общительны, хорошо учатся. Они понимают и оценивают состояние

своих товарищей по классу, помогая им, входят в их положение.

В отдельных же случаях среди школьников популярными оказываются ученики с сомнительным поведением и личностными качествами, не отвечающими высоким нормам морали.

Причин непопулярности также может быть немало.

В одних случаях - это безразличие к собственной учебе и успеваемости своих

одноклассников. В других - бездеятельность, пренебрежительное отношение к мнению своих товарищей, бездеятельность, вялость, что отталкивает от них большинство учащихся.

Выявление характера межличностных отношений в классе рекомендуется

проводить два - три раза в год, что позволяет определить эффективность проводимой классным руководителем воспитательной работы и корректировать ее в дальнейшем.

Приложение 7

Тест «Размышляем о жизненном опыте» составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «ю» – юноша, «д» – девушка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса

- 1
- 2
- 3

Буква ответа

- а
- б
- в

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаками.

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?
 - а) обойду, не потревожив;
 - б) отодвину и пройду;
 - в) смотря какое будет настроение.
2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?
 - а) ничего, какое мое дело;
 - б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
 - в) подойду и непременно заговорю.
3. Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?
 - а) тороплюсь в школу;
 - б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
 - в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...
4. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они старые. Что делаете?
 - а) предложу свою помощь;
 - б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
 - в) если попросят, я, конечно, помогу.
5. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?
 - а) сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время;
 - б) оборачиваюсь и предлагаю половину;
 - в) не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.
6. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае?
 - а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
 - б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
 - в) вступаю за обиженного.
7. Вы дежурный. Подметая пол, Вы находите деньги. Что делаете?
 - а) они мои, раз я их нашел;
 - б) завтра спрошу, кто их потерял;
 - в) может быть, возьму себе.
8. Сдаете экзамен. На что рассчитываете?
 - а) на шпаргалки, конечно: экзамен — это лотерея;
 - б) на усталость экзаменатора: авось, пропустит;
 - в) на свои знания.
9. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?

- а) найду что-нибудь рядом с домом;
 - б) поищу высокооплачиваемую работу;
 - в) хочу создавать нечто ценное на земле.
10. Какой из трех предложенных видов путешествия Вы выберете?
- а) по России;
 - б) по экзотическим странам;
 - в) по одной из ведущих развитых стран.
11. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда разобраны. Что предпримете Вы?
- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
 - б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
 - в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.
12. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?
- а) соглашусь с благодарностью;
 - б) сначала узнаю, скольким он обеспечил, таким образом, существование;
 - в) отказываюсь решительно.
13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?
- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
 - б) выполняю, конечно;
 - в) увиливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.
14. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?
- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
 - б) не знаю, как придется;
 - в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.
15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что Вы делаете в данный момент?
- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
 - б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
 - в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.
16. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?
- а) еду на дачу согласно плану;
 - б) не еду, остаюсь, конечно;
 - в) жду, что скажет мой товарищ.

17. Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит?

- а) бездомный щенок;
- б) взрослый пес с известным Вам нравом;
- в) дорогой щенок редкой породы.

18. Вы собрались отдохнуть после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?

- а) напомню о праве на отдых;
- б) делаю, раз надо;
- в) посмотрю, что скажут остальные.

19. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?

- а) отвечаю тем же;
- б) не замечаю, это не имеет значения;
- в) разрываю связь.

20. Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?

- а) играю, конечно;
- б) разумеется, не играю;
- в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от

игры.

21. Вы задумали принять гостей. Какой вариант Вы предпочтете?

- а) самому (самой) приготовить все блюда;
- б) закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария»;
- в) пригласить гостей на кофе.

22. Вдруг узнаете, что школу закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение?

- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
- б) обеспокоен, строю планы самообразования;
- в) буду ожидать новых сообщений.

23. Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей?

- а) ужасно завидую, мне неудобно;
- б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
- в) я, как все, аплодирую.

24. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете?

- а) отдаю – здоровье дороже;
- б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;
- в) подарков не отдаю, вступаю в борьбу.

25. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете?

- а) о новогодних подарках;
- б) о каникулах и свободе;

- в) о том, как жил и как собираюсь жить в новом году.
26. Какова роль музыки в Вашей жизни?
- а) она мне нужна для танцев;
 - б) она доставляет мне наслаждение духовного плана;
 - в) она мне просто не нужна.
27. Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?
- а) снятся родные места;
 - б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
 - в) не замечал (не замечала).
28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение?
- а) нет, если мои дела идут хорошо;
 - б) да, в настоящее время довольно часто;
 - в) не замечал (не замечала).
29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?
- а) отбираю интересное и приношу;
 - б) ненужных мне книг у меня нет;
 - в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.
30. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей?
- а) да, безусловно, могу;
 - б) нет, на свете много интересного;
 - в) не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.
31. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?
- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
 - б) человеку просто повезло прославиться;
 - в) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.

Большое спасибо за ответы!

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Ответы под номерами 10, 17, 21, 25, 26 из подсчета исключаются.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека», является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 28.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 19, 24, 31.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 31.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 6, 9, 11, 19, 27, 29, 30.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 14, 15.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Тематическое планирование 5 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год)

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	ВСЕГО ЧАСОВ	ЗАНЯТИЯ		ДАТА	
			ТЕОРИЯ	ПРАКТИЧ.	ПЛАН	ФАКТ
1	НОВАЯ ТАВОЛЖАНКА – МОЯ МАЛЕНЬКАЯ РОДИНА	18	6	12		
1.	История родного села.		1	1		
2.	Экскурсия в шебекинский историко - краеведческий музей.			2		
3.	Символика города Шебекино.		1	1		
4.	Новая Таволжанка в годы ВОВ.		1	1		
5.	Встреча с участниками ВОВ.			2		
6	История памятников Новой Таволжанки.		1	1		
7	Забота о старших – дело совести каждого.		1	1		
8	Люди в белых халатах.		1	1		
9	Экскурсия к памятным местам нашего села.			2		

2	Я И МОЯ СЕМЬЯ	10	4	6		
1	Начало славного рода.		1	1		
2	Традиции моей семьи.		1	1		
3	История семьи Матрёниных.		1	1		
4	Мать и её дети.		1	1		
5	Игра – конкурс «Самая дружная семья».			2		
3	БЕЛГОРОДЧИНА – МОЯ РОДИНА	16	6	10		
1	Сельское хозяйство Белогорья.		1	1		
2	Города Белгородчины.		1	1		
3	Растительность Белгородчины.		1	1		
4	Животный мир Белгородчины.		1	1		
5	Красная книга Белгородчины.		1	1		
6	Экскурсия в историко - краеведческий музей.			2		
7	Заповедники и реки Белогорья.		1	1		
8	Викторина «Мой край – Белогорье».			2		
4	БЕЛГОРОД – СТОЛИЦА БЕЛГОРОДЧИНЫ.	12	6	6		
1	Первые населённые пункты		1	1		
2	Образование города Белгорода.		1	1		
3	Жизнь города.		1	1		
4	Возрождение традиций.		1	1		
5	Герои, рождённые в Белгороде.		1	1		
6	Выставка рисунков «Мой город» или «Моё село».		1	1		
5.	УЛИЦЫ ГОРОДА.	12	5	7		
1	Белгород – город первого салюта.		1	1		
2	Улица - на которой я живу.		1	1		
3	Улицы моего села. История их названий.		1	1		
4	Главная улица Белгорода и Шебекина.		1	1		
5	Экскурсия по городу.			2		
6	Выставка рисунков «Улица ,на которой я живу».		1	1		
	Всего:	68	27	41		

**Тематическое планирование
6 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год)**

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	ЗАНЯТИЯ		ДАТА	
			ТЕОРИЯ	ПРАКТИЧ.	ПЛАН	ФАКТ
1	ГОРЖУСЬ ТОБОЙ – МОЯ БЕЛГОРОДЧИНА.	24	8	16		
1.	История родного края.		1	1		
2.	Экскурсия в белгородский историко - краеведческий музей.			2		
3.	Символика Белгородской области.		1	1		
4.	Белгород в годы ВОВ.		1	1		
5.	Встреча с участниками ВОВ.			2		
6	Белгород – город первого салюта.		1	1		
7	Олимпийский огонь Зимней Олимпиады 2014 года.		1	1		
8	Викторина « Мой край».		1	1		
9	Писатели и поэты Белгородчины.		1	1		
10	Конкурс стихов «Моё Белогорье»			2		
11	Художники Белгородчины.		1	1		
12	Экскурсия в картинную галерею.			2		
2	«Белогорье – родимая земля. »	14	4	10		
1	Белгород - город воинской славы.		1	1		
2	Экскурсия в музей боевой славы.			2		
3	Белгород – культурная столица.		1	1		
4	Театры, музеи Белгорода.		1	1		
5	Посещение театра им. М.С.Щепкина			2		
6	Белгород – промышленный город.		1	1		
7	Викторина «Что я знаю о Белгороде?»			2		
3	НАРОДНЫЕ МАСТЕРА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	16	7	9		
1	ДПИ Белогорья. Глиняная игрушка.		1	1		
2	ДПИ Белогорья. Вышивка.		1	1		
3	ДПИ Белогорья. Плетение.		1	1		
4	ДПИ Белогорья. Ткачество.		1	1		
5	Мастера ДПИ Белогорья.		1	1		
6	Экскурсия в историко - краеведческий музей.			2		
7	Земляки, которыми гордится Белгородчина.		1	1		
8	Выставка детских поделок.		1	1		
4	МОЯ СЕМЬЯ	14	6	8		
1	Моя семья. Моя родословная.		1	1		
2	Я и моё имя.		1	1		
3	История моей фамилии.		1	1		
4	Мой дом – моя крепость.		1	1		
5	Герб моей семьи (творческая работа).		1	1		
6	Игра – конкурс «Папа, мама и Я».			2		

7	Семьи - прославившие Белогорье.		1	1		
	Всего:	68	25	43		

**Тематическое планирование
7 класс - 2 часа в неделю (68 часов в год)**

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	ВСЕГО ЧАСОВ	ЗАНЯТИЯ		ДАТА	
			ТЕОРИЯ	ПРАКТИЧ.	ПЛАН	ФАКТ
1	Я – ЖИТЕЛЬ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.	18	9	9		
1.	Я – житель Белгородской области.		1	1		
2.	Символика Белгородской области.		1	1		
3.	Конституция – основной закон государства.		1	1		
4.	Белогорье – Родина моя.		1	1		
5.	Белогорье – многонациональный край.		1	1		
6	Наши добрые соседи.		1	1		
7	Память наших прадедов		1	1		
8	Большая забота о маленьких детях.		1	1		
9	Детские лагеря Белогорья. Здравницы Белогорья.		1	1		
2	«Белогорье – край множества традиций и обычаев»	20	8	12		
1	История казачества Белгородчины.		1	1		
2	Традиции белгородских людей.		1	1		
3	Обычаи жителей Белгородской области.		1	1		
4	Белгородский фольклор.		1	1		
5	Традиционная одежда.		1	1		
6	Жилище, двор, хозяйство.		1	1		
7	Первые поселения жителей Белгородской области.			2		
8	Древние и современные ремёсла.		1	1		
9	Святые места Белогорья.		1	1		
10	Экскурсия в историко - краеведческий музей.			2		
3	МОЙ ГОРОД – ШЕБЕКИНО!	16	5	11		
1	Без прошлого нет настоящего.		1	1		
2	Памятники истории вокруг нас.		1	1		
3	Храмы и церкви Шебекинского района.		1	1		
4	Экскурсия «Золотые купола над городом»			2		
5	Знаменитые люди нашего города.		1	1		
6	Парки и скверы Шебекина.		1	1		
7	Экскурсия «Достопримечательности города Шебекино».			2		
8	Фотоконкурс «Город моими глазами».			2		
4	ДЕРЖИСЬ ПРАВОСЛАВИЯ – ВЕРЫ НАШИХ ПРЕДКОВ	14	6	8		

1	Православная вера – основа российской семьи.		1	1		
2	Православные традиции жителей Белогорья.		1	1		
3	Православные святыни Белогорья.		1	1		
4	Храмы и соборы Белогорья. Правила поведения в храме.		1	1		
5	Экскурсия в Свято – Троицкий собор.			2		
6	Православные праздники. Рождество Христово. Пасха. Троица.		1	1		
7	Праздники в моей семье.		1	1		
	Всего:	68	28	40		

Рабочая программа составлена на основе примерных программ
внеурочной деятельности под редакцией В.А.Горского и А.А. Тимофеева.
Москва Просвещение 2010 .

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета
От августа 2015г протокол №1
Председатель _____ /Сабадаш А.М./

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза И.П. Серикова Шебекинского района Белгородской
области»

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Новотаволжанская
СОШ»
_____ Сабадаш А.М.
Приказ № _____
от
«_____» _____ 2015г.


КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
внеурочной деятельности
«Мой край»
(духовно-нравственное направление)
5 «А» класс

Классный руководитель:
Забусова Н.В.

2015-2016 учебный год

2015 – 2016 учебный год

МБОУ «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»

«Согласовано»
Заместитель директора
 /И.Д. Романенко/

«31» августа 2015 г.

«Рассмотрено»
на педагогическом совете

Протокол от
«31» августа 2015 г. № 1

«Утверждаю»
Директор школы
 /А.М. Сабадаш/

Приказ от «1» сентября 2015 г. № 190



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Наглядная геометрия»
для 8 классов
общинтеллектуальное направление

с. Новая Таволжанка

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Наглядная геометрия» составлена на основе учебного пособия И.Ф. Шарыгин, О.В. Муравина «Наглядная геометрия 7-11 классы» Москва, Дрофа, 2012.

Программа курса «Наглядная геометрия» 7-11 класс для общеобразовательных учреждений И.Ф. Шарыгин. Дрофа 2011

Данная программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 8 классе в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Курс предназначен для обучающихся в 8 классе, рассчитан на 34 часа.

Цель курса:

- развитие геометрической интуиции, пространственного воображения, глазомера, изобразительных навыков;
- научить конструировать, наблюдать;
- проводить эксперименты.

Задачи курса:

- предоставить ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;
- развивать логическое мышление учащихся;
- развивать пространственное воображение учащихся;
- подготовить учащихся к изучению систематического курса геометрии.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Геометрия дает учителю уникальную возможность развивать ребенка на любой стадии формирования его интеллекта. Три ее основные составляющие: фигуры, логика и практическая применимость позволяют гармонично развивать образное и логическое мышление ребенка любого возраста, воспитывать у него навыки познавательной, творческой и практической деятельности. Однако именно сочетание упомянутых составляющих становится для многих детей непреодолимым препятствием успешному освоению предмета. Так, ученики 7 класса должны одновременно и знакомиться с новыми фигурами, усваивая их новые свойства, накапливая и связывая между собой геометрические представления, и овладевать геометрической терминологией, приобретать навыки доказательства утверждений, сталкиваясь с необходимостью не только говорить, но и думать на новом для себя научном языке. Разумное же разделение этих трудностей способствует успешному освоению школьниками геометрии.

Выделение особого «интуитивного» пропедевтического курса геометрии, нацеленного на укрепление и совершенствование системы геометрических представлений, решает основные проблемы. С одной стороны, это способствует предварительной адаптации учащихся к регулярному курсу геометрии, с другой – может обеспечить достаточный уровень геометрических знаний в гуманитарном секторе школьного образования, давая возможность в дальнейшем высвободить часы для углубленного изучения других предметов без нанесения ущерба развитию ребенка.

Практика показывает, что изучение курса геометрии в 7-11 классах вызывает меньше затруднений и проблем, если в 5-6- классах изучалась «Наглядная геометрия». Основным принцип этого курса – метод геометрической наглядности. Ученик познает геометрические закономерности через практическую работу с фигурами, измерительными приборами, моделями. Учащимся предлагается большое количество практических упражнений и нестандартных задач. При этом рассматриваются проблемы как из курса планиметрии, так и из курса стереометрии. Этот материал обогащает и развивает геометрические представления и математическую интуицию, т.е. личность ученика, его способности.

3. Место курса в учебном плане

Программа «Наглядная геометрия» разработана для 8 класса основного общего образования. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего на курс - **34 часа**.

4. Планируемые результаты обучения

Программа предусматривает достижение *2 уровней результатов*:

Первый уровень результатов (8 класс первое полугодие) – интуитивный – основан на системе общих представлений о фигурах (свойствах, классах, действиях и т.д.). Иначе этот уровень можно рассматривать как визуальный (наглядный), а систему представлений как набор образов, готовых к актуализации в повседневной жизни, творчестве, познавательной деятельности, в частности в дальнейших более серьезных занятиях геометрией. Это – ядро, сердцевина геометрического образования, формируемое вне зависимости от программы, учителя, отношения ученика к предмету.

Второй уровень результатов (8 класс второе полугодие) – логический, опирающийся на первый, построен на системе абстрактных терминов, понятий, высказываниях не только об объектах (фигурах), но и о логических операциях, задачах и методах их решения, научных теориях. Этот уровень геометрического образования удастся преодолеть далеко не всем учащимся (особенно без предварительного уверенного «взятия» первого уровня), и зачастую не столько из-за отсутствия у них математических способностей, сколько из-за отсутствия мотивации в его преодолении.

К концу первого полугодия учащиеся должны уметь:

находить в пространстве разнообразные геометрические фигуры;
понимать размерность пространства;
строить плоские и пространственные фигуры.

К концу второго полугодия должны уметь:

осуществлять преобразование фигур;
распознавать вписанные и описанные четырёхугольники;
строить пропорциональные отрезки.

4. Универсальные учебные действия по каждой теме:

1. Геометрические задачи на доказательство.

Регулятивные УУД:

контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном.

Познавательные УУД:

Логические - анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные УУД: построение речевых высказываний, постановка вопросов.

2. Пространство и размерность:

Личностные УУД: нравственно – эстетическое оценивание, самопознание.

Регулятивные УУД: прогнозирование в виде предвосхищения результата, контроль в форме сличения способа действия и его результата.

Познавательные УУД: логические – синтез как составление целого из частей.

Коммуникативные УУД: договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.

3 Пространственные геометрические фигуры

Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результатов.

Познавательные УУД – логические - анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные УУД – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

4 Задачи на построение и геометрическое место точек

Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

Познавательные УУД: логические- анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей.

Регулятивные УУД: коррекция в виде внесения необходимых дополнений в план в случае расхождения результата от эталона.

5. Куб и его свойства

Познавательные УУД: логические - анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.

Регулятивные УУД контроль в виде сличения с эталоном

Коммуникативные УУД: уметь слушать других, уметь слышать, считаться с мнением других.

6. Задачи на разрезание и складывание фигур:

Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

Познавательные УУД: логические – анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей и с восстановлением недостающих.

Регулятивные УУД: прогнозирование в виде предвосхищения результата, коррекция в виде внесения необходимых дополнений в план в случае расхождения результата от эталона.

7. Треугольник:

Регулятивные УУД: контроль в виде сличения с эталоном.

Познавательные УУД: логические - анализ объекта, сравнение и классификация по заданным объектам.

8. Правильные многогранники, изготовление фигур:

Регулятивные УУД: планирование работы, прогнозирование результата, коррекция выполненной работы.

Познавательные УУД: логические – анализ объектов, выделение существенных признаков. Синтез как составление целого из частей.

9. Геометрические головоломки. Софизмы

Познавательные УУД логические - установление причинно-следственных связей; построение логической цепочки рассуждений.

Регулятивные УУД: контроль в виде сличения с эталоном.

10. Измерение длины, площади, объёма:

Регулятивные УУД: контроль в виде сличения с эталоном.

Познавательные УУД: анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.

11. Вычисление длины, площади и объема:

Познавательные УУД: Логические. Построение логической цепочки рассуждений.

Регулятивные УУД: контроль в виде сличения с эталоном; планирование в виде построения последовательности промежуточных целей.

12. Окружность

Регулятивные УУД: оценка в виде освоения и осознания учащимися того. Что усвоено и еще подлежит усвоить.

Познавательные УУД: логические – анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.

13. Геометрический тренинг. Топологические опыты:

Познавательные УУД: Логические. Анализ элементов, объединение в группы, выделение общих свойств.

Регулятивные УУД: контроль и оценка объединения в группы.

14. Некоторые теоремы и задачи геометрии Зашифрованная переписка.

Задачи, головоломки

Познавательные УУД: Логические. Построение логической цепи рассуждений.

Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.
Установление причинно – следственных связей.

Регулятивные УУД: контроль в виде сличения с эталоном; планирование в виде построения последовательности промежуточных целей.

Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

5. Содержание курса

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, ромб. Треугольник, виды треугольников.

Построение треугольников с помощью транспортира, циркуля и линейки. Правильные многоугольники. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых. Построение прямой, параллельной или перпендикулярной данной прямой, с помощью циркуля и линейки.

Граф. Построение графов одним росчерком.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла. Вертикальные и смежные углы.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенные измерения площадей фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие и равносторонние фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, пирамида, конус. Изображение пространственных фигур на плоскости. Примеры сечений. Замечательные кривые. Многогранники. Проекция многогранников. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.

Понятие объема, единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Поворот; параллельный перенос; центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Координаты точки на прямой, на плоскости и в пространстве. Полярные координаты

6 Тематическое планирование внеурочной деятельности

№ урока п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	В том числе		Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Геометрические задачи на доказательство	1			- решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей и теоремой Пифагора
2	Геометрические задачи на доказательство	1			
3	Пространство и размерность	1			-объяснять, что такое отображение плоскости на себе и в каком случае оно называется движением плоскости; объяснять, что такое осевая симметрия, центральная симметрия, параллельный перенос поворот; обосновывать, что эти отображения плоскости на себе являются движениями; объяснять, какова связь между движениями и наложениями; иллюстрировать основные виды движений, в том числе с помощью компьютерных программ
4	Пространство и размерность	1			
5	Пространственные геометрические фигуры	1			
6	Пространственные геометрические фигуры	1			
7	Задачи на построение и геометрическое место точек	1			

8	Задачи на построение и геометрическое место точек	1			относительно прямой (точки), в каком случае фигура называется симметричной относительно прямой (точки) и что такое ось (центр) симметрии фигуры; приводить примеры фигур, обладающих осевой (центральной) симметрии, а также примеры осевой и центральной симметрии в окружающей нас обстановке.
9	Куб и его свойства	1	1		
10	Куб и его свойства	1		1	
11	Задачи на разрезание и складывание фигур	1			- объяснить понятие пропорциональности отрезков; формулировать определение подобных треугольников и коэффициента подобия;
12	Задачи на разрезание и складывание фигур	1			- формулировать определение параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеции, прямоугольника, ромба, квадрата; изображать и распознавать эти четырехугольники;
13	Задачи на разрезание и складывание фигур	1			
14	Треугольник	1			- формулировать и доказывать теоремы, связанные с замечательными точками треугольника
15	Правильные многогранники	1			- объяснять, что такое многогранник, его грани, ребра, вершины, диагонали, какой многогранник выпуклым, что такое n -угольная призма, ее основания, боковые грани и боковые ребра, какая призма называется прямой и какая наклонной, что такое высота призмы, какая призма называется параллелепипедом и какой параллелепипед называется прямоугольным; формулировать и обосновывать утверждения о свойстве диагоналей параллелепипеда и о квадрате диагоналей
16	Правильные многогранники. Изготовление фигур.	1			

					прямоугольного параллелепипеда;
17	Решение задач по теме: Треугольник	1			- формулировать и доказывать теоремы, связанные с замечательными точками треугольника
18	Решение задач по теме: Треугольник	1			- формулировать и доказывать теоремы, связанные с замечательными точками треугольника:
19	Измерение длины	1			- объяснять, как производится измерение площадей многоугольников;
20	Измерение длины	1			- оформулировать основные свойства площадей и выводить с их помощью формулы площадей
21	Измерение площади и объема	1			прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции
22	Измерение площади и объема	1			- формулировать и доказывать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу
23	Вычисление длины, площади и объема	1			
24	Вычисление длины, площади и объема	1			
25	Окружность	1			- исследовать взаимное расположение прямой и окружности; формировать определение касательной к окружности; формулировать и доказывать теоремы
26	Окружность	1			
27	Геометрический тренинг	1			
28	Геометрический тренинг	1			
29	Топологические опыты	1			
30	Топологические опыты	1			

31	Некоторые теоремы и задачи геометрии	1		
32	Некоторые теоремы и задачи геометрии	1		
33	Зашифрованная переписка	1		
34	Зашифрованная переписка	1		

- участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Краткий очерк истории математики. Д.Я. Стройк- М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы.
2. Математическая мозаика. Сэм Ллойд-М: Мир, 1980.
3. Материалы сайта «Развитие логического мышления» <http://www.rcub.ru>.
4. Материалы сайта «Домашнее задание» <http://domzadanie.ru>.
5. Материалы сайта «Логические задачи и головоломки» <http://www.smekalka.pp.ru>
6. Материалы сайта «Математика: загадки, головоломки и парадоксы» <http://gadaika.ru/matematika>
7. Мультимедиа презентации по изучаемым темам.

МБОУ «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»

«Согласовано»
Заместитель директора

 /И.Д. Романенко/

«16» августа 2014 г.

«Рассмотрено»
на педагогическом совете

Протокол от

«17» августа 2014 г. № 1

«Утверждаю»
Директор школы

 /А.М. Сабдаш/

Приказ от «17» августа 2014 г. № 102



Рабочая программа по внеурочной деятельности

«От ритмики к танцу»

для 1 - 4 классов

спортивно-оздоровительное направление

с. Новая Таволжанка

2014 год

Пояснительная записка.

Программа «От ритмики к танцу» разработана на основе программы «Ритмика в школе», рекомендованной учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и культуры РФ, 2014 год. Программа рассчитана на 4 года обучения, для детей 1-4 классов (6-10 лет).

В настоящее время актуальна проблема снижения у школьников работоспособности, ухудшения внимания и памяти, снижение работы двигательного аппарата, в результате длительного поддерживания статической позы нарушается осанка, увеличивается тенденция к наклону головы. Движение в ритме, заданном музыкой, способствует работе всех внутренних органов и систем, что при регулярных занятиях ведет к общему оздоровлению организма. Немало важным является и то, что систематические занятия формируют и соразмерно развивают фигуру, способствуют устранению ряда физических недостатков, вырабатывают правильную и красивую осанку, придают внешнему облику человека собранность, элегантность. Занятия по данной программе помогут ребенку правильно развиваться, повысить физическую работоспособность, радостнее общаться и быть здоровым.

Отличительной особенностью данной программы является изучение не только танцевального искусства, но и актерского мастерства. Воспитанники учатся творить танец своим эмоциональным и психологическим содержанием, выражать без помощи человеческой речи (движениями тела, жестами рук, мимикой лица) мысли, чувства и переживания создаваемого образа и героя. Через показ учебных этюдов, разыгрывание сценок дети передают свою роль, состояние, мобилизуют свои мысли и чувства, которые становятся обостренными и послушными его воле. В обучении главным аспектом является органичная взаимосвязь музыки и хореографии.

Дисциплина «От ритмики к танцу» является первой ступенью в хореографическом образовании, дает возможность воспитанникам овладеть базовыми навыками в хореографическом искусстве.

Цель программы:

Содействие всестороннему развитию физических, нравственных и духовных сил обучающихся.

Задачи программы:

- укрепить здоровье детей, через формирование правильной осанки, профилактики плоскостопия и привитие необходимых навыков здорового образа жизни;
- формировать двигательные навыки и умения;
- воспитать музыкальные способности детей;
- развивать физические данные, координацию движения, пластичность, хореографическую память, выносливость;
- овладеть свободой движения;
- воспитать интерес и любовь к искусству хореографии;

Программа состоит из 3-х разделов:

1. Ритмика, элементы музыкальной грамоты.

2. Танцевально- ритмическая гимнастика.

3. Элементы хореографии и изучение танцевальных композиций

Первый раздел предусматривает приобретение знаний в области музыкальных знаний, в области музыкальной грамоты, изучение средств музыкальной выразительности на основе танцевального движения, воспитание чувства ритма, музыкального слуха посредством ритмических упражнений и музыкальных игр.

Второй раздел предусматривает приобретение двигательных навыков и умений, овладение большим объемом новых движений, развитие координации, формирование осанки и физических данных, необходимых для занятий хореографией.

Третий раздел содержит материалы по освоению умений, навыков и развитию музыкально-двигательных способностей посредством танцевальных упражнений, движений фигур, овладение элементами классического, бального и народно-сценического танца, а также изучение массовых танцевальных этюдов и композиций, которые могут стать основой репертуара для сценической практики.

Содержание разделов программы предполагает вариантность использования предлагаемого материала, выбор которого направлен на развитие способностей детей, формирование культуры поведения и общения, воспитание и реализацию творческого начала.

Основные принципы работы с детьми: доступность, системность, последовательность, учет возрастных особенностей, заинтересованность, перспективность.

Качество знаний, умений и практических навыков детей выявляются на контрольных занятиях и концертных выступлениях.

Первый год обучения.

На первом году обучения дети учатся слушать музыку и понимать команду, изучаются элементы музыкальной грамоты, также ведется работа над постановкой корпуса ног, рук, развивается координация, чувство ритма, изучаются танцевальные движения и танцевальные этюды.

I. Ритмика, элементы музыкальной грамоты.

1. Характер музыкального произведения, его темп, динамические оттенки:

а) умение слушать музыку, ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки (громко-умеренно-тихо, громче - тише), регистрами (высокий, средний, быстрый).

б) умение отмечать в движении сильную долю такта, выполнять движения с различной силой, амплитудой в зависимости от динамических оттенков музыки.

в) умение самостоятельно начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки.

г) знакомство со строением музыкального произведения.

Понятия: вступление, часть, музыкальная фраза.

д) знакомство с понятиями «ритмический рисунок», «акцент», «музыкальный размер»

е) умение на хлопках, шагах воспроизводить ритмические рисунки

II. Танцевально-ритмическая гимнастика.

1. Упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата:

а) упражнения для головы, шеи, плеч, корпуса.

б) упражнения для рук.

в) упражнения для улучшения развития коленных суставов и позвоночника.

2. Упражнения на ориентировку в пространстве: повороты вправо-влево, перестроения различного характера: в колонну по одному, в пары и обратно, из колонны в шеренгу, круг, свободное размещение в зале.

3. Прыжки

4. Шаги: легкий шаг с носка, на полупальцах, легкий бег, подскоки, галоп, шаг польки.

5. Танцевальные игры:

а) «Воробушки»

б) «Поезд идет в депо»

в) «Ищи-ищи»

г) «Совушки»

III. Элементы хореографии и изучение танцевальных композиций.

1. Demi plies. (по I позиции).

2. Battement tendus в сторону из I позиции;

3. Releve на полупальцы (по I, VI позиции).
4. Прыжки (по 6 и 1 позициям)
5. Элементы народного танца: раскрытие рук в характере русского танца (на месте и с продвижением).
6. Ходы русского танца (простой бытовой ход, ход «березка», переменный ход).
7. Выстукивания (в характере русского танца) Шаги: легкий шаг с носка, на полупальцах, легкий бег, подскоки, галоп, Упражнения на ориентировку в пространстве: повороты вправо-влево, перестроения различного характера.
8. Элементы бального танца (танцевальные шаги: галоп, шаг польки, подскоки).

9. Изучение танцев: «Полька по кругу», «Падеграс»

Танцевальные композиции:

- 1) «Танец сидя»
- 2) «Мы пойдем сначала вправо»
- 3) «Автостоп»
- 4) «Непоседы»

В результате освоения данной программы УЧАЩИЕСЯ должны ЗНАТЬ И УМЕТЬ:

Первый уровень результативности:

- дети должны знать жанр музыкального произведения, классические термины;
- выразительно и грамотно исполнять танцевальные композиции;
- чувствовать музыку, контролировать свое тело;
- иметь навыки коллективного исполнительства.

Второй уровень результативности:

- дети должны владеть навыками постановки корпуса, рук, ног, головы;
- уметь перестраиваться из одной фигуры в другую;
- уметь ориентироваться в пространстве;
- определять характер, динамические оттенки в музыке и передавать их в движении;
- грамотно исполнять танцевальные движения в более быстром темпе;
- уметь самостоятельно создавать музыкально-двигательный образ.

Третий уровень результативности:

- дети должны воспринимать движение, как символ прекрасного свободного способа самовыражения;
- определять характер музыки, темп.
- знать простейшие построения (фигуры и рисунки танца), уметь самостоятельно размещаться в танцевальном зале;
- знать позиции ног, рук;
- иметь навыки воспроизведения простейших ритмических рисунков с помощью хлопков в ладоши и притопов.
- иметь навыки исполнения танцевальных комбинаций и композиций.

Второй год обучения.

На втором году обучения закрепляются знания и навыки, полученные на первом году обучения. Продолжается работа над темами: характер, темп, динамические оттенки в музыке и передача их в движении, длительность, ритмический рисунок. Еще более развиваются чувство ритма, музыкальность, пластика, координация. Ведется работа над развитием памяти, усложняются движения разминки и танцевальные движения, продолжается изучение танцевальных этюдов.

I. Ритмика, элементы музыкальной грамоты.

1. Знакомство с выразительным значением темпа музыки. Строение музыкального произведения.

Различие динамики звука: громко-тихо.

Ходьба и бег в темпе музыки, хлопki в такт музыки.

Гимнастическое дирижирование (тактирование).

Передача шагами, хлопками структуры музыкального произведения.

Танцевально-ритмическая гимнастика.

1. Упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата:

а) упражнения для головы, шеи, плеч, корпуса.

б) упражнения для рук.

г) упражнения с применением общеразвивающих и ритмических движений

д) построение и перестроение фигур;

е) упражнения для развития грудного, поясничного и тазового отдела.

2) Танцевальные игры:

- «Поругались-помирились»

- «Паук и бабочки»

- «Веселые зверюшки»

- «Птички, лисички, медведи»

III. Элементы хореографии и изучение танцевальных композиций.

Элементы классического танца:

1) Demi plie.

2) Battement tendus.

3) Battement tendus jete.

4) Rondde jambe par terre (в сторону, назад, обратно).

5) Releve на полупальцах.

Элементы русского народного танца:

1) ходы русского танца (шаг с притопом, «гармошка», «елочка», простой сценический шаг, шаг «березка», «переменный шаг»).

2) изучение движений русского танца («ковырялочка», в сочетании с хлопками, притопами, с подскоком; «молоточки»).

Элементы бального танца:

1) шаг «Полонеза»

2) шаг «Польки»

3) подготовка к вальсу, вальсовый шаг

4) изучение базовых движений «Медленного вальса».

Танцевальные композиции:

1) «Полька-веселуха»

2) «Медленный вальс»

3) «Казачок»

4) «Лявониха»

5) «Падеграс»

Самостоятельное сочинение этюдов: «Веселый дождик», «Птичий двор»

В результате освоения программы второго года обучения дети должны уметь:

Первый уровень результативности:

-уметь играть в музыкально-подвижные игры;

-двигаться в характере музыки, а также определять ее характер;

-перестраиваться из одной фигуры в другую;

-четко исполнять массовые танцы.

-выполнять учебно-практический материал этого года обучения

-владеть навыками постановки корпуса, ног, головы

- уметь ориентироваться в пространстве;
- уметь перестраиваться из одной фигуры в другую;
- определять характер, динамические оттенки в музыке и передавать их в движении;
- качественно и четко исполнять танцевальные движения и композиции;
- иметь навыки ансамблевого исполнения композиций.

Второй уровень результативности:

- выполнять учебно-практический материал этого года обучения;
- ориентироваться в пространстве и перестраиваться из одной фигуры в другую;
- определять характер музыки и передавать их в движении;
- качественно исполнять танцевальные движения и композиции.

Третий уровень результативности:

- выполнять учебно-практический материал этого года обучения
- владеть навыками постановки корпуса, ног, головы
- уметь ориентироваться в пространстве;
- уметь перестраиваться из одной фигуры в другую;
- определять характер, динамические оттенки в музыке и передавать их в движении;
- качественно и четко исполнять танцевальные движения и композиции;
- иметь навыки ансамблевого исполнения композиций.

Третий год обучения.

На третьем году обучения осваиваются движения и танцы с более сложной координацией, развивается логическая и мышечная память, отрабатывается техника движений, достигается музыкальность и ритмичность. Движения и танцевальные композиции усложняются и исполняются в более быстром темпе.

I. Ритмика, элементы музыкальной грамоты.

1. Передача в движении характера, темпа, динамических оттенков музыки.
2. Музыкально- ритмические игры.
3. Движения по линии танца. Перестроения для танцев.
4. Изучение движений на развитие мышечно-двигательного аппарата:
 - а) упражнения на укрепление мышц брюшного пояса.
 - б) упражнения на улучшение гибкости позвоночника.
 - в) изучение движений партерной гимнастики.

II. Танцевально-ритмическая гимнастика.

1. Изучение движений на развитие мышечно-двигательного аппарата:
 - а) упражнения на укрепление мышц брюшного пояса.
 - б) упражнения на улучшение гибкости позвоночника.
 - в) изучение движений партерной гимнастики.
- г) Движения по линии и против линии танца.
- д) Перестроения для танцев.
- е) Игры: «Усни трава»
 - «Звонарь»
 - «Фигурки»
 - «Космонавты»

Элементы хореографии и танцевальные композиции:

1. Элементы классического танца;

а) понятия en face, epaulement.

б) demi plie.

в) grand plie.

г) battements tendu.

д) battements tendu jete.

е) round de gambe par terre.

ж) наклоны корпуса.

2. Элементы бального танца:

а) вальсовые шаги и повороты,

б) движения «Русского лирического танца»

3. Элементы народного танца:

а) «Моталочка»,

б) «Молоточки», в сочетании с притопами, с подскоком.

в) дробные выстукивания.

г) основной шаг танца «Лявониha»

д) движения танца «Лявониha»

Изучение танцев:

1. «Слоненок»

2. «Школьная полька»

3. «Русский лирический»

4. «Лявониha»

6. Самостоятельное сочинение этюдов («Стирка», «Солнечные зайчики»).

В результате освоения программы третьего года обучения дети должны уметь:

Первый уровень результативности

-чувствовать музыку, согласовывать движения с музыкой;

-выразительно исполнять изучаемые танцевальные движения и композиции;

-знать и исполнять элементы бального и народно-сценического танца;

-иметь навыки коллективного исполнения:

Второй уровень результативности:

– знать жанры музыкального произведения;

– знать классические термины;

– чувствовать музыку, согласовывать движения с музыкой;

– грамотно и выразительно исполнять танцевальные движения и комбинации;

-иметь навыки исполнения массовых композиций.

Третий уровень результативности:

-выполнять учебно-практический материал этого года обучения

-владеть навыками постановки корпуса, ног, головы

-уметь ориентироваться в пространстве;

-уметь перестраиваться из одной фигуры в другую;

-определять характер, динамические оттенки в музыке и передавать их в движении;

-качественно и четко исполнять танцевальные движения и композиции;

-иметь навыки ансамблевого исполнения композиций.

Четвертый год обучения.

На четвертом году обучения закрепляются знания и навыки третьего года обучения, увеличиваются и усложняются упражнения на развитие устойчивости, координации, осваивается техника исполнения в более быстром темпе.

I. Ритмика, элементы музыкальной грамоты.

1. Динамика и характер музыкального произведения в танцевальных движениях;
2. Упражнения на развитие ритма (обозначение структуры музыкального произведения шагами и хлопками, обозначение сильной доли такта)

II. Танцевально-ритмическая гимнастика.

1. Разучивание новых движений разминки:
 - а) движение для рук «Плавные руки», «Волна», «Восьмерка».
 - б) упражнение для корпуса «Змейка», «Свеча».
 - в) движения партерной гимнастики:
 - «кузнечики»
 - «лягушка»
 - махи ногой в положении сидя и лежа;
 - растяжки;
 - упражнения на расслабление мышц тела.

Игры на развитие музыкального слуха, координации:

- «Плетень»
- «Музыкальные змейки»
- «День-ночь»
- «Пятнашки»

III. Элементы хореографии и танцевальные композиции:

1. Элементы классического танца:
 - а) исполнение классического экзерсиса (у станка и на середине зала).
 - б) движения allegro : «sauté» по I, II, V позиции, « pas balance».
2. Элементы народного танца :
 - а) «Хлопушки»,
 - б) Присядки в русской пляске,
 - в) Изучение движений танца Белгородской области (положение рук, корпуса, основной шаг).
3. Элементы бального танца:
 - а) разучивание танца «Разрешите пригласить»;
 - б) работа над вальсовыми поворотами (работа в паре) «
 - в) движения танца «Ча-ча-ча» (базовые движения)

Танцевальные композиции:

1. «Полька тройками»
2. «Большая стирка»
3. «Полька-хлопушка»
4. «Ладошки»
5. Самостоятельное сочинение этюдов на заданную тему:
 - «Мы- веселые ребята»
 - «Кошки-мышки»

В результате освоения программы четвертого года обучения дети должны добиться следующих результатов:

Первый уровень результативности:

- владеть различными танцевальными движениями, упражнениями на развитие физических данных
- исполнять упражнения на развитие устойчивости, координации
- свободно ориентироваться в пространстве;
- исполнять танцевальные композиции.


Второй уровень результативности:

- четко уметь исполнять развивающие упражнения и игры;
- свободно ориентироваться в пространстве;
- выразительно исполнять танцевальные движения;
- иметь навыки исполнения хореографического экзерсиса;
- эмоциональное исполнение танцев.

Третий уровень результативности:

- четко и правильно исполнять упражнения на развитие двигательных способностей(гибкость, выносливость, быстроту)
- уметь ориентироваться в пространстве;
- владеть навыками хореографического экзерсиса;
- уметь качественно и эмоционально исполнять танцевальные движения и композиции;
- исполнять движения в быстром темпе;
- самостоятельно сочинять сюжетные этюды.

МБОУ «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»

«Согласовано»
Заместитель директора
 /И.Д. Романенко/
«26» августа 2014 г.

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «26» августа 2014 г.

«Утверждаю»
Директор школы
 А.М. Сабдаш/
Приказ от № 502
от «1» сентября 2014 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Православная культура»
для 2 - 4 классов
духовно - нравственное направление

с. Новая Таволжанка

2014 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Православная культура» для 2х – 4х классов разработана и составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального образовательного стандарта Белгородской области, В соответствии с Законом Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» от 3 июля 2006 г. N 57, Законом Белгородской области от 04 июня 2009 года №282 «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» в приказе департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования», на основе авторской программы учебного предмета «Православная культура» автора Шевченко Л.Л.(М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008) и с учетом рекомендаций инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «Православная культура» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2014-2015 учебном году» (Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области).

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Изучение православной культуры направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно – ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению:

- **воспитание** духовно-нравственных качеств (доброты, любви к ближнему, своему народу, Родине, сопереживания, ответственности за другого человека, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия) на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории и культуры, христианских святых;
- **освоение** первичных знаний о библейской истории происхождения мира, христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской морали, традициях православной семьи, православных памятников архитектуры и искусства;
- **развитие** интереса к истории своего края и России в целом, образного и ассоциативного мышления, воображения, творческих способностей в различных видах учебной деятельности;

формирование системы отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры, нравственного и эстетического оценочного суждения явлений окружающей действительности с учетом православных традиций и системы христианских ценностей.

Задачи программы:

- Формировать целостное восприятие мира, представления о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства.
- освоение культурологических знаний, необходимых для формирования у них целостной картины мира на основе традиционных для России культурных ценностей.
- - воспитание школьников как благочестивых граждан, обладающих добродетелями, осознающих духовно-нравственные ценности бытия и необходимость их осуществления в своем поведении.

Программой предусмотрены такие виды деятельности как чтение, рисование и раскрашивание, ритмические движения, игры на темы православного выбора, заочные экскурсии, праздники, создание поделок, слушание рассказа учителя, обсуждение-размышление, слушание музыки, рассматривание иллюстраций, сочинение сказок и рассказов, разгадывание кроссвордов.

Материал программы организован на основе дидактических принципов, способствующих раскрытию православной культуры в соответствии с возможностями современных школьников. Это следующие принципы:

• **Принцип обучения в атмосфере предмета.** Его реализация предполагает создание в процессе обучения атмосферы увлеченности предметом, так как полноценное восприятие информации о православной культуре предполагает создание ситуации сопереживания этой информации. В соответствии с этим учебный материал отобран с учетом его нравственной значимости и художественной ценности и разработан в сквозной педагогической драматургии содержания и формы уроков на протяжении всего учебного курса.

• **Принцип лично - ценностного соответствия** реализован в организации учебного материала с учетом возрастных и индивидуальных ценностных ориентации современных детей в целях формирования у них эмоционально-ценностных отношений к объектам православной культуры. В связи с этим при отборе материала был учтен характер его привлекательности и доступности для детей.

• **Принцип содержательных обобщений** предполагает такую организацию материала, при которой учащиеся получают возможность постепенного, длительного эмоционального «вживания» в учебный материал. Это

предопределило использование в программе педагогически емкого учебного материала, позволяющего осуществить поэтапное раскрытие нового на каждом уроке в разных формах освоения выделенного базового сотериологического ядра содержания: при рассказе учителя, при рассматривании иллюстративного ряда, слушании музыки, выполнении творческих работ на одну и ту же тему.

Основные виды деятельности: игра – диалог – творчество. Игровые виды и формы деятельности на различных этапах урока стимулируют познавательный интерес, поддерживают интерес к предмету и способствуют активности учащихся в его изучении. Они позволяют учащимся раскрыть свои способности, возможности и таланты, затронуть эмоциональную сферу личности ребёнка. Кроссворды, викторины, ребусы, культурологические игры предусмотрены на разных этапах урока: в начале урока, в ходе изложения нового материала, для закрепления.

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут (в 1,2 классах), по 45 минут в (3 - 4 классах.) Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 4 года.

Личностными результатами обучающихся;

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение использовать знания в повседневной жизни;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступит;
- умение проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях

Метапредметными результатами обучающихся являются:

Регулятивные:

- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение адекватно оценивать правильность выполнения действия (под руководством учителя) и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные:

- умение узнавать изученные объекты и явления живой природы;
- умение использовать различные справочные материалы (словарь, определитель растений и животных на основе иллюстраций, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой и неживой природе.

Коммуникативные:

- умение планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками свою деятельность;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение строить простейшие монологические высказывания;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнёров при работе в группах и парах, оказывать необходимую взаимопомощь.

Планируемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о понимании христианских правил поведения человека, о профессиональной деятельности создателей объектов православной культуры; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах организации досуга; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к малой родине, к природе, к родному Отечеству, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня (получение школьниками самостоятельного социального опыта):

участие в реализации социальных проектов, применение коммуникативных и презентационных навыков, использование навыков элементарной исследовательской деятельности в своей работе;

Требования к уровню подготовки учащихся определяются в соответствии с «Примерным содержанием образования по учебному предмету». В рамках требований учащиеся должны:

Формировать универсальные учебные действия:

1. Личностные:—личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

— смыслообразование, ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

2. Коммуникативные: - постановка вопросов, умение выражать свои мысли, умение слушать и вступать в диалог;

3. Регулятивные: - целеполагание, планирование, прогнозирование, оценка.

В результате усвоения программы учащиеся должны знать, уметь, понимать:

-Что такое православный храм, его духовное и культурное значение

-О чём рассказывают иконы? Икона и картина. Лик. Лицо. Образ. История Первой иконы.

- Православные праздники: Покров Пресвятой Богородицы, Введение во храм Пресвятой Богородицы
- Ветхозаветные пророчества о Христе. Каким был пророк?
- Заповеди Господни.
- Что такое Великий пост? Что такое покаяние?
- Жития святых: Серафима Саровского, преподобного Сергия Радонежского
- Кто такие апостолы? Евангелисты?
- Уметь применять полученные знания в жизни.

Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно-нравственных явлений и категорий как, в общем, культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте.

Содержание курса

Общая тема 2 класса:

«Мы и мир Божий вокруг нас» («Творец и творение»)

Красота Божьего мира: наблюдаем, слушаем, размышляем.

Краски, звуки, формы окружающего мира. Красота в окружающем мире. Поиски красивого вокруг себя(природа, дома, храмы). Священная история рассказывает о мире: Бог- Творец красивого мира; как Бог создавал мир; сотворение человека; Адам - любимое чадо Божие; общение человека с Богом. Правила жизни, данные Богом человеку. Доброе и красивое в слове, в изображении и в звучании. Добрые и злые ангелы. Ангел Хранитель. В какой книге написано о сотворении мира? Библия.

В ожидании Рождества-самого красивого события зимы.

Рассказы Священной истории о нарушении человеком правил жизни, данных Богом. Грех. Последствия: непослушание, печаль, болезнь, смерть. Поступки человека. Наказание, раскаяние, прощение. Кого я огорчаю своим непослушанием? Прощение родителей. Радость и печаль в звуках и красках окружающего мира. Добрые и злые люди. Благодетельные люди. Авель и Каин. Зависть. Зло. Как бороться с грехом? Мог ли человек побороть свои недостатки?

Помощь Божия. Промысел Божий. Добрые праведные люди. Ноев ковчег. Потоп. Как Бог простил людей? Обещание Бога людям. Красота зимы. Зимние игры и забавы. О Пресвятой Богородице и Ее празднике. Песнопения и величания.

Праздники-радости.

Рождество Христово — самый главный праздник. Как традиционно праздновали Рождество и Крещение Господне в России? Святочные обычаи. Наше участие в православных праздниках. Праздники в нашем доме: день рождения, Новый год, Масленица. Как люди предали Христа? Смерть на кресте. Покаяние. Прощение. Прощеное воскресенье. День Ангела. Добрые и злые ангелы. Ангел-хранитель. Твой святой покровитель. Имя человека. Святые вожди в земле Русской. Защитники Отечества. Преподобный Сергей Радонежский. Князь Димитрий Донской.

Пасха: цвета и звуки весны.

Благовещение. Архангел Гавриил. Праздничные обычаи. Цвета, звуки, настроения. Воскресение Христово. Пасхальные обычаи. Празднование Пасхи. Праздник Дня Победы. Радоница. Поминование усопших воинов, за веру, Отечество и народ жизнь свою положивших. Лики святых. Князь Александр Невский. Великомученик Георгий Победоносец. Моя семья. Родословие моей семьи. Обязанности человека-христианина. Обязанности по отношению к Богу, к людям, к себе. Обязанность человека — сохранить красивый мир. Личная ответственность. За что могу отвечать я?

Содержание программы 3 класса

Радостный мир православной культуры. Красота и радость в творениях (православный храм — православная икона — православный праздник). (8 часов)

О христианской радости. Красота и радость в окружающем мире. Что мы видим вокруг себя. Красота рукотворная и нерукотворная. Библейская история о нарушении человеком правил жизни, данных Богом. Искажение красоты в мире. Исчезновение радости. Грех. Христиане о проявлении искажения красоты в человеке и в окружающем мире.

Поэтическая история славянской азбуки. Ее создатели. Слово, письмо, их цель и религиозный смысл. Значение славянских букв, отражающих их религиозный смысл. Красота церковнославянских букв. Почему христиане на Руси радовались, получив славянскую азбуку?

Радость православных праздников. Рождество Пресвятой Богородицы. Где и как празднуют православные праздники? Как христиане понимали слова: благодать, благочестие, честность, лицемерие?

Православный храм, его духовное и культурное значение. Духовная красота. Духовная радость. Изображение. Украшение. Постройка. Храм - хранитель памяти. Что может отражать красота рукотворная? Как православные мастера изображали красоту мира Небесного? О душе человека. Как создавались произведения православного искусства? Каждый ли мастер может создать красивое произведение? Молитвенная подготовка православного мастера. Дионисий. Ферапонтов монастырь. Соловецкий монастырь. Дмитриевский собор во Владимире. О чем рассказывают их стены? Радость в каменных узорах.

Радостный мир православной иконы. В чем радость православной иконы? О чем рассказывают иконы? Икона и картина. Лик. Лицо. Образ. История первой иконы. Спас Нерукотворный. Чудотворные иконы. Икона и благодать. Поэтическое описание иконы. Что в иконе самое главное? Как научиться понимать, о чем рассказывают иконы?

сюжет, символика, дидактический смысл, духовное содержание. Какими качествами должен обладать иконописец? Икона: «О Тебе радуется». Содержание и духовный смысл. О Царствии Небесном. Христиане размышляют о мире Горнем: Божия сила; Премудрость Божия. Какими силами укреплялся православный мастер?

Скорби и торжество в православной иконе. Воздвижение Креста Господи я. История обретения святыни. Символ Креста. Его смысл. Крестная Жертва. Христианское понимание Искупления: от чего Бог искупил человека?

Православная культура в жизни людей. Творец как радость и смысл жизни православного христианина. (8 часов)

Какие праздники празднуют православные христиане? Покров Пресвятой Богородицы. Чудеса. Радостные гимны преподобного Романа Сладкопевца. Радость добродетели. Добродетели. Библейская история рассказывает об образе Божиим в человеке. Почему человек утратил радость? Как восстановить радость в душе человека?

Отражение христианской радости в произведениях православной культуры: духовной музыке, поэзии, иконописи. Акафист Божией Матери. О чем ж вех поется? Ведущий рефрен акафиста «Радуйтесь». Чему радовались христиане?

Библейские истории о том, какими законами Бог сохранял красоту мира? Вавилон. Неопалимая купина. Синайское законодательство. Христиане размышляют о том, почему человек не может самостоятельно сохранить красоту в себе и в окружающем мире? И кто ему может помочь в этом? Почему христиане забывали о Божиих законах? Кто напоминал им о правилах жизни, данных Богом?

Как православные христиане почитали святых? Тропари - песни, прославляющие Бога и святых. Царь и пророк Давид. Кто такой пророк? Когда к человеку возвращается радость? Как ее обрести? Псалтирь. Псалмы царя Давида. О чем пел царь Давид? Каким был пророк?

Радость праздника «Введение во храм Пресвятой Богородицы». Что в нем радостного? Чему радовались христиане в этот праздник?

Что могла увидеть в храме Пресвятая Отроковица Мария? Скиния. Иерусалимский храм. Что мы видим в православном храме? Внешний вид и внутреннее устройство православного храма. Иконостас. Алтарь. Где размещается церковный хор?

Радость в традициях христианской жизни. В чем большая радость для христианина: получать подарки или дарить? Божий дар (как об этом рассказывается в произведениях русской литературы).

Радость православной веры.(8 часов)

Праздник Рождество Христово. Ветхозаветные пророчества о Христе. Каким был пророк? Пророки: Исайя, Даниил, Аггей, Захария, Малахия, Иона. Пророки и мученики. К кому обращались за помощью три отрока: Анания, Азария и Мисаил? Кто спас от смерти пророка Даниила? Чему радовались пророки? К чему стремились в своей жизни?

Христиане - создатели православной культуры. Почему на Рождество украшают елку? Пророчество Исайи. Красота и радость в иконах Рождества Христова. Иконопись. Сюжет, иконописный канон. Два мира в иконе: земной и Небесный.

Радость встречи. Праздник Сретения в православном храме. Церковное богослужение. Божественная Литургия. Как христиане размышляли о встрече человека с Богом: когда он может приблизиться к Богу? Покаяние. Радость.

Радостное пророчество. Иоанн Креститель. Почему было предсказано, что «многие о рождении его возрадуются»? Какие качества Иоанна Крестителя являлись примером для христиан?

Христиане размышляют, для чего Бог пришел к людям? Христос Спаситель. Как восстановить первоизданную красоту человека? Мытарь и фарисей. Добродетель смирения. Грех гордыни. Дерево добродетелей.

Жития святых рассказывают о радости прославления Творца тварью: животные как меньшие братья человека. Пророк Даниил. Преподобный Герасим и лев Иордан. Преподобный Серафим Саровский. Преподобный Сергей Радонежский. Раскрытие духовной красоты святого в духовных песнопениях. «Дивен Бог во святых Своих» (Псалом 67 стих 36). Отражение христианской радости в духовной музыке.

Христиане размышляют о том, как сохранить красивый Божий мир. «Небеса поведают славу Божию». Нагорная проповедь. Радость выполнения заповедей: «блаженство -счастье». Апостолы и евангелисты Матфей, Марк, Лука, Иоанн. Радостная весть. Божественная благодать.

Радость послушания. Дети и родители. Ной и его сыновья: Сим, Хам, Иафет. Радость и несчастье. Любовь как исполнение закона Божиего.

«Небесное веселье». Христианские мученики. Во имя чего терпели, чему радовались 40 мучеников Севастийских? Мученические венцы. Кого христиане называли умным?

Радости православной веры. Великий Пост. Крестопоклонная неделя. Почему христиане называли это время «веселое время поста»? В чем они видели радость? Можно ли радоваться, отказывая себе в чем-либо? Преподобомученик Андрей Критский. Великий покаянный канон. Что такое покаяние?

О чем рассказывают создатели православной культуры (иконописец, зодчий, поэт, певчий)?(11 часов)

Какими качествами души обладали православные мастера?

Радость благовестия спасения. Предвестие Великого праздника. Праздник «Вход Господень в Иерусалим». Воля Божия и воля человека. Праздничные песнопения. Светские и церковные композиторы.

Искушение. Радость праведных. Царствие Небесное. Притча о зерне горчичном. Чему радовались праведные? Радости жизни современного человека.

«Праздник праздников и торжество торжеств» - Воскресение Христово.

Радость дара. Чудеса в жизни людей. Вера. Доверие. Благодарение.

Защита веры - защита христианской радости о Господе. Святые люди. Благодетельные и неблагодетельные люди. Честь. Неблагодарность. Верность.

Радостная весть в мире. Сошествие Святого Духа на апостолов. Проповедь апостолов. Чему радовался апостол Андрей Первозванный? Доброта и милосердие христианина. Притча о милосердном самарянине. Какой он - христианин? Праведники. Равноапостольные.

Содержание программы 4 класса

Раздел 1. Отечество Небесное. Бог

1. Бог просвещающий

О вере, знании и культуре в жизни людей. Что нужно человеку для счастливой жизни? Целесообразность в мире. Изучение законов мира наукой.

2. Что говорит о Боге православная культура?

Явление Троицы Аврааму. Зачем Бог прислал в мир Своего Сына? Жертвенная любовь. Как люди говорили о тайне Троицы? Представление иконы «Троица» Андрея Рублёва.

3. Свет на горе Фавор

В лучах славы Господа. Смысл Преображения. Как Бог открывал людям о Царствии Небесном. Христианское понимание смысла человеческой жизни, отраженное в поэзии для детей.

4. Бог спасающий

Милость Божия к людям. Христос – Пастырь добрый. Спасительная чудесная помощь. Вера и примирение с ближним как условия получения помощи. О Царствии Небесном.

5. Что говорит о человеке православная культура?

Притча о талантах. Что такое талант? Смысл выражения «зарыть в землю». Ответственность человека за полученный дар. Чуткость, сострадательность к людям как самые главные дары Божии. Где они скрыты в человеке? Человек – образ и подобие Божие.

6. Христиане в православном храме

Красота православного храма. Смысл символов христианского искусства, архитектурной формы храма, купола. Духовный смысл православного храма. Во что веруют православные христиане? Символ православной веры. Таинства православной веры. Православное Богослужение.

7. Золотое правило жизни.

Главное правило христианской жизни: «Не судите да не судимы будете». Заповеди Блаженства. Евангельские заповеди в христианской поэзии. Отражение учения Иисуса Христа в иконописи. Церковно-славянская азбука.

Раздел 2. Добродетели в жизни христианина.

8. Добро и зло. Как Бог строил дом спасения человека.

Об ориентирах добродетельной жизни христиан. Добро и зло в ангельском мире. Бой Михаила Архангела. Как зло появилось в мире. Грех как проявление зла. Связь человека с окружающим миром. Христианское поведение. Что было открыто Богом о будущем спасении человека? Таинственный сон Иакова. Чудесная лестница. Предсказания о пришествии в мир Спасителя. О Богородице – лестнице, послужившей соединению небесного и земного.

9. Воеводы сил любви. Добродетели.

Что помогает и что мешает человеку подниматься по небесной лестнице? Добродетели и страсти. Притча о сеятеле. Поэма святителя Иоасафа Белгородского о сражении семи добродетелей с семью грехами смертными.

10. Непобедимое оружие христиан.

Как Иисус Христос учил людей. Духовная пища. О духовном рождении христианина. Блага духовные и материальные.

11. Защита святынь. Силы тьмы.

Священная история о падении людей исполинов. Страсти гнева, тщеславия, гордости. Иконоборчество. Как христиане сохраняли иконы.

12. Небесные помощники.

Воевода Сил бесплотных – Архангел Михаил. Чудо Михаила Архангела в Хонех. Почитание Небесных Сил бесплотных.

13. Увенчанные венцами. Христианская семья.

Пример проявления добродетелей в жизни христианской семьи. Семья – малая Церковь. Добродетели христианской семьи. Проявление добродетели в жизни святых Царственных страстотерпцев.

14. Добрый ответ.

Ответственность человека. Почему человек не может справиться со своими недостатками? Притча о бесплодном дереве. Рассказ о Страшном Суде.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

2 год обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Все го час ов	В том числе		Виды деятельности
			теория	практик а	
Красота Божиего мира: наблюдаем, слушаем, размышляем. 8 ЧАСОВ					
1.	Красота в звуках, красках, формах окружающего мира.	1		1	- Понимать, что такое окружающий мир, - понимать, что такое красота
2.	Поиски красивого вокруг себя.	1	1		Рассуждать об окружающем мире
3	Красота рукотворная и нерукотворная	1		1	Рассуждать о красоте человека, рисовать красивого человека
4	Бог – Творец красивого мира	1		1	Уметь строить диалог, составлять правила своей жизни
5.	Сотворение человека. Адам - любимое чадо Божие	1		1	Рассуждать о красоте человека, рисовать красивого человека
6.	Правила жизни, данные Богом в раю	1	1		Составлять устный рассказ, устно описывать события
7.	Как изобразить доброго и красивого человека?	1		1	Рассуждать о красоте человека, рисовать красивого человека
8.	Урок повторения и обобщения материала. Защита проекта «Красота Рая»	1		1	Рассуждать об окружающем мире
В ожидании Рождества – самого красивого события зимы. 8 ч					
9.	Как Адам и Ева ушли из рая.	1	1		Уметь строить диалог, составлять правила своей жизни

10	Радость и печаль в красках и звуках окружающего мира	1		1	Рассуждать о красоте человека, рисовать красивого человека
11	Добрые и злые люди	1		1	
12	За что Бог наказал людей	1	1		Уметь строить диалог, составлять правила своей жизни
13.	Как Бог простил людей	1	1		Составлять устный рассказ, устно описывать события
14	В ожидании Рождества. Дева Мария	1		1	Уметь строить диалог, составлять устный рассказ о русских традициях
15	Урок повторения	1		1	
<i>Праздники радости.</i>					
16	Чему мы радуемся зимой? Рождество Христово.	8		1	Составлять устный рассказ, устно описывать события
17	Зимние радости. Святки	1		1	
18	Праздник Крещения	1		1	Составлять устный рассказ, устно описывать события
19	Праздники в нашем доме: день рождения, день Ангела	1		1	Составлять устный рассказ, устно описывать события
20.	День защитника Отечества	1		1	Уметь строить диалог, составлять правила своей жизни
21	Масленица. Прощёное воскресенье	1		1	Уметь строить диалог, составлять устный рассказ о русских традициях
22	Как люди предали Христа	1	1		Рассуждать об окружающем мире, рисовать грустные картины
23	Покаяние	1	1		Читать текст учебника, самостоятельно искать ответы на вопросы,

					рассуждать, рисовать
24	Урок повторения	1		1	Решать тест, рассуждать и рисовать
<i>Пасха: цвета и звуки весны. 9 часов</i>					
25	Праздник Благовещения	1		1	Уметь строить диалог, составлять устный рассказ о русских традициях
26	Как мы готовимся к празднованию Пасхи	1		1	Уметь строить диалог, составлять устный рассказ о русских традициях
27	Какого цвета Пасха?	1		1	
28	Праздник Дня Победы	1		1	Уметь строить диалог, составлять правила своей жизни
29	Родословие моей семьи	1		1	Уметь строить диалог, составлять устный рассказ о русских традициях
30	Мои обязанности	1		1	Решать тест, рассуждать и рисовать
31	Региональный компонент: экскурсия в храм	1		1	составлять устный рассказ о русских традициях
32	Региональный компонент: экскурсия в храм	1		1	составлять устный рассказ о русских традициях
33	Подведение итогов.	1		1	составлять устный рассказ о русских традициях
34	Подведение итогов.	1		1	составлять устный рассказ о русских традициях
	итого	34	7	27	

3 год обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Все го часов	В том числе		Виды деятельности
			теория	практика	
<i>Радостный мир православной иконы.</i>					
1.	Красота и радость в жизни людей.		1		Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации.
2.	Буквица славянская. История азбуки.	1		1	Знакомство с содержательным назначением священных сооружений и святынь. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом
3	Праздники- радости сентября: Рождество Пресвятой Богородицы.	1		1	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом,
4	Православный храм- дом Божий.	1		1	Знакомство с содержательным назначением священных

					сооружений и святынь. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом
5.	О чём рассказывают иконы.	1		1	Нахождение взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.
6.	Радостный мир православной иконы.	1		1	Знакомство с содержанием назначением священных сооружений и святынь. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом
7.	Скорби и торжество в православной иконе.	1	1		Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана,

					самостоятельная работа с источниками информации.
<i>Православная культура в жизни людей. Творец как радость и смысл жизни православного христианина.</i>					
8.	Повторение.	1		1	
9.	Праздники- радости октября.: Покров Пресвятой Богородицы.	1		1	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом,
10	Радостные гимны Романа Сладкопевца.	1	1		Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации.
11	Какими законами Бог сохранял красоту мира.	1		1	Определение основных понятий, имеющих место в религиозной культуре. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ
12	Синайское законодательство.	1		1	Нахождение взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей. Беседа, комментированное

					чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.
13.	История Царя Давида. Псалтирь.	1		1	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации.
14	Введение во храм Пресвятой Богородицы.	1		1	Определение основных понятий, имеющих место в религиозной культуре. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ
15	Что могла увидеть в храме Пресвятая Дева Мария? Что мы видим в православном храме.	1	1		Знакомство с содержательным назначением священных сооружений и святынь. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом
16	Продолжение темы	1		1	Беседа, комментированное чтение, устный

					рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации.
17	Радость православной веры Радость встречи. Праздник Сретенья Господня в православном храме	1 1		1	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом,
18	Иоанн Креститель. « И многие о его рождении возрадуются».	1		1	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации.
19	Для чего Бог пришёл к людям? Христос Спаситель.	1	1		Нахождение взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.

20.	Прославление Творца тварью: животные как меньшие братья человека.	1		1	Определение основных понятий, имеющих место в религиозной культуре. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ
21	Как сохранить красивый Божий мир? Нагорная проповедь.	1	1		Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом,
22	Радость послушания .Дети и родители.	1		1	Определение основных понятий, имеющих место в религиозной культуре. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ
23	«Небесное веселье» христианские мученики.	1	1		Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом,
24	Радости православной веры.	1	1		Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом,
25	О чём рассказывают создатели православной культуры? Благовестие спасения.	9 1		1	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом,

26	Воля Божия и воля человеческая.	1		1	Нахождение взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.
27	Радость праведных.	1		1	Определение основных понятий, имеющих место в религиозной культуре. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ
28	Праздник праздников. Торжество торжеств.	1		1	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом,
29	Защита веры .Святые люди.	1	1		
30	Доброта и милосердие христианина.	1		1	
31	Какой он, христианин.	1		1	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом,
32	Повторение и обобщение	1		1	творческие задания, подготовка

					творческой беседы с членами семьи.
33 - 34	.Экскурсия в храм	2		2	Знакомство с содержательным назначением священных сооружений и святынь.
	итого	34	9	25	

4 год обучения

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Все го часов	Содержание деятельности		Виды деятельности
				теория	практика	
<i>Отечество небесное. Бог.</i>						
1.		Бог просвещающий	1	1		Определение взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.
2.		Бог просвещающий	1		1	. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации.
3		Что говорит о боге православная культура?	1	1		Определение взаимосвязи между культурой, моральными традициями

						и поведением людей. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.
4		Что говорит о боге православная культура	1		1	Развитие умений участвовать в диспутах и слушать других выступающих. Представление обучающимися своих творческих работ
5.		Свет на горе Фавор	1	1		Развитие умений участвовать в диспутах и слушать других выступающих
6.		Свет на горе Фавор	1		1	. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации.
7.		Бог спасающий	1		1	самостоятельная работа с источниками информации.
8.		Бог спасающий	1		1	Определение взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с

						источниками информации.
9.		Что говорит о боге православная культура?	1		1	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации.
10		Что говорит о боге православная культура?	1		1	Развитие умений участвовать в диспутах и слушать других выступающих.
11		Христиане в православном храме	1	1		Беседа о толерантном отношении к окружающим людям, о милосердии и взаимопомощи, о долге и ответственности гражданина.
12		Христиане в православном храме	1		1	Определение взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.
13.		Золотое правило жизни	1		1	Развитие умений участвовать в диспутах и слушать других выступающих.
14		Золотое правило жизни	1		1	Беседа о толерантном отношении к окружающим людям, о милосердии и взаимопомощи, о долге и

						ответственности гражданина.
15		Урок обобщения и систематизации знаний	1		1	Анализ жизненных ситуаций, умение выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.
16		Урок обобщения и систематизации знаний	1		1	Развитие умений участвовать в диспутах и слушать других выступающих. Представление обучающимися своих творческих работ
17		Добродетели в жизни христианина. Добро и зло	1		1	
18		Добро и зло	1		1	Развитие умений участвовать в диспутах и слушать других выступающих.
19		Добро и зло	1		1	Беседа о толерантном отношении к окружающим людям, о милосердии и взаимопомощи, о долге и ответственности гражданина.
20.		Как Бог строил дом спасения человека	1		1	. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации.
21		Как Бог строил дом спасения человека	1		1	Развитие умений участвовать в диспутах и слушать других выступающих. Представление

						обучающимися своих творческих работ
22		Воеводы сил любви	1		1	. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации.
23		Добродетели	1		1	Развитие умений участвовать в диспутах и слушать других выступающих.
24		Непобедимое оружие христиан	1	1	1	Развитие умений участвовать в диспутах и слушать других выступающих.
25		Непобедимое оружие христиан	1		1	Определение взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.
26		Защита святынь	1	1	1	. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации.
27		Силы тьмы	1	1		Развитие умений участвовать в диспутах и слушать других

						выступающих.
28		Небесные помощники	1	1		Развитие умений участвовать в диспутах и слушать других выступающих. Представление обучающимися своих творческих работ
29		Небесные помощники	1		1	Беседа о толерантном отношении к окружающим людям, о милосердии и взаимопомощи, о долге и ответственности гражданина.
30		Небесные помощники	1		1	Развитие умений участвовать в диспутах и слушать других выступающих. Представление обучающимися своих творческих работ
31		Увенчанные венцами	1		1	Анализ жизненных ситуаций, умение выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.
32		Христианская семья	1		1	Развитие умений участвовать в диспутах и слушать других выступающих.
33		Урок обобщения	1		1	Анализ жизненных ситуаций, умение выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.
34		Добрый ответ	1		1	Анализ жизненных ситуаций, умение выбирать нравственные формы поведения,

						сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.
		Итого	34	8	26	

Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Литература:

Шевченко Л.Л. Православная культура (духовно-нравственная культура). 3-4 год обучения. Методический комплект для учителя в составе: методическое пособие, наглядное пособие, аудиокассета. 3 издания. М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества /Л.Л. Шевченко.-2006.- 128 с.


Дополнительная литература:

1. Бородина А.В. Основы православной культуры: Мы и наша культура. Учебное пособие для учащихся 1 класса./ А.В. Бородина. - М.:ОПК, 2007.- 176 с.
2. Шипов Я. Православие: словарь школьника/ Я. Шипов.- М.: РОСМЭН, 2004. - 320 с.

Периодические издания в помощь преподавателю и учащимся

1. Воскресная школа. Еженедельная газета Издательского дома «Покров».
2. Духовно-нравственное воспитание. Научно-просветительский журнал, приложение к журналу «Воспитание школьников». М., Школьная пресса.
3. Журнал «Божий мир».
4. Журнал «Свечечка».
5. Журнал «Фома».
6. Купина. Журнал для нас и наших детей. E-mail: desyatina@rambler.ru.
7. Православная Радуга. Журнал для среднего школьного возраста. Самара, АНО ПЦ «Пересвет».

МБОУ «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»

«Согласовано»
Заместитель директора
 /И.Д. Романенко/
«26» августа 2014 г.

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол от
«27» августа 2014 г. № 1

«Утверждаю»
Директор школы
 А.М. Сабадаш/
Приказ от «1» 09 2014 г. № 302



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Развитие познавательных способностей»
для 5 - 7 классов
общеинтеллектуальное направление

с. Новая Таволжанка

2014 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Криволаповой Н.В. «Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов», изданной в сборнике «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/»Н.А. Криволапова. – М. :Просвещение, 2012»

Цель программы:

– формирование компетентности в сфере познавательной деятельности, создание условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Задачи программы:

- развивать психические познавательные процессы: мышление, восприятие, внимание, память, воображение у учащихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- сформировать учебно-интеллектуальные умения, приёмы мыслительной деятельности, освоить рациональные способы её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- сформировать собственный стиль мышления;
- сформировать учебно-информационные умения и освоить на практике различные приёмы работы с разнообразными источниками информации, умения структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах;
- освоить приемы творчества и методы решения творческих задач;
- сформировать общественную активную личность, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни.

Содержание курса

1. Развитие интеллектуальных умений 5-8 кл. (136 ч)

1.1 Развиваем логическое мышление

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

Понятие. Отношение между понятиями: род-вид.

Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее – менее, общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. *Развивающие игры.*

Выделение существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

Функциональные отношения между понятиями. Часть – целое, последовательности, рядоположности. Причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. *Практические задания.*

Сравнение понятий. Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятие одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. *Развивающие игры.*

Классификация понятий. Правила классификации. Умения классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

Рассуждение. Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству. Практические задания и развивающие игры.

Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.). Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы. *Развивающие игры.*

Объяснение значения слов. Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

Уяснение смысла вербального материала. Крылатые и метафорические выражения и объяснения их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. *Практические занятия и развивающие игры.*

1.2 Развиваем творческое мышление

Творчество. Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания и развивающие игры.*

Воображение. Что такое воображение? Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приемы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т.д. *Развивающие игры.*

Конструирование на плоскости и в пространстве. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения. *Практические задания и развивающие игры.*

Методы решения изобретательских задач. Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения метода. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения метода. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. Применение его в решении изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания и развивающие игры.*

2. Учимся работать с информацией 8 класс (34 ч.)

Чтение и способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*

Приемы работы с текстами. Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение

с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Недостатки традиционного чтения.

Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры.*

Дифференциальный алгоритм чтения. Выделение ключевых слов в обзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезка текста. *Практические задания и развивающие игры.*

Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта, (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Способы представления информации в различных видах. Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Работа с устными текстами. Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

Библиографический поиск. Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*

Справочная литература. Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Планируемые результаты

В результате изучения данного курса в 5-ом классе обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с заданием.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.
- *Делать* предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- *Добывать* новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- *Перерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- *Перерабатывать* полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* Преобразовывать информацию из одной формы в другую (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); *находить* и *формулировать* решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- *Донести* свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- *Совместно договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- *описывать* признаки предметов и *узнавать* предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Тематическое планирование курса «Развитие интеллектуальных умений»

5 класс (34 ч)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	
		теория	практика
1	Человек и его интеллект		1
2	Диагностическое тестирование		1
3	Обобщение и ограничение понятий	1	3
4	Выделение существенных признаков		2
5	Обобщение понятий при построении определений		1
6	Отношения между понятиями: рядоположности, часть целое		1
7	Сравнение понятий. Установление сходства и различий		2
8	Сравнение понятий. Отношение противоположности		1
9	Установление причинно-следственных связей	2	
10	Логические задачи	2	
11	Классификация понятий	1	2
12	Сравнение понятий. Аналогия	2	
13	Поиск закономерностей	1	4
14	Выделение существенных признаков	1	
15	Поиск закономерностей	1	
16	Объяснение понятий в зависимости от контекста	1	1
17	Логические задачи		2
18	Итоговое тестирование		1

**Тематическое планирование курса «Развитие интеллектуальных умений»
6 класс (34 ч)**

№п/п	Тема	Количество часов	
		теория	практика
			1
2	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий		1
3	Сравнение понятий		1
4	Выделение существенных признаков	1	1
5	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	1	1
6	Смысловые сочетания	1	1
7	Синонимы, антонимы	1	1
8	Творчество. Методы решения творческих задач	1	1
9	Метод контрольных вопросов	1	1
10	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	1	1
11	Воображение	1	1
12	Компьютерный практикум		1
13	Конструирование на плоскости		2
14	Конструирование в пространстве		2
15	Постановка и разрешение проблем		2
16	Разрешение проблемных ситуаций		2
17	Метод разрешения противоречий	1	1
18	Итоговое тестирование		1
19	Решение творческих задач	1	1

**Тематическое планирование курса «Развитие интеллектуальных умений»
7 класс (34 ч)**

№п/п	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1	Секреты и методы	1	1
2	Поиск закономерностей	1	1
3	Логические цепочки	1	1
4	Логические цепочки. Причинно-следственные связи	1	1
5	Как решать изобретательские задачи	1	1
6	Мы наблюдатели. Развиваем наблюдательность	1	1
7	Развитие воображения	1	1
8	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия	0,5	0,5
9	Изобретательское творчество	1	1

10	Методы решения изобретательских задач. Метод разрешения противоречий	1	1
11	Решение задач методом разрешения противоречий		2
12	Творчество и фантастика	1	1
13	Методы решения творческих задач		2
14	Методы решения творческих задач: преобразование свойств		1
15	Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов		1
16	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат	1	1
17	Методы решения творческих задач: морфологический ящик	1	1
18	Методы решения творческих задач		2
19	Решение творческих задач		1


**Тематическое планирование курса «Развитие интеллектуальных умений»
8 класс (34 ч)**

№п/п	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1	Что мы знаем о чтении	1	1
2	Чтение как способ получения информации		1
3	Выявление навыков традиционного чтения		1
4	Компьютерный практикум		1
5	Интергральный алгоритм чтения	1	1
6	Дифференциальный алгоритм чтения		1
7	Изучающее чтение	1	1
8	Понимание смыслового содержания текста	1	1
9	Приемы работы с текстом		1
10	Учимся задавать и отвечать на вопросы		2
11	Поисково-просмотровое чтение	1	1
12	Конспектирование при чтении	1	1
13	Учимся готовить сообщение		1
14	Учимся вести диалог		2
15	Компьютерный практикум		5
16	Библиографический поиск. Каталоги	1	1
17	Справочник. Работа со справочной литературой	0,5	1,5
18	Компьютерный практикум		2
19	Итоговое занятие		1

Литература

1. Н.В. Криволапова. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов. Издательство «Просвещение» 2013 г.
2. Айзенк Г. Дж. Проверьте свои интеллектуальные способности
3. Акимова М.К. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников. Пособие для учителей, школьных психологов и родителей Обнинск: Детство, 1993.
4. Алексеев Н.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики/Тюменский государственный университет, 1996
5. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: книга для детей учителей и родителей.
6. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательных технологий

МБОУ «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»

«Согласовано»
Заместитель директора
 /И.Д. Романенко/
«26» августа 2014 г.

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «24» августа 2014 г

«Утверждаю»
Директор школы
 /А.М. Сабадаш/
Приказ от № 802
от «1» сентября 2014 г



Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Растим патриотов»

для 1 - 4 классов

духовно - нравственное направление

с. Новая Таволжанка

2014 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Растим патриота» составлена на основе авторской программы курса «Растим патриота», автор В. А. Горский (сб. «Примерные программы внеурочной деятельности» - Москва: Издательство «Просвещение», 2011 – 164 с.), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Цель: формирование основ патриотизма, что подразумевает воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории своей семьи, своей малой и большой Родины.

Задачи:

- воспитание патриотов и граждан Отечества, любовь к которому начинается с любви к семье, родным и близким людям;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- развитие интереса к русским традициям;
- расширения представлений о России;
- знакомство с государственными символами: флагом, гербом, гимном;
- формирование чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-

нравственного воспитания учащихся. В программе значительное место уделяется изучению родного края.

Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться ответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Патриотизм - любовь к Отечеству, состоящая не только в привязанности к стране и народу, к которому человек принадлежит по рождению, но и в общем образе мыслей и чувств, заставляющих отдельные лица жертвовать своими личными интересами в пользу своего Отечества, "своего народа". Героико-патриотическое воспитание - это основная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание гордости за сохранность к деяниям предков и их традициям. А также данное направление является частью гражданского воспитания, базирующееся, прежде всего, на сложившейся правовой базе между гражданином и государством. Патриотическое чувство не возникает у людей самопроизвольно. Среда, образ жизни в семье, отношения в школьном коллективе - все это формирует патриотизм.

Программа «Растим патриота» определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Отличительной особенностью программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах детей, но и на их обязанностях, показа неразрывности прав и обязанностей, необходимость уважения прав других. В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном — в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления — при их анализе и осмыслении содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей). Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем. Полученные на

занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей. Содержание деятельности при реализации данной программы определяется принципами последовательности и поэтапности, позволяющими реализовать следующую **воспитательную цепочку**:

- любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям;
- воспитание и уважение к старшим, к людям труда;
- любовь к родной природе;
- моя Родина - Россия;
- человек - защитник своего Отечества.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 4 года

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Уровень развития и проявления патриотизма личности определяется методом анкетирования, тестирования. Уровень эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания определяется методом наблюдения, мониторинга результатов деятельности в конце каждого года обучения.

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (1 класс).

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение

приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает) (2 – 3 классы).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (4 класс).

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на этих уровнях воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности;
- сформированы представления о семье, членах семьи; коллективе, членах коллектива, правилах общения в коллективе; о профессиях людей, своих родителей; о Родине, малой Родине;
- получают возможность осознать свою значимость в семье, в коллективе, проявить чувство уважения к членам своей семьи, коллектива;
- получают возможность участвовать в КТД; участвовать в проектной деятельности;
- узнают о профессиях людей, своих родителей; о том, что дети берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.
- сформированы понятия «родня», «дружба», «Отечество»;
- получают возможность участвовать в коллективных творческих делах, в проектной деятельности.

Для реализации программы предлагаются следующие **методы**: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод

- просмотр презентаций;
- экскурсии.

Словесный метод

- чтение стихотворений;
- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщение дополнительного материала;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;

- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов.

Практический метод

- проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- постановка праздничных концертов, конкурсов;
- проведение экскурсии различной направленности.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс (33 ч)

1 Раздел. Знаменательные даты в нашей жизни (11ч)

1 сентября – День Знаний. День пожилого человека «Про бабушку. Про дедушку». День народного единения. День матери. Сказка про мамочку. Новогодние праздники. День Защитников Отечества. Международный женский день. Мамочке подарок. День космонавтов. День Земли и природы. Праздник весны и труда. День Победы.

2 Раздел. Растим патриота и гражданина (7 ч)

Что такое патриотизм? Государственные символы РФ. Гимн России. Что собой представляет флаг РФ? Русский народ и его истоки. Родина в стихах русских поэтов. Конкурс рисунков «Дети об Армии». Песни и стихи военных лет.

3 Раздел. Мой край родной (6 ч)

С чего начинается Родина (заочная экскурсия по селу). Летопись села. Изучение истории родного села. Летопись школы. Изучение истории школы. Моя малая родина – село. Женщины нашего села. Экскурсия по селу с фотоаппаратом «Красивое село».

4 Раздел. Я и семья (4 ч)

Моя семья. Моя родословная. Профессии моих родителей. История моей семьи в истории моей страны.

5 Раздел. Спорт и здоровье (5 ч)

Путешествие в страну здоровья. Зачем человеку отдых? Опасности глазами детей. Необычная прогулка с Пивной жабой. Режим дня в жизни школьника.

2 класс (34 ч)

1 Раздел. Я и мои друзья (4 ч)

Мои друзья. Человек без друзей, что дерево без корней. Друзья познаются в беде. История моей дружбы...(анализ ситуаций). Основные правила дружбы. Мои друзья – прошлое, настоящее, будущее.

2 Раздел. Я и мое хобби (10 ч)

Книга – источник знаний. История появления книги. Мой любимый вид спорта и его история. Мой любимый вид спорта и его история. Как появились театр, кино, музыка. Мы – туристы. Страна (город), которые меня

покорили, их история. Компьютер - мир увлечений и его предки. Основные правила увлечением хобби. Виды профессий. Как они появлялись и развивались. Кем быть?

3 Раздел. Я и мой дом (8 ч)

Первое жилище человека. История стола и стула. История одежды. История одежды. История денег. Современный мир вещей. Правила поведения дома. Дом, в котором я живу. Прошлое, настоящее, будущее. Дом, в котором я живу. Прошлое, настоящее, будущее.

4 Раздел. Я и общество (5 ч)

Что такое общество. Кто и когда придумал правила общения? Что такое общество. Кто и когда придумал правила общения? Виды общения: правила общения в транспорте, в театре, в гостях и т.д. Виды общения: правила общения в транспорте, в театре, в гостях и т.д. Незнакомец во дворе и на улице.

5 Раздел. Я и моё село (6 ч)

Таволжанка – есть такое село на реке. Таволжанка – есть такое село на реке. По улицам любимого села. По улицам любимого села. Моё село – прошлое, настоящее, будущее. Моё село – прошлое, настоящее, будущее

6 Раздел. Обобщение (1ч)

Обобщение. Мои впечатления.

3 класс (34 ч)

1 Раздел. Моя Родина – Россия (7 ч)

От Москвы и до окраин. Москва – столица России. Россия – многонациональное государство. Народы России. Общее и особенное народов России. О расах, языках, религиях. Праздники России. Гражданин России.

2 Раздел. Без прошлого нет настоящего и будущего (7 ч)

Самое необычное на Земле. Как настоящее связано с прошлым. Наука о происхождении и становлении человека. Наука о происхождении и становлении человека. Религиозно - мифические представления о мире и человеке. Религиозно - мифические представления о мире и человеке. Религиозно - мифические представления о мире и человеке.

3 Раздел. Как далекая Россия становится близкой (6 ч)

Как воскресить прошлое. Археология. Как воскресить прошлое. Этнография. Топонимика. Имена и фамилии. Имена и фамилии. Письменность. Время и пространство в истории.

4 Раздел. Россия и мир (4 ч)

Мы все разные. Мы все разные. Чудеса света. Чудеса света.

5 Раздел. Земля - наш общий дом (9 ч)

Сохранить прекрасное, вечное. Сохранить прекрасное, вечное. Сохранить прекрасное, вечное. Общечеловеческие проблемы. Сохранить мир. Общечеловеческие проблемы. Сохранить мир. Общечеловеческие проблемы. Здоровье людей и природа. Общечеловеческие проблемы.

Здоровье людей и природа. Международное сотрудничество. Россия – моя Родина.

4 класс (34 ч)

1 Раздел. Моя школа – моя судьба (5 ч)

Школьная семья. Осенины. Праздник урожая. Гордость земли Русской. Подари другому радость.

2 Раздел. Я и моя семья (6 ч)

Я на бабушку похожа. Я в своей семье. Семейные коллекции. История района. Дом, в котором я хочу жить. Дом, в котором я хочу жить.

3 Раздел. Мой край в истории страны (18 ч)

Страна, где я живу. Я - житель России. Фольклор, традиции, обычаи края. В гости к кукле. В гости к кукле. Самородки и местные умельцы. Труд в почете любой! Мир профессий большой. Имя твое бессмертно. Орден твоего дома. Мои дедушка и папа в армии. Конкурс инсценированной песни «Когда поют солдаты». Акция «Посылка солдату». О самых близких и родных с любовью. О самых близких и родных с любовью. Мама всякие нужны, мамы всякие важны.

Выставка рисунков «Моя мама». Выставка рисунков «У моей бабушки золотые руки». Память сердца.

4 Раздел. Праздники и традиции русского народа (5 ч)

Времена года. Международный день Земли. День мифов и легенд. День мифов и легенд. Мои любимые места отдыха.

Связь содержания программы с учебными предметами.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, ИЗО, музыкой, технологией).

Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
<p>Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).</p> <p>Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.</p> <p>Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).</p> <p>Духовно-нравственная культура</p>	<p>экскурсии;</p> <p>беседа</p> <p>ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора;</p>

<p>народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).</p> <p>Риторика (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет). Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела.</p>	
<p>Окружающий мир 3–4 кл. «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия»,</p>	<p>беседы и классные часы, просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые «общечеловеческие правила поведения, ситуации;</p>
<p>Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.</p> <p>Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.</p> <p>Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов</p> <p>Получение трудового опыта в процессе учебной работы.</p> <p>Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.</p> <p>Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.</p> <p>Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.</p>	<p>изготовление подарков; клуб интересных встреч; работа творческих мастерских; составление сборника стихов «Времена года».</p>

<p>Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.</p> <p>Презентация своих учебных и творческих достижений.</p>	
<p>Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.</p> <p>Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.</p> <p>– сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п</p>	<p>– экскурсии в парк;</p> <p>-экскурсии по улице, селу;</p> <p>- заочные путешествия;</p> <p>- беседы о природе Белгородского края</p>
<p>в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».</p> <p>Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.</p> <p>Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России.</p>	<p>экскурсии;</p> <p>чтение книги А. Гайдара «Тимур и его команда».</p>

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Всего часов	Теорет. занятия	Практ. занятия	Формы работы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты освоения раздела (темы)
1 класс							
1	Знаменательные даты в нашей жизни	11	3	8	Беседа, заочная экскурсия	Развивать аналитико-синтетическое восприятие. Учиться работать в парах.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
2	Растим патриота и гражданина	7	3	4	Конкурс рисунков, беседа,	Определять свою роль в обществе, выполнять. Формировать нравственные чувства и понятия.	строить сообщения в устной и письменной форме
3	Мой край родной	6	1	5	экскурсия, беседа, проект	Знать название своего села, достопримечательности, историю.	формулировать собственное мнение и позицию;
4	Спорт и здоровье	5	4	1	Соревнования, эстафеты, беседы	Воспитывать чувства дружелюбия, справедливости, уважения друг к другу,	принимать и сохранять учебную задачу

						самостоятельность	
5	Я и семья	4	2	2	Конкурс стихов, рисунок в	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме.	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
	Всего	33					
2 класс							
1	Я и мои друзья.	4	2	2	Беседа, конкурс стихов	Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	строить сообщения в устной и письменной форме
2	Я и мое хобби.	10	5	5	Беседа, проект	Работать по предложенному плану	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
3	Я и мой дом.	8	3	5	Беседа, коллективная работа	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	формулировать собственное мнение и позицию;
4	Я и общество	5	2	3	Заочная экскурсия, проект, презент	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения

					ация	знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме	на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,
5	Я и мое село	6	2	4	Проект, экскур сия, конкурс рисунко в	Формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебной материале в сотрудничестве с учителем;
6	Обобщение.	1	-	1	КТД	Слушать и понимать речь других людей.	формулировать собственное мнение и позицию;
	Всего	34					
3 класс							
1	Моя Родина- Россия	7	4	3	Беседа, коллект ивная работа	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,
2	Без прошлого нет настоящего и будущего	8	3	5	Заочная экскурс ия, проект, презент ация	Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников гражданского мировоззрения.	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
3	Как далёкая Россия становится	6	3	3	Заочная экскурс	Извлекать необходимую	формулировать собственное

	близкой				ия, проект, презент ация	информацию из дополнитель ных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме	мнение и позицию;
4	Россия и мир	4	3	1	Беседа, КТД	Перерабаты вать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы	строить сообщения в устной и письменной форме
5	Земля – наш общий дом	9	4	5	Конкур с рисунко в, беседа	формирование гражданского отношения к планете Земля.	строить сообщения в устной и письменной форме
	Всего	34					
4 класс							
1	Моя школа – моя судьба	5	2	3	Беседа, КТД	формирование гражданского отношения к школе.	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
2	Я и моя семья	6	2	4	Конкур с рисунко в, беседа	Формировать толерантные отношения к другим людям.	формулировать собственное мнение и позицию;
3	Мой край в истории страны	18			Проект, исследо вательс кая работа	Оценивать вклад своих земляков, соотечественнико в в сохранение российского историко- культурного наследия.	принимать и сохранять учебную задачу
4	Праздники и	5	2	3	Конкур	Извлекать	учитывать

	традиции русского народа				с рисунков, беседа, исследовательская работа, проект	необходимую информацию из дополнительных источников.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
	Всего	34					
	ИТОГО	135					

Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение

Основная литература:

1. В. А. Горский (сб. «Примерные программы внеурочной деятельности» - Москва: Издательство «Просвещение», 2011 – 164 с.),
2. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf//www.ipkps.bsu.edu.ru
Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
3. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
4. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников[Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
5. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
6. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
7. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
8. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
9. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 101.
10. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.

Мультимедийные демонстрации (компьютер, DVD-проектор)

Интернет ресурсы:

	Российский общеобразовательный портал
--	----------------------------------------------

http://www.school.edu.ru	где содержатся образовательные ресурсы для учеников, учителей, родителей, администраторов. Учебные, научно-популярные, познавательные и другие материалы по основным школьным дисциплинам. Вопросы здоровья и психологии школьников. Газета «Первое сентября» и приложения к ней
http://www.viki.rdf.ru	Детские электронные книги и презентации
http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.solnet.ee	Портал для детей и взрослых. Можно найти материал по воспитанию, развитию и образованию детей, дидактический и сценарный материал для учителя начальных
http://www.prazdnik.by	Портал для детей и взрослых. Можно найти сценарии к различным мероприятиям.
http://www.it-n.ru/	Сайт творческих учителей. Разные сообщества.
http://mail.redu.ru	Исследовательская работа школьников
http://festival.1september.ru	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
http://kid.nashcat.ru	Все для детей. Детский портал, детские сайты.
http://edu.rin.ru	Сайт Наука и образование. В разделе «Школьное образование» очень много полезной информации для родителей первоклассника: обзор существующих программ, готовность к школе.

Приложение

Система контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы.

Эффективность рассматривается как мера результативности, действенности, как характеристика деятельности по степени приближения к заданной цели. С общедидактической точки зрения эффективность – это показатель того, как в процессе педагогической деятельности конкретные результаты преобразуются в социально – значимые. Таким образом, можно говорить об эффективности усвоения программы, если наблюдается положительная динамика в критериях и показателях.

Методика П.П. Капустина «Критерии оценки и показатели воспитанности ученика или качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха» ориентирована на такую оценку эффективности деятельности, которая выступает как оценка достижения запланированных результатов и сравнение их в динамике.

1 - 2 классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: <ul style="list-style-type: none"> • мне интересно учиться • я люблю мечтать • мне интересно находить ответы на непонятные вопросы • мне нравится выполнять домашние задания • я стремлюсь получить хорошие отметки 			
2. ТРУДОЛЮБИЕ: <ul style="list-style-type: none"> • я старателен в учебе • я внимателен • я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью • мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу • мне нравится дежурство в школе 			
3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: <ul style="list-style-type: none"> • к земле • к растениям • к животным • к природе 			
4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ: <ul style="list-style-type: none"> • я выполняю правила для учащихся • я добр в отношениях с 			

людьми • я участвую в делах класса и школы			
5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: • я аккуратен в делах • я опрятен в одежде • мне нравится все красивое вокруг меня • я вежлив в отношениях с людьми			
6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ: • я управляю собой • я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой • у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 - никогда

1 - у меня другая позиция

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определителем уровня воспитанности.

Средний балл: 5 – 4,5 – высокий уровень,
 4,4 – 4 – хороший уровень,
 3,9 – 2,9 – средний уровень,
 2,8 – 2 – низкий уровень.

Классному руководителю 1-2-х классов

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся _____ класса

№ п/п	Ф.И.	Любопытность	Трудолюбие	Бережное отношение к природе	Мое отношение к школе	Красиво в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитанности
-------	------	--------------	------------	------------------------------	-----------------------	----------------------	-----------------------	--------------	-----------------------

									СТИ

В классе _____ учеников

- _____ имеют высокий уровень воспитанности (в)
 _____ имеют хороший уровень воспитанности (х)
 _____ имеют средний уровень воспитанности (с)
 _____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата _____

Учитель _____

3 - 4 классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: <ul style="list-style-type: none"> • мне интересно учиться • я всегда выполняю домашнее задание • я люблю читать • мне интересно находить ответы на непонятные вопросы • я стремлюсь получать хорошие отметки 			
2. ПРИЛЕЖАНИЕ: <ul style="list-style-type: none"> • я старателен в учебе • я внимателен • я самостоятелен • я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью • мне нравится самообслуживание в школе и дома 			
3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ <ul style="list-style-type: none"> • я берегу землю • я берегу растения • я берегу животных • я берегу природу 			

<p>4. Я И ШКОЛА</p> <ul style="list-style-type: none"> • я выполняю правила для учащихся • я выполняю правила внутришкольной жизни • я участвую в делах класса и школы • я добр в отношениях с людьми • я справедлив в отношениях с людьми 			
<p>5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • я аккуратен и опрятен • я соблюдаю культуру поведения • я забочусь о здоровье • я умею правильно распределять время учебы и отдыха • у меня нет вредных привычек 			

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 - никогда

1 - у меня другая позиция

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определителем уровня воспитанности.

Средний балл: 5 – 4,5 – высокий уровень,
4,4 – 4 – хороший уровень,
3,9 – 2,9 – средний уровень,
2,8 – 2 – низкий уровень.

Классному руководителю 3-4-х классов

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся _____ класса

№ п/п	Ф.И.	Любознатель	Прилежан	Отношение к	Я и школа	Прекрасное в	Средний	Уровень
-------	------	-------------	----------	-------------	-----------	--------------	---------	---------

		ность		природ е		моей жизни	балл	воспи танно сти

В классе _____ учеников

- _____ имеют высокий уровень воспитанности (в)
 _____ имеют хороший уровень воспитанности (х)
 _____ имеют средний уровень воспитанности (с)
 _____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата _____

Учитель _____

ДИАГНОСТИКА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Диагностика «Мой портрет в интерьере»

Учащимся предлагается нарисовать свой портрет и поместить его в рамку из различных предметов. (На рамочку поместить, например: книги, очки, фрукты, мяч и т.д.). Предметы для рамочки дети выбирают самостоятельно. Психологи считают, что предметы, выбранные детьми отражают суть его жизни.

Диагностика «Какой я?»

Учащимся предлагаются листочки, на которых написано 10 раз слово «Я». Учащиеся должны дать определение каждому «Я», рассказывая о себе и своих качествах.

Учитель обращает внимание на то, какие прилагательные использует ученик для своей характеристики.

Диагностическая методика «Сказки»

Учащимся младших классов предлагается написать сказку на какую-либо тему. Например,

- Сказка о моем портфеле
- Необычная история об обычном дневнике
- Сказочные каникулы
- Необычные приключения обычного школьника
- Сказочная история о том, как...
- Как я проспал
- Как я не хотел учить уроки

Тему учащиеся могут определить и сами. В своих произведениях младшие школьники обычно достаточно искренни, рассказывают о своих радостях и горестях, демонстрируют свои проблемы. Это помогает учителю и родителям

понять и разрешить возникающие проблемы эмоционального и нравственного характера.

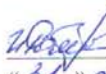
Диагностическая методика «Что у меня на сердце»

Учащимся класса раздаются вырезанные из бумаги сердечки. Учитель предлагает ребятам написать на одной стороне сердечка причины, от которых у них на сердце тяжело. И причины, которые позволяют сказать, что у вас на сердце легко. При этом вы можете раскрасить свое сердечко в тот цвет, который соответствует вашему настроению.

Диагностика позволяет узнать причины переживания и затем найти пути их преодоления.

МБОУ «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»

«Согласовано»
Заместитель директора

 И.Д. Романенко/
«31» августа 2015 г.

«Рассмотрено»
на педагогическом совете

Протокол № 1
от «31» августа 2015 г.

«Утверждаю»
Директор школы

 /А.М. Сабадаш/
Приказ № 190 от «1» 09 2015 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Робототехника»
для 5-8 классов
общинтеллектуальное направление

2015-2016 учебный год

с. Новая Таволжанка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для 5-8 класса составлена на основе авторской программы «Первый шаг в робототехнику», опубликованной в сборнике «Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы». / М. С. Цветкова, О. Б. Богомолова. -М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Назначение данной программы по робототехнике - общеинтеллектуальной направленности, т.к. так как в наше время робототехники и компьютеризации, ребенка необходимо учить решать задачи с помощью автоматов, которые он сам может спроектировать, защищать свое решение и воплотить его в реальной модели, т.е. непосредственно сконструировать и запрограммировать.

Актуальность развития этой темы заключается в том, что в настоящий момент в России развиваются нанотехнологии, электроника, механика и программирование. Т.е. созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий и робототехники. Успехи страны в XXI веке будут определять не природные ресурсы, а уровень интеллектуального потенциала, который определяется уровнем самых передовых на сегодняшний день технологий. Уникальность образовательной робототехники заключается в возможности объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления, через техническое творчество. Техническое творчество — мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Таким образом, инженерное творчество и лабораторные исследования — многогранная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого обучающегося.

Перспективность этой программы заключается в том что, она является целостной и непрерывной в течении всего процесса обучения, и позволяет школьнику шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и само реализоваться в с современном мире . В процессе конструирования и программирования дети получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики.

Использование Лего-конструкторов во внеурочной деятельности повышает мотивацию учащихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Одновременно занятия ЛЕГО как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования. Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Цель: обучение воспитанников основам робототехники, программирования. Развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования.

Задачи:

Обучающие:

- дать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств;
- научить приемам сборки и программирования робототехнических устройств;
- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;
- ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами

Воспитывающие:

- формировать творческое отношение к выполняемой работе;

- воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности.

Развивающие:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном.
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Формы и методы работы: беседы, поиск и использование информации интернет-ресурсов, выполнение практических занятий методом программирования и сборки моделей.

Механизм отслеживания результатов:

- олимпиады;
- соревнования;
- учебно-исследовательские конференции.
- проекты.
- подготовка рекламных буклетов о проделанной работе;
- отзывы преподавателя и родителей учеников на сайте школы.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Преподавание курса предполагает использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

Lego позволяет учащимся:

- совместно обучаться в рамках одной бригады;
- распределять обязанности в своей бригаде;
- проявлять повышенное внимание культуре и этике общения;
- проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;
- создавать модели реальных объектов и процессов;
- видеть реальный результат своей работы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы колеблется от 10 до 14 лет. В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Сроки реализации программы 4 года. Режим работы, в неделю 1 занятие по 1 часу. Часовая нагрузка 136 часов.

Классы	Общее количество часов		
	всего	теория	практика
5 класс	34	13	21
6 класс	34	13	21
7 класс	34	14	20
8 класс	34	14	20
Итого	136	54	82

3. Планируемые результаты

Предметные:

Учащиеся должны

ЗНАТЬ:

- правила безопасной работы;
- основные компоненты конструкторов ЛЕГО;

- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- основные приемы конструирования роботов;
- конструктивные особенности различных роботов;
- как передавать программы в RCX;
- порядок создания алгоритма программы, действия робототехнических средств;
- как использовать созданные программы;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
- создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;
- создавать программы на компьютере для различных роботов;
- корректировать программы при необходимости;

УМЕТЬ:

- принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель.
- проводить сборку робототехнических средств, с применением LEGO конструкторов;
- создавать программы для робототехнических средств.
- прогнозировать результаты работы.
- планировать ход выполнения задания.
- рационально выполнять задание.
- руководить работой группы или коллектива.
- высказываться устно в виде сообщения или доклада.
- высказываться устно в виде рецензии ответа товарища.
- представлять одну и ту же информацию различными способами

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно- трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное проектирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражения в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развития компетенции в области использования информационно-коммуникативных задач; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её

участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;

- выполнение безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;

- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;

- построение планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Личностные результаты:

- формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно-полезного труда, как условия безопасности и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможности членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Формы и средства контроля. Оценочный материал

Учебные проекты робототехники

Критерии оценивания проектов.

Шкала оценок:

1 – не отвечает критерию

2 – частично отвечает критерию

3 – в основном отвечает критерию

4 – полностью отвечает критерию или превосходит его.

Критерии:

1. Конструкция робота удовлетворяет проектному заданию, собрана без ошибок и перекосов.

2. Программа для робота написана без ошибок, сохранена, передана с компьютера роботу.

3. Тестирование произведено в полном объеме и без ошибок.

4. Группа подробно отвечает на вопросы по сборке, программированию, тестированию робота.

5. Каждый член группы участвовал в коллективной работе и внес вклад в работу команды

наравне с другими обучающимися.

Подсчитывается общая сумма баллов и формулируются примечания.

Портфель достижений учащихся

Основными принципами обучения являются:

1. **Научность.** Этот принцип предопределяет сообщение обучаемым только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.

2. **Доступность.** Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.

3. **Связь теории с практикой.** Обязывает вести обучение так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

4. **Воспитательный характер обучения.** Процесс обучения является воспитывающим, ученик не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.

5. **Сознательность и активность обучения.** В процессе обучения все действия, которые отрабатывает ученик, должны быть обоснованы. Нужно учить, обучаемых, критически осмысливать, и оценивать факты, делая выводы, разрешать все сомнения с тем, чтобы процесс усвоения и наработки необходимых навыков происходили сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой и работой педагога.

6. **Наглядность.** Объяснение техники сборки робототехнических средств на конкретных изделиях и программных продукта. Для наглядности применяются существующие видео материалы, а так же материалы своего изготовления.

7. **Систематичность и последовательность.** Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.

8. **Прочность закрепления знаний, умений и навыков.** Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся. Не прочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой.

9. **Индивидуальный подход в обучении.** В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей (уравновешенный, неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией, и т.д.) и опираясь на сильные стороны ребенка, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

В связи с появлением и развитием в школе новой кружковой работы – «Робототехника» - возникла необходимость в новых методах стимулирования и вознаграждения творческой работы учащихся. Для достижения поставленных педагогических целей используются следующие нетрадиционные игровые методы:

- олимпиады;
- соревнования;
- учебно-исследовательские конференции.
- проекты.
- подготовка рекламных буклетов о проделанной работе;
- отзывы преподавателя и родителей учеников на сайте школы.

4. Содержание курса внеурочной деятельности

В первый год обучения дается необходимая теоретическая и практическая база, формируются навыки работы с конструктором LEGO NXT Mindstorms 9797, с принципами работы датчиков: касания, освещённости, расстояния. На основе программы LEGO Mindstorms Education NXT 2.0 школьники знакомятся с блоками компьютерной программы: дисплей, движение, цикл, блок датчиков, блок переключателей.

Второй год обучения. Под руководством педагога, а затем и самостоятельно пишут программы: «движение «вперёд-назад», «движение с ускорением», «робот-волчок», «восьмёрка», «змейка», «поворот на месте», «спираль», «парковка», «выход из лабиринта», «движение по линии».

Проектируют роботов и программируют их. Готовят роботов к соревнованиям: «Кегельринг», «Движение по линии», «Сумо».

Третий год обучения предполагает расширение знаний и усовершенствование навыков работы с конструктором LEGO NXT Mindstorms 9797. Учащиеся изучают программу Robolab, Команды визуального языка программирования Lab View. Работа в режиме управление-уровень 1,2,3,4.

Четвертый год обучения. Работа в режиме Конструирования-уровень 1,2,3,4. На основе этих программ проводят эксперименты с моделями, конструируют и проектируют робототехнические изделия (роботы для соревнований, роботы помощники в быту, роботы помощники в спорте и т.д.)

5. Тематическое планирование 5 класс

№	Разделы и темы занятий	Общее количество часов			Формы работы	Характеристика деятельности учащихся
		всего	теория	практика		
1	Роботы	3	1	2	Рассказ о развитии робототехники в мировом сообществе и в частности в России. Показ видео роликов о роботах и роботостроении. Правила техники безопасности.	Обсуждение, изучение приложений к роботам
2	Робототехника	3	1	2	Изучение элементов конструктора	Твой конструктор (состав, возможности) - Основные детали (название и назначение) - Датчики (назначение, единицы измерения) - Двигатели - Микрокомпьютер NXT - Аккумулятор (зарядка, использование) Названия и назначения деталей - Как правильно разложить детали в наборе
3	Искусственный интеллект	3	1	2	Знакомство с запуском программы, ее Интерфейсом. Команды, палитры инструментов. Подключение NXT.	Ознакомление с деталями и микропроцессором робота
4	Роботы и эмоции	3	1	2	Дисплей. Использование дисплея NXT. Создание анимации.	Планирование и выбор типа изделия
5	Имитация	3	1	2	Создание двухступенчатых	Имитация механических

					программ • Использование кнопки Выполнять много раз для повторения действий программы • Сохранение и загрузка программ	устройств машин и механизмов
6	Звуковые имитации	3	1	2	Блок воспроизведение. Настройка концентратора данных блока «Звук» Подача звуковых сигналов при касании.	Подбор звуковых сигналов
7	Космические исследования	4	2	2	- Сборка модели по технологическим картам. - Составление простой программы для модели, используя встроенные возможности NXT (программа из ТК + задания на понимание принципов создания программ)	Сборка простейшего робота по инструкции
8	Концепт-кары	3	1	2	Зубчатые передачи, их виды. Применение зубчатых передач в технике. Различные виды зубчатых колес. Передаточное число.	Способы передачи движения. Понятия о редукторах.
9	Парковка в городе	3	1	2	Движение вперед-назад Использование команды «Жди» Загрузка программ в NXT	Управление одним мотором
10	Моторы для роботов	2	1	1	Серводвигатель. Устройство и применение. Тестирование (Try me) - Мотор - Датчик освещенности - Датчик звука - Датчик касания - Ультразвуковой датчик • Структура меню NXT • Снятие показаний с датчиков (view) Тестирование моторов и датчиков.	Знакомство с моторами и датчиками.
11	Компьютерное моделирование	4	2	2	Составление простых программ по линейным и псевдолинейным алгоритмам.	Программное обеспечение NXT. Создание простейшей программы.
	Итого:	34	13	21		

**Тематическое планирование
6 класс**

№	Разделы и темы занятий	Общее количество	Формы работы	Характеристика деятельности
---	------------------------	------------------	--------------	-----------------------------

		часов				учащихся
		всего	теория	практика		
1	Роботы	3	1	2	Знакомство с запуском программы, ее Интерфейсом. Команды, палитры инструментов. Подключение NXT.	Программа Lego Mindstorm.
2	Робототехника	3	1	2	Визуальные языки программирования. Разделы программы, уровни сложности. Знакомство с RCX. Передача и запуск программы. Окно инструментов. Изображение команд в программе и на схеме.	Понятие команды, программа и программирование
3	Искусственный интеллект	3	1	2	Составление простых программ по линейным и псевдолинейным алгоритмам.	Программное обеспечение NXT. Создание простейшей программы.
4	Роботы и эмоции	3	1	2	Использование Датчика Освещенности в команде «Жди» • Создание многоступенчатых программ	Использование датчика освещённости. Калибровка датчика. Обнаружение черты. Движение по линии.
5	Имитация	3	1	2	Самостоятельная творческая работа учащихся	Самостоятельная творческая работа учащихся
6	Звуковые имитации	3	1	2	Блок воспроизведение. Настройка концентратора данных блока «Звук» Подача звуковых сигналов при касании.	Использование датчика звука. Создание двухступенчатых программ.
7	Космические исследования	4	2	2	Движение вдоль линии с применением двух датчиков освещенности.	Составление программ с двумя датчиками освещённости. Движение по линии.
8	Концепт-кары	3	1	2	Ультразвуковой датчик. Определение роботом расстояния до препятствия	Использование датчика расстояния. Создание многоступенчатых программ
9	Парковка в городе	3	1	2	Управление двумя моторами с помощью команды Жди • Использование палитры команд и окна Диаграммы • Использование палитры инструментов • Загрузка программ в NXT	Управление двумя моторами. Езда по квадрату. Парковка

10	Моторы для роботов	2	1	1	Твой конструктор (состав, возможности) - Основные детали (название и назначение) - Датчики (назначение, единицы измерения) - Двигатели - Микрокомпьютер NXT - Аккумулятор (зарядка, использование) Названия и назначения деталей - Как правильно разложить детали в наборе	Среда конструирования - знакомство с деталями конструктора.
11	Компьютерное моделирование	4	2	2	Включение/выключение Установка соединения Закрытие соединения Настройка концентратора данных Блока «Bluetooth соединение»	Блок «Bluetooth», установка соединения. Загрузка с компьютера.
Итого:		34	13	21		

Тематическое планирование 7 класс

№	Разделы и темы занятий	Общее количество часов			Формы работы	Характеристика деятельности учащихся
		всего	теория	практика		
1	Роботы и робототехника	2	1	1	Поиск информации о Лего-соревнованиях, описаний моделей	Работа в Интернете.
2	Искусственный интеллект	2	1	1	Сборка робота исследователя. Составление программы для датчика расстояния и освещённости.	Изготовление робота исследователя.
3	Имитация	3	1	2	Выбор оптимальной конструкции, изготовление, испытание и внесение конструктивных изменений.	Разработка конструкций для соревнований
4	Космические исследования	4	2	2	Составление программ. Испытание, выбор оптимальной программы.	Составление программ «Движение по линии». Испытание робота.
5	Парковка в городе	2	1	1	Составление программ. Испытание, выбор оптимальной программы.	Составление программ. Испытание робота.
6	Компьютерное моделирование	3	1	2	Три составляющие части среды конструктора LEGO	Знакомство с творческой средой LEGO Digital

					Digital Designer, язык программирования Lab View, микрокомпьютер RCX. Демонстрация моделей и возможностей среды LEGO Digital Designer	Designer
7	Органы чувств робота	3	1	2	Ультразвуковой датчик. Определение роботом расстояния до препятствия	Использование датчика расстояния. Создание многоступенчатых программ
8	Безопасность дорожного движения	5	2	3	Составление программ. Испытание, выбор оптимальной программы.	Составление программ. Испытание робота
9	Фотометрия	3	1	2	Составление блок-схем и технологических карт на конкретные детали. Изготовление деталей и программирование отдельных функций будущего робота. Сборка робота.	Самостоятельное конструирование простейшего робота
10	Нажми на кнопку	3	1	2	Изображение команд в программе и на схеме. Команды визуального языка программирования. Запусти мотор вперед, запусти мотор назад, регулирование уровня мощности мотора.	Команды визуального языка программирования.
11	Где черпать вдохновение	4	2	2	Знакомство с командами: запусти мотор вперед; Включи лампочку; Жди. Знакомство с RCX. Кнопки управления. . Передача программы. Запуск программы. Отработка составления простейшей программы по шаблону, передачи и запуска программы.	Управление-уровень 1
	Итого:	34	14	20		

**Тематическое планирование
8 класс**

№	Разделы и темы занятий	Общее количество часов			Формы работы	Характеристика деятельности учащихся
		всего	теория	практика		
1	Роботы и робототехника. Искусственный	2	1	1	Работа по шаблону Знакомство с командами: Подключение к двум портам	Управление-уровень 2

	интеллект				А и С. Запусти мотор назад. Стоп. Изменение программы. Жди пока.	
2	Компьютерное моделирование	3	1	2	Работа по шаблону. Сохранение и обработка файлов команд. Подключение к трем портам А,В,С. Двухшаговое программирование.	Управление-уровень 3
3	Космические исследования	3	1	2	Работа по шаблону. Знакомство с программами содержащими неограниченное число шагов. Вставка шага. Удаление шага. Перемещение шага.	Управление-уровень 4
4	Парковка в городе	2	1	1	Информационное окно. Последовательность действий при создании программ. Выбор, размещение, удаление, соединение, передача, сохранение.	Работа в режиме Конструирования.
5	Органы чувств робота	6	3	3	Соединение пиктограмм простейших команд. Соединение пиктограмм основных команд с заданными параметрами.	Конструирование – уровень 1,2
6	Изобретательство	3	1	2	Структуры: Если, Безусловный переход, Параллельные процесс, Цикл, Программирование датчиков модели дома	Конструирование уровень 3
7	Кодирование	2	1	1	Выбор и размещение. Упорядочение и изменение команд. Соединение команд.	Самостоятельная творческая работа
8	Золотое правило механики	3	1	2	Испытание конструкции и программ. Устранение неисправностей. Совершенствование конструкции	Самостоятельная творческая работа
9	Промышленные роботы	5	2	3	Установка программы на компьютер. Просмотр видео и выполнение упражнений. Раздел Администратор	Установка программы LEGO® MINDSTORMS® Education NXT Software v2.0
10	Устройства, которые нас раздражают	5	2	3	Испытание конструкции и программ. Устранение неисправностей. Совершенствование конструкции	Подготовка к показательным выступлениям, соревнованиям.
	Итого:	34	14	20		

6. Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение

Литература

1. Первый шаг в робототехнику. Практикум для 5-6 классов / Д. Г. Копосов. - Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2012. - Первый шаг в робототехнику. Рабочая тетрадь для 5-6 классов / Д. Г. Копосов. - Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2012.
2. В.А. Козлова, Робототехника в образовании [электронный]
3. Дистанционный курс «Конструирование и робототехника» -
4. Белиовская Л.Г., Белиовский А.Е. Программируем микрокомпьютер NXT в LabVIEW. – М.: ДМК, 2010, 278 стр.;
5. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab):Справочное пособие, - М.: ИНТ, 1998, 150 стр.
6. Ньютон С. Брага. Создание роботов в домашних условиях. – М.: NT Press, 2007, 345 стр.;
7. ПервоРобот NXT 2.0: Руководство пользователя. – Институт новых технологий;
8. Применение учебного оборудования. Видеоматериалы. – М.: ПКГ «РОС», 2012;
9. Программное обеспечение LEGO Education NXT v.2.1.;
10. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2001, 59 стр.
11. Чехлова А. В., Якушкин П. А.«Конструкторы LEGO ДАКТА в курсе информационных технологий. Введение в робототехнику». - М.: ИНТ, 2001 г.
12. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. С-Пб, «Наука», 2011г.


Программное обеспечение

1. Операционная система Windows XP, Windows 7.
2. Программное обеспечение LEGO® MINDSTORMS® Education NXT Software v2.0
3. Программа-виртуальный конструктор LEGO Digital Designer для сборки 3D-моделей роботов NXT.

Интернет ресурсы

- <http://lego.rkc-74.ru/>
- <http://www.lego.com/education/>
- <http://www.wroboto.org/>
- <http://www.roboclub.ru> РобоКлуб. Практическая робототехника.
- <http://www.robot.ru> Портал Robot.Ru Робототехника и Образование.
- <http://learning.9151394.ru>
- Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации/Федеральные государственные образовательные стандарты: <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
- Сайт Института новых технологий/ ПервоРобот LEGO WeDo: Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.
- <http://www.openclass.ru/wiki-pages/123792>
- www.uni-altai.ru/info/journal/vesnik/3365-nomer-1-2010.html
- <http://confer.cschool.perm.ru/tezis/Ershov.doc>
- <http://www.openclass.ru/wiki-pages/123792>
- http://pedagogical_dictionary.academic.ru
- <http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=17>

МБОУ «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»

«Согласовано»
Заместитель директора
 /И.Д. Романенко/
«26 августа» 2014 г.

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «26 августа» 2014 г.

«Утверждаю»
Директор школы
 /А.М. Сабадаш/
Приказ от № 002
от «26 августа» 2014 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Самodelкин»
для 1 - 4 классов
общекультурное направление

с. Новая Таволжанка

2014 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Самodelкин» составлена на основе авторской программы Е.И. Коротеевой «Смотрю на мир глазами художника»

(Примерные программы внеурочной деятельности под редакцией В.А. Горского).

Программа рассчитана на учащихся начальной школы, увлекающихся изобразительным искусством и художественно-творческой деятельностью.

Занятия проходят во внеурочное время 1 раз в неделю. Занятия направлены на освоение языка художественной выразительности станкового искусства (живопись, графика, скульптура), а также языка декоративно-прикладного искусства (аппликация, декоративные композиции из скульптурного материала) и бумажной пластики. Кроме этого, предполагается творческая работа с природным материалом.

Актуальность данной программы состоит в том, что изобразительное искусство пробуждает в человеке высокие, благородные чувства, приобщает его к подлинной красоте. В своих постоянных беседах, как в начале занятий, так и по ходу их, учитель знакомит ребят с живописью, архитектурой, работами декоративно-прикладного искусства, учит воспринимать (знать, понимать, чувствовать) художественные произведения.

Новизна программы «Самodelкин» в том, что она дает возможность освоить технику работы с различными видами материала (бумага,

природный материал, пластилин, бросовый материал). Умение работать с разными материалами позволяет переносить технологические приемы с одного материала на другой, получая новые оригинальные изделия. Кроме того, смена видов работы и материала исключает возможность уставания и перенасыщения одним видом деятельности.

Цель программы: дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в областях различных видов искусства .

Задачи

Учебные:

- освоение детьми основных правил изображения ;
- овладение материалами и инструментами изобразительной деятельности;
- развитие стремления к общению с искусством;

Воспитательные:

- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;

Творческие:

- умение осознанно использовать образно-выразительные средства для решения творческой задачи;
- развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом, работа с бросовым материалом и т.д.) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома.

По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ.

Содержание в каждом классе разделено по видам обрабатываемых материалов.

Программа кружка носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными сторонами материального мира, объединенными общими закономерностями, которые обнаруживаются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Данный курс создаёт навигацию проектирования УУД (универсальных учебных действий), которыми должны владеть учащиеся. Логика развития УУД помогает ученику решать практико-ориентированные задачи, строится по формуле: от действия – к мысли.

В блоке **личностных** УУД в рамках данного курса создаются условия для профессионального самоопределения младших школьников; в блоке **регулятивных** УУД – для освоения компонентов полноценной деятельности; в блоке **познавательных** УУД – для становления действий моделирования, проектирования, ИКТ-компетентности; в блоке **коммуникативных** УУД – действий, направленных на кооперацию – совместную деятельность.

Значительное место в программе курса отведено специальным занятиям по моделированию и конструированию. Эти виды деятельности формируют техническое мышление, графическую грамотность, развивают конструкторские способности, логическое мышление, пространственные представления и являются одним из важных способов познания окружающей действительности.

В процессе работы младшие школьники создают различные по сложности, но доступные для выполнения конструкции из легкообрабатываемых материалов, пользуясь различными инструментами и приспособлениями. У детей отрабатываются навыки и умения, расширяется политехнический кругозор. Получая от учителя теоретические сведения, учащиеся узнают много новых слов, за счет технической терминологии происходит расширение словарного запаса.

В программе рассматриваются различные методики выполнения изделий из бумаги, картона с использованием самых разнообразных техник (оригами, конструирование, мозаика, аппликация, бумагопластика и т.д.).

3. Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- устойчивый познавательный интерес к новым видам прикладного творчества, новым способам исследования технологий и материалов, новым способам самовыражения;
- адекватное понимание причин успешности/ неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым способам познания;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ проявлять познавательную инициативу;
- _ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- _ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- _ самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- _ осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- _ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- _ высказываться в устной форме;
- _ анализировать объекты, выделять главное;
- _ осуществлять синтез (целое из частей);
- _ проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- _ устанавливать причинно-следственные связи;
- _ строить рассуждения об объекте;
- _ обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- _ подводить под понятие;
- _ устанавливать аналогии;
- _ проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- _ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- _ использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- _ понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- _ учитывать разные мнения;
- _ формулировать собственное мнение и позицию;
- _ договариваться, приходить к общему решению;
- _ соблюдать корректность в высказываниях;
- _ задавать вопросы по существу;
- _ использовать речь для регуляции своего действия;
- _ стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ;
- _ контролировать действия партнера;
- _ владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- _ с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- _ осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

В результате занятий по предложенному курсу учащиеся получают возможность:

- _ развивать воображение, образное мышление, интеллект фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- _ расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- _ познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- _ познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- _ использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- _ познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- _ создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
- _ совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- _ оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- _ достичь оптимального для каждого уровня развития;
- _ сформировать систему универсальных учебных действий;

__ сформировать навыки работы с информацией. __

4. Изменения в содержании программы.

В авторскую программу Е. И. Коротеевой внесены небольшие изменения: изменено количество учебных часов для прохождения тем, а также добавлен раздел «Работа с бросовым материалом».

1 класс

1. Вводное занятие, техника безопасности – 1 час.

Знакомство воспитанников с тематикой занятий через показ готовых аппликационных работ и работ, выполненных в технике оригами; знакомство с рабочими материалами, техникой безопасности при работе с ними, выработка правил.

2. Аппликация из готовых геометрических фигур – 4 часа.

Теория: повторить названия основных геометрических фигур посредством загадок и показа образов:

- треугольник, квадрат, круг;
- познакомить с последовательностью выполнения аппликаций, понятиями “симметрия”, “центр”, “право-лево”, “верх-низ”.

Практическая работа: учить составлять из готовых геометрических фигур предметную аппликацию, последовательно и аккуратно приклеивать готовые формы на основу, ориентируясь на листе согласно теории.

Умения и навыки: умение пользоваться бумагой, готовыми формами для выполнения аппликации, клеем, кисточками; правильно находить место на листе для выполнения работы; умение пользоваться картинкой в качестве образца при выполнении аппликации.

3. Предметная аппликация из многоугольников - 10 часов.

Теория: показ техники вырезания геометрических фигур из цветной бумаги с помощью ножниц:

- треугольника, квадрата, прямоугольника, трапеции;
- познакомить с понятиями “чередование цвета”, “вертикально”, “горизонтально”, “разрезание по диагонали”.

Практическая работа: использовать в работе показанные техники вырезания геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция, закреплять умение составлять из вырезанных фигур предметную аппликацию и аккуратно ее приклеивать на лист; объединять свои работы в коллективную композицию при помощи взрослого.

Умения и навыки: умение вырезать треугольник, квадрат, прямоугольник, трапецию; аккуратно пользоваться клеем, рационально использовать цветную бумагу, ориентироваться на листе при выполнении работы; умение пользоваться картинкой в качестве образца при выполнении аппликации.

4. Предметная аппликация из кругов и овалов – 7 часов.

Теория: повторить названия основных геометрических фигур посредством загадок и показа образов:

- круг, полукруг, овал;
- показ техники вырезания круга и овала методом срезания углов у квадрата и прямоугольника соответственно.

Практическая работа: использовать в работе показанные техники вырезания геометрических фигур: круга, овала, полукруга; закреплять умение составлять из вырезанных фигур предметную аппликацию и аккуратно ее приклеивать на лист; объединять свои работы в коллективную композицию при помощи взрослого.

Умения и навыки: умение вырезать круг, овал, полукруг; аккуратно пользоваться клеем, рационально использовать цветную бумагу, ориентироваться на листе при выполнении работы; умение пользоваться картинкой в качестве образца при выполнении аппликации.

5. Оригами – 10 часов.

Теория: познакомить с основами техники оригами:

- складывание квадрата по диагонали, прямоугольника - пополам, складывание углов квадрата к центру, а так же, со способами изготовления игрушек из бумаги на основе следующих базовых форм: “Книжка”, “Блин”, “Рыба”, “Воздушный змей”;
- научить “оживлять” игрушки с помощью аппликации.

Практическая работа: использовать в работе показанные техники и базовые формы для изготовления игрушек из бумаги, соблюдая последовательность выполнения задания; объединять свои работы в коллективную композицию при помощи взрослого.

2класс

1. Вводное занятие, техника безопасности – 1 час.

Знакомство воспитанников с тематикой занятий ; с рабочими материалами, техникой безопасности при работе с ними, выработка правил.

2. Аппликация из цветной бумаги – 5 часов.

Теория: повторить названия основных геометрических фигур:

- треугольник, квадрат, круг;
- познакомить с последовательностью выполнения аппликаций, понятиями “симметрия”, “центр”, “право-лево”, “верх-низ”.

Практическая работа: учить составлять сюжетную аппликацию, последовательно и аккуратно приклеивать вырезанные формы на основу, ориентируясь на листе согласно теории.

Умения и навыки: умение пользоваться бумагой, клеем, кисточками; правильно находить место на листе для выполнения работы; умение пользоваться картинкой в качестве образца при выполнении аппликации.

3. Аппликация из листьев - 6 часов.

Теория: показ техники выполнения аппликации из засушенных листьев:

Практическая работа: закреплять умение составлять из засушенных листьев предметную аппликацию и аккуратно ее приклеивать на лист; объединять свои работы в коллективную композицию при помощи взрослого.

Умения и навыки: аккуратно пользоваться клеем, ориентироваться на листе при выполнении работы; умение пользоваться картинкой в качестве образца при выполнении аппликации.

4. Поделки из природного материала – 6 часов.

Теория: познакомить с видами природного материала

Практическая работа: изготовление различных композиций из природного материала

Умения и навыки: использовать в работе различные инструменты и приспособления для обработки природного материала

5. Поделки из бросового материала – 15 часов.

Теория: познакомить с основами работы с бросовым материалом;

Практическая работа: использовать в работе показанные техники, соблюдая последовательность выполнения задания; объединять свои работы в коллективную композицию при помощи взрослого.

3 класс

1. Вводное занятие, техника безопасности – 1 час.

Знакомство воспитанников с тематикой занятий через показ готовых аппликационных работ и работ, выполненных в технике оригами; знакомство с рабочими материалами, техникой безопасности при работе с ними, выработка правил.

2. Аппликация – 11 часов.

Теория: знакомство с разными техниками аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. Освоение обрывной и вырезанной аппликации. Использование в аппликации фломастеров.

Практическая работа: изображение натюрмортов, пейзажей и коллажей.

3. Бумажная пластика – 13 часов.

Теория: закрепление навыков работы с белой и цветной бумагой, совершенствование приёмов сминания, закручивания, надрезания.

Практическая работа: создание пейзажей, открыток, коллективных работ.

4. Живопись – 3 часа.

Теория: углубление знаний об основных и составных цветах, знакомство с живописным приёмом подмалёвок.

Практическая работа: изображение с натуры объектов природы, рисование по замыслу.

5. Скульптура 3 часа.

Теория: закрепление навыков работы с мягким скульптурным материалом, освоение приёмом декоративного украшения плоской формы элементами объёмных масс, приёмом поддавливания карандашом.

Практическая работа: лепка лежащих животных, декоративных украшений.

6. Работа с природным материалом – 2 часа.

Теория: использование выразительных камней, корней, шишек, семян, кусочков дёрна. Создание небольших объёмных пейзажей.

Практическая работа: изображение уголков природы

7. Организация и обсуждение выставки детских работ – 1 час.

В процессе обсуждения дети высказывают свою точку зрения о положительных качествах работы своих сверстников. Кроме этого школьники могут высказать и критические замечания о работах, связывая их с реализацией творческой задачи, поставленной на занятии.

4 класс

1. Вводное занятие, техника безопасности – 1 час.

Знакомство воспитанников с тематикой занятий через показ готовых аппликационных работ и работ, выполненных в технике оригами; знакомство с рабочими материалами, техникой безопасности при работе с ними, выработка правил.

2. Аппликация – 7 часов.

Теория: знакомство с разными техниками аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. Освоение обрывной и вырезанной аппликации. Использование в аппликации фломастеров.

Практическая работа: изображение натюрмортов, пейзажей и коллажей.

3. Бумажная пластика – 6 часов.

Теория: закрепление навыков работы с белой и цветной бумагой, совершенствование приёмов сминания, закручивания, надрезания, плетения.

Практическая работа: создание пейзажей, открыток, коллективных работ.

4. Оригами – 3 часа

Практическая работа: создание поделок в технике «Оригами» по технологической карте

5. Работа с тканью – 2 часа

Практическая работа: изготовление из ткани куклы

6. Работа с природным материалом – 13 часов.

Теория: использование выразительных камней, корней, шишек, семян, кусочков дёрна. Создание небольших объёмных пейзажей.

Практическая работа: изображение уголков природы

7. Организация и обсуждение выставки детских работ – 1 час.

В процессе обсуждения дети высказывают свою точку зрения о положительных качествах работы своих сверстников. Кроме этого школьники могут высказать и критические замечания о работах, связывая их с реализацией творческой задачи, поставленной на занятии.

8. Экскурсия в природу – 1 час

5. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теорет. занятия	Практ. занятия	Формы работы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Вводное занятие, техника безопасности.	1	1		Беседа	Познакомить с правилами техники безопасности при работе с ножницами, клеем, бумагой.
2	Украсим доброе сердце.	1		1	Практическая работа	Формировать интерес к виду изобразительной деятельности – аппликации, повторить названия основных геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг; учить приклеивать готовые формы на основу; активизировать понятие “симметрия”; воспитывать доброе

						отношение к людям.
3	Грузовичок.	1		1	Практическая работа	Учить ориентироваться на листе: находить центр, повторить понятия “слева”-“справа”, “сверху”-“снизу”; составлять из основных геометрических фигур изображение грузовика.
4	Строим дом.	1		1	Практическая работа	Формировать умение выполнять работу в определенной последовательности; упражнять в умении аккуратно наклеивать готовые формы; развивать эстетические чувства.
5	Полосатый коврик.	1		1	Практическая работа	Учить работать ножницами, сжимать и разжимать кольца, нарезать полоски из прямоугольного листа бумаги, подбирать гармоничные цветовые оттенки, чередовать полоски разного цвета; составлять коллективную композицию.
6	Конфетка.	1		1	Практическая работа	Учить нарезать квадраты путем складывания полосы в несколько раз, разрезать их по диагонали на два равных треугольника: активизировать понятия “вертикально”, “горизонтально”.
7	Самолет.	1		1	Урок-игра	Продолжить учить нарезать квадраты из полосы и разрезать их на треугольники по диагонали,

						составлять предметную аппликацию и коллективную композицию.
8	Ракета.	1		1	Урок-игра	Тренировать в умении вырезать квадраты и треугольники и составлять предметную аппликацию; учить выполнять работу в заданной последовательности.
9	Плывет, плывет кораблик.	1		1	Урок-игра	Учить разрезать прямоугольник по диагонали, предварительно проведя линию, соединяющую противоположные углы; учить вырезать трапецию, срезывая два угла у прямоугольника; воспитывать активность и самостоятельность.
10	Рыбка.	1		1	Практическая работа	Закреплять умение нарезать квадраты из полосы, треугольники из квадрата, составлять в аппликации образ рыбки по схеме; закреплять приемы аккуратного наклеивания; развивать воображение.
11	Елочка на новогодней открытке.	1		1	Мастерская Деда Мороза	Учить складывать картон в виде открытки, определять на открытке место для аппликации; тренировать в умении вырезать треугольники и наклеивать их, начиная с большого; украшать

						работу готовыми формами, развивать художественный вкус.
12	Танк.	1		1	Практическая работа	Закреплять умение вырезать трапецию, срезая углы у прямоугольника, составлять из трапеций предметную аппликацию; добиваться аккуратного выполнения работы.
13	Цветные мячики.	1		1	Практическая работа	Учить вырезать круги из квадратов, срезая углы, разрезать получившиеся круги на полукруги, составлять круг из полукругов разного цвета, аккуратно работать с клеем и бумагой; развивать эстетическое восприятие.
14	Снеговик.	1		1	Практическая работа	Тренировать в умении вырезать круги разного размера; учить выполнять аппликацию в определенной последовательности; развивать мелкую моторику рук, воображение, усидчивость.
15	Бабочка.	1		1	Практическая работа	Продолжать учить вырезать круг, сворачивать его на две равные части, разрезать по линии сгиба на два полукруга; дорисовывать недостающие элементы аппликации; развивать художественный вкус; воспитывать любовь к природе.

16	Белочка.	1		1	Практическая работа	Упражнять в вырезывании круга; учить вырезать овал путем срезания углов прямоугольника, последовательно наклеивать части задуманного образа на бумагу; учить доводить начатое дело до конца.
17	Кошечка.	1		1	Практическая работа	Упражнять в вырезывании овала из прямоугольника; учить вырезать треугольник по готовому контуру, разрезать овал на две равные части по линии сгиба; закреплять приемы аккуратного и рационального пользования бумагой, клеем.
18	Знакомство с искусством оригами. Собачка.	2	1	1	Беседа Практическая работа	Формировать интерес к виду изобразительной деятельности – оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и делать из полученной заготовки маску собачки; учить “оживлять” игрушку, выполняя аппликацию (глаза, нос).
19	Лисичка.	2	1	1	Беседа Практическая работа	Формировать умение определять цвет бумаги для изготовления игрушки; продолжить учить складывать квадрат по диагонали, заглаживать ребром ладони сгибы, дорисовывать детали для “оживления” лисички.
20	Хлопушка.	1		1	Практическая	Учить делать игрушку на основе

					работа	прямоугольника, складывать его пополам; тренировать в аккуратном и последовательном выполнении работы по схеме.
21	Тарелка под сладости.	1		1	Практическая работа	Продолжить учить делать игрушку на основе прямоугольника, аккуратно сгибать бумагу и заглаживать сгибы пальцем; развивать мышление, пространственное воображение, воспитывать самостоятельность.
22	Самолетик.	1		1	Практическая работа	Продолжить учить делать игрушку на основе прямоугольника, дополнять ее способом аппликации, активизировать понятие “симметрия”.
23	Лодочка.	2		2	Беседа Практическая работа	Учить делать игрушку на основе базовой формы “Книжка”, развивать мелкую моторику рук, пространственное воображение, умение работать последовательно.
24	Игрушка - шутка.	1		1	Практическая работа	Учить делать на основе базовой формы “Блин” игрушку, складывать все углы квадрата к центру; развивать мышление, добиваться точного и аккуратного выполнения работы.

25	Карп.	1		1	Практическая работа	Формировать умение делать игрушку из бумаги на основе базовой формы “Рыба”, “оживлять” образ аппликативным способом, составлять коллективную композицию; активизировать понятия “вертикально”, “горизонтально”, развивать фантазию.
26	Гномик.	1		1	Урок - игра	Формировать умение делать игрушку из бумаги на основе базовой формы “Воздушный змей”, дополнять ее способом аппликации, развивать мелкую моторику рук, эстетическое восприятие.
27	Голубка на гнезде.	2		2	Беседа Практическая работа	Тренировать в умении делать базовую форму “Воздушный змей”, учить выполнять складку “гора”, закреплять навык аккуратного заглаживания сгибов, последовательного исполнения работы.
28	Создание панно “Жители леса”.	2		2	Беседа Практическая работа	Вспомнить способы изготовления птиц, животных, растений способами оригами и аппликации; создавать части коллективной работы, воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении задания; развивать мелкую моторику рук, фантазию,

						воображение.
--	--	--	--	--	--	--------------

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теорет. занятия	Практ. занятия	Формы работы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Вводное занятие.	1 час	1		Беседа	Знакомство с правилами техники безопасности при работе с ножницами, клеем, бумагой.
2.	Знакомство с аппликацией.	1 час	1		Беседа	Анализ образа, планирование деятельности
3.	Аппликация из цветной бумаги. «Осенний пейзаж»	1 час		1	Практическая работа	Планирование деятельности, практическая работа
4.	Экскурсия в парк.	2 часа		2	Экскурсия	Сбор природного материала, листьев, семян.
5.	Изготовление цветов из крылаток ясеня, клена.	1 час		1	Практическая работа	Работа по предложенному алгоритму
6.	Аппликация из засушенных листьев: «Заяц», «Бабочка», «Собачка», «Домик», «Птичка», «Корзина с грибами», «Волшебный круг», «Осенний букет».	4 часа	1	3	Практическая работа Беседа	Планирование деятельности, практическая работа
7.	Изготовление поделок из шишек, желудей, плодов каштана, крылаток клена. «Черепашка», «Мышка», «Петушок», «Уточка».	4 часа	1	3	Практическая работа Беседа	Планирование деятельности, практическая работа
8.	Мастерская «Деда Мороза» по изготовлению новогодних	3 часа	1	2	Практическая работа	Планирование деятельности, практическая работа, работа в

	игрушек, снежинок.				Беседа	парах
9.	Поделки из скорлупок грецких орехов. «Черепашка», «Парусник».	2 часа		2	Практическая работа Беседа	Планирование деятельности, практическая работа, работа в парах
10.	Поделки из фантиков от конфет: «Бабочка», «Птичка», «Звездочка».	2 часа		2	Практическая работа	Практическая работа, самооценка работ
11.	«Бусы» из каштанов, желудей, семян арбуза, рябины.	2 часа		2	Практическая работа	Планирование деятельности, практическая работа
12.	«Цветы» из пластмассовых стаканчиков.	2 часа	1	1	Практическая работа Беседа	Практическая работа, работа в группах
13.	«Ваза» - фасоль, горох, скорлупки от фисташек, косточки слив, вишни, пластилин.	3 часа	1	2	Практическая работа Беседа	Планирование деятельности, практическая работа, работа в парах
14.	Поделки из спичечных коробков и цветной бумаги. «Машина», «Танк».	2 часа	1	1	Практическая работа Беседа	Планирование деятельности, практическая работа, работа в парах
15.	Панно на плотном картоне из спичек.	4 часа	1	3	Практическая работа Беседа	Планирование деятельности, практическая работа, работа в группах

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теорет. занятия	Практ. занятия	Формы работы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Вводное занятие. Знакомство с инструментами. Техника безопасности. Танграм.	1	1		Беседа	Мотивация художественно-творческой деятельности Резание, планирование

	Пазлы (разрезные картинки)					деятельности
2.	Вырезание по кругу (спираль). Прямые разрезы.	1		1	Практическая работа	Упражнение в вырезании,
3.	. Панно из открыток (эффект 3 D)	2	1	1	Практическая работа Беседа	Упражнение в вырезании
4.	Знакомство с симметрией. Симметричные буквы и цифры. Сказка про ноль.	1	1		Беседа	Анализ образца, структурирование знаний
5.	Плакат – поздравление « С днем учителя» (коллективная работа)	1		1	Практическая работа	Коллективный проект Работа в группах
6.	. Симметрия в природе. «Золотая осень в парке» Коллективная работа.	2	1	1	Коллективный проект	Упражнение в вырезании.
7.	Аппликация « Мухомор»	1		1	Практическая работа	Упражнение в вырезании
8.	Живопись. Изображение с натуры овощей и фруктов.	1		1	Практическая работа	Изображение с натуры
9.	Пакетик «Сердечко».	1		1	Практическая работа	Простое плетение, работа в парах
10.	Живопись. Декоративная ваза.	1		1	Практическая работа	Изображение с натуры, самооценка работы

11.	Веточки в инее	1		1	Практическая работа	Работа с салфетками, обсуждение работ
12.	Симметрия. Ритуальные маски. Полумаски.	1		1	Практическая работа	Вырезание, планирование деятельности
13.	Правильные узоры.	1	1		Практическая работа	Вырезание, анализ готового изделия
14.	Снежинки	1		1	Практическая работа	Упражнение в вырезании, работа в паре
15.	Великолепная снежинка.	1		1	Практическая работа	Рисование по замыслу, взаимооценка работ
16.	Портрет моего друга.	1		1	Практическая работа	Коллаж, обсуждение работ
17.	Проект. «Жильцы Дома Дружбы»	3	1	2	Проект	Работа в группах
18.	Открытки – «валентинки»	1		1	Практическая работа	Аппликация по замыслу, планирование деятельности
20.	Поздравим папу. Открытка	1		1	Практическая работа	(самостоятельная работа)
21.	Лепка фигурок животных	1		1	Практическая работа	Лепка, планирование работы
22.	Поздравительная открытка к 8 МАРТА	1		1	Практическая работа	(самостоятельная работа)
23.	Аппликация «Мой котенок»	1		1	Практическая	Аппликация по замыслу,

					работа	самооценка готовой работы
24.	Лепка из пластилина цветов «Одуванчик»	1		1	Практическая работа	Лепка, работа в сотрудничестве
25.	Изготовление панно – сувенира из пластилина «БАБОЧКА»	1		1	Коллективная работа	Работа по образцу, умение работать по алгоритму
26.	Чудесный мир бабочек. Вырезание бабочек, оформление.	1		1	Коллективная работа	Работа в группах
27.	Изображение уголка природы.	2	1	1	Беседа , практическая работа	Работа с природным материалом
28.	Аппликация на стекле.	2	1	1	Коллективная работа	Проект, работа в группах
29.	Организация и обсуждение выставки детских работ	1	1		Беседа	Взаимооценка работ

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теорет. занятия	Практ. занятия	Формы работы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
-------	--------------	-------------	-----------------	----------------	--------------	-----------------------------------------------------

1.	Вводное занятие.. Техника безопасности.	1	1		Беседа	Мотивация художественно-творческой деятельности
2.	Экскурсия «В мир природы».	1		1	Экскурсия	Сбор и обработка природного материала, листьев, семян.
3.	Аппликация из засушенных листьев. «Золотой ковер», «Волшебный узор».	2	1	1	Коллективный проект	Работа в группах, планирование деятельности
5.	Поделки из шишек, желудей, каштанов. Персонажи к сказкам «Колобок», «Репка».	2	1	1	Практическая работа	Выбор темы композиции Групповая работа
7.	. Поделки из шишек, желудей, каштанов. Персонажи к сказкам «Колобок», «Репка».	2	1	1	Практическая работа	Изготовление персонажей к сказкам Планирование работы
9.	Поделки из скорлупок грецких орехов, каштанов:	3		3	Практическая работа	Работа с природным материалом, работа по заданному алгоритму
13.	Поделки из крылаток ясеня, клена: «Львенок», «Заяц», «Корзиночка».	2	1	2	Практическая работа	Работа с природным материалом, самооценка работы
15.	Мастерская «Деда Мороза» по изготовлению новогодних игрушек, снежинок для украшения актового зала.	5	1	4	Практическая работа Беседа	Упражнение в вырезании, работа в парах
20.	Оригами. «Птичка»,	3		3	Практическая работа	Работа по технологической карте, планирование деятельности
23.	Поделки из фантиков от конфет.	5	1	4	Практическая	Работа по замыслу, планирование

	«Карандашница», «Корзиночка».				работа	работы, взаимооценка работ
28.	Шитье. «Игольница»	2		2	Практическая работа	Работа по образцу, самооценка деятельности
30.	Поделка с движущейся деталью. «Котик» (ткань, картон, проволока).	3	1	2	Проект.	Работа в сотрудничестве, планирование деятельности
32.	Объемная аппликация. «Цветы в коробке» (бумага).	2		1	Проект.	Работа в сотрудничестве, планирование деятельности
34.	Организация и обсуждение выставки детских работ	1	1		Беседа	Анализ работ , взаимооценка

6. Описание учебно-методического материально-технического обеспечения


Методические материалы

1. Бугельский Ю. Сделайте для карнавала.
2. Гернимус Т.М. Комплект учебников – тетрадей по труду для 1 – 4 классов («Справочник маленького мастера», «Бумажкино царство», «Учимся мастерить», «Серебряная паутинка» и три альбома инструкционных карточек «Я все умею делать сам»).
3. Гукасова А.М. Практические работы по труду (обработка бумаги, картона, волокнистых материалов и ткани).
4. Гусакова М.А. Аппликации.— М., 1982.
5. Журнал «Начальная школа» № 2/1989, № 6/1994, № 8/2000, № 4/2005.
6. Конышева Н.М. «Умелые руки»; «Чудесная мастерская»; «Наш рукотворный мир»; «Секреты мастеров».
7. Куревина О.А. Лутцева Е.А.. «Прекрасное рядом с тобой».
8. Романина В.И. Дидактический материал по трудовому обучению.
9. Трумпа Э.А. Самоделки из бумаги (складывание и сгибание) —М. Учпедгиз, 1995.
10. Шафрановский И.И. Симметрия в природе. – М., 1998.
11. Щеблыкин И.К. Романина В.И. Кагакова И.И. Аппликационные работы в начальных классах.

Материально – техническое обеспечение курса

1	Краски акварельные, гуашевые.	к	
2	Тушь.	к	
3	Бумага А 4.	к	
4	Бумага цветная.	к	
5	Фломастеры.	к	
6	Восковые мелки.	к	
7	Кисти беличьи №5,10,20; кисти из щетины №3, 10, 13.	к	
8	Емкости для воды.	к	
9	Пластин.	к	
10	Клей.	ф	
11	Ножницы.	к	
12	Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	д	
13	Компьютер.	д	
14	Сканер.	д	
15	Принтер.	д	
16	Ученические двухместные столы с комплектом стульев.	к	

МБОУ «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»

«Согласовано»
Заместитель директора
 /И.Д. Романенко/

«Рассмотрено»
на педагогическом совете

«26» августа 2014 г. Протокол № 1
от «4» августа 2014 г.

«Утверждаю»
Директор школы
 /А.М. Сабадаш/
Приказ от № 202
от «1» сентября 2014 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Современный балльный танец»
для 5 - 9 классов
общекультурное направление

с. Новая Таволжанка

2014 год

Пояснительная записка

В системе эстетического воспитания значительная роль принадлежит танцу. Его выразительная связь с музыкой, а также эмоциональность и яркая образность выделяет танец среди других видов искусств. Занятия балльными танцами развивают наблюдательность учащихся, дисциплинирует, сплачивает в дружный коллектив.

Данная программа разработана на основе примерной программы для хореографических школ и ДШИ «Бальный танец», Москва, 2004 г., рассчитана на 5 лет обучения для детей 11-15 лет (5-9 класс) и представляет танец как одну из форм бытовой хореографии. В программу входит изучение отечественных, европейских и латиноамериканских танцев. Данная программа ориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных физических данных, на воспитание хореографической культуры и привитие навыков в искусстве танца.

Цель программы:

Содействие укреплению здоровья и гармоничному развитию обучающихся, воспитание двигательной культуры на материале движений и фигур современного балльного танца.

Задачи программы:

Оздоровительные задачи:

- содействовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата-формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия;
- совершенствовать двигательные качества (мышечную силу, гибкость, выносливость) и координационные способности.

Образовательные задачи:

- способствовать расширению кругозора в области современного и балльного танца;
- способствовать формированию навыков выразительности, пластичности, грациозности и изящества движений;
- содействовать развитию творческих и созидательных способностей: мышления, воображения, находчивости.

Воспитательные задачи:

- привить интерес к хореографическому искусству;
- формировать художественный вкус обучающихся;
- воспитывать самостоятельность, раскрепощенность, умение творчески выражать эмоции и мысли в танцевальных движениях
- прививать навыки здорового образа жизни.

Программа состоит из 3-х разделов:

1. Ритмика (упражнения для развития ритма);
2. Танцевальная азбука (комплекс упражнений для развития опорно-двигательного аппарата);
3. Танцевальные композиции.

Первый раздел, «Ритмика», предусматривает приобретение музыкальных знаний в области музыкальной грамоты, изучение средств музыкальной выразительности на основе танцевальных движений, воспитание чувства ритма, музыкального слуха посредством ритмических упражнений.

Второй раздел, «Танцевальная азбука», предусматривает приобретение двигательных навыков и умений, овладение большим объемом новых движений у станка и на середине зала,

развитие координации, формирование осанки и физических данных, необходимых для занятий бальными танцами.

Третий раздел, «Танцевальные композиции», содержит материалы по изучению танцевальных этюдов и композиций, основанных на материале современного бального танца, которые могут стать основой репертуара для концертных выступлений.

Содержание разделов программы предполагает вариантность использования предлагаемого материала, выбор которого направлен на развитие способностей детей, формирование культуры поведения и общения, воспитание и реализацию творческого начала.

Приступая к разучиванию каждого нового танца, задача педагога состоит в том, чтобы дать обучающемуся необходимые сведения: о его характере, силе и манере исполнения, указывая на связь движения с музыкой, подкрепив это показом. От детей следует постепенно добиваться выразительного исполнения танца. Серьезное внимание на всех этапах следует уделять музыкальному материалу. В этом отношении большую помощь оказывает применение на занятиях музыкально- ритмических упражнений, грамотное и сознательное отношение к музыкальному сопровождению, стремление педагога и детей достигнуть единства движения и музыки, помогут поднять художественное качество танца на более высокий уровень.

Основные принципы работы с детьми: доступность, системность, последовательность, учет возрастных особенностей, заинтересованность, перспективность.

Качество знаний, умений и практических навыков детей выявляются на контрольных занятиях и концертных выступлениях.

Первый год обучения.

На первом году обучения осваиваются и развиваются умения, навыки и музыкально-двигательные способности посредством танцевальных упражнений, движений и фигур бального танца, также изучаются специальные упражнения, способствующие развитию ритма и музыкального слуха. Упражнения танцевальной азбуки содействуют выработке навыков принятия правильных положений тела, основ правильных движений, развитию физических качеств, необходимых для качественного исполнения танцев. Изучаются простые массовые и парные композиции, которые могут быть использованы на школьных мероприятиях и концертных выступлениях.

Содержание программы:

1. Ритмика.

- ходьба и бег в темпе музыки;
- хлопки в такт музыки;
- акцентированная ходьба;
- изменение характера ходьбы в зависимости от громкости и характера музыки;
- хлопки и шаги вперед по очереди
- сочетание ритмических хлопков с различными видами танцевальных шагов.
- шаги с носка, каблука, на полупальцах;
- шаги с носка и бег с подъемом колена вперед;
- подскоки.

Знакомство с правилами ориентации в классе:

- по линии танца;
- против линии;

- к центру;
- по диагонали.

2. Танцевальная азбука.

- упражнения для корпуса;
- упражнения для рук, головы;
- упражнения для плеч;
- наклоны корпуса;
- прыжки;
- упражнения на развитие координации;
- экзерсис у станка.
- движения партерной гимнастики.

3. Танцевальные композиции.

1. «Русский лирический»:

- положение рук, ног;
- тройной ход вперед, назад;
- смена мест;
- поворот под рукой партнера;
- соединение фигур.

2. «Фигурный вальс».

- вальсовая дорожка;
- вальсовые повороты;
- «балансе»
- соединение фигур.

3. «Ча-ча-ча» (базовые движения)

- основное положение рук;
- основной шаг;
- положение в паре (открытое, закрытое);
- повороты.

4. Танцы в современных ритмах.

- базовые элементы хип-хопа:
- «пружина»
- «кач»
- «маятник»
- «метроном»
- «виск»
- «кросс»

Планируемые результаты:

Первый уровень результативности:

- обучающиеся должны знать значение правильной осанки и поддержание ее физическими и танцевальными упражнениями;
- знать позиции ног, рук;
- уметь правильно выполнять тренировочные упражнения;
- уметь четко и согласовано с музыкой исполнять танцевальные упражнения и композиции.

Второй уровень результативности:

- обучающиеся должны уметь держать правильную осанку и поддерживать ее физическими и танцевальными упражнениями;
- знать позиции ног, рук и правильно их исполнять;
- правильно и четко исполнять тренировочные упражнения;
- свободно ориентироваться в пространстве;

- уметь правильно исполнять движения на развитие координации, памяти, выносливости, внимания;
- четко, выразительно, правильно и музыкально исполнять танцевальные движения и композиции.

Третий уровень результативности:

- обучающиеся должны правильно держать осанку при исполнении танцевальных движений и композиций, а также поддерживать ее физическими и танцевальными упражнениями;
- правильно держать позиции рук, ног и четко переводить их из позиции в позицию, согласовывая с работой головы.
- правильно исполнять движения на развитие координации, устойчивости, выносливости, памяти, мышечной силы и гибкости.
- четко и выразительно исполнять танцевальные движения и танцевальные композиции, эмоционально выражая характер движения.

Второй год обучения.

На втором году обучения закрепляются знания и навыки первого года, формируются представления о музыке: жанр, темп, музыкальный размер. Изучаются новые тренировочные упражнения, помогающие усовершенствовать опорно-двигательный аппарат, а также танцевальные шаги и движения в более быстром темпе. Отрабатываются танцевальные композиции первого года обучения, изучаются усложненные танцы и композиции.

Содержание программы:

1. Ритмика.

- движения по кругу (танцевальные шаги в сочетании хлопками, притопами)
- передвижение в различных направлениях зала.
- прослушивание и анализ музыки (определение характера, ритма, музыкального размера)

2. Танцевальная азбука.

- упражнения для головы, шеи, плеч;
- упражнения для рук, ног;
- упражнения для корпуса.
- экзерсис у станка (полу и полные приседания, упражнения на развитие стопы, маленькие броски, большие броски, наклоны корпуса)
- подъемы на полупальцы;
- прыжки;
- изучение танцевальных шагов и передвижение в различных направлениях зала;
- движения партерной гимнастики (развитие выворотности, шага, пластики корпуса).

3. Танцевальные композиции.

«Сударушка»:

- тройной ход вперед-назад;
- боковые шаги с выносом ноги на каблук;
- «свеча»;
- тройной ход с выносом ноги на каблук и смена мест.

«Разрешите пригласить»

- 1- шаги с прыжком;
- ножницы на месте и в повороте;
- хлопки в ладоши;
- «приглашение».

«Медленный вальс»

- «перемена»;
- «поворот»;
- « большой квадрат»;
- «виск».
- «Ча-ча-ча» (усложненный вариант.)
- шассе ча-ча-ча вправо, влево;
- веер;
- повороты;
- раскрытие вперед (чек) и назад (рука в руке).

Композиция в современных ритмах.

- разводка танцевальной композиции в современных ритмах.

Планируемые результаты

Первый уровень результативности:

- знать классические термины;
- правильно исполнять тренировочные движения;
- знать правила ориентации в классе;
- согласовывать движения с музыкой;
- исполнять танцевальные движения и композиции этого года обучения.

Второй уровень результативности:

- правильно исполнять тренировочные упражнения;
- знать классические термины и правильно исполнять экзерсис у станка.
- знать правила ориентации в классе и свободно ориентироваться в пространстве;
- музыкально исполнять заданный танцевальный материал;
- четко и выразительно исполнять танцевальные композиции.

Третий уровень результативности:

- четко исполнять тренировочные движения в быстром темпе;
- выразительно и четко исполнять экзерсис у станка ;
- свободно ориентироваться в пространстве;
- правильно согласовывать движения с музыкой;
- исполнять танцевальные движения и композиции в более быстром темпе;
- эмоционально передавать характер движений и композиций.

Третий год обучения.

На третьем году обучения закрепляются знания и навыки второго года обучения, усложняются движения экзерсиса у станка и на середине зала, добавляются вращения, движения на развитие координации. Изучаются танцевальные шаги в более быстром темпе. Разучиваются новые танцевальные движения и композиции.

Содержание программы.

1.Ритмика.

- коллективно-порядковые и ритмические упражнения
- сочетание ритмических рисунков на ходьбе и хлопках;
- умение самостоятельно начинать движение в различных танцах;

2. Танцевальная азбука.

- согласование поворотов головы с движениями рук, ног, корпуса;
- работа стоп, подъемы и снижения на шагах;
- упражнения на развитие быстроты, гибкости и выносливости;
- экзерсис у станка;
- вращения (на месте, по диагонали, по кругу);
- танцевальные шаги с продвижением в различных направлениях зала.
- движения партерной гимнастики (развитие пластики корпуса, шага, выворотности).

3. Танцевальные композиции.

«Венский вальс»

- вальсовые повороты;
- поворот вправо с левой ноги;
- перемена с правой ноги;
- перемена с левой ноги
- кач вправо, влево;
- работа в паре.

«Медленный вальс» (усложненный вариант)

- правый поворот;
- левый поворот;
- перемена с правой ноги;
- перемена с левой ноги.
- квадрат;
- виск;
- синкопированное шассе.

«Самба»

- основной шаг;
- виск влево-вправо;
- вольта-поворот;
- променадный самба-ход;
- боковой самба-ход;
- самба-ход на месте.

«Джайв»

- основной ход;
- разрыв;
- связка;
- смена мест.

Композиция в современных ритмах.

Планируемые результаты

Первый уровень результативности:

- уметь исполнять тренировочные упражнения в соответствии с музыкой;
- знать значение классического экзерсиса;
- исполнять массовые композиции.

Второй уровень результативности:

- знать классические термины;
- уметь четко исполнять тренировочные упражнения;
- правильно и выразительно исполнять движения и танцы;
- уметь исполнять массовые композиции.

Третий уровень результативности:

- владеть навыками пластического интонирования;
- свободно ориентироваться в пространстве;
- правильно исполнять тренировочные упражнения;
- иметь навыки ансамблевого исполнения;
- уметь выражать характер движения различных танцевальных направлений;
- уметь выразить свою индивидуальность в танцевальных движениях.

Четвертый год обучения.

На четвертом году обучения закрепляется пройденный материал третьего года обучения, изучаются упражнения на развитие мышечной силы, гибкости, выносливости,

быстроты движений. Продолжается работа над классическим экзерсисом, движения исполняются в быстром темпе. Также изучаются новые танцевальные композиции и массовые танцы в усложненном варианте.

Содержание программы:

1.Ритмика.

- исполнение танцевальных разминочных движений с различным темпом и ритмом;
- обозначение музыки шагами и хлопками;
- изучение движений на развитие координации.

2.Танцевальная азбука.

- изучение движений у станка;
- упражнения на развитие гибкости и скоростно-силовых качеств;
- движения партерной гимнастики и умение самостоятельно исполнять движения на развитие двигательных способностей.
- подготовительные движения перед началом танца;
- исполнение танцевальных шагов соответственно музыке в различных направлениях зала и в парном исполнении;

3.Танцевальные композиции.

«Вальс» (усложненный вариант)

- разводка композиции;
- «Танго»
- основное положение в паре (закрытое и променадное положение)
- основной ход;
- рок-поворот;
- виск;
- променад.

«Румба» (базовые движения)

- основное движение;
- спот-поворот;
- открытый променад.
- «Джайв»
- закрепление материала третьего года обучения;
- разводка композиции.

«Самба»

- основной шаг;
 - виск влево-вправо;
 - вольта-поворот;
 - променадный самба-ход;
 - боковой самба-ход;
 - самба-ход на месте;
 - разводка композиции (усложненный вариант)
- Композиция в современных ритмах.

Планируемые результаты

Первый уровень результативности:

- владеть основами хореографического экзерсиса;
- знать и выполнять упражнения на развитие двигательных способностей;
- уметь выполнять танцевальные движения и композиции.

Второй уровень результативности:

- правильно исполнять классический экзерсис;
- знать и правильно выполнять движения партерной гимнастики;
- уметь самостоятельно выполнять разминочные упражнения;

-грамотно и выразительно исполнять танцевальные движения и композиции.

Третий уровень результативности:

- четко и выразительно выполнять классический экзерсис;
- самостоятельно выполнять упражнения на развитие двигательных способностей (гибкость, мышечная сила, выносливость, быстрота движений).
- проявлять творчество и инициативу при выполнении учебных заданий;
- выразительно и эмоционально исполнять танцевальные композиции этого года обучения.

Пятый год обучения.

На пятом году обучения усложняются и совершенствуются движения классического и партерного экзерсиса, движения исполняются в быстром темпе. Танцевальные композиции изучаются в усложненных вариантах.

Также изучаются упражнения и танцевальные движения в современных стилях. Развиваются навыки ансамблевого исполнения танцевальных композиций в быстром темпе.

1.Ритмика.

- коллективно-порядковые и ритмические упражнения;

2. Танцевальная азбука.

- усовершенствование классического экзерсиса;
- исполнение движений у станка в быстром темпе;
- упражнения для развития опорно-двигательного аппарата (на середине зала)
- прыжки

3. Танцевальные композиции.

«Рок-н-ролл»

- положение в паре;
- основной шаг;
- кик (выброс ноги);
- смена мест;
- поворот партнерши;
- разводка композиции.

-Танцевальная композиция «Карнавал» (на основе изученных танцев «Ча-ча-ча», «Самба», «Джайв»)

- Композиция в современных ритмах.

Планируемые результаты:

Первый уровень результативности:

- правильное исполнение классического экзерсиса;
- уметь исполнять танцевальные шаги и движения в парном исполнении;
- знать направления современного танца;
- уметь исполнять движения и композиции этого года обучения.

Второй уровень результативности:

- умение самостоятельно выполнять движения разминки;
- исполнение классического экзерсиса в быстром темпе;
- умение самостоятельно выполнять движения партерной гимнастики;
- исполнение ансамблевых танцевальных композиций в усложненном варианте;
- эмоционально выразить характер танца.


Третий уровень результативности:

- четко исполнять классический экзерсис в быстром темпе;
- уметь самостоятельно исполнять движения партерной гимнастики;
- уметь выразить в танцевальных движениях и композициях свою индивидуальность;

- выразительно выполнять движения и композиции этого года обучения в быстром темпе;
- самостоятельно сочинять танцевальные движения в современных танцевальных стилях.

МБОУ «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»

«Согласовано»
Заместитель директора

 /И.Д. Романенко/

«26» августа 2014 г.

«Рассмотрено»
на педагогическом совете

Протокол № 1
от «24» августа 2014 г.

«Утверждаю»
Директор школы

 /А.М. Сабалаш/

Приказ от № _____
от «1» сентября 2014 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Тропинка к своему я»

для 1- 4 классов

социальное направление

с. Новая Таволжанка

2014 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я», изданной в сборнике Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4)». 4-е издание. – М.: Генезис, 2011

Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс психологических занятий «Тропинка к своему Я» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю (34ч. в год). Общий объём учебного времени составляет 136 часов.

Общая характеристика предмета:

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента:

аксиологический (связанный с сознанием), **инструментально технологический и потребностно-мотивационный.**

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности,

уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы

Формы организации учебного процесса:

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Формы контроля: входная, итоговая диагностика.

Личностными результатами изучения курса «Тропинка к своему Я» являются следующие умения:

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *умение выражать* свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Планируемые результаты (основание – ФГОС НОО)

1 класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

3 - 4 класс

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению

- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Содержание программы

Содержание программы для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

Первый класс

Раздел 1. Я школьник (6 часов)

- Что такое психология и зачем она нужна человеку? Психология изучает чувства и мысли людей, чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу.
- Как зовут ребят моего класса.
- Зачем мне нужно ходить в школу?
- Мой класс.
- Какие ребята в моем классе.
- Мои друзья в классе.
- Мои успехи в школе.
- Моя «учебная сила».

Раздел 2. Мои чувства (22 часа)

- Необычность и сходство каждого
- Доверие. Опасные шаги откровенности.
- Разные человеческие чувства.
- Что такое мимика?
- Мимика и жесты- - язык мира эмоций.
- Город радости и веселья.
- Радость. Как ее доставить другому человеку?
- Радость можно передать прикосновением.
- Радость можно подарить взглядом.
- В городе радости только добрые слова.
- Остров страха и его обитатели.
- Смешные жители острова страха
- Все бывают на острове страха
- Мы умеем побеждать страх.
- Пещера гнева.
- Откуда берется гнев?
- Может ли гнев быть полезным?
- Чувство грусти
- Как перестать грустить?
- Обиженная деревня.

- Прощение растворяет обиды.
- Гора стыда.

Тема III Мир качеств (5 часов)

- Мешок хороших качеств
- «Темные» и «светлые» качества
- Умение видеть светлые качества
- Салют качеств
- Итоги

Второй класс.

Раздел 1. Вспомним чувства

- Мы рады встрече.
- Понимаем чувства другого.
- Мы испытываем разные чувства.

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга?

- Люди отличаются друг от друга своими качествами
- Хорошие качества людей.
- Самое важное хорошее качество
- Кто такой сердечный человек.
- Кто такой доброжелательный человек.
- Трудно ли быть доброжелательным человеком.
- Я желаю добра ребятам в классе.
- Очищаем свое сердце.
- Какие качества нравятся друг другу.
- Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.
- Люди отличаются друг от друга своими качествами.
- В каждом человеке есть светлые и темные качества.

Раздел 3. Какой Я – Какой ты.

- Какой Я?
- Какой ты?
- Трудности второклассника в школе, дома, на улице.
- Школьные трудности
- Домашние трудности.

Третий класс

Раздел 1. Я – фантазер

- Я – третьеклассник.
- Кого можно назвать фантазером?
- Я умею фантазировать!
- Мои сны
- Я умею сочинять!

- Мои мечты.
- Фантазии и ложь.

Раздел 2. Я и моя школа

- Я и моя школа
- Что такое лень?
- Я и мой учитель.
- Как справиться с «Немогучками»

Раздел 3. Я и мои родители

- Я и мои родители
- Я имею просить прощения
- Почему родители наказывают детей?
- Я и мои друзья.

Раздел 4. Я и мои друзья

- Настоящий друг
- Умею ли я дружить?
- Трудности в отношениях с друзьями.
- Ссора и драка.

Раздел 4. Что такое сотрудничество?

- Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений:
 - -из умения понять другого;
 - - из умения договориться;
 - - из умения уступить, если это нужно для дела;
 - --из умения правильно распределить роли в ходе работы.
- Что значит понимать другого и как можно этому научиться?
- Как научиться договариваться с людьми?
- Что такое коллективная работа?

Четвёртый класс

Раздел 1. Мои силы, мои возможности

- Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому –четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника?
- Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля!

- Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь?
- Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие».
- Мой выбор, мой путь.
- Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни.
- Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь.
- Мой внутренний мир.
- Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю.
- Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно.
- Что значит верить?
- Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь

- Моё детство.
- Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю?
- Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть.
- Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас.
- Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

Раздел 3. Моё будущее

- Как заглянуть во взрослый мир?
- Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас.
- Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно?

- Поведение человека зависит от его качеств.
- Кто такой интеллигентный человек и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека.
- Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем?
- Что такое идеальное Я?
- У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно?

- Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется?
- Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице».
- Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»?
- В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе».
- Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы. Основной формой работы является психологический тренинг.

Тематическое планирование 1 класс (33ч.)

№ п/п	№ урока	Наименования раздела и тем	Кол-во часов	
			теория	практика
1		Тема I. Я – школьник. 6 часов		
	1	Знакомство. Введение в мир психологии	0,5	0,5
	2	Я – первоклассник	0,5	0,5
	3	Правила школьной жизни	0,5	0,5
	4	Правила и права	0,5	0,5
	5	Моя школьная жизнь	0,5	0,5
	6	Школа моей мечты	0,5	0,5
2		Тема II. Мои чувства. 22 часа		
	7	Необычность и сходство каждого	0,5	0,5
	8	Доверие. Опасные шаги откровенности	0,5	0,5
	9	Разные человеческие чувства	0,5	0,5
	10	Мимика и жесты – язык мира эмоций	0,5	0,5
	11	Город радости и веселья	0,5	0,5
	12	В городе радости только добрые слова	0,5	0,5
	13	Остров страха и его обитатели	0,5	0,5
	14	Смешные жители острова страха	0,5	0,5
	15	Все бывают на острове страха	0,5	0,5
	16	Мы умеем побеждать страх	0,5	0,5

	17	Пещера гнева	0,5	0,5
	18	Откуда берется гнев?	0,5	0,5
	19	Может ли гнев быть полезным?	0,5	0,5
	20	Чувство грусти	0,5	0,5
	21	Как перестать грустить	0,5	0,5
	22	Обиженная деревня	0,5	0,5
	23	Прощение растворяет обиды	0,5	0,5
	24	Гора стыда	0,5	0,5
	25	Как поступать так, чтобы не было стыдно?		
	26	Стыд как регулятор нашего поведения	0,5	0,5
	27	Многообразие чувств	0,5	0,5
	28	Мы владеем разными эмоциями	0,5	0,5
3		Тема III. Мир качеств. 5 часов		
	29	Мешок хороших качеств		
	30	«Темные» и «светлые» качества		1
	31	Умение видеть светлые качества		1
	32	Салют качеств		1
	33	Итоги. Игры. Прощание до следующего года		1

Тематическое планирование 2 кл. (34 часа)

№п/п	Тема	Количество часов	
		теория	практика
Тема I. Вспомним чувства (7 ч.)			
1	Мы рады встрече	1	
2	Диагностика. Методика изучения самооценки личности младшего школьного возраста		1
3	Диагностика. Изучение отношения к жизненным ценностям		1
4	Понимаем чувства другого	1	
5	Мы испытываем разные чувства	1	
6	Мы испытываем разные чувства		1
7	Диагностика нравственной мотивации		1
Тема II. Чем люди отличаются друг от друга? (11 ч.)			
8	Диагностика. Тест на осведомленность для учеников 2-го класса		1
9	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1	
10	Хорошие качества людей	1	
11	Хорошие качества людей		1
12	Самое важное хорошее качество	1	
13	Кто такой сердечный человек	1	
14	Кто такой доброжелательный человек	1	
15	Трудно ли быть доброжелательным человеком	1	
16	«Я желаю добра ребятам в классе»		1
17	Очищаем свое сердце	1	
18	Какие качества нам нравятся друг в друге	1	

19	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся		1
20	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1	
21	В каждом человеке есть светлые и темные качества		1
Тема III. Какой я? Какой ты? (13 ч.)			
22	Какой Я?		1
23	Какой Ты?		1
24	Какой Ты?		1
25	Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	1	
26	Диагностика по методике «Мой класс»		1
27	Школьные трудности.	1	
28	Школьные трудности.		1
29	Домашние трудности.	1	
30	Домашние трудности.		1
31	Диагностика. Методика изучение самооценки личности младшего школьного возраста		1
32	Диагностика Социометрия		1
33	Повторение психологических игр.		1
34	Итоговое занятие		1

Тематическое планирование 3 кл. (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		теория	практика
Тема I. Введение 2 ч.			
1	Мы снова вместе	1	
2	Диагностика.		1
Тема II. Я-фантазер 8 ч.			
3	Я - третьеклассник	1	
4	Кого можно назвать фантазером?	1	
5	Я умею фантазировать	1	
6	Рисуночный тест «Несуществующее животное»		1
7	Мои сны		1
8	Я умею сочинять		1
9	Мои мечты		1
10	Фантазия и ложь	0,5	0,5
Тема III. Я и моя школа 6 ч.			
11	Диагностика Беседа о школе (Нежнова Т.А.)		1
12	Я и моя школа	1	
13	Диагностика Оценка школьной мотивации (автор Лусканова)		1
14	Что такое лень?	1	
15	Я и мой учитель	1	
16	Как справляться с «немогучками»	1	
Тема IV. Я и мои родители 4 ч.			
17	Я и мои родители	1	

18	Я умею просить прощения		1
19	Почему родители наказывают детей	1	
20	Рисуночный тест «Я и моя семья»		1
Тема V. Я и мои друзья 5 ч.			
21	Настоящий друг	1	
22	Умею ли я дружить	1	
23	Диагностика. Социометрические исследования класса		1
24	Трудности в отношении с друзьями	1	
25	Ссора и драка	1	
Тема VI. Что такое сотрудничество? 6 часов			
26	Что такое сотрудничество?	1	
27	Я умею понимать другого	1	
28	Я умею договариваться с людьми	1	
29	Мы умеем действовать сообща		1
30	Что такое коллективная работа?	1	
31	Что такое коллективная работа?	1	
32	Диагностика		1
33	Повторение «Я сегодня обрадовался встрече с..», «Спасибо тебе за..»		1
34	Итоговое занятие	1	

Тематическое планирование (4 класс)


№	Тема	Количество часов	
		теория	практика
Тема I. Кто я? Мои силы, мои возможности. (10 ч)			
1	Мое лето.		1
2	Диагностика самооценки личности младшего школьного возраста.		1
3	Кто я?	1	
4	Какой я? Большой или маленький?		1
5	Мои способности.		1
6	Мой выбор, мой путь.		1
7	Мой внутренний мир.		1
8	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	1	
9	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?		1
10	Что значит верить?	1	
Тема II. Я расту, я изменяюсь (5 ч)			
11	Мое детство.		1
12	Мое детство.		1
13	Диагностика. Социометрическое исследование.		
14	Диагностика. Мотивация учения.		
15	Я изменяюсь	1	
Тема III. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (5 ч)			
16	Мое будущее.	1	

17	Диагностика.		1
18	Мое будущее (продолжение).		1
19	Хочу вырасти здоровым человеком.		1
20	Диагностика.		1
Тема IV. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (5 ч)			
21	Кто такой интеллигентный человек?	1	
22	Диагностика.		1
23	Хочу вырасти интеллигентным человеком.	1	
24	Что такое идеальное Я?		1
25	Диагностика.		1
Тема V. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?			
26	Кто такой свободный человек?	1	
27	Права и обязанности школьника.		1
28	Диагностика.		1
28	Что такое «право на уважение»?		1
30	Права и обязанности.		1
31	Нарушение прав других людей.		1
32	Как разрешить конфликты мирным путем?		1
33	Диагностика.		1
34	Итоговое занятие.		1

Литература.

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе(1 – 4). –М.: «Генезис», 2011.
2. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я».- Д.: «Сталкер», 1998 г.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга.- М.: изд-во «Ось»,2001 г.
4. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения.- Новосибирск, 1997 г.
5. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя о тебе.- М. «Просвещение», 1991 г.
6. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения.- Екатеринбург, 1997 г.
7. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М. «Просвещение»,1986 г.

МБОУ «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»

«Согласовано»
Заместитель директора
 /И.Д. Романенко/
«31» августа 2015 г.

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол от
«31» августа 2015 г. № 1

«Утверждаю»
Директор школы
 А.М. Сабадаш/
Приказ от «1» сентября 2015 г. № 490



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Увлекательная математика каждому»
для 7 классов
общинтеллектуальное направление

с. Новая Таволжанка

2015 год

1. Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Увлекательная математика каждому» разработана на основе:

- Примерной программы основного общего образования по математике;
- Федерального перечня учебников на 2015 – 2016 учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;

Данная программа позволяет обучающимся познакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Именно этот фактор является значимым при дальнейшей работе с учащимися, подготовке их к олимпиадам различного уровня.

Курс внеурочной деятельности дополняет базовую программу, способствует развитию познавательной активности, интереса к математике, повышению математической культуры. Занятия позволят ученикам утвердиться в своих способностях, развить свои интеллектуальные и творческие способности. В процессе занятий формируются общеучебные умения и навыки, развиваются коммуникативные свойства личности учащихся, воспитывается стремление к взаимопомощи в процессе работы. Актуальность программы определена тем, что семиклассники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Возраст обучающихся: 12- 13 лет

Сроки реализации программы: 1 год

Программа рассчитана на 1 занятие (40 мин.) в неделю, всего 34 часа в год..

Цели курса внеурочной деятельности

- развить математическое мышление школьников и их творческие способности;
- углубить знания, умения и навыки, полученные на основных занятиях;
- научить самостоятельно добывать знания;
- интеллектуальное развитие учащихся в процессе учебных занятий.
- повышение познавательного интереса учащихся.
- формирование вычислительных умений и умений решать разнообразные задачи.

Задачи курса внеурочной деятельности:

воспитать творческую активность учащихся в процессе изучения математики;

- оказать конкретную помощь обучающимся в решении задач;
- способствовать повышению интереса к математике, развитию логического мышления.

- закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами и обыкновенными дробями.

- работать над формированием интереса к математике, к решению задач различного уровня сложности.

- формировать творческое мышление учащихся через задания исследовательского характера.

- воспитывать ответственность, усидчивость, целеустремленность, способность к взаимопомощи и сотрудничеству.

Для проведения учебных занятий используются следующие формы и методы работы.

Формы обучения: коллективные и индивидуально-групповые занятия, теоретические и практические занятия, творческие работы.

Основные методы: объяснение, беседа, иллюстрирование, решение задач, дидактические игры, экскурсии, игровые элементы, проекты

2. Общая характеристика курса

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ. Актуальность данной образовательной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников навыков пространственного мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. В образовательном процессе мало времени уделяется геометрическим заданиям, поэтому возникла необходимость создания этой программы. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит формировать, развивать, корректировать у школьников пространственные и зрительные представления, наличие которых является показателем школьной зрелости, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения.

3. Планируемые результаты

В ходе реализации программы внеурочной деятельности обучающиеся должны достичь следующих результатов:

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты изучения данного курса.

Учащиеся научатся:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- конструировать несложные задачи;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, принимать участие в олимпиадах.

Результаты первого уровня (Приобретение школьником социальных знаний):

Овладение способами общения и сотрудничества, самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия.

Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности): Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия): школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

5. Содержание курса внеурочной деятельности

I. Занимательная арифметика

Тема 1. Запись цифр и чисел у других народов

Как люди научились считать. Старинные системы записи чисел. Цифры у разных народов. Римская нумерация.

Тема 2. Числа - великаны и числа- малютки

Открытие нуля. Мы живём в мире больших чисел. Числа-великаны. Названия больших чисел. Числа – малютки. Решение задач с большими и малыми числами.

Тема 3. Интересные приемы устных вычислений.

Некоторые приёмы быстрого счёта. Умножение двузначных чисел на 11,22,33, ..., 99.

Умножение на число, оканчивающееся на 5. Умножение и деление на 25,75,50,125. Умножение и деление на 111,1111 и т.д. Умножение двузначных чисел, у которых цифры десятков одинаковые, а сумма цифр единиц составляет 10. Умножение двузначных чисел, у которых сумма цифр равна 10, а цифры единиц одинаковые. Умножение чисел, близких к 100. Умножение на число, близкое к 1000. Умножение на 101,1001 и т.д.

II. Занимательные задачи

Тема 1 . Магические квадраты.

Отгадывание и составление магических квадратов.

Тема 2. Математические фокусы.

Математические фокусы с «угадыванием чисел». Примеры математических фокусов.

Тема 3. Математические ребусы.

Решение заданий на восстановление записей вычислений.

Тема 4. Софизмы.

Понятие софизма. Примеры софизмов.

Тема 5. Задачи – шутки

Решение шуточных задач в форме загадок.

Тема 6. Старинные задачи

Решение занимательных старинных задач и задач-сказок.

III. Логические задачи

Тема 1. Задачи на переливания.

Формирование представлений об идеях и методах решения логических задач.

Конструирование задач по теме.

Тема 2. Решение задач на движение по реке.

Понятия: по реке, по течению реки, против течения, скорость по озеру, собственная скорость. Умение правильно оперировать данными понятиями при решении задач.

Тема 3. Решение задач на нахождение средней скорости движения

Решение текстовых задач на нахождение средней скорости.

IV. Геометрические задачи

Тема 1. Задачи на разрезания.

Задачи на разрезание на клетчатой бумаге. Разрезание квадрата, состоящего из 16 клеток, на две равные части. Разрезание прямоугольника 3x4 на две равные части.

Разрезание различных фигур, изображенных на клетчатой бумаге, на две равные части.

Пентамино. Фигуры домино, тримино, тетрамино (игру с такими фигурками называют тетрис), пентамино составляют из двух, трех, четырех, пяти квадратов так, чтобы квадрат имел общую сторону хотя бы с одним квадратом. Тема 2. Дележи в затруднительных обстоятельствах

Тема 3. Задачи со спичками.

Решение занимательных задач со спичками.

Тема 4. Геометрические головоломки.

Решение геометрических головоломок. «Танграм».

Тема 5. Геометрия в пространстве.

коллективные и индивидуально-групповые занятия, теоретические и практические занятия, творческие работы.

6. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма работы	Характеристика деятельности учащихся
	Занимательная арифметика	9	4	5	беседы коллективные и индивидуально-групповые	Уметь: читать и записывать римские числа; читать и записывать большие числа; пользоваться приёмами быстрого счёта.
	Занимательные задачи	7	2	5	коллективные и индивидуально-групповые	Решать математические ребусы, софизмы, показывать математические фокусы.
	Логические задачи	6		6	практические занятия	Решать текстовые задачи на движение, на взвешивание, на переливание; использовать различные приёмы при решении логических задач.
	Геометрические задачи	12	2	10	практические занятия	Решать геометрические задачи на разрезание, задачи со спичками, геометрические головоломки, простейшие задачи на графы

7. Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение

1. Спивак А. В. Тысяча и одна задача по математике. М.: Просвещение, 2002.
2. Фарков А. В. Математические кружки в школе. 5 – 8 классы. М.: Айрис-пресс, 2008
3. Альхова З. Н. Макеева А. В. Внеклассная работа по математике - Саратов. Лицей, 2003
4. Ю. В. Щербакова. Занимательная математика на уроках и внеклассных мероприятиях. 5-8 классы. М.: Глобус. 2008.

Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн)

Исследование самооценки с самого начала проводится в форме свободной беседы. Ребенку объясняется следующая *инструкция*.

Ниже нарисованы лесенки, обозначающие здоровье, умственное развитие, характер и счастье. Если условно на этих лесенках расположить людей, то на верхней ступени первой лестницы расположатся "самые здоровые", а на нижней - "самые больные", по аналогичному принципу расположатся люди и на остальных лесенках. Укажите свое место на ступеньках всех лестниц.

1. Самые здоровые
2. Очень здоровые
3. Здоровые
4. Более или менее здоровые.
5. Среднего здоровья
6. Более или менее больные
7. Больные
8. Очень больные
9. Самые больные
1. Самые умные
2. Очень умные
3. Умные
4. Более, менее умные
5. Среднего ума
6. Более, менее неумные
7. Неумные
8. Глупые
9. Самые глупые
1. С прекрасным характером
2. С хорошим характером
3. С более или менее хорошим характером
4. С неплохим характером
5. С обычным характером
6. С неважным характером
7. С плохим характером
8. С очень плохим характером
9. С тяжелым характером
1. Чрезмерно счастливы
2. Очень счастливы
3. Счастливы
4. Более или менее счастливы
5. Не очень счастливы
6. Мало счастливы
7. Несчастливы
8. Очень несчастливы
9. Самые несчастные

После разметки испытуемым шкал начинается следующий этап опыта - экспериментально спроецированная беседа, начиная со шкалы "счастье". Ее последовательность и план примерно таковы:

1. Каким образом Вы оцениваете себя "по счастью" (желательно добиться четкой словесной оценки). Это важно с двух точек зрения: во-первых, важно насколько она коррелирует с обозначенной на шкале точкой, во-вторых, словесная оценка позволяет перейти к выяснению ее содержательной части.

2. Чего Вам не хватает, чтобы быть самым счастливым?

3. Что нужно изменить, чтобы достичь этого состояния?

4. Какие люди, с Вашей точки зрения, самые счастливые и почему?

5. Какие люди, с Вашей точки зрения, самые несчастные и почему?

Если испытуемый дает низкую оценку по этой шкале, необходимо уточнить: "Кто виноват в сложившейся ситуации?". Важно понять, кого испытуемый обвиняет в причине несчастья - себя или окружающий мир, необходимо при этом определить, какие свойства мира имеет в виду испытуемый.

Аналогичная процедура беседы проводится и при наличии очень высокой отметки на шкале.

Вслед за беседой по поводу шкалы "счастье" переходят к обсуждению показателей других основных шкал: характеристике ума, здоровья. В целом план беседы по каждой шкале всегда строится примерно в следующей последовательности.

1. Выяснение содержания актуальной оценки.

2. Выяснение полюсов шкалы.

3. Выяснение содержания желаемой оценки, способа ее достижения.

Дети с адекватной самооценкой, как правило, отмечают "свое место" на 4-5 ступеньках лесенки. Завышенная самооценка проявляется в выборе "своего места" на 1-2 ступеньках, дети с заниженной самооценкой отводят себе место на последних, 7-9 ступеньках лесенки. Сравнение самооценок ребенка по разным шкалам дает возможность определить сферу, в которой он чувствует себя достаточно уверенно, психологически комфортно (адекватная самооценка), и сферы, вызывающие у ребенка напряжение и проблемы (неадекватная самооценка).

Приложение 3

Изучение самооценки личности школьника.

Цель: нахождение количественного выражения уровня самооценки методом набора слов, соответствующих "идеалу" и "антиидеалу".

Инструкция: Перед вами - ряд положительных качеств и ряд отрицательных (по 10 качеств в каждом столбце). Перепишите их с доски и подчеркните те, которые у вас есть.

"Идеал"	"Антиидеал"
Смелость	Хвастовство
Доброта	грубость
Любознательность	лень
Трудолюбие	трусость
Вежливость	зависть
Усидчивость	лживость
Честность	жадность
Правдивость	драчливость
настойчивость	жестокость
активность	обидчивость

Лучше, если каждый ряд будет состоять из 10 слов, так как находить коэффициент самооценки проще. Если в графе "Идеал" подчеркнуто 8-9 качеств, то коэффициент равен 0,9 или 0,8. Это свидетельствует о завышенной самооценке. Если по "Антиидеалу" такая картина, то это говорит о заниженной самооценке.

МБОУ «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»

«Согласовано»
Заместитель директора

 /И.Д. Романенко/

«16» августа 2014 г.

«Рассмотрено»
на педагогическом совете

Протокол от
«16» августа 2014 г. № 1

«Утверждаю»
Директор школы

 /А.М. Сабадаш/

Приказ от «16» августа 2014 г. № 304



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
для 1 - 4 классов
общинтеллектуальное направление

с. Новая Таволжанка

2014 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.

Программа курса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» общеинтеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения, рассчитан на 135 часов. В первом классе 33 часа в год (1 час в неделю). Второй, третий, четвёртый классы - 34 часа в год (1 час в неделю).

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной программы курса определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2009 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Отличительные особенности программы: занятия проводятся по технологии мастерских. Курс построен по модульному принципу, что позволяет изучать как весь курс, так и при необходимости только выбранную часть.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

- создать условия для формирования и развития у школьников:
 - творческих способностей и интереса к выполнению заданий;
 - умения самостоятельно приобретать и примерять знания на практике;
 - коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах;
 - общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно пополнять знания, работа с книгой, со справочной литературой).

Формы подведения итогов реализации программы могут происходить в виде конкурсов, практикумов, участия на математических олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, интеллектуальных марафонах.

Новизна программы состоит в том, что данный курс предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника. Образовательный процесс программы построен как последовательный переход воспитанника от одного образовательного уровня к другому.

3. Место курса в учебном плане

Программа «Умники и умницы» разработана для 1-4 классов начальной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего на курс - **135 ч**.

В 1 классе - **33 ч** в год, во 2-4 классах — по **34 ч** в год (при 1 ч в неделю).

4. Планируемые результаты обучения

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов (1 класс) — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (2-3 класс) — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов (4 класс) — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Умники и умницы»

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

5. Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие

восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Материал занятия в 1 классе рассчитан на 35 минут, во 2-4 классах на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия курса такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности
1 класс**

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теорет. занятия	Практ. занятия	Формы работы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения раздела (темы)
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	1		Беседа, «Мозговая гимнастика»	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Умение работать по алгоритму
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	5	2	3	Практическая работа	Выделять закономерности, завершать схемы.	Различать замкнутые и незамкнутые кривые
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5	2	3	Беседа с презентацией	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Иллюстрировать основное свойство прямой

4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5	1	4	Практическая работа «Мозговая гимнастика»	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Чертить отрезки
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	6	2	4	Практическая работа	Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений.	Конструировать модели объектов по образцам
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	5	1	4	Практическая работа «Мозговая гимнастика»	Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Проводить задания по заданному алгоритму
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	4	2	2	Беседа с презентацией	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Сравнивать предметы
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		1	«Мозговая гимнастика»	Демонстрировать целенаправленное и	

	Графический диктант					осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета	
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		1	Тестирование;	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	Работать по алгоритму
Всего		33ч					

33

2 класс

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теорет . занятия	Практ. занятия	Формы работы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения раздела (темы)
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	1		Беседа «Мозговая гимнастика»	Изготавливать из бумаги непрямоугольной формы модели прямого угла.	Уметь работать по алгоритму

2.	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	5	1	4	Беседа	<p>Чертить отрезки, находить отрезки в составе различных фигур.</p>	Уметь работать по алгоритму
3.	<p>Тренировка внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	5	1	4	Беседа «Мозговая гимнастика»	<p>Определять длину ломаной разными способами.</p>	Уметь работать по алгоритму
4.	<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	5	1	4	Практическая работа	<p>Читать схемы и изготавливать изделия в технике «Оригами»</p>	Уметь читать схемы

5.	<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	5	1	4	<p>Практическая работа</p> <p>Беседа</p>	<p>Определять, из каких трёх отрезков можно построить треугольник.</p>	<p>Уметь определять на глаз длину отрезков</p>
6.	<p>Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	5	2	3	<p>Практическая работа</p> <p>Беседа</p>	<p>Изготавливать модель складного метра.</p> <p>Вычерчивать прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Строить прямоугольник на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника</p>	<p>Уметь работать по алгоритму</p>
7.	<p>Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.</p> <p>Задания по перекладыванию спичек.</p>	4	1	3	<p>Практическая работа</p>	<p>Строить квадрат на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.</p>	<p>Уметь работать по алгоритму</p>
8.	<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	3		3	<p>Практическая работа</p>	<p>Применять полученные знания при выполнении заданий</p>	<p>Уметь работать по алгоритму</p>

9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		1	Тестирование;	Находить середину отрезка с помощью циркуля и неоцифрованной линейки (без измерений).	Уметь работать по алгоритму
Всего		34ч					

3 класс

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теорет. занятия	Практ. занятия	Формы работы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения раздела (темы)
	1 четверть						
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и	1	1		Беседа «Мозговая гимнастика»	Повторение геометрического материала: отрезок, ломаная, длина ломаной, прямоугольник,	Знать названия и отличия геометрических фигур
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	5		1	Беседа	Повторение геометрического материала: многоугольники; построение отрезка с использованием циркуля	Уметь строить отрезок с помощью циркуля
3	Тренировка внимания. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	1		Беседа «Мозговая гимнастика»	Отвечать на вопросы, находить нужную информацию	Различать треугольники по сторонам и по углам.

4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания.	5		1	Практическая работа	Строить треугольник по трём сторонам с использованием циркуля и линейки.	Уметь строить треугольник
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5		1	Практическая работа	Вычерчивать треугольники разных видов.	Уметь строить треугольник
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5		1		Изготавливать модели треугольников различных видов.	Уметь строить треугольник
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	5		1	Практическая работа	Изготавливать различные модели треугольной пирамиды	Уметь работать по алгоритму

8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	3		1	Практическая работа	Изготавливать каркасную модель треугольной пирамиды из счётных палочек.	Уметь работать по алгоритму
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		1	Тестирование;	Изготавливать геометрическую игрушку «Флексагон».	Применять полученные знания при выполнении заданий в Р.т.
Всего		34ч					

4 класс

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теорет занятия	Практ. занятия	Формы работы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения раздела (темы)
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	1		Беседа	Выполнять задание в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленный вопрос, ориентироваться в тетради и учебнике.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль действий.
2.	Развитие концентрации внимания.	5	1	4	Беседа	Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от	Моделировать ситуацию. Знать элемент

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.					знакомства.	прямоугольного параллелепипеда
3.	Тренировка внимания. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	1	4	Практическая работа	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; коррекция – адекватно воспринимать информацию учителя.	Составлять инструкцию, план решения.
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания.	4		4	Практическая работа	Выделять и формулировать познавательную цель; <i>знаково-символические</i> – использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе. Моделировать ситуацию.	Работать по установленному алгоритму
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	1	4	Беседа	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; предметные – знакомиться с новыми понятиями: Составлять инструкцию, план решения.	Знать элементы куба
6.	Развитие логического мышления. Обучение	5	2	3	Практическая работа	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в	Работать по установленному алгоритму

	поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.					паре. ситуацию. Моделировать	
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	5	1	4	Практическая работа	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).	Работать по установленному алгоритму
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	3	1		Беседа	Выделять и формулировать познавательную цель; <i>знаково-символические</i> – использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе. Моделировать ситуацию.	Уметь различать объёмные геометрические фигуры
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		1	Тестирование;	Познавательные: <i>информационные</i> – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; Составлять инструкцию, план решения.	Работать по установленному алгоритму
Всего		34ч					

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.

Рабочие тетради для учащихся

Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. – М.: РОСТ книга.

Методические материалы

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция		
Основная литература: · О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ — книга,2011. · О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика,	Д	В программе определены цели начального обучения математике; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности обучающихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса; тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности обучающихся.

<p>математика). Методическое пособие для учителя.- М.: РОСТ — книга,2011.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p>	<p>О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ — книга,2011.</p>
<p>Дополнительная литература:</p> <p>2.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2011. — 151 с. : ил. — ISBN 978-5-09-019148-7.</p>		<p>Учебники содержат специальные средства формирования учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Задания рабочих тетрадей организуют наблюдения младших школьников над фактами и закономерностями, обеспечивают формирование и последовательную отработку регулятивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравнения, установления причинно- следственных связей.</p> <p>Пособия предназначены для самостоятельной работы обучающихся в школе и дома.</p>

Материально – техническое обеспечение курса

1	Линейка ученическая	к
2	Бумага А 4.	к
3	Цветные карандаши	к
4	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	д
5	Компьютер.	д
6	Сканер.	д
7	Принтер.	д

8	Ученические двухместные столы с комплектом стульев.	к
9	Стол учительский с тумбой	д
10	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	д

Приложение

Система контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы.

Эффективность рассматривается как мера результативности, действенности, как характеристика деятельности по степени приближения к заданной цели. С общедидактической точки зрения эффективность – это показатель того, как в процессе педагогической деятельности конкретные результаты преобразуются в социально – значимые. Таким образом, можно говорить об эффективности усвоения программы, если наблюдается положительная динамика в критериях и показателях.

Методика П.П. Капустина «Критерии оценки и показатели воспитанности ученика или качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха» ориентирована на такую оценку эффективности деятельности, которая выступает как оценка достижения запланированных результатов и сравнение их в динамике.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

МБОУ «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»

«Согласовано»
Заместитель директора
 /И.Д. Романенко/
«31» августа 2015 г.

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2015 г.

«Утверждаю»
Директор школы
 /А.М. Сабдаш/
Приказ № 10 от «1» сентября 2015 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Школа докторов здоровья»
для 1-4 классов
спортивно-оздоровительное направление

2015-2016 учебный год

с. Новая Таволжанка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Доктора здоровья», разработана на основании авторской программы «Школа докторов здоровья» Г.И.Беркутова, Т.И.Пантелеева, Н.А.Однокозова, Е.Б.Ракитянской .

Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением общего среднего образования. В нашей школе за последние годы накоплен опыт реализации здоровьесберегающего сопровождения, регулярно проводится мониторинг здоровья. На основании мониторинга можно констатировать, что с каждым годом растет заболеваемость обучающихся, особенно начальных классов. Наиболее часто отмечаются случаи ухудшения зрения, заболевания желудочно-кишечного тракта, печени, нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата, ожирение.

Многие педагоги считают, что сохранением и укреплением здоровья учащихся в школе должны заниматься администраторы и специально подготовленные профессионалы. Однако анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья учащихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей, т.е. связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому учителю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья учащихся. Принимая в расчёт динамику состояния здоровья обучающихся в нашей школе и в классе принято решение по проектированию программы «Школа докторов здоровья»

Цель данного курса: обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

2. Общая характеристика курса

Данная программа строится **на принципах:**

- **Научности;** в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.
- **Доступности;** которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
- **Системности;** определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

При этом необходимо выделить **практическую направленность** курса.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

– **Обеспечение мотивации**

Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Основные виды деятельности учащихся:

- навыки дискуссионного общения;
- опыты;
- игра.

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

- чтение стихов, сказок, рассказов;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- организация подвижных игр;
- проведение опытов;
- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка. Каждое занятие должно стать настоящим уроком «здравотворчества».

3. Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут (в 1,2 классах), по 40 минут (в 3 - 4 классах.) Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 4 года. Количество учащихся составляет 15-20 человек.

4. Планируемые результаты

Личностными результатами обучающихся;

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- умение использовать знания в повседневной жизни;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступит;
- умение проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях;
- познавательный интерес к основам культуры питания.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

Регулятивные:

- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение адекватно оценивать правильность выполнения действия (под руководством учителя) и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные:

- умение узнавать изученные объекты и явления живой природы;
- умение использовать различные справочные материалы (словарь, определитель растений и животных на основе иллюстраций, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой и неживой природе; умение использовать их для объяснения необходимости здорового питания.

Коммуникативные:

- умение планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками свою деятельность;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение строить простейшие монологические высказывания;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнёров при работе в группах и парах, оказывать необходимую взаимопомощь.

Планируемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о способах и средствах самозащиты; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах организации досуга; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня (получение школьниками самостоятельного социального опыта): участие в реализации социальных проектов по теме ЗОЖ, использование средств профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит; применение коммуникативных и презентационных навыков, использование навыков элементарной исследовательской деятельности в своей работе;

В результате усвоения программы учащиеся должны уметь:

- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- формировать своё здоровье.

Учащиеся должны знать:

- факторы, влияющие на здоровье человека;
- причины некоторых заболеваний;
- причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
- основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

5. Содержание курса

1 класс

Тема 1. Советы доктора Воды. (1час)

Вступительное слово учителя. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Заучивание слов. Беседа по стихотворению «Мойдодыр». Оздоровительная минутка. Советы доктора Воды. Игра «Доскажи словечко».

Тема 2. Друзья Вода и мыло. (1час)

Повторение правил доктора Воды. Сказка о микробах. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Игра «Наоборот». Творческая работа.

Тема 3. Глаза – главные помощники человека. (1час)

Беседа об органах зрения. Заучивание слов. Опыт со светом. Гимнастика для глаз. Игра «Полезно – вредно». Правила бережного отношения к зрению.

Тема 4. Подвижные игры. (1час)

Знакомство с доктором Свежий Воздух. Игры на свежем воздухе. «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики», Раз, два, три-беги!»

Тема 5. Чтобы уши слышали. (1час)

Разыгрывание ситуации. Проведение опытов. Оздоровительная минутка. Правил сохранения слуха.

Тема 6. Почему болят зубы. (1час)

Игра «Угадай-ка!» Рассказ учителя. Анализ ситуации. Знакомство с доктором Здоровые Зубы. Упражнение «Держи осанку». Творческое рисование.

Тема 7. Чтобы зубы были здоровыми. (1час)

Беседа. Знакомство с доктором Здоровая Пища. Упражнение «Спрятанный сахар». Оздоровительная минутка. Зачем человеку зубная щётка? Практическая работа. Разучивание стихотворение. Тест.

Тема 8. Как сохранить улыбку красивой? (1час)

Психологический тренинг «Сотвори солнце в себе». Встреча с доктором Здоровые Зубы. Практические занятия. Оздоровительная минутка. Памятка «Как сохранить зубы». Творческая работа.

Тема 9. «Рабочие инструменты» человека. (1час)

Разгадывание загадок. Работа с поговорками и пословицами. Оздоровительная минутка. Игра-соревнование «Кто больше?» Памятка «Это полезно знать». Практическая работа.

Тема 10. Подвижные игры. (1час)

Разучивание игр «Медвежья охота», «Совушка», «Не пропусти мяч».

Тема 11. Зачем человеку кожа. (1час)

Игра «Угадайка». Встреча с доктором Здоровая Кожа. Проведение опытов. Рассказ учителя. Оздоровительная минутка «Солнышко». Правила ухода за кожей.

Тема 12. Надёжная защита организма. (1час)

Беседа об органах чувств. Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Работа по таблице «Строение кожи». Моделирование схемы. Тест.

Тема 13. Если кожа повреждена. (1час)

Рассказ учителя о повреждениях кожи. Игра «Можно или нельзя». Оздоровительная минутка «Этюд души». Практическая работа в парах «Как оказать первую помощь?»

Тема 14. Подвижные игры. (1час)

Разучивание игр «Круговые салки», эстафеты со скакалками, «Весёлая эстафета», «Поезд».

Тема 15. Питание – необходимое условие для жизни человека. (1час)

Повторение правил здоровья. Заучивание слов. Встреча с доктором Здоровая Пища. Упражнение для осанки «Гора». Работа по таблице «Органы пищеварения». Игра «Продолжи сказку».

Тема 16. Здоровая пища для всей семьи. (1час)

Советы доктора Здоровая Пища. Анализ ситуации. Игра «Угадайка». Проведение опыта. Оздоровительная минутка. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?». Золотые правила питания.

Тема 17. Сон – лучшее лекарство. (1час)

Игры «Можно - нельзя», «Юный кулинар». Повторение правил здоровья Анализ ситуации. Оздоровительная минутка «Хожение по камушкам», Игра по гигиене сна «Плохо – хорошо».

Тема 18. *Как настроение? (1час)*

Встреча с доктором Любовь. Оздоровительная минутка. Упражнение «Азбука волшебных слов. Тест.

Тема 19. *Я пришёл из школы. (1час)*

Беседа. Анализ и разыгрывание ситуации. Упражнение «Любишь – не любишь», Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ».

Тема 20. *Подвижные игры по выбору детей. (1час)*

Тема 21-22. *Я – ученик. (2 часа)*

Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Игра «Знаешь ли ты правила?» Творческая работа «Придумай правила». Анализ ситуаций. Чтение и работа по содержанию рассказов М.Кунина «Федя на перемене», «В гардеробе», «В столовой».

Тема 23-24. *Вредные привычки. (2 часа)*

Беседа «Это красивый человек». Игра «Да - нет». Оздоровительная минутка «Деревце». Анализ ситуации. Слово учителя. Заучивание слов. Это нужно запомнить! Практическая работа в парах.

Тема 25. *Подвижные игры. (1час)*

Разучивание игр «Золотое зёрнышко», «Не зевай!», «Западня».

Тема 26. *Скелет – наша опора. (1час)*

Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка «Самомассаж ушей». Это интересно. Правила первой помощи.

Тема 27. *Осанка – стройная спина! (1час)*

Встреча с доктором Стройная Осанка. Это интересно! Оздоровительная минутка. Работа по таблице. Правила для поддержания правильной осанки. Практические упражнения.

Тема 28. *Если хочешь быть здоров. (1час)*

Сказка о микробах. Правила закаливания. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Творческая работа. Это интересно! Тест «Здоровый человек – это...»

Тема 29. *Правила безопасности на воде. (1час)*

Рассказ учителя. Знакомство с правилами поведения на воде. Работа по таблицам «Учись плавать». Имитация движений пловца.

Тема 30-31. *Подвижные игры. Весёлые старты. (2 часа)*

Тема 32-33 *Обобщающие занятия «Доктора здоровья». (2часа)*

Встреча с докторами здоровья. Игра-рассуждение «Здоровый человек-это...», Оздоровительная минутка. Игра «Хорошо-плохо». Повторение правил здоровья. Памятка Здоровичков. Анализ ситуаций. Подвижные игры на воздухе.

Тема 1. Причины болезни. (1час)

Слово учителя. Повторение девиза «Уроков здоровья». Анализ стихотворения. Оздоровительная минутка. Повторение мудрых слов.

Тема 2. Признаки болезни. (1час)

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Грипп». Оздоровительная минутка. Игра – соревнование «Кто больше знает?».

Практическая работа по составлению правил «Как помочь больному?»

Тема 3. Как здоровье? (1час)

Игра- соревнование «Кто больше знает?». Тест «Твоё здоровье», Оздоровительная минутка. Практическая работа «Помоги себе сам».

Тема 4. Как организм помогает себе. (1час)

Повторение причин болезни. Рассказ учителя. Режим дня. Оздоровительная минутка. Тест «Умешь ли ты готовить уроки?». Составление памятки «Как правильно готовить уроки».

Тема 5. Здоровый образ жизни. (1час)

Встреча с докторами Здоровья. Повторение правил. Анализ ситуации. Игра «Вставь словечко». Оздоровительная минутка. Мудрые слова доктора Свежий Воздух.

Тема 6. Какие врачи нас лечат. (1час)

Повторение составляющих здорового образа жизни. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Самоанализ здоровья.

Тема 7. Инфекционные болезни. (1час)

Слово учителя. Словарная работа. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Поднялась температура...»

Тема 8. Прививки от болезней. (1час)

Рассказ учителя. Анализ ситуации в стихотворении С.Михалкова «Прививка». Оздоровительная минутка. Игра «Полезно – вредно».

Тема 9. Какие лекарства мы выбираем. (1час)

Игра «Кто больше знает?» Беседа «Из чего получают лекарства». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова.

Тема 10. Домашняя аптечка. (1час)

Игра «Светофор здоровья». Анализ ситуации. Работа над стихотворением С. Михалкова «Для больного человека...» Аптека дома. Оздоровительная минутка. Это полезно знать!

Тема 11. Отравление лекарствами. (1час)

Беседа по теме. Игра – соревнование «Кто больше?» Оздоровительная минутка. Признаки лекарственного отравления. Помоги себе сам! Практическая работа.

Тема 12. Пищевые отравления. (1час)

Повторение признаков лекарственного отравления. Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Признаки пищевого отравления. Первая помощь при отравлениях.

Тема 13. Если солнечно и жарко. (1час)

Повторение правил поведения при пищевом отравлении. Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Забыла Таня про обед...» Оздоровительная минутка. Признаки солнечного ожога. Практическая работа «Помоги себе сам!»

Тема 14. *Если на улице дождь и гроза. (1 час)*

Повторение правил. Беседа по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Правила поведения при грозе. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам!

Тема 15. *Опасность в нашем доме. (1 час)*

Рассказ учителя. Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Мама приходит с работы...» Правила безопасного поведения в доме. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».

Тема 16. *Как вести себя на улице. (1 час)*

Рассказ учителя. Правило перехода улицы в местах, где нет светофора. Игра «Светофор здоровья». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Заучивание слов. Правила безопасности поведения в транспорте.

Тема 17. *Вода – наш друг. (1 час)*

Встреча с доктором Вода. Правила поведения на воде. Обсуждения стихотворения И. Емельянова. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья». Когда опасность рядом.

Тема 18. *Как уберечься от мороза. (1 час)*

Работа с отрывком из сказки С. Михалкова «Мороз и морозец». Признаки обморожения. Оздоровительная минутка. Составление правил. Игра «Полезно – вредно».

Тема 19. *Чтобы огонь не причинил вреда. (1 час)*

Повторение правил поведения на воде. Беседа «Чем опасен огонь?» Игра «Светофор здоровья». Обсуждение ситуаций. Оздоровительная минутка. Правила поведения при пожаре в доме. Практическая работа «План эвакуации при пожаре».

Тема 20. *Чем опасен электрический ток. (1 час)*

Повторение правил поведения при пожаре в доме. Рассказ учителя. Словарная работа. Первая помощь пострадавшему. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».

Тема 21. *Травмы. (1 час)*

Виды травм. Оказание первой помощи при порезах, ушибах, переломах (практическая работа в парах). Оздоровительная минутка. Заучивание слов.

Тема 22. *Укусы насекомых. (1 час)*

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Вдруг какой – то страшный зверь...» Признаки аллергии. Помоги себе сам. Оздоровительная минутка. Словарная работа. Заучивание слов.

Тема 23. *Что мы знаем про собак и кошек. (1 час).*

Беседа о домашних животных. Обсуждение стихотворения. Правила обращения с животными. Оздоровительная минутка. Составление правил. Это интересно!

Тема 24. *Отравление ядовитыми веществами. (1час)*

Виды отравлений. Игра – соревнование «Кто больше знает?» Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья»
Признаки отравления ядовитыми веществами. Словарная работа. Первая помощь при отравлениях.

Тема 25. *Отравление угарным газом. (1час)*

Беседа по теме. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Признаки отравления угарным газом. Помоги себе сам (составление правил).
Игра «Вставь пропущенные слова».

Тема 26. *Как помочь себе при тепловом ударе. (1час)*

Рассказ учителя. Признаки теплового удара. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Игра «Светофор здоровья».

Тема 27. *Растяжение связок и вывих костей. (1час)*

Повторение «Какие бывают травмы». Рассказ учителя. Признаки растяжения связок и вывиха костей. Оздоровительная минутка.
Практическая работа в группах.

Тема 28. *Переломы. (1час)*

Виды переломов. Знакомство с правилами. Оздоровительная минутка. Практическая работа в парах.

Тема 29. *Если ты ушибся или порезался. (1час)*

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Таня пальчик наколола...» Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Словарная работа.
Практическая работа в парах.

Тема 30. *Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело. (1час)*

Беседа по теме. Если соринка попала в глаз. Оздоровительная минутка. Когда крошка попала в горло. Если что-то попало в ухо.
Отгадывание кроссворда «Органы».

Тема 31. *Укусы змей. (1час)*

Рассказ учителя. Это интересно! Признаки укусы змеи. Оздоровительная минутка. Первая помощь при укусе змеи. Отгадывание кроссворда.

Тема 32. *Раста здоровым. (1час)*

Рассказ учителя о неизлечимых болезнях века. Оздоровительная минутка. Решение задач.

Тема 33. *Воспитай себя. (1час)*

Беседа по теме. Тест «Оцени себя сам». Оздоровительная минутка.

Тема 34. *Я выбираю движение. Обобщающий урок. (1час)*

Урок – праздник «В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь!»

3 класс

Тема 1. *Как воспитывать уверенность и бесстрашие. (1час)*

Беседа по теме «Как воспитывать уверенность и бесстрашие.» Работа по стихотворению Э Успенского «Академик Иванов». Анализ ситуации по стихотворению И. Токмаковой «Не буду бояться». Игра «Давайте разберемся», практическое занятие.

Тема 2. *Учимся думать. (1час)*

Беседа по теме занятия. Заучивание слов. Игра «Почему это произошло?». Беседа «Свое мнение».

Тема 3. *Спеши делать добро. (1час)*

Игра «Продолжи сказку». Беседа по теме. Заучивание пословицы. Игра в пословицы. Беседа «Доброта, отзывчивость, скромность».

Тема 4. *Поможет ли нам обман. (1час)*

Беседа «Что такое ложь?». Игра «Продолжите рассказы». Творческая работа.

Тема 5. *«Неправда – ложь» в пословицах и поговорках. (1час)*

Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Косточка». Беседа по прочитанному. Заучивание слов. Заучивание пословиц о правде и лжи.

Тема 6. *Надо ли прислушиваться к советам родителей. (1час)*

Беседа по теме. Анализ ситуаций на примере стихотворения С. Михалкова «Я ненавижу слово «спать». Творческая работа «Портрет родителей». Пожелание себе. Чтение и обсуждение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Курочка».

Тема 7. *Почему дети и родители не всегда понимают друг друга. (1час)*

Беседа по теме. Анализ рассказа М. Горького «Воробышек». Оздоровительная минутка. Игра «Почему нам запрещают?».

Тема 8. *Все ли желания выполнимы. (1час) *

Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворениях «Две сестрички дружно жили» и А. Барто «Девочка - ревушка. Толкование пословиц и крылатых выражений.

Тема 9. *Как воспитать в себе сдержанность. (1час)*

Беседа «Что такое каприз?». Игра «Проверь себя». Оздоровительная минутка. Работа с толковым словарем. Толкование пословиц.

Тема10- 11. *Как отучить себя от вредных привычек. (2часа)*

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Пятерня! Пятерня!». Беседа по теме «Вредные привычки». Составление памятки «Это полезно знать!». Повторение основного девиза. Работа со стихотворением Г. Остера «Нет приятнее занятия...». Заучивание слов. Игра «Давай поговорим». Чтение стихотворений на тему занятия.

Тема12. *Я принимаю подарок. (1час)*

Беседа по теме. Игра «Закончите предложение». Анализ ситуации в стихотворении Г Остера «Если ты пришел на елку...» и Н. Носова «Письмо Незнайки». Составление памятки «Это полезно помнить!». Игра «Подбери слова благодарности».

Тема13. *Я дарю подарки. (1час)*

Беседа по теме. Анализ ситуации из песни Э Успенского «У нашей мамы праздник» и стихотворении Г Остера «Если друг на день рождения...». Ввод понятия «эмоция» и его происхождение. Игра «Выбери ответ». Составление памятки «Это полезно знать!».

Тема 14. *Наказание. (1час)*

Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении «Мальчик нарядный в гости идет» и стихотворении Э Мошковой «Я ушел в свою обиду». Творческая работа.

Тема 15. *Одежда. (1час)*

Беседа по теме. Игра «Кто больше знает?». Игра «Закончи фразу». Толкование пословицы. Игра «Найди правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Э Мошковской «Смотрите, в каком я платье!». Обсуждение высказывания А. П. Чехова.

Тема 16. *Ответственное поведение. (1час)*

Беседа по теме. Игра «Закончите высказывание». Составление памятки «Правила поведения с незнакомыми людьми». Чтение стихов «Азбука безопасности». Анализ ситуации по отрывку из рассказа А. Раскина «Как папа опаздывал».

Тема 17. *Боль. (1час)*

Разгадывание кроссворда. Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении О. Дриза «Шип в мою ладонь впился...». Игра «Закончите фразу».

Тема 18. *Сервировка стола. (1час)*

Беседа по теме. Разгадывание кроссворда. Работа над правильным правописанием и произношением слова «аппетит». Беседа «Как правильно накрыть стол». Практическая работа по этой теме. Беседа «Мы идем в кафе».

Тема 19. *Правила поведения за столом. (1час)*

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении З. Александровой «Ложкою мешая, сердится Танюшка...» Работа над правилами поведения за столом. Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «От знакомых уходя...»

Тема 20. *Ты идешь в гости. (1час)*

Анализ ситуаций. Беседа по теме. Составление приглашений. Составление памятки «В гости надо приходиться...»

Тема 21. *Как вести себя в транспорте и на улице. (1час)*

Беседа по теме. Составление памятки «О правилах поведения в транспорте, на улице». Чтение стихотворений «Азбука поведения». Игра «Выбери правильный ответ».

Тема 22. *Как вести себя в театре, кино, школе. (1час)*

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении А. Барто «В театре». Игра «Найди правильный ответ». Беседа «Правила поведения в общественных местах, школе, в детском саду, на игровой площадке».

Тема 23. *Умеем ли мы вежливо обращаться. (1час)*

Беседа по теме. Игра «Комплимент». Анализ ситуации. Беседа «Умей правильно отказаться от предложения». Чтение стихотворений о «волшебных» словах.

Тема 24. *Умеем ли мы разговаривать по телефону. (1час)*

Беседа по теме. Игра «Телефон». Составление памятки «Правила ведения телефонного разговора». Игра «Комплимент».

Тема 25. *Помоги себе сам. (1час)*

Анализ ситуации в стихотворении И. Токмаковой «Скоро в школу». Работа с мудрыми мыслями. Беседа по теме. Чтение и анализ стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри». Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «Если друг твой самый лучший...» Игра «Закончи предложения».

Тема 26. *Умей организовать свой досуг. (1час)*

Беседа по теме. Стихотворный монтаж. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в потешных сказках (по мотивам русского фольклора).

Тема 27. Что такое дружба. (1час)

Беседа по теме. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ». Игра «Хочу быть». Чтение стихотворения П. Синявского «Ветерок с березкой шепчется». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Отец и сыновья».

Тема 28. Кто может считаться настоящим другом. (1час)

Беседа по теме. Чтение и анализ отрывка из рассказа В. Осеевой «Долг». Игра «Продолжи предложение». Анализ ситуации в стихотворении А. Шалыгина «Настроение упало». Игра «Любит - не любит». Анализ выражения А. Экзюпери «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил...»

Тема 29. Как доставить родителям радость. (1час)

Чтение отрывков из стихотворений детских писателей. Беседа по теме. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Г. Ширковца «Не пойму я взрослых этих...» Игра «Комплимент».

Тема 30. Если кому -нибудь нужна твоя помощь. (1час)

Беседа по теме. Игра «Выбери правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Е. Благиной «Наш дедушка». Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек».

Тема 31. Спешите делать добро. (1час)

Беседа по теме. Толкование пословиц. Игра «Кто больше знает?» Высказывания великих людей о доброте. Инсценировка отрывка из произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Чтение стихотворений о доброте.

Тема 32. Огонек здоровья. (1час)

Беседа по теме Театральная постановка «Доктор Айболит». Викторина «Будь здоров!» Работа над пословицами о здоровье.

Тема 33. Путешествие в страну здоровья. (1час)

Игра- путешествие «В страну здоровья». Станция «Мойдодыр» (о личной гигиене). Станция «Неосторожность» (оказание первой помощи при несчастных случаях). Станция «Не болей» (профилактика инфекционных заболеваний). Станция «Опрятность» (уход за одеждой). Станция «Долой грязь» (гигиена жилища) и т. д.

Тема 34. Культура здорового образа жизни. (1час)

Урок - соревнование. Культура поведения. Человек и окружающий мир. Культура общения. Человек и его здоровье. Писатели детям.

4 класс

Тема 1. Что такое здоровье? (1час)

Слово учителя. Практическая работа. Встреча с медсестрой. Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Творческое задание «Здоровье – это...»

Тема 2. Что такое эмоции? (1час)

Практическая работа. Работа со словарём. Игры «Кто больше знает?», «Продолжи предложение». Оздоровительная минутка. Игра «Твоё имя».

Тема 3. Чувства и поступки. (1час)

Работа со стихотворением Дж. Родари. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Творческая работа в тетради.

Тема 4. Стресс. (1час)

Рассказ учителя. Словарная работа. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Заучивание слов.

Тема 5. Учимся думать и действовать. (1час)

Повторение. Чтение и анализ стихотворений. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Что? Зачем? Как?»

Тема 6. Учимся находить причину и последствия событий. (1час)

Игра «Почему это произошло?» Работа с пословицами. Оздоровительная минутка. Игры «Назови возможные последствия», «Что? Зачем? Как?»

Тема 7. Умей выбирать. (1час)

Анализ сказки. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Комплимент».

Тема 8. Принимаю решение. (1час)

Практическая работа по составлению правил. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Психологический тренинг. Работа со стихотворением Б. Заходера «Что красивей всего?»

Тема 9. Я отвечаю за своё решение. (1час)

Практическая работа. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Игры «Что я знаю о себе», «Продолжите предложение».

Тема 10. Что мы знаем о курении. (1час)

Игра «Волшебный стул». Встреча с медработником. Работа над пословицами. Беседа по сказке. Оздоровительная минутка. Это интересно! Творческая работа.

Тема 11. Зависимость. (1час)

Анализ ситуации в стихотворении Э. Мошковской «Странные вещи». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Это полезно знать! Игра «Давай поговорим».

Тема 12. Умей сказать НЕТ. (1час)

Анализ ситуации. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игры «Давай поговорим», «Что? Зачем? Как?».

Тема 13. Как сказать НЕТ. (1час)

Игра «Зеркало и обезьяна». Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Продолжите предложение». Толкование пословиц. Психологический тренинг.

Тема 14. Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ? (1час)

Робота со стихотворением А. Костецкого «Я всё люблю, что есть на свете...» Игра «Комплимент». Оздоровительная минутка. Рассказ учителя. Работа с плакатом «Дерево решений». Практическая работа.

Тема 15. Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения. (1час)

Анализ ситуации. Игра «Выбери правильный ответ». Оздоровительная минутка. Работа с деревом решений. Творческая работа.

Тема 16. Волевое поведение. (1час)

Рассказ учителя. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Игра «Сокровища сердца». Психологический тренинг.

Тема 17. Алкоголь. (1час)

Встреча с медработником. Коллективное рисование. Это интересно! Оздоровительная минутка. Игра «Беседа по кругу». Это полезно помнить!

Тема 18. *Алкоголь – ошибка. (1час)*

Работа над стихотворением. Анализ ситуации в басне С.Михалкова «Непьющий воробей». Игра «Выбери ответ». Оздоровительная минутка. Это полезно помнить! Психологический тренинг.

Тема 19. *Алкоголь – сделай выбор. (1час)*

Беседа по теме. Игра «Список проблем». Оздоровительная минутка. Творческая работа с деревом решений. Психологический тренинг.

Тема 20. *Наркотик. (1час)*

Анализ ситуации. Рассказ учителя. Встреча с медработником. Оздоровительная минутка. Правила безопасности. Творческая работа. Игра «Давай поговорим».

Тема 21. *Наркотик – тренинг безопасного поведения. (1час)*

Игра «Пирамида». Повторение правил. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Игра «Давай поговорим». Психологический тренинг.

Тема 22. *Мальчишки и девчонки. (1час)*

Беседа по теме. Игра «Противоположности». Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Если был бы я девчонкой...» Творческая работа.

Тема 23. *Моя семья. (1час)*

Защита рисунков. Анализ ситуации в рассказе К.Д.Ушинского «Сила не право». Оздоровительная минутка. Чтение и анализ стихотворения. Игра «Продолжи предложение».

Тема 24. *Дружба. (1час)*

Игровое занятие с любимыми героями. Разыгрывание ситуаций.

Тема 25. *День здоровья. (1час)*

Открытие праздника. Игры и соревнования.

Тема 26. *Умеем ли мы правильно питаться? (1час)*

Сюжетно - ролевая игра «Мы идём в магазин». Это интересно! Отгадывание загадок. Оздоровительная минутка «Вершки и корешки». Инсценировка «Спор овощей». Игра «Какие овощи выросли в огороде?» Встреча с Доктором Айболитом.

Тема 27. *Я выбираю кашу. (1час)*

Игра «Пословицы запутались». Это интересно! Игры «Отгадай - ка», «Затейники». Оздоровительная минутка «Зёрнышко». Конкурс «Самая вкусная и полезная каша» Игра «Угадай сказку».

Тема 28. *Чистота и здоровье. (1час)*

Праздник чистоты с Мойдодыром. Инсценировка. Игра «Три движения».

Тема 29. *Откуда берутся грязнули? (игра – путешествие) (1час)*

Остановка на станции «Грязнулька». Анализ ситуаций в стихотворении Л.Яхнина «Жил на свете мальчик странный...», Э.Успенского «Очень страшная история». Это полезно помнить! Работа со стихотворением.

Тема 30. Чистота и порядок (продолжение путешествия). (1час)

Работа с пословицами и поговорками. Игра «Угадай». Оздоровительная минутка. Работа со стихотворениями.

Тема 31. Будем делать хорошо и не будем плохо. (1час)

Беседа по теме. Работа с пословицами. Высказывания о доброте. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Это интересно! Чтении и анализ стихотворений.

Тема 32. КВН «Наше здоровье» (1час)

Тема 33. Я здоровье берегу – сам себе я помогу (урок-праздник) (1час)

Тема 34. Будем здоровы. (1час)

Посещение медицинского кабинета. Игра «Письма». Практическая работа «Выпуск стенной газеты».

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 год обучения - (33 часа)

№	Тема занятия	Всего часов	Теорет. занятия	Практ. занятия	Формы работы	Характеристика деятельности учащихся
1	Советы доктора Воды.	1	1		Беседа	Выполнять задание в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленный вопрос
2	Друзья Вода и Мыло.	1		1	Творческая работа	вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Составлять инструкцию, план решения.
3	Глаза – главные помощники человека.	1	1		Беседа	<i>проводить</i> коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i> возможные способы их решения.
4	Подвижные игры	1		1	Урок в спортзале	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.

5	Чтобы уши слышали.	1	1		Беседа	
6	Почему болят зубы.	1		1	Практическое рисование	осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
7	Чтобы зубы были здоровыми.	1	1		Беседа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
8	Как сохранить улыбку красивой.	1		1	Творческая работа	<i>проводить</i> коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i> возможные способы их решения.
9	Подвижные игры	1		1	Урок в спортзале	<i>Обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Моделировать ситуацию.
10	«Рабочие инструменты» человека.	1		1	Творческая работа	<i>Обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Моделировать ситуацию.
11	Зачем человеку кожа	1	1		Беседа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
12	Надёжная защита организма	1		1	Творческая работа	осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
13	Если кожа повреждена	1		1	Практическая работа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
14	Подвижные игры	1		1	Урок в спортзале	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.
15	Питание – необходимое условие для жизни	1	1		Беседа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.

	человека					
16	Здоровая пища для всей семьи	1	1		Беседа	Выполнять задание в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленный вопрос
17	Сон – лучшее лекарство	1		1	Творческая работа	<i>Обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Моделировать ситуацию.
18	Какое настроение?	1		1	Практическое рисование	Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от знакомства. Моделировать ситуацию.
19	Я пришёл из школы	1	1		Беседа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
20	Подвижные игры	1		1	Урок в спортзале	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.
21-22	Я - ученик	2	1	1	Беседа Практическая работа	осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
23-24	Вредные привычки	2	1	1	Беседа Практическая работа	<i>проводить</i> коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i> возможные способы их решения.
25	Подвижные игры	1		1	Урок в спортзале	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.
26	Скелет – наша опора	1		1	Практическое рисование	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
27	Осанка – стройная спина	1	1		Беседа	<i>Обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Моделировать ситуацию.

28	Если хочешь быть здоров	1		1	Творческая работа	осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
29	Правила безопасности на воде	1		1	Практическая работа	Выполнять задание в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленный вопрос
30-31	Подвижные игры	2		2	Урок в спортзале	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.
32-33	Обобщающие уроки «Доктора природы»	2	1	1	Беседа Практическая работа	Выполнять задание в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленный вопрос

2 год обучения - (34 часа)

№	Тема занятия	Всего часов	Теорет. занятия	Практ. занятия	Формы работы	Характеристика деятельности учащихся
1	Причина болезни	1	1		Беседа	<i>проводить</i> коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i> возможные способы их решения.
2	Признаки болезни	1		1	Практическая работа	<i>Обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Моделировать ситуацию.
3	Как здоровье?	1	1		Беседа	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.

4	Как организм помогает себе сам	1		1	Практическая работа	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; коррекция – адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
5	Здоровый образ жизни	1		1	Практическая работа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
6	Какие врачи нас лечат	1	1		Беседа	<i>Обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Моделировать ситуацию.
7	Инфекционные болезни	1	1		Беседа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
8	Прививки от болезней	1	1		Беседа	использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
9	Какие лекарства мы выбираем	1		1	Практическая работа	осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
10	Домашняя аптека	1		1	Практическая работа	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.
11	Отравление лекарствами	1	1		Беседа	использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
12	Пищевые отравления	1	1		Беседа	<i>проводить</i> коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i>

						возможные способы их решения.
13	Если солнечно и жарко	1		1	Практическая работа	использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
14	Если на улице дождь и гроза	1		1	Практическая работа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
15	Опасность в нашем доме	1		1	Практическая работа	<i>Обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Моделировать ситуацию.
16	Как вести себя на улице	1		1	Практическая работа	использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
17	Вода - наш друг	1		1	Практическая работа	осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
18	Как уберечься от мороза	1	1		Беседа	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; коррекция – адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
19	Чтобы огонь не причинил вреда	1	1		Беседа	использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
20	Чем опасен электрический ток	1		1	Практическая работа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.

21	Травмы	1	1		Беседа	<i>проводить</i> коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i> возможные способы их решения.
22	Укусы насекомых	1		1	Практическая работа	вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Составлять инструкцию, план решения.
23	Что мы знаем про собак и кошек	1		1	Практическая работа	использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
24	Отравление ядовитыми веществами	1	1		Беседа	осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
25	Отравление угарным газом	1	1		Беседа	использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
26	Как помочь себе при тепловом ударе	1		1	Практическая работа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
27	Растяжение связок и вывих костей	1	1		Беседа	<i>проводить</i> коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i> возможные способы их решения.
28	Переломы	1	1		Беседа	осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
29	Если ты ушибся или порезался	1		1	Практическая работа	вступать в коллективное учебное сотрудничество,

						работать в паре. Составлять инструкцию, план решения.
30	Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело	1		1	Практическая работа	использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
31	Укус змеи	1	1		Беседа	вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Составлять инструкцию, план решения.
32	Расти здоровым	1		1	Практическая работа	осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
33	Воспитаю себя	1		1	Практическая работа	использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
34	Я выбираю движение	1		1	Практическая работа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.

3 год обучения (34 часа)

№	Тема занятия	Всего часов	Теорет. занятия	Практ. занятия	Формы работы	Характеристика деятельности учащихся
1	Как воспитывать уверенность и бесстрашие.	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, игра
2	Учимся думать.	1	1		Беседа	Беседа, игра
3	Спешите делать добро.	1	1		Беседа	Заучивание пословиц, игра
4	Поможет ли нам	1		1	Практическая	Творческая работа

	обман.				работа	
5	«Неправда – ложь» в пословицах и поговорках.	1		1	Беседа	Беседа, заучивание пословиц.
6	Надо ли прислушиваться к советам родителей.	1	1		Практическая работа	Творческая работа
7	Почему дети и родители не всегда понимают друг друга.	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, игра
8	Все ли желания выполнимы.	1	1		Беседа	Анализ ситуаций, толкование пословиц
9	Как воспитать в себе сдержанность.	1	1		Беседа	Беседа, работа с толковым словарём
10-11	Как отучить себя от вредных привычек.	1		1	Практическая работа	Анализ ситуаций, составление памятки
12	Я принимаю подарок.	1		1	Практическая работа	Составление памятки
13	Я дарю подарки.	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, игра
14	Наказание.			1	Практическая работа	Творческая работа
15	Одежда.	1	1		Беседа	Толкование пословиц
16	Ответственное поведение.	1		1	Практическая работа	Составление памятки
17	Боль.	1	1		Беседа	Разгадывание кроссворда
18	Сервировка стола.	1	1		Практическая работа	Практическая работа
19	Правила поведения за столом.	1		1	Практическая работа	Составление памятки

20	Ты идешь в гости.	1		1	Практическая работа	Составление памятки
21	Как вести себя в транспорте и на улице.	1		1	Практическая работа	Составление памятки
22	Как вести себя в театре , кино, школе.	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, игра
23	Умеем ли мы вежливо обращаться.	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, игра
24	Умеем ли мы разговаривать по телефону.	1		1	Практическая работа	Составление памятки
25	Помоги себе сам.	1	1		Беседа	Анализ ситуации, игра
26	Умей организовать свой досуг.	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, игра
27	Что такое дружба.	1	1		Беседа	Анализ ситуации, игра
28	Кто может считаться настоящим другом.	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, игра
29	Как доставить родителям радость.	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, игра
30	Если кому-нибудь нужна твоя помощь.	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, игра
31	Спешите делать добро.	1		1	Практическая работа	Инсценировка отрывков из произведения Н.Носова
32	Огонек здоровья.	1	1		Беседа	Работа над пословицами
33	Путешествие в страну здоровья.	1		1	Практическая работа	Игра-путешествие
34	Культура здорового	1		1	Практическая	Соревнование

	образа жизни.				работа	
--	---------------	--	--	--	--------	--

4 класс. (34 часа)

№	Тема занятия	Всего часов	Теорет. занятия	Практ. занятия	Формы работы	Характеристика деятельности учащихся
1	Что такое здоровье?	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, игра, творческая работа в группах
2	Что такое эмоции?	1		1	Практическая работа	Оздоровительная минутка, игра. Творческая работа
3	Чувства и поступки	1		1	Практическая работа	Беседа, анализ ситуации, творческая работа
4	Стресс	1		1	Практическая работа	Беседа, анализ ситуации, творческая работа
5	Учимся думать и действовать	1		1	Практическая работа	Беседа, анализ ситуации, творческая работа
6	Учимся находить причину и последствия событий	1		1	Практическая работа	Игра, работа с пословицами, оздоровительная минутка
7	Умей выбирать	1	1		Беседа	Анализ сказки, оздоровительная минутка, игра
8	Принимаю решение	1	1		Беседа	Практическая работа, психологический тренинг
9	Я отвечаю за свои решения	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, оздоровительная минутка
10	Что мы знаем о курении	1		1	Беседа	Игра, работа с пословицами, творческая работа
11	Зависимость	1	1		Беседа	Анализ ситуации, оздоровительная минутка
12	Умей сказать НЕТ	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, оздоровительная минутка
13	Как сказать НЕТ	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, оздоровительная минутка
14	Почему вредной	1		1	Практическая	Практическая работа, психологический

	привычке ты скажешь НЕТ?				работа	тренинг
15	Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, игра, творческая работа в группах
16	Волевое поведение	1	1		Беседа	Анализ ситуации, оздоровительная минутка, психологический тренинг
17	Алкоголь	1	1		Беседа	Коллективное рисование, оздоровительная минутка
18	Алкоголь – ошибка	1	1		Беседа	Анализ ситуации, оздоровительная минутка, психологический тренинг
19	Алкоголь – сделай выбор	1		1	Практическая работа	Беседа, анализ ситуации, творческая работа, игра
20	Наркотик	1	1		Беседа	Анализ ситуации, оздоровительная минутка, психологический тренинг
21	Наркотик – тренинг безопасного поведения	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, оздоровительная минутка, психологический тренинг, практическая работа
22	Мальчишки и девчонки	1	1		Беседа	Беседа, анализ ситуации, творческая работа, игра
23	Моя семья	1		1	Беседа	Защита рисунков, анализ ситуации, игра
24	Дружба	1		1	Практическая работа	Разыгрывание ситуаций
25	День здоровья	1		1	Практическая работа	Игры и соревнования
26	Умеем ли мы правильно питаться?	1	1		Беседа	Инсценировка, анализ ситуаций, игра
27	Я выбираю кашу	1		1	Практическая работа	Беседа, анализ ситуации, творческая работа, игра
28	Чистота и здоровье	1	1		Беседа	Инсценировка, анализ ситуаций, игра
29	Откуда берутся	1	1		Беседа	Анализ ситуаций, игра

	грязнули?					
30	Чистота и порядок	1	1		Беседа	Работа с пословицами, оздоровительная минутка
31	Будем делать хорошо и не будем плохо	1		1	Практическая работа	Работа с пословицами, оздоровительная минутка
32	КВН «Наше здоровье»	1		1	Практическая работа	КВН
33	Я здоровье берегу – сам себе я помогу.	1		1	Практическая работа	Практическая работа
34	Будьте здоровы!	1		1	Практическая работа	Выпуск стенгазеты

7. Учебно-методическое , материально-техническое обеспечение

Литература

1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.-№5.-с.54.
2. Асвинова Т.Ф., Литвиненко Е.И. Программа школьной валеологии - реальный путь первичной профилактики.-2003.
3. Борисюк О.Л. Валеологическое образование.-2002.
4. Валеологизация образовательного процесса. Мет.пособие / Под ред. Н.И.Балакиревой.- Новокузнецк, 1999.
5. Герасименко Н. П. Помоги сам себе.-2001.
6. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
7. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования. - М.: 2004.
8. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир, 2 кл., 3 кл.- М., 1997.
9. Гостюшин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник, 1-4 кл. М., 1997.
10. Зайцев Г.К. Уроки Айболита.- СПб.,-1997., Уроки Мойдодыра.- СПб.,-1996., Твои первые уроки здоровья – СПб., 1995.
11. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твоё здоровье: укрепление организма. СПб., 1998.
12. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.- М., 2002.
13. Лаптев А.К. Тайны пирамиды здоровья.- СПб., 1995.

13. Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела. – СПб., 1997
14. Макеева А.Г., Лысенко И.В. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников/ Под ред. М.М.Безруких - СПб., 1999.
15. Николаева А.П., Колесов Д.В. Уроки профилактики наркомании в школе- М., 2003.
16. Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися . Мн.: «Тесей», 1998.
17. Соковня-Семёнова Н.Н. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь- М.,1997
18. Татарникова Л.Г. , ЗахаревичН.Б., Калинина Т.Н. Валеология. Основы безопасности ребёнка – СПб., 1997
19. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту: советы психолога родителям. - М., 1996.
20. Энциклопедический словарь юного биолога /Сост. М.Е.Аспиз. – М., 1986.
21. Энциклопедический словарь юного спортсмена /Сост. И.Ю, Сосновский, А.М. Чайковский – М., 1980

Интернет-ресурсы по здоровьесбережению

www.collection.edu.ru - банк данных электронных материалов;

www.za-partion.ru – сайт журнала «Здоровье школьника»;

www.znopr.ru – всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России»;

www.valeo.akirkgo.ru– школы здоровья Алтайского края;

www.mosedu.ru – информационный портал Департамента образования Москвы (раздел «Здоровье и образование»);

www.openclass.ru – «Открытый класс» (сетевые образовательные сообщества);

www.obsheedelo.com – информационный портал «Здоровый человек успешен» (материалы по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании);

www.it-n.ru – сеть творческих учителей (сообщество «Здоровьесберегающие технологии в школе»);

www.zdd.lseptember.ru – сайт научно-методической газеты «Здоровье детей»;


www.minzdravsoc.ru – сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации;

www.chado.ru – педиатрический сервер для родителей;

www.edu.ru – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (раздел «Здоровье, физическая культура и спорт»);
www.pedsovet.org – Всероссийский интернет-педсовет (раздел «Медиатека»);
www.2020strategy.ru – «Стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года (экспериментальная группа «Новая школа»);
www.narkotikam.net- информационный портал «Скажи наркотикам нет!»);
www.schoolsave.ru – информационный портал «Безопасность наших школ»);
www.portal-health.ru – информационный портал о здоровье;
www.takzdorovo.ru – интернет-портал о здоровом образе жизни;
www.lib.sportedu.ru – сайт журнала «Физическая культура»;
www.fskn.gov.ru – сайт Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков;
www.antiprop.ru – банк антинаркотической социальной рекламы;
www.narkotiki.ru- информационно- публицистический ресурс «Нет наркотикам»);
www.netzavisimosti.ru – Интернет – проект в рамках Федеральной целевой программы противодействия злоупотребления наркотикам

МБОУ «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»

«Согласовано»
Заместитель директора

 И.Д. Романенко/

«16» августа 2014 г.

«Рассмотрено»
на педагогическом совете

Протокол от

«17» августа 2014 г. № 1



«Утверждаю»
Директор школы

 /А.М. Сабадаш/

Приказ от «17» августа 2014 г. № 302

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Этика: азбука добра»
для 1 - 4 классов
духовно-нравственное направление

с. Новая Таволжанка

2014 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения ;
- авторской программы «Этика: азбука добра», И.С.Хомякова, В.И.Петрова;

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная цель – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Общая характеристика.

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме клуба «**Этика: азбука добра**».

Принцип *гуманизма* лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Он направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми:

- *лично направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребенка;
- *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- *развивающие*, нравственное сознание;
- *активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Место курса в учебном плане.

«Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 135 часов в год.. 33 часа в 1 классе, во 2 – 4 классах – 34 часа в год. Один час занятий в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс: Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Этика: азбука добра».

В процессе освоения материалов клуба ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»). Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах клуба содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения

эмоционального состояния героев. В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Результаты первого уровня (Приобретение школьником социальных знаний): Овладение способами общения и сотрудничества, самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия.

Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности): Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия): школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. - Школьные перемены как время активного отдыха, игры. - Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- *Воспроизводить* правила поведения в конкретной жизненной ситуации.
- *Оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. - Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). - Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия:

- *Использовать* в речи слова вежливости.
- *Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
- *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).
- *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию). *Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
- *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии.

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. - Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). - Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

- *Проводить* хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его.
- *Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида.

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. - Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. - Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

- *Воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

- *Оценивать* внешний вид человека.

Внешкольный этикет.

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д. - Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия:

- *Использовать* доброжелательный тон в общении.
- *Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Задачи:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

1 класс	
Школьный этикет Мы пришли на урок. Зачем нужны перемены? Мы в школьной столовой.	12
Правила общения Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность). Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. Мой учитель. Думай о других: сочувствие, как его выразить? Моя семья.	5
О трудолюбии Что помогает учиться лучше (старательность).	4

Как мы трудимся в школе и дома. Бережливость: каждой вещи свое место (береги свои школьные вещи)	
Культура внешнего вида Основные правила Мойдодыра. Каждой вещи свое место.	5
Внешкольный этикет Правила поведения на улице, в транспорте. «Спасибо» и «пожалуйста»	7
Всего:	33ч
2 класс	
Школьный этикет Дисциплина в школе и классе. В библиотеке: люби книгу. Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	12
Правила общения Сопереживание, помощь друзьям. Дал слово — держи его. Диалоги со сверстниками.	7
О трудолюбии Учусь всё делать сам. Взаимопомощь дома и в школе. Бережь результаты труда.	6
Культура внешнего вида Правила личной гигиены. Бережное отношение к своей одежде.	5
Внешкольный этикет Правила поведения в общественных местах. Бережное отношение к природе.	4
Всего:	34ч
3 класс	
Школьный этикет Взаимопомощь: учёба и труд.	5

Школьное имущество надо беречь. Правила общения	
Правила общения Время надо беречь. Слово лечит, слово ранит. Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	5
О трудолюбии Труд кормит, а лень портит. Как организовать свой труд. Внешкольный этикет	8
Культура внешнего вида Уход за своими вещами. Одежда будничная и праздничная.	5
Внешкольный этикет Разговор по телефону. Поведение в гостях. Я пишу письмо. Поведение на природе.	11
Всего:	34ч
4 класс	
Школьный этикет Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. Забота о младших. Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	11
Правила общения Игра «Город вежливости». Вежливый ли я дома?	3
О трудолюбии Культура физического и умственного	6

труда. Золотые руки. Герои труда.	
Культура внешнего вида Что такое культура внешнего вида? Одежда и осанка. Вежливость и внешний вид	10
Внешкольный этикет Готовимся к празднику. Осваиваем правило «так нельзя».	14
Всего:	34ч

1 год обучения - (33 часа)

№	Тема занятия	Всего часов	Теорет. занятия	Практ. занятия	Формы работы	Характеристика деятельности учащихся
1	Этика – наука о морали.	1	1		Дискуссия	Выполнять задание в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленный вопрос
2	Как я выгляжу. (Наблюдения).	1		1	Творческая работа	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Составлять инструкцию, план решения.
3	Школьный этикет.	1	1		Круглый стол	<i>Проводить</i> коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i> возможные способы их решения.
4	Зачем быть вежливым.	1	1		Дискуссия	Вступать в коллективное учебное сотрудничество,

						работать в паре. Моделировать ситуацию.
5	Сказка о вежливости.	1		1	Обыгрывание жизненных ситуаций.	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.
6	«Что мы умеем: делаем новогодние игрушки».	1		1	Практическое занятие Выставка	Осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
7	Добро и зло в сказках	1	1		Конкурсная программа.	Адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
8	«Ученье-свет, а неученье - тьма».	1		1	Творческая работа	<i>Проводить</i> коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i> возможные способы их решения.
9	«Как быть прилежным и старательным».	1	1		Дискуссия	<i>Обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Моделировать ситуацию.
10	«Как быть прилежным и старательным».	1		1	Творческая работа	<i>Обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Моделировать ситуацию.
11	Наш труд в классе.	1	1		Круглый стол	Адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
12	Наш труд в классе.	1		1	Творческая работа	Осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
13	Мой труд каждый день дома.	1		1	Практическая работа	Адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
14	Мой труд каждый день дома.	1		1	Урок в спортзале	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.
15	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1	1		Беседа	Адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
16	Как приветствовать	1		1	Обыгрывание	Выполнять задание в соответствии с

	людей и знакомиться с ними.				ие жизненных ситуаций.	поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленный вопрос
17	Чему нас научили уроки нравственности?	1		1	Творческая работа	<i>Обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Моделировать ситуацию.
18	Мы пришли на урок.	1		1	Практическое рисование	Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от знакомства. Моделировать ситуацию.
19	Мой учитель.	1	1		Беседа	Адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
20	Основные правила Мойдодыра.	1	1		Беседа	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.
21-22	Основные правила Мойдодыра.	2	1	1	Беседа Практическая работа	Осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
23-24	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	2	1	1	Беседа Практическая работа	<i>Проводить</i> коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i> возможные способы их решения.
25	Каждой вещи свое место.	1		1	Беседа	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.
26	Зачем перемены?	1		1	Практическое рисование	Адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
27	Мы в школьной столовой.	1	1		Беседа	<i>Обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Моделировать ситуацию.
28	Правила поведения на школьном дворе.	1	1		Беседа	Осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
29	Правила поведения с незнакомыми людьми	1		1	Просмотр видеопфильма с дальнейши	Выполнять задание в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленный вопрос

					м обсуждени ем	
30-31	Моя семья	2		2	Беседа Практическ ая работа	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.
32-33	Зачем нужны вежливые слова.	2	1	1	Беседа Практическ ая работа	Выполнять задание в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление</i> <i>учебных действий</i> – отвечать на поставленный вопрос

2 год обучения - (34часа)

№	Тема занятия	Всего часов	Теорет. занятия	Практ. занятия	Формы работы	Характеристика деятельности учащихся
1	Дисциплина в школе и классе.	1	1		Беседа	<i>Проводить</i> коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i> возможные способы их решения.
2	Дисциплина в классе.	1		1	Практическ ая работа	<i>Обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Моделировать ситуацию.
3	В библиотеке: люби книгу.	1		1	Экскурсия	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.
4	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	1		1	Практическ ая работа	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; коррекция – адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
5	Милосердие	1		1	Практическ	Адекватно воспринимать информацию

					ая работа	учителя. Составлять инструкцию, план решения.
6	Сопереживание, помощь друзьям.	1	1		Беседа	<i>Обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Моделировать ситуацию.
7	Дал слово — держи его.	1	1		Беседа	Адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
8	Диалоги со сверстниками.	1		1	Обыгрывание жизненных ситуаций	Использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
9	Учусь всё делать сам.	1		1	Практическая работа	Осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
10	Взаимопомощь дома и в школе.	1		1	Практическая работа	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.
11	Беречь результаты труда.	1	1		Беседа	Использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
12	Об уважительном отношении к старшим.	1	1		Беседа	<i>проводить</i> коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i> возможные способы их решения.
13	О зависти и скромности.	1	1		Беседа	использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
14	Правила личной гигиены.	1		1	Практическая работа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
15	. Правила личной гигиены. Как	1		1	Практическая работа	<i>Обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Моделировать

	правильно чистить зубы.					ситуацию.
16	Бережное отношение к своей одежде.	1		1	Практическая работа	Использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
17	Правила поведения в общественных местах. В театре	1		1	Практическая работа	Осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
18	Правила поведения в общественных местах. В кафе.	1	1		Беседа	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; коррекция – адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
19	Правила поведения в общественном транспорте.	1	1		Беседа	Использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
20	Бережное отношение к природе. Правила поведения в лесу.	1		1	Практическая работа	Адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
21	Бережное отношение к природе. Правила поведения на водоемах.	1	1		Беседа	<i>Проводить</i> коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i> возможные способы их решения.
22	Бережное отношение к природе. Правила поведения в	1		1	Практическая работа	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Составлять инструкцию, план решения.
23	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1		1	Практическая работа	Использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
24	«Дружба каждому	1	1		Беседа	Осуществлять целенаправленный поиск

	нужна. Дружба верностью сильна».					ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
25	Преданный друг.	1	1		Дискуссия	Использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
26	Мой труд каждый день дома.	1		1	Практическая работа	Адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
27	В мире мудрых мыслей	1	1		Беседа	<i>Проводить</i> коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i> возможные способы их решения.
28	В мире мудрых мыслей	1		1	Практическая работа	Осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
29	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1		1	Практическая работа	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Составлять инструкцию, план решения.
30	О тактичном и бестактном поведении.	1		1	Практическая работа	Использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
31	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1	1		Беседа	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Составлять инструкцию, план решения.
32	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1		1	Обыгрывание жизненных ситуаций	Осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
33	Встреча и развлечение гостей.	1		1	Практическая работа	Использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).

34	Поведение в гостях	1		1	Обыгрывание жизненных ситуаций	Адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
----	--------------------	---	--	---	--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

3 год обучения (34 часа)

№	Тема занятия	Всего часов	Теорет. занятия	Практ. занятия	Формы работы	Характеристика деятельности учащихся
1	Время надо беречь.	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, игра
2	Слово лечит, слово ранит.	1	1		Беседа	Осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
3	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	1	1		Беседа	Использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
4	Этикет разговора.	1		1	Практическая работа	Адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
5	Обращение к разным людям.	1	1		Беседа	Беседа, заучивание пословиц.
6	Обращение к разным людям.	1		1	Обыгрывание жизненных ситуаций	<i>Проводить</i> коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i> возможные способы их решения.
7	Вежливый отказ, несогласие.	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, игра. Анализ ситуаций, толкование пословиц
8	Этикетные ситуации.	1	1		Беседа	Адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
9	Этикетные ситуации.	1		1	Обыгрывание жизненных ситуаций	Беседа, работа с толковым словарём

10-11	Заповеди: как мы их исполняем.	1		1	Практическая работа	Анализ ситуаций, составление памятки
12	Школьное имущество надо беречь.	1		1	Практическая работа	Составление памятки
13	Играем роль воспитанного человека.	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, игра
14	Что значит быть вежливым?			1	Практическая работа	<i>Проводить</i> коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i> возможные способы их решения.
15	Мои достоинства и недостатки.	1	1		Беседа	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Составлять инструкцию, план решения.
16	Мои достоинства и недостатки.	1		1	Практическая работа	Составление памятки
17	Большое значение маленьких радостей.	1	1		Беседа	Разгадывание кроссворда
18	О хороших и дурных привычках.	1	1		Практическая работа	<i>Проводить</i> коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i> возможные способы их решения.
19	О хороших и дурных привычках.	1		1	Практическая работа	<i>Проводить</i> коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i> возможные способы их решения.
20	Афоризмы о воспитании.	1		1	Практическая работа	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Составлять инструкцию, план решения.
21	Труд кормит, а лень портит.	1		1	Практическая работа	Работать с пословицами
22	Как организовать	1		1	Практическая	Составление памятки. Моделировать

	свой труд.				работа	ситуацию
23	Разговор по телефону.	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, игра
24	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.			1	Практическая работа	Составление памятки
25	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1	1		Беседа	Адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
26	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	1		1	Практическая работа	Осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
27	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1	1		Беседа	Осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
28	Уход за своими вещами.	1		1	Практическая работа	Адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
29	Одежда будничная и праздничная	1		1	Практическая работа	Осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
30	Поведение в гостях.	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, игра
31	Я пишу письмо	1		1	Практическая работа	Использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
32	Поведение на природе. Отдых у костра.	1	1		Беседа	Осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
33	Правила общения со взрослыми.	1		1	Практическая работа	Адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план

						решения.
34	Разговор по телефону.	1		1	Практическая работа	Использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).

4 класс. (34 часа)

№	Тема занятия	Всего часов	Теорет. занятия	Практ. занятия	Формы работы	Характеристика деятельности учащихся
1	Отношение к учителю.	1		1	Практическая работа	Использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
2	Отношение к одноклассникам.	1		1	Практическая работа	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Составлять инструкцию, план решения.
3	Отношение к окружающим	1		1	Практическая работа	Осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
4	Готовимся к празднику	1		1	Практическая работа	Использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
5	Осваиваем правило «так нельзя».	1		1	Практическая работа	Адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
6	Забота о младших.	1		1	Практическая работа	<i>Проводить</i> коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i> возможные способы их решения.
7	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	1	1		Беседа	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.

8	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	1		1	Практическая работа	Адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
9	Совесть - основа нравственности.	1	1		Практическая работа	<i>Обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Моделировать ситуацию.
10	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1	1		Беседа	Осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
11	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1		1	Практическая работа	Выполнять задание в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленный вопрос
12	Игра «Город вежливости».	1		1	Практическая работа	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.
13	Вежливый ли я дома?	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, игра
14	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	1		1	Практическая работа	Адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
15	Культура общения в современной семье.	1	1		Практическая работа	Использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
16	Культура общения в современной семье.	1		1	Беседа	<i>Обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Моделировать ситуацию.
17	О терпимости к ближним.	1	1		Беседа	Осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
18	О терпимости к ближним.	1	1		Беседа	Осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос

19	Культура спора.	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, игра
20	Культура физического труда.	1	1		Беседа	Использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
21	Культура умственного труда.	1		1	Практическая работа	Адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
22	Золотые руки.	1	1		Беседа	<i>Обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Моделировать ситуацию.
23	Герои труда.	1		1	Беседа	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию
24	Как я работаю над собой.	1		1	Практическая работа	Моделировать ситуацию.
25	О терпении.	1		1	Практическая работа	Использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
26	Конец каждого дела обдумай перед началом.	1	1		Беседа	<i>Обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Моделировать ситуацию.
27	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	1		1	Практическая работа	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию
28	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	1	1		Беседа	Моделировать ситуацию.
29	Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1	1		Беседа	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию
30	Что такое культура внешнего вида?	1	1		Беседа	Анализ ситуации, игра

31	Вежливость и внешний вид	1		1	Практическая работа	<i>Проводить</i> коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i> возможные способы их решения.
32	Одежда и осанка.	1		1	Практическая работа	Вступить в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Составлять инструкцию, план решения.
33	Твои поступки и твои родители. (Наблюдения).	1		1	Обыгрывание жизненных ситуаций.	Анализ ситуации, игра
34	Опасные ситуации	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, игра

Используемая литература:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
3. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
4. Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;
5. Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;
6. Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994;
7. Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;
8. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»;
9. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», ж. «Завуч начальной школы», №5, 2004.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
12. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.

13. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
14. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
15. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
17. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
18. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

Тест на знание правил поведения в общественных местах (1 класс)

Этот тест покажет Вам насколько Вы знаете правила поведения в общественных местах, культурно ли Вы себя ведете.

Следует ли сдавать в гардероб (в музее, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты и пр.?

- 1) следует, если их принимают в гардероб
- 2) не следует, если они тебе не мешают
- 3) следует

Можно ли трогать руками музейные экспонаты?

- 1) можно, если ты уверена в прочности материала, из которого они изготовлены
- 2) нежелательно
- 3) нельзя ни в коем случае

Допустимо ли шумное выражение восторга в музее, на выставке?

- 1) допустимо
- 2) нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность
- 3) шумное поведение допустимо везде

Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам неинтересен?

- 1) нужно
- 2) не нужно
- 3) следует постараться дать понять экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекателен

Нужно ли приходить в театр, на концерт заранее?

- 1) не нужно
- 2) нужно

3) желательно, но не обязательно

В какой одежде ходят в кино?

1) в нарядной

2) в спортивной

3) в будничной

Что лучше надеть, собираясь в театр?

1) свитер и джинсы

2) легкую декольтированную одежду

3) нарядную одежду по сезону

4) желательно брючный костюм

Можно ли появиться в театре в платье с открытой спиной?

1) да

2) нет, платье может иметь декольте только спереди

3) для театра предпочтительнее платье без декольте

Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?

1) и юноше, и девушке обязательно

2) на усмотрение юноши и девушки

3) юноше — обязательно, девушке — если у нее высокая прическа или большая шляпа (шапка)

4) девушке — обязательно, юноше только меховую шапку и шляпу (кепку, берет и вязаную шапочку можно не снимать)

Может ли девушка находиться в театре в головном уборе?

1) нет

2) сколько угодно

3) в любом, кроме меховой шапки

4) только в небольшом, являющемся частью вечернего костюма

Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?

1) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загороживать сцену

лицом к сидящим

2) боком к сидящим, наклоняясь вперед чтобы не загороживать сцену

Следует ли извиняться перед сидящими в театре, в кино, проходя через середину ряда?

1) следует

2) не следует

3) желательно

Следует ли благодарить тех, кто встал, пропуская вас к вашему месту в кинотеатре?

1) обязательно

2) желательно

3) не следует

Можно ли занимать оба подлокотника кресла в кинотеатре?

1) можно, если успеешь это сделать первым

2) желательно

3) нежелательно

Можно ли просить бинокль и программу у соседа по ряду?

1) можно — ничего в этом особенного нет

2) нельзя — программу и бинокль каждый приобретает сам

3) на ваше усмотрение

Можно ли аплодировать, когда занавес еще не поднят?

1) можно

2) нельзя

3) нежелательно

Можно ли аплодировать, когда занавес поднят и спектакль вот-вот начнется?

1) нельзя

2) нежелательно

3) можно — в знак одобрения декораций

Можно ли вслух комментировать спектакль?

- 1) можно, если это интересно вашим соседям
- 2) нежелательно, если вы не уверены в реакции ваших соседей
- 3) нельзя — подождите антракта

Можно ли на концерте, в театре подпевать артистам?

- 1) можно, если у вас хорошие слух и голос
- 2) желательно — чтобы подбодрить артистов
- 3) нельзя

Можно ли есть в фойе (помимо буфета)?

- 1) можно
- 2) нежелательно
- 3) нельзя

Как выразить свой восторг от концерта?

- 1) громким свистом и топанием ног
- 2) криками «браво» и вставанием

Как проявить своё неодобрение в связи с содержанием спектакля или игрой актеров?

- 1) свистеть и топать ногами
- 2) немедленно встать и покинуть зал
- 3) молчать и не аплодировать

Можно ли отправиться в гардероб, если занавес не опустился?

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) допускается в крайних случаях, если вы спешите на поезд или на последний автобус
- 4) на ваше усмотрение

Задания по разделу «О добром отношении к людям». (1 класс)

1. **Выбери и подчеркни** нужный ответ (или запиши свой вариант).

Графы.

1. Слова приветствия.
2. Прощальные слова.
3. Слова извинения.
4. Слова благодарности.
5. Слова просьбы.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Слова на карточках

Спасибо	Пожалуйста	Благодарю	Здравствуйте
Добрый день	Извините	Будьте добры	До свидания
Простите	Добрый вечер	Будьте любезны	Жаль
Очень признателен	Доброе утро	До встречи	Если Вас не затруднит
Не могли бы Вы мне помочь	Я рад Вас видеть	Мне очень жаль	Прощайте

У тебя пять красивых открыток. Тебе нужно разделить их между тобой и твоей сестрой. Как ты поступишь:

- отдашь все открытки сестре;
- отдашь ей одну открытку;
- предложишь ей выбрать самой 1 — 2 открытки;
- выберешь себе открытки, а оставшиеся отдашь сестре;
- _____.

2. **Запиши** ответы.

2.1. Ты нашел деньги, которые потерял товарищ. Что бы ты сделал?

_____.

2.2. Дома ты рассказал про этот случай. Что сказали бы твои близкие:

мама _____ ;

папа _____ ;

бабушка _____ ;

дедушка _____ .

3. **Выбери** нужный ответ и **подчеркни** его.

Каким ты бываешь чаще всего:

- радостным;
- злым;
- спокойным;
- плачущим;
- смеющимся;
- недовольным;

(**запиши** другое слово, обозначающее твоё состояние).

Задания по разделу «О добром отношении к людям». (1 класс)

1. **Выбери** нужные ответы и **подчеркни** его.

Доброжелательность — это:

доброе отношение к окружающим, желание им помочь;

желание и стремление оказать помощь только близким родственникам или товарищу;

желание и стремление оказать помощь любому человеку;

умение ничего не делать;

нежелание быть добрым.

2. **Закончи** предложение:

Доброжелательный человека всегда ___ .

Как можно назвать такого человека, который стремится делать добро, желает добра другим? _____ .

3. **Вспомни** сказки, где действуют персонажи (герои), желающие добра другим.

Назови сказку.

Назови добрых героев.

Назови недобрых,

Объясни, почему одних можно назвать добрыми, а других недобрыми.

Покажем, как дети строят свою аргументацию на примере сказки «Золушка».

Фея — добрая. Она порадовала Золушку поездкой на бал.

Мачеха и ее две дочери недобрые. Они (*допиши предложение*) _____

Сделай рисунки к сказкам.

4. **Расскажи** случай из своей жизни: кто и как сделал тебе добро; как ты помог другому.

5. Какие детские книги ты знаешь, где рассказывается о добрых поступках. **Назови и запиши** имена героев.

6. **Вычеркни** лишнее:

- желать добра
- сочувствовать
- сопереживать

- воровать

7. **Вставь** в клеточки пропущенные буквы: д_бр_желательный.

8. **Придумай** маленький рассказ, в котором Буратино грустит, потому что не знает, как помочь Мальвине, попавшей в беду (она упала и испачкала своё красивое платье, оцарапала ногу). Особое внимание следует обратить на добрые дела и слова Буратино: ласковое обращение с желанием утешить, реальная помощь и т.д.

9. Нарисуй свою любимую игрушку. Постарайся, чтобы она была веселой, доброй.

Задания по разделу «Правила опрятности и аккуратности». (1 класс)

1. **Закончи** предложения:

Бережное отношение к вещам — это ...

Бережливым мы называем человека, который ...

2. **Подчеркни** нужный ответ или **допиши** его.

Ты стал на один час волшебником и оказался в школьной библиотеке.

Что ты сделаешь?

- Буду читать самую интересную книгу.
- «Вылечу» все «больные» книги.
- Поищу журнал с комиксами.

... (допиши дела, которые ты считаешь нужными сделать).

3. **Придумай** историю о том, как ты со своими одноклассниками пришёл в библиотеку, чтобы «полечить» книги. Как вы это делали? Каким образом книги благодарили вас?

4.1. **Назови**, что сделано человеком из окружающих тебя в школе вещей, предметов.

4.2. **Перечисли** профессии людей, которые эти вещи и предметы сделали.

5. Прочитай текст и **ответь** на вопрос.

Маше купили новый ранец. Её соседу по парте тоже подарили ранец. Детям очень понравились их новые сумки, они с удовольствием укладывали в них и доставали оттуда школьные вещи.

К концу второй четверти у Маши сумка была такая же красивая, как и в начале учебного года. Костя с завистью смотрел на неё. Его же сумка имела жалкий вид: в грязных пятнах, со сломанными и оторванными молниями.

Спрашивает Костя Машу: «Почему твоя сумка, как новая, а у меня нет?»

Отвечает Маша: «Для меня ранец — это сумка для школьных книг и вещей, а для тебя — это ещё и мяч, и санки, им ты пользуешься и во время драки».

Каким словом можно назвать отношение Маши к своему рюкзаку, а каким — Кости?

6. **Сравни смысл слов:** бережливость — жадность. Чем бережливость отличается от жадности?

7. **Сочини** сказку о жадности, придумай ей название, **запиши** её, закончив выводом (правилом).

8. **Придумай** небольшой рассказ, показав, к каким печальным последствиям может привести неаккуратность человека по отношению к вещам, книгам.

Если сможешь, сделай к нему **иллюстрацию, т.е. рисунок.**

9. Прочитай стихотворение и **найди** основное правило, в нём заключённое.

Сами вещи не растут.

Вещи сделать — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парты, доски, стол, окно,

Книжку, сумку — береги;

Не ломай, не мни, не рви.

Тест на умение пользования мобильным телефоном? (4 класс)

Сейчас появился особый, «мобильный», сотовый этикет, который неукоснительно должны соблюдать дети. Тест покажет, насколько ты владеешь «сотовым» этикетом.

Ты отвечаешь на телефонный звонок во время учебы?

- да
- нет

Звуковой сигнал на твоём аппарате выставлен на невысокую громкость?

- да
- нет

Ты считаешь неуместным и вредным разговаривать по телефону, делая покупки?

- да
- нет

У тебя есть наушники к мобильному телефону?

- да
- нет

Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми?

- да
- нет

Говоришь ли ты звонящему, где находишься?

- да
- нет

В ожидании важного звонка ты заранее направляешься в место, спокойное для тебя?

- да
- нет

Ты считаешь неправильным «не слышать» предупреждения о необходимости отключить телефон в кинотеатре, самолете и т. д.?

- да

- нет

Когда ты разговариваешь по телефону, смотришь ли не только на ноги, но и по сторонам?

- да

- нет

Ты принципиально не начинаешь разговор, пока не покинешь лифт, тамбур электрички?

- да

- нет

- когда как

Ты считаешь, что на свидании мобильный телефон — совершенно лишняя вещь?

- да

- нет

- не знаю

Если ты не одна и рядом близко находятся незнакомые люди, ты извиняешься и выходишь в другую комнату для продолжения разговора или просишь звонящего перезвонить попозже?

- да

- нет

- когда как

Мобильный телефон для тебя: украшение, предмет бижутерии и элемент стиля одежды?

- да

- нет

После того как ты сказала, что не можешь сейчас говорить, ты обязательно выключаешь телефон?

- да

- нет

- когда как

Если твой мобильный собеседник не выключил аппарат, но услышав твой голос, прервал разговор, ты не будешь ему немедленно перезванивать?

- не буду

- буду

Диагностика нравственной воспитанности в конце 4 класса

Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	4	3	2	
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	4	3	2	
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню	4	3	2	
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2	
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже

среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика № 2. Диагностика этики поведения

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№ п/п	Список желаний	№ ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.


Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.

МБОУ «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»

«Согласовано»
Заместитель директора
 /И.Д. Романенко/
«26» августа 2014 г.

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «24» августа 2014 г.

«Утверждаю»
Директор школы
 /А.М. Сабадаш/
Приказ от № 202
от «1» сентября 2014 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Юные пчеловоды»
для 1- 4 классов
социальное направление

с. Новая Таволжанка

2014 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юные пчеловоды» разработана на основании авторской программы «Юные пчеловоды» Залогойной С.В. и имеет социальную направленность на муниципальном уровне управления образования Шебекинского района.

Актуальность и практическая значимость данной программы внеурочной деятельности заключается в создании условий для осуществления нравственного, экологического и трудового воспитания младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Ведущая педагогическая идея программы: формирование осознанной позиции жить в согласии с природой и окружающим сообществом, вовлечение обучающихся в деятельность по изучению и сохранению природы.

Главное отличие от программы, послужившей основанием для разработки предлагаемой программы «Юные пчеловоды» - охват пчеловодством обучающихся младшего школьного возраста, расширение воспитательных результатов и повышение эффективности воспитательной деятельности в начальной школе.

Новизна данной программы состоит в отсутствии примерных программ внеурочной деятельности по пчеловодству. Кроме этого в Шебекинском районе никогда ранее пчеловодством не были охвачены обучающиеся начальной школы. Следует отметить, что реализация программы предполагает обновление форм и методов воспитательной деятельности младших школьников.

Цель программы:

Формирование и обогащение социального опыта обучающихся начальной школы посредством занятий по пчеловодству.

Задачи программы:

1. Повышение качества воспитательного процесса через развитие интереса к пчеловодству.
2. Формирование экологической культуры обучающихся.
3. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
4. Формирование здорового образа жизни школьников.
5. Развитие индивидуальности и коммуникативных способностей ребенка.
6. Профилактика асоциального поведения младших школьников.

7. Привитие навыков профессионального самоопределения.
8. Укрепление нравственных качеств школьников.
9. Создание условий для приобретения обучающимися исследовательских умений и практических навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юные пчеловоды» рассчитана на обучающихся 1-4 классов общеобразовательной школы. На данном возрастном этапе происходит социализация младших школьников, важное место занимает общение со сверстниками, стремление к самоутверждению. Предлагаемая программа внеурочной деятельности способствует удовлетворению потребностей школьников, возникающих в результате психологических новообразований. Кроме того, занятия пчеловодством неразрывно связаны с формированием здорового образа жизни, отказом от вредных привычек.

Форма обучения в течение учебного года предполагает использование как групповых занятий в рамках детского объединения «Юные пчеловоды», так и индивидуальную работу с воспитанниками, проявляющими интерес к исследовательской деятельности.

Занятия длятся **1 час** и проводятся **1 раз** в неделю (в соответствии с требованиями СанПиН). Выбор форм и методов обучения определяется содержанием учебного занятия: это разнообразные экскурсии, практические и лабораторные работы в кабинете, в природе, в мастерских, на пасеке, беседы, конференции, выставки, наглядно-иллюстративные методы. Формы работы с детьми носят конкретизируются в рабочей программе с учетом местных условий и возрастных особенностей обучающихся. Основная задача заключается в организации насыщенной и интересной внеурочной деятельности.

Цели и задачи, поставленные в программе «Юные пчеловоды», осуществляются в тесном сотрудничестве детей, педагога и родителей.

Для успешного овладения содержанием программы сочетаются различные формы, методы и средства обучения. Для развития фантазии у детей проводятся занятия, на которых они делают модели по собственному замыслу. Большинство учебных занятий проводятся в форме практических работ, игр, бесед, выставок, соревнований, защиты творческих проектов. Формы проведения занятий зависят от сложности темы, уровня подготовки обучающихся и их социально-возрастных и особенностей и индивидуальных потребностей. Так же при изучении пчеловодства используется такая форма как экскурсия:

- экскурсии в библиотеку (школьную, сельскую, городскую) по изучению литературы по пчеловодству;
- экскурсии в природу (изучение первоцветов, медоносов, насекомых и др.).
- экскурсия в ЭБЦ (по возможности).
- экскурсия на пасеку или пчеловодческое хозяйство (по возможности, при отсутствии у обучающихся аллергических реакций на укусы пчел и продукты пчеловодства).

Занятия проводятся с использованием наглядных пособий и раздаточного дидактического материала (коллекции насекомых, гербарии, определители растений и насекомых и др.).

При проведении занятий по данной программе необходимо использовать различные методы обучения: словесный, наглядный, практический. Практические работы занимают большую часть времени. Дети должны уметь оценивать работу друг друга и свою собственную.

Чтобы реализация программы «Юные пчеловоды» была успешной, необходимо:

- системность в работе;
- изменение социально-значимых ориентиров – от работы на себя к работе для всех;
- применение разнообразных игровых форм работы, пробуждающих интерес обучающихся.

Для организации курса необходимо помещение и оборудование для просмотра презентация и видеофильмов. Рекомендуется проведение занятий на УОУ, в «зеленом классе», в природе.

Способами проверки результативности освоения программы внеурочной деятельности являются: опрос, собеседование, тестирование, наблюдение за обучающимися (в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей).

Формами подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности «Юные пчеловоды» являются праздники, чаепитие, выставки, викторины.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа реализуется 4 года.

Год обучения	Количество занятий в неделю	Длительность занятия (часы)	Всего часов в неделю	Всего часов в год
1	1	1	1	33
2	1	1	1	34
3	1	1	1	34

4	1	1	1	34
---	---	---	---	----

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного курса «Юные пчеловоды».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного курса «Юные пчеловоды».

Предметные результаты

1. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных высказываний.

2. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

3. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, опыт, сравнение, классификация) с получением информации от окружающих людей. В открытом информационном пространстве

4. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

1 год обучения

1. Вводное занятие.

Теория:

Ознакомление обучающихся с планом работы детского объединения, расписанием занятий. Инструктаж по технике безопасности при выполнении работ, предусмотренных программой, в кабинете и на экскурсиях в природу.

2. Общее знакомство с пчелами и пчеловодством.

2.1. Общие сведения о пчелах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека.

Теория: Общие сведения о пчелах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека.

Практика: Экскурсия в природу. Просмотр презентации. Знакомство со справочной литературой. Игры: «Экологический светофор», «Цветы и пчелы». Выполнение аппликации из готовых деталей.

2.2. Пчеловодческий инвентарь.

Практика: Просмотр презентации.

2.3. Устройство пасеки.

Практика: Экскурсия на пасеку. Изготовление макета пасеки.

2.4. Продукты пчеловодства.

Практика: Настольная игра «Пчелки». Просмотр презентации. Загадки о пчелах. Лабораторная работа.

3. Пчелиная семья.

3.1. Теория: Беседа о составе пчелиной семьи. Характеристика групп особей (матка, рабочая пчела, трутень).

Практика: Просмотр презентации. Конкурс рисунков.

3.2. Поведение пчел.

Теория: Изучение стихотворений Н. Лысенко и С. Черного. Прослушивание отрывка из книги И. Акимушкина «Невидимые нити природы».Практика: Просмотр мультфильма.

3.3. Гнездо пчел.

Теория: Изучение сказки «Медвежонок Борька».

4. Корма и кормление пчел.

Теория: Беседа о еде пчел.

Практика: Игры «Дорога к меду» и «Сбор нектара и пыльцы».

5. Жизнь пчел по сезонам года.

Теория: Сказка «Чей дом лучше?». Беседа.

Практика: Экскурсии. Изготовление поделки – пчелы - из пластилина.

Игра «Спят ли пчелы зимой?»

6. Медоносные растения.

Теория: Беседа о медоносных растениях. Обсуждение экологических ситуаций.

Практика: Изготовление открыток. Экскурсия в весенний лес.

Просмотр презентации.

7. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы. Проведение праздника (чаепития) «Целый год мы проучились, чему у пчелок научились».

2 год обучения

1. Вводное занятие.

Теория:

Ознакомление обучающихся с планом работы детского объединения, расписанием занятий. Инструктаж по технике безопасности при выполнении работ, предусмотренных программой, в кабинете и на экскурсиях в природу.

2. История развития пчеловодства.

2.1. Пчеловодство: вчера и сегодня.

Теория: Беседа о развитии пчеловодства.

3. Жизнь пчелиной семьи.

3.1. Встреча с местным пчеловодом.

Практика: Встреча с местным пчеловодом.

3.2. Строение пчелы.

Теория: Беседы: о покровителях пчеловодства Зосима и Севватия, о строении пчелы по книге «Как Винни Пух стал пчеловодом».

Практика: Изготовление поделок из желудей.

3.3. Развитие пчел.

Практика: Просмотр презентации.

3.4. Породы пчел.

Практика: Изучение рассказа в книге Т. Рузанкиной «Как Винни Пух стал пчеловодом».

3.5. Поведение пчел и ориентировка их в пространстве.

Теория: Беседа о поведении пчел.

Практика: Изготовление панно.

4. Кормовая база и опыление. Медоносные растения.

4.1. Как происходит опыление.

Практика: Просмотр презентации.

4.2. Ранние медоносы.

Теория: Беседа о ранних медоносах.

Практика: Просмотр презентации. Изготовление и распространение листовок. Изготовление объемных поделок. Викторина.

5. Содержание пчел.

5.1. Подготовка пчел к зиме. Зимняя подкормка.

Теория: Беседа о содержании пчел зимой.

5.2. Первые весенние заботы.

Теория: Беседа о подготовке пчел к наступлению тепла, о работах на пасеке.

5.3. Летние работы на пасеке.

Теория: Беседа о работе на пасеке летом.

5.4. *Осенние работы на пасеке.*

Теория: Беседа о подготовке пчел к зимовке.

6. Пчеловодческий инвентарь и оборудование.

6.1. *Как стать пчеловодом.*

Практика: Встреча с местным пчеловодом.

6.2. *Улей – дом для большой семьи.*

Практика: Экскурсия.

7. Родственники пчелы

7.1. *Удивительный мир насекомых.*

Практика: Игра «Экологический светофор».

7.3. *Проектная работа: «Родственники пчелы»*

Практика: Работа со справочной литературой, интернет-ресурсами. Игра «Кто из животных какую пользу приносит».

8. Продукты пчеловодства.

8.1. *Продукты пчеловодства.*

Практика: Просмотр презентации. Лабораторная работа.

8.2. *Пчелиная школа здоровья.*

Теория: Беседа о пользе продуктов пчеловодства.

Практика: Работа над проектом.

9. Итоговое занятие. Интересные факты из жизни пчел.

Викторина.

3 год обучения

1. Вводное занятие.

Теория:

Ознакомление обучающихся с планом работы детского объединения, расписанием занятий. Инструктаж по технике безопасности при выполнении работ, предусмотренных программой, в кабинете и на экскурсиях в природу.

2. История развития пчеловодства.

2.1. История развития пчеловодства

Теория: Беседа о развитии пчеловодства.

2.2. Пчеловодство в Белгородской области

Практика: Просмотр презентации. Игра «Путешествие по Белгородчине».

3. Биология пчелиной семьи

3.1. Состав пчелиной семьи

Теория: Беседа о составе пчелиной семьи. Правила поведения на пасеке.

Практика: Конкурс рисунков. Фоторепортаж.

3.2. Гнездо пчелиной семьи.

Теория: Рассказ о строении улья.

3.3. Жизнь пчелиной семьи в течение года.

Теория: Беседа о жизни пчелиной семьи в течение года.

Практика: Просмотр видеофильма. Экскурсия на пасеку. Выполнение фоторепортажа. Игра «Поле чудес». Выполнение лабораторной работы.

4. Кормовая база и опыление. Медоносные растения.

4.1. Сбор корма и опыление цветков растений пчелами

Теория: Беседа об опылении растений.

4.2. Медоносные растения лесов

Теория: Беседа о медоносах лесов.

4.3. Луговые и пастбищные растения- медоносы

Теория: Беседа о медоносах лугов и пастбищ.

4.4. Сельскохозяйственные полевые культуры- медоносы

Теория: Беседа о сельскохозяйственных полевых культурах- медоносах.

4.5. Медоносы Шебекинского края.

Практика: Работа с гербарием и определителем растений. Выполнение творческой работы из соленого теста. Работа над проектом «Медоносы моего края». Презентация проекта. Выполнение лабораторно-практической работы (приложение 8, задание 5)

5. Разведение и содержание пчел. Работа на пасеке по сезонам года

Теория: Беседа о зимовке пчел, об уходе за ними зимой.

Практика: Экскурсия на пасеку. Наблюдение за весенними работами на пасеке. Рассказ пчеловода о летних и осенних работах на пасеке.

Просмотр видеофильма «Подготовка пчел к зимовке». Выполнение лабораторно-практической работы (приложение 8, задание 6)

6. Пчеловодческий инвентарь и оборудование

Практика: Встреча с пчеловодом. Выполнение лабораторно-практической работы (приложение 8, задание 3)

7. «Пчелиная школа здоровья». Продукты пчеловодства в медицине и кулинарии.

Практика: Просмотр презентации «Использование продуктов пчеловодства в медицине и других отраслях народного хозяйства» (приложение 7). Выполнение лабораторной работы «Исследование школьного меда» (приложение 4, задания 1-5).

8. Итоговое занятие.

Практика: Проведение праздника

4 год обучения

2. Вводное занятие.

Теория:

Ознакомление обучающихся с планом работы детского объединения, расписанием занятий. Инструктаж по технике безопасности при выполнении работ, предусмотренных программой, в кабинете и на экскурсиях в природу.

2. История развития пчеловодства в России.

2.1. История развития пчеловодства

Теория: Беседа о развитии пчеловодства в России.

Практика: Презентация проекта «Выдающиеся пчеловоды России».

3. Биология пчелиной семьи

3.1. Чем человек с пчелкой схож?

Теория: Беседа о сходстве человека с пчелкой. Пчелы живут семьями.

Практика: Проект «Профессии рабочих пчел». Презентация детей «Рабочие органы пчел». Выполнение практической работы «Род продолжает матка». Выполнение практической работы «Мужская часть семьи».

3.2 *Голос улья.*

Практика: Экскурсия на пасеку.

3.3 *«Танцы на сотах».*

Теория: Беседа о поведении пчел.

3.4 *От дупла к высотному улью.*

Теория: Беседа о взаимосвязи в природе.

4. Первые шаги к созданию школьной семьи

4.1. *Выполнение объемного панно в технике квиллинг.*

Практика: Моделирование объемного панно в технике квиллинг.

4.2. *Как расположить пасеку? Где же взять пчел? Проект.*

Практика: Выполнение проекта «Как расположить пасеку?». Просмотр презентации «Без них как без рук?».

4.3 *Создаем правила поведения на пасеке.*

Практика: Создание правил поведения на пасеке.

4.4 *Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.*

Практика: Выполнение тестов.

4.5 *Каких пчел разводить?*

Теория: Беседа о видах пчел.

4.6 *Рождение семьи.*

Практика: Работа над презентацией «Рождение семьи».

4.7 *Как снять рой?*

Теория: Беседа о роении пчел.

4.8 *Выполнение книжки-малышки. «Медоносные пчелы – полезные насекомые».*

Практика: Выполнение книжки-малышки «Медоносные пчелы – полезные насекомые».

4.9 *Размножение пчел.*

Теория: Беседа о размножении пчел.

5. Содержание пчел. Работа на пасеке по сезонам года

Теория: Беседа о пчелиной семье весной.

Практика: Экскурсия на пасеку. Презентация «Медосбор». Выполнение календаря пчеловода.

6. Медоносные растения.

Теория: Беседа о растениеводстве в нашем крае.

Практика: Выполнение практической работы с гербарием. Проект «Первоцветы родного края». Экскурсия на пасеку.

7. Здоровье на крыльях пчелы.

Практика: Презентация «Какого цвета бывает мед?»

8. Итоговое занятие.

Теория: Беседа о интересных и необычных историях из жизни пчел.

Практика: Выполнение тестов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 год (33 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теорет. занятия	Практ. занятия	Формы работы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты освоения раздела (темы)
1	Вводное занятие.	1	1	-	Беседа.	Обучающиеся осваивают первоначальные умения: - задавать вопросы; - вступать в диалог; - оценивать результаты своей работы на занятиях;	Знать взаимосвязи между неживой и живой природой, взаимосвязи между природой и человеком. Знать отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы.

2	<u>Общее знакомство с пчелами и пчеловодством.</u>	13	1	12	Беседа. Тестирование. Презентация исследовательских работ. Проектная работа. Экскурсия.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать задачу занятия и стремиться ее выполнить; - работать с наглядным материалом; - сравнивать, описывать признаки живой и неживой природы; -работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа- определителя, приводить примеры насекомых; -работать со взрослыми: обсуждение экологических ситуаций; - просматривать презентацию; - обсуждать материалы презентации; - -узнавать насекомых коллекции, осуществлять самопроверку; -извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; - -рассматривать иллюстрации с пчелами; - - - просматривать презентацию;- - моделировать строение пчелы с помощью цветной бумаги; - описывать пчелу по плану; - определять основной 	Знать правила поведения при работе с пчелами, технику безопасности, строение пчел, поведение пчел, устройство пасеки, инвентарь пчеловода, продукты пчеловодства. Проводить простейшие исследования меда.
---	----------------------------------------------------	----	---	----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						инвентарь; - характеризовать назначение инвентаря; - наблюдать устройство пасеки; - соблюдать правила безопасного пребывания на пасеке; понимать задачу занятия и стремиться ее выполнить; - работать в группах: моделировать устройство пасеки из картона и самоклеящейся бумаги;- прослеживать по рисунку-схеме путь пчелы при сборе нектара; - отвечать на вопросы и оценивать свои достижения;	
3	<u>Пчелиная семья.</u>	6	3	3	Беседа. Презентация исследовательских работ. Проектная работа. Экскурсия.	- понимать задачу занятия и стремиться ее выполнить; - работать в паре: просмотр презентации; - определять насекомых с помощью атласа-определителя; рисовать пчел; - оформить выставку рисунков; просматривать мультфильм; - анализировать поведение пчелы; работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ; сравнить жилища пчел и жилища других животных, а	Знать правила личного поведения в природе, основы экологической культуры. Выполнять правила личного поведения с пчелами, обосновывать их необходимость.

						также людей; - отвечать на вопросы и оценивать свои достижения;	
4	<u>Корма и кормление пчел.</u>	2	1	1	Беседа. Экскурсия.	- понимать задачу занятия и стремиться ее выполнить; - работать с наглядным материалом; - сочинять и рассказывать рассказ по наглядному материалу; участвовать в ролевых играх; - отвечать на вопросы и оценивать свои достижения;	Характеризовать роль пчел в природе и хозяйственной деятельности людей.
5	<u>Жизнь пчел по сезонам года</u>	5	2	3	Беседа. Тестирование. Презентация исследовательских работ. Проектная работа. Экскурсия.	- понимать задачу занятия и стремиться ее выполнить; - моделирование строения пчелы из пластилина; - оформить выставку поделок; - работать в паре: различать объекты и явления природы; - рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами; анализировать прочитанные произведения; - отвечать на вопросы и оценивать свои достижения;	Жизнь пчелиной семьи по сезонам года. Объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком.
6	<u>Медоносные растения.</u> Что общего у всех растений? Мир цветов». Первые	6	1	5	Беседа. Тестирование. Презентация исследовательских работ. Проектная	- понимать задачу занятия и стремиться ее выполнить; - практическая работа в группе: находить у растений их части показывать и называть; - различать цветки и соцветия;	Знать и определять медоносные растения; Пользоваться научной, справочной литературой и интернет-ресурсами. Выполнять посильную работу

	весенние медоносы - первоцветы».				работа. Экскурсия.	<p>моделировать строение цветка из цветной бумаги;</p> <p>наблюдать за первоцветами;</p> <p>- различать первоцветы;</p> <p>работа в паре: обсуждение экологических ситуаций;</p> <p>- работать со взрослыми;</p> <p>- просмотреть презентацию;</p> <p>- знать и различать цветки медоносы;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю про пчелу;</p> <p>- отвечать на вопросы и оценивать свои достижения;</p>	по охране природы, правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при укусе пчёл.
Итого: 33 ч.		9	24				
2 год (34ч)							
1	<u>История развития пчеловодства</u>	2	1	1	Беседа. Презентация исследовательских работ.	<p>- понимать задачу занятия и стремиться ее выполнить;</p> <p>- анализировать информацию;</p> <p>- задавать вопросы; сравнивать: условия содержания пчел и условия жизни пчел;</p> <p>формировать выводы о причинах изменения жизни пчел;</p> <p>- отвечать на вопросы и оценивать свои достижения;</p>	взаимосвязи между природой и человеком и отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы,
2	<u>Жизнь пчелиной семьи</u>	9	5	4	Беседа. Тестирование. Презентация исследовательских работ.	<p>- понимать задачу занятия и стремиться ее выполнить;</p> <p>- объяснять, почему на пасеке нужно соблюдать тишину;-</p>	правила поведения при работе с пчелами, технику безопасности; строение пчел;

				<p>ких работ. Лабораторная работа. Экскурсия.</p>	<p>оценивать: свое поведение и поведение других людей на пасеке; прослушивать и проанализировать отрывок «Как Винни Пух стал пчеловодом»; читать и обсуждать книгу «Русский дом»; моделировать строение пчелы из желудей; просматривать презентации; читать и обсуждать рассказ Т. Рузановой «Как Винни Пух стал пчеловодом»; - рассказывать о поведении пчел и ориентировании их в пространстве; - работать в группах: знакомиться с жизнью пчел весной; моделирование цветов-медоносов; - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - различать первоцветы; - моделирование из цветов панно; - сравнивать пчел с другими насекомыми; - находить в рассказе информацию на заданную тему; - определять породы пчел; - работать в паре: анализировать схемы развития</p>	<p>поведение пчел устройство пасеки инвентарь пчеловода продукты пчеловодства</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>пчелы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать пчелу по внешнему виду поделки; - анализировать народные праздники; - отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; 	
3	<u>Кормовая база и опыление.</u> <u>Медоносные растения.</u>	7	1	6	<p>Беседа. Тестирование. Презентация исследовательских работ. Проектная работа. Экскурсия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать задачу занятия и стремиться ее выполнить; - просмотр презентации; - обсуждать материалы презентации; соблюдать правила техники безопасности; - делать вывод о необходимости бережного отношения к природе; - работать в паре: называть и классифицировать растения; - соблюдать правила техники безопасности; знать и различать цветки-медоносы; - отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; 	<p>правила личного поведения в природе основы экологической культуры</p> <p>распространенные в данной местности растения-медоносы объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;</p>
4	<u>Содержание пчел.</u>	4	4	-	<p>Беседа. Тестирование. Экскурсия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать задачу занятия и стремиться ее выполнить; - классифицировать виды подкормки для пчел; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с весенними работами на пасеке; - работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с летними работами на пасеке; 	<p>жизнь пчелиной семьи по сезонам года медоносные растения взаимосвязи между неживой и живой природой,</p>

						<ul style="list-style-type: none"> - проводить взаимопроверку; - отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; 	
5	<u>Пчеловодческий инвентарь и оборудование</u>	3	-	3	<p>Презентация исследовательских работ. Проектная работа. Экскурсия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать задачу занятия и стремиться ее выполнить; - наблюдать устройство пасеки; - готовить сообщения о диких пчелах; - презентовать свои сообщения; - соблюдать правила безопасного пребывания на пасеке; - отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; 	<p>выполнять правила личного поведения с пчёлами, обосновывать их необходимость; использовать простейший пчеловодческий инвентарь.</p>
6	<u>Родственники пчелы.</u>	3	-	3	<p>Презентация исследовательских работ. Проектная работа. Экскурсия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать задачу занятия и стремиться ее выполнить; - подобрать иллюстрации насекомых из литературы; - работать со взрослыми: выполнить рисунки по теме «Удивительный мир насекомых»; - распределять обязанности по выполнению проекта; - находить дополнительной литературе или интернете материал к работе; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся; - отвечать на вопросы и 	<p>определять пчелу по внешним признакам; характеризовать роль пчел в природе и хозяйственной деятельности людей;</p>

						оценивать свои достижения;	
7	<u>Продукты пчеловодства.</u>	5	1	4	Беседа. Лабораторная работа Презентация исследовательских работ. Проектная работа. Экскурсия.	-понимать задачу занятия и стремиться ее выполнить; - просмотр и обсуждение презентации; - обсуждать материалы презентации; обсуждать вопрос о том, чем полезен мед; характеризовать свойства меда; - устанавливать причинно-следственные связи определить цель проекта; - собирать материал в дополнительной литературе, интернете; - подбирать иллюстрированный материал; - презентовать проект; - отвечать на вопросы и оценивать свои достижения;	пользоваться научной, справочной литературой и интернет-ресурсами; проводить простейшие исследования меда;
8	<u>Итоговые занятия</u>	1	1	-	Беседа. Тестирование.	- понимать задачу занятия и стремиться ее выполнить; - подготовить сообщения на тему «Из жизни пчел»; - обобщать информацию; - оценивать свои достижения; - отвечать на вопросы и оценивать свои достижения;	выполнять посильную работу по охране природы; выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при укусе пчёл;
<u>Итого: 34 ч.</u>			14	20			
3 класс(34 ч)							

1	Вводное занятие.	1	1	-	Беседа. Тестирование.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать задачу занятия и стремиться ее выполнить; - обучающиеся осваивают курс занятий «Юный пчеловод»; - задавать вопросы; - вступать в диалог; - оценивать результаты своей работы на занятиях; - отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; 	правила поведения при работе с пчелами, технику безопасности; отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе основы экологической культуры
2	<u>История развития пчеловодства</u>	2	1	1	Беседа. Презентация исследовательских работ.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать задачу занятия и стремиться ее выполнить; - анализировать пройденный материал в 1 и 2 классе; - обсуждать историю пчеловодства; - просмотр презентации, обсуждение материалов презентации; - прослеживать по схеме, какие города и районы расположены в Белгородской области, рассказывать по фотографиям, какие с/х культуры произрастают в области; - отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; 	строение пчел; поведение пчел жизнь пчелиной семьи по сезонам года медоносные растения устройство пасеки инвентарь пчеловода продукты пчеловодства взаимосвязи между неживой и живой природой, взаимосвязи между природой и человеком
3	<u>Биология пчелиной семьи</u>	11	3	8	Беседа. Презентация исследовательских работ. Проектная	<ul style="list-style-type: none"> - понимать задачу занятия и стремиться ее выполнить; - просмотр и обсуждение презентации; - работать в паре: анализировать 	воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе

				<p>работа. Экскурсия. Лабораторная работа</p>	<p>состав пчелиной семьи; - сравнивать пчелиную семью с другими животными; подготовить рисунки на тему «Члены пчелиной семьи»; - характеризовать по плану членов пчелиной семьи; - классифицировать пчелиную семью; устанавливать причинно-следственные связи между поведением пчел и правил техники безопасности; - работать в группе: сопоставлять примеры по технике безопасности; характеризовать поведение пчел внутри улья; - рассказывать как живут пчелы внутри улья; - просматривать и обсуждать видеофильм; практическая работа: определить значения роя в жизни пчел; - наблюдать устройство пасеки; - соблюдать правила безопасного пребывания на пасеке; - рассказывать о знакомом инвентаре пасеки; подготовить задания по пчеловодству к игре «Поле чудес»; - оценивать ответы одноклассников;</p>	<p>основы экологической культуры</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

						- отвечать на вопросы и оценивать свои достижения;	
4	<u>Кормовая база и опыление</u>	9	4	5	Беседа. Тестирование. Презентация исследовательских работ. Проектная работа. Экскурсия. Лабораторная работа	- понимать задачу занятия и стремиться ее выполнить; - знакомиться с группами растений по атласу-определителю; - классифицировать растения из предложенного списка; доказывать , используя свои знания и иллюстрации, что растения-медоносы разнообразны; - выявлять роль животных в размножении и развитии растений; - характеризовать условия, необходимые для опыления растений; знакомиться с группами растений по атласу-определителю; - классифицировать растения из предложенного списка; - подготавливать сообщения об одном из видов; актуализировать сведения, полученные ранее о медоносных растениях, Красной книги, правилах поведения в природе; - моделирование отдельных элементов композиции из соленого теста;	определять медоносные растения; составлять календарь работ на пасеке; проводить простейшие исследования, различать наиболее распространенные в данной местности растения-медоносы объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

						<ul style="list-style-type: none"> - моделирование из отдельных элементов общей композиции; - совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя, дополнительной литературы или интернета растения-медоносы, сделать фотографии; составить проект «Медоносы моего края»; просмотр и обсуждение презентации проектов; - оценивать сообщения одноклассников; - отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; 	
5	<u>Разведение и содержание пчел.</u> <u>Работа на пасеке по сезонам года</u>	5	1	4	<p>Беседа. Тестирование. Презентация исследовательских работ. Проектная работа. Экскурсия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать задачу занятия и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания об условиях содержания пчел, полученных в 1-2 классах; - анализировать схему ухода за пчелами зимой; - наблюдать весенние работы на пасеке; - сравнивать весенние работы на пасеке с осенними; - соблюдать правила поведения на пасеке; актуализировать знания о летних работах на пасеке; - сравнивать осенние. весенние и летние работы на пасеке; 	<p>выполнять правила личного поведения с пчелами, обосновывать их необходимость;</p> <p>выполнять посильную работу по охране природы;</p> <p>выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при укусе пчел;</p> <p>моделировать строение улья и рамки;</p>

						<p>обсуждать материал - инвентарь пчеловода;</p> <p>просматривать и обсуждать материалы видеofilmа;</p> <p>- отвечать на вопросы и оценивать свои достижения;</p>	
6	<u>Пчеловодческий инвентарь и оборудование</u>	2	-	2	Беседа. Экскурсия.	<p>- понимать задачу занятия и стремиться ее выполнить;</p> <p>- наблюдать пчеловодческий инвентарь;</p> <p>- соблюдать правила поведения на пасеке;</p> <p>- рассказывать о знакомом инвентаре пасечника;</p> <p>- отвечать на вопросы и оценивать свои достижения;</p>	использовать простейший пчеловодческий инвентарь.
7	<u>«Пчелиная школа здоровья».</u> <u>Продукты пчеловодства в медицине и кулинарии</u>	4	1	3	Беседа. Тестирование. Презентация исследовательских работ. Проектная работа. Экскурсия.	<p>- понимать задачу занятия и стремиться ее выполнить;</p> <p>- просмотр и обсуждение презентации;</p> <p>- извлекать из дополнительной литературы и интернета сведений об использовании продуктов пчеловодства;</p> <p>выступать с сообщениями на свободную тему по пройденному материалу;</p> <p>- отвечать на вопросы и оценивать свои достижения;</p>	характеризовать роль пчел в природе и хозяйственной деятельности людей; пользоваться научной, справочной литературой и интернет-ресурсами;
<u>Итого:</u> 34 ч.			11	23			

4 класс (34 ч)							
1	Вводное занятие.	1	1	-	Беседа. Тестирование.	- понимать задачу занятия и стремиться ее выполнить; - анализировать информацию; - задавать вопросы; - отвечать на вопросы и оценивать свои достижения;	характеризовать роль пчел в природе и хозяйственной деятельности людей; пользоваться научной, справочной литературой и интернет-ресурсами;
2	<u>История развития пчеловодства в России.</u>	2	1	1	Беседа. Тестирование. Презентация исследовательских работ. Проектная работа. Экскурсия.	- понимать задачу занятия и стремиться ее выполнить; - рассказывать об известных пчеловодах. - извлекать из интернета интересные факты; выступать с подготовленными сообщениями; - обсуждать выступления обучающихся; - оценивать свои достижения и достижения других учеников; - отвечать на вопросы и оценивать свои достижения;	характеризовать роль пчел в природе и хозяйственной деятельности людей; пользоваться научной, справочной литературой и интернет-ресурсами; объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
3	<u>Биология пчелиной семьи.</u>	9	3	6	Беседа. Тестирование. Презентация исследовательских работ. Проектная работа. Экскурсия. Лабораторная работа	- понимать задачу занятия и стремиться ее выполнить; - обсуждать рассказ «Чем человек с пчелкой схож?» из книги Рузанкиной «Как Винни Пух пчеловодом стал»; - выявлять взаимосвязь между человеком и пчелой; характеризовать пчелиную семью; - классифицировать насекомых;	объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

					<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания о насекомых, полученные в 1-3 классах; - изучить книги Рузанкиной «Как Винни Пух пчеловодом стал»; - сравнивать человека с пчелой; - распределять обязанности; - находить в дополнительной литературе информацию о пчелах; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учеников; - составить алгоритм распределения обязанностей; - работать с атласом-определителем; - фиксировать результаты наблюдений; - работать с атласом-определителем; - фиксировать результаты наблюдений; - сравнивать результаты с предыдущего занятия; извлекать информацию от пчеловода; - интервьюировать пчеловода; - соблюдать правила безопасного пребывания на пасеке; - рассказывать роль поведения 	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					пчел; - приводить примеры; - актуализировать знания о пчелах; - прослеживать взаимосвязь в природе; - отвечать на вопросы и оценивать свои достижения;	
4	<u>Первые шаги к созданию школьной пасеки.</u>	10	3	7	Беседа. Тестирование. Презентация исследовательс ких работ. Проектная работа. Экскурсия. Лабораторная работа - понимать задачу занятия и стремиться ее выполнить; - моделирование отдельных предметов в технике квиллинг; - моделирование из отдельных компонентов панно; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать наглядным материалом; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учеников; просмотр и обсуждение презентации; - извлекать из дополнительной литературы и интернета сведения о пчеловодческом инвентаре; - обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; - выполнять тесты с выбором ответа о правильном (неправильном) поведении на пасеке;	объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; характеризовать роль пчел в природе и хозяйственной деятельности людей; пользоваться научной, справочной литературой и интернет-ресурсами; проводить простейшие исследования, различать наиболее распространенные в данной местности растения-медоносы

					<ul style="list-style-type: none"> - моделировать свои действия в ходе ролевой игры; выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; характеризовать виды пчел; - сравнивать виды пчел; - обсуждать значения видов пчел; - извлекать информацию из дополнительных источников и интернета; - интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; - готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщениями в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей; работать в группе: знакомится с роением пчел с помощью дополнительной литературы; - выявлять значение роения в жизни пчел; актуализировать знания о медоносных пчелах; - характеризовать факторы отрицательного воздействия 	
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>окружающей среды на медоносную пчелу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать полезные факторы воздействия на пчелу; - создать книжку-малышку «Береги животных»; - прослушивание и обсуждение рассказа «Размножение пчел» из книги Т. Рузанкиной «Как Винни Пух пчеловодом стал»; - находить в рассказе информацию на заданную тему; - характеризовать размножение пчел; - отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; 	
5	<u>Содержание пчел.</u>	5	1	4	<p>Экскурсия. Тестирование. Презентация исследовательских работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать задачу занятия и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания, полученные в 1-3 классах; - обсуждать жизнь пчел весной; - сравнивать поведение пчел весной, летом, осенью, зимой; - наблюдение за поведением пчел; - соблюдать правила поведения на пасеке; - просмотр и обсуждение презентации; - характеризовать условия извлекать из полученных ранее знаний необходимую информацию; практическая работа: оформлять полученные 	<p>объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;</p> <p>характеризовать роль пчел в природе и хозяйственной деятельности людей;</p> <p>пользоваться научной, справочной литературой и интернет-ресурсами;</p> <p>проводить простейшие исследования,</p>

					<p>материалы в виде альбома;</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности; - находить в дополнительной литературе или интернете необходимую информацию; медосбора; - осуществлять самопроверку; - отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; 	
6	<u>Медоносные растения.</u>	4	1	3	<p>Беседа. Тестирование. Презентация исследовательских работ. Проектная работа. Экскурсия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать задачу занятия и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания, полученные в 1-3 классах о медоносных растениях; - различать и классифицировать медоносные растения; - обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; - определять с помощью атласа-путеводителя медоносные растения; - собрать природный материал для оформления гербария; - оформлять гербарий «Весенние медоносы»; - определить цель и этапы работы; - распределить обязанности; - совместно со взрослыми определить с помощью атласа-путеводителя первоцветы родного края; 	<p>различать наиболее распространенные в данной местности растения-медоносы объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;</p> <p>характеризовать роль пчел в природе и хозяйственной деятельности людей; пользоваться научной, справочной литературой и интернет-ресурсами; проводить простейшие исследования,</p>

						<ul style="list-style-type: none"> - находить в дополнительной литературе материалы о природе родного края; - составлять и презентовать сообщение «Первоцветы родного края»; - отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; 	
7	<u>Здоровье на крыльях пчелы.</u> Продукты пчеловодства.	1	-	1	Работа в группах. Проектная работа.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать задачу занятия и стремиться ее выполнить; - определить цель и этапы работы; - распределить обязанности; - совместно со взрослыми определить какого цвета бывает мед; - находить в дополнительной литературе материалы о цвете меда; - составлять и презентовать сообщение «Какого цвета бывает мед?» 	<p>проводить простейшие исследования</p> <p>объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;</p> <p>характеризовать роль пчел в природе и хозяйственной деятельности людей;</p> <p>пользоваться научной, справочной литературой и интернет-ресурсами;</p> <p>проводить простейшие исследования,</p>
8	<u>Итоговые занятия</u>	2	1	1	Тестирование. Презентация исследовательских работ.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; рассказывать интересные и необычные истории из жизни пчел; - отвечать на вопросы и оценивать свои достижения 	<p>объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;</p> <p>характеризовать роль пчел в природе и хозяйственной деятельности людей;</p> <p>пользоваться научной, справочной литературой и</p>

						- адекватно оценивать свои знания;	интернет-ресурсами; проводить простейшие исследования,
Итого: 34 ч.			11	23			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Список литературы.

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М.: Просвещение, 1989.
2. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1989.
 3. 3. Васильев Н. Ужаление пчел / Н. Васильев // Пасека России. – 2011.- № 6.- С. 15.
4. Вредители пчелы медоносной // Пчелы плюс.- 2009.- №4-5.- С. 46- 48.
5. Дом для крылатых // Пчелы плюс. – 2009.- №12. -С. 34 -35.
6. Доходы большой пасеки // Пасека России.- 2011.- №1. – С.12.
7. Доходы большой пасеки // Пасека России. – 2011.- №2. – С. 6-7.
8. Декларация прав человека.
9. Елисеев В. В. Медоносный лес / В.В. Елисеев // Пчеловодство. –
10. Закон Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей» (принят Белгородской областной Думой 20.01.2005 г.).
11. Закон «Об образовании» (Федеральный закон от 22 августа 2004 г. № 122 - ФЗ).
12. Зарецкий Н. Н. Пособие для начинающего пчеловода. – М.: Московский рабочий, 1985.
13. Иаошин О.Ю. Противоречивая технология / О.Ю. Иаошин // Пчелы плюс.- 2009.- №6-7.- С. 30-31.
14. Конвенция о правах ребёнка.
15. Конституция РФ – М : 1995., ст. 36 и 43.
16. Корж В. Н. Основы пчеловодства / В. Н. Корж.- Изд.4-е.- Ростов- на –Дону: Феникс, 2011.- С. 557.
17. Корж В. Н. Прополис пчелиный бальзам / В. Н. Корж // Пасека России.- 2011.- №8. - С.9.
18. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981.
19. Лисицина С. С., Россинская Т. Е. Как стать фермером. – Строитель., 1995.
20. Лихачёв Б.Т. Педагогика. – М.: Педагогика, 1993.
21. Нуждин А. С. Учебник пчеловода. – Колос, 1984.

22. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей Министерства образования и науки России» от 11.12.06 №06-1844.
23. Пастушенков Л.В., Пастушенков А.Л., Пастушенков В.Л. Лекарственные растения: Использование в народной медицине и в быту. – Л.: Лениздат, 1990.
24. Программа педагога дополнительного образования.: От разработки до реализации/ Сост. Н.К. Беспятова. Изд. 2 – е – М.: Айрис – пресс, 2004.
25. Пчеловодство/ энциклопедический словарь/ - М.: 2000.
26. Родионов В. В. Если вы имеете пчел. – Агропромиздат, 1982.
2011.- №4.- С. 58-59.

Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей:

1. Большая энциклопедия природы для детей. – М: Гриф – фонд, Межкнига, 1994.
2. Бровкина Е. Т. Животные луга / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2007.
3. Дмитриев Ю. Соседи по планете. Домашние животные. – М: СП Юнисам, 1993.
4. Дроздов Н.Н., Макеев А.К. Ключи к тайнам природы: О некоторых актуальных проблемах биологии и рационального природоиспользования. – М.: Знание, 1988.
5. Еськов Е.К. Жилища насекомых. – М.: Знание, 1983.
6. Еськов Е. К. Поведение медоносных пчел. М.: Колос, 1981.
7. Жеребкин М. В. Зимовка пчел. М.: Колос, 1979.
8. Злотин А.З. Насекомые служат человеку. – Киев: Наукова думка, 1986.
9. Козлова Т.А. Цветы садов и парков / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2007.
10. Крижан В. 1000 вопросов и ответов из пчеловодства/Перевод со словацкого. Алма-Ата: Кайнар, 1976.
11. Нуждин А. С. Основы пчеловодства. М.: Россельхозиздат, 1982.
12. Пришвин М. Календарь природы. – Петропавловск – Камчатский: Дальневосточное книжное издательство, 1988.
13. Рахманов А.И. домашний зооуголок. – Смоленск: Русич, 1996
14. Слостэнский И. В. Пчеловодство для начинающих. Л.: Лениздат, 1975.
15. Тетюшев В. М. В помощь пчеловоду. Л.: Лениздат, 1982.
16. Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1981.
17. Цветков И. П. Пасека пчеловода-любителя. М.: Россельхозиздат, 1974.
18. Чайнери М. Насекомые / М. Чайнери; Пер. с англ. Д.С. Щигель. – М.: ООО Астрель: ООО АСТ, 2001.
19. Шабаршов И. А. Юному пчеловоду. – М.: Просвещение, 1983.
20. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., перераб. И доп./ ред. Коллегия: М. Аксенова, Г. Вильчек и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007.

Материально – техническое обеспечение курса

1	Альбомы	к
2	Бумага А 4.	к
3	Цветные карандаши	к
4	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	д
5	Компьютер.	д
6	Принтер.	д
7	Ученические двухместные столы с комплектом стульев.	к
8	Стол учительский с тумбой	д
9	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	д

МБОУ «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»

«Согласовано»
Заместитель директора

И.Д. Романенко

«*26*» *августа* 2014 г.

«Рассмотрено»
на педагогическом совете

Протокол № *1*
от «*26*» *августа* 2014 г.

«Утверждаю»
Директор школы

А.М. Сабашин
Приказ № *554*
от «*16*» *августа* 2014 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Я пешеход и пассажир»
для 1 - 4 классов
спортивно - оздоровительное направление

с. Новая Таволжанка

2014 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Я - пешеход и пассажир», разработана на основании авторской программы Н.Ф.Виноградовой.

Общая характеристика факультатива. Программа факультатива «Я — пешеход и пассажир» предназначена для учащихся начальных классов. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления - это несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Основные задачи:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (скутера) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;
- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
- развитие сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
- обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания;

Место факультатива в учебном плане.

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут (в 1,2 классах), по 45 минут в (3 - 4 классах.)

Программа построена таким образом, что позволяет начинать обучение с любого года в условиях, когда отсутствует возможность последовательно обеспечить четырехлетний курс. Кроме того, обучение может быть осуществлено в образовательном учреждении любого типа, а также может быть предложено для семейного воспитания.

Программа курса построена по темам; их последовательность может быть изменена в зависимости от условий обучения (год обучения, уровень готовности детей к усвоению знаний, наличие учебных и методических пособий и др.).

- Исходя из условий деятельности образовательного учреждения, реализация программы возможна в следующих вариантах:
- в рамках внеурочной деятельности для учащихся 1–4 классов.
 - в рамках обязательного курса «Окружающий мир» как дополнение к программе по данному учебному предмету;

Особенности содержания.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6–10 лет;
- личностно-ориентированная направленность курса — актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены **следующие разделы**.

Обязательный объем знаний — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

Ориентирование в понятиях — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения программы курса. В результате освоения программы факультатива «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие предметные умения:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;

— формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание программы

1 класс

Ориентировка в окружающем мире

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе, дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

Ты — пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);

- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
 - определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе - дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
 - объяснять свой путь от дома до школы;
 - определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).
- 2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*
- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
 - выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
 - различать цвет и форму запрещающих знаков;
 - различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
 - находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
 - различать сигналы светофора и объяснять их значение;
 - группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

2 класс

Ориентировка в окружающем мире

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевогой транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты – пассажир

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе, дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

Ориентировка в окружающем мире

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

4 класс

Ориентировка в окружающем мире

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты — пассажир

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;

- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»,
 - предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
 - представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
 - осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).
- 2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:**
- объяснять значение правил дорожного движения;
 - группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
 - соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
 - анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
 - выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
 - анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

Класс	Раздел	Количество часов
1 класс	Ориентировка в окружающем мире	12
	Ты – пешеход	13
	Ты – пассажир	8
Всего:		33
2 класс	Ориентировка в окружающем мире	12
	Ты – пешеход	13
	Ты – пассажир	9
Всего:		34
3 класс	Ориентировка в окружающем мире	22
	Ты – пешеход	5
	Ты – пассажир	7
Всего:		34
4 класс	Ориентировка в окружающем мире	20
	Ты – пешеход	7

	Ты – пассажир	7
Всего:		34

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 год обучения - (33 часа)

№	Тема занятия	Всего часов	Теорет. занятия	Практ. занятия	Формы работы	Характеристика деятельности учащихся
1	Для чего мы учим правила дорожного движения.	1	1		Беседа	Выполнять задание в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленный вопрос
2	Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).	1		1	Творческая работа	вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Составлять инструкцию, план решения.
3	Цвет (цветовые оттенки) предметов.	1	1		Беседа	<i>проводить</i> коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i> возможные способы их решения.
4	Пространственные положения: близко-далеко; рядом, около и т.д.	1		1	Игра	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.
5	Форма и цвет знаков дорожного движения.	1	1		Беседа	
6	Цвет и форма запрещающих знаков.	1		1	Практическое рисование	осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
7	Адрес местожительства. Дорога от дома до	1	1		Беседа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.

	школы, магазина и пр.					
8	Практическое занятие «Дорога домой».	1		1	Творческая работа	<i>проводить</i> коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i> возможные способы их решения.
9	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный.	1		1	Практическая работа	<i>Обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Моделировать ситуацию.
10	Транспортное средство.	1		1	Творческая работа	<i>Обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Моделировать ситуацию.
11	Участники дорожного движения.	1	1		Беседа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
12	Мы идем по улице (экскурсия).	1		1	Творческая работа	осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
13	Дорога. Тротуар как часть дороги.	1		1	Практическая работа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
14	Правила движения по тротуару.	1		1	Практическая работа	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.
15	Нас увидят в темноте.	1	1		Беседа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
16	Знаки «пешеходный переход», «пешеходная дорожка»	1	1		Беседа	Выполнять задание в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленный вопрос
17	Знаки «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход»	1		1	Творческая работа	<i>Обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Моделировать ситуацию.
18	Знаки «место	1		1	Практическая	Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от

	остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая». Экскурсия.				ое рисование	знакомства. Моделировать ситуацию.
19	Игра «Живые знаки»	1	1		Беседа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
20	Правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода.	1		1	Практическая работа	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.
21-22	Перекресток.	2	1	1	Беседа Практическая работа	осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
23-24	Ролевая игра «Переходим дорогу»	2	1	1	Беседа Практическая работа	<i>проводить</i> коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i> возможные способы их решения.
25	Светофор пешеходный.	1		1	Практическая работа	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.
26	Светофор транспортный.	1		1	Практическое рисование	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
27	Особенности сигналов светофора и действия пешеходов.	1	1		Беседа	<i>Обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Моделировать ситуацию.
28	Правила поездки в автомобиле	1		1	Творческая работа	осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
29	Правила поездки в автобусе, троллейбусе.	1		1	Практическая работа	Выполнять задание в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленный вопрос
30	Правила поездки в	2		2	Ролевая	Вступать

	электричке.				игра	в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.
31	Правила поездки в метро.	2	1	1	Беседа Практическая работа	Выполнять задание в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленный вопрос
32	Ролевая игра «Едем в гости».				Ролевая игра	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре.
33	Презентация проектов «Правила движения — достойны уважения!»				Презентация	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре.

2 год обучения - (34 часа)

№	Тема занятия	Всего часов	Теорет. занятия	Практ. занятия	Формы работы	Характеристика деятельности учащихся
1	Повторение правил ДД по материалам 1 класса	1		1	Беседа	<i>проводить</i> коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i> возможные способы их решения.
2	Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе,	1		1	Практическая работа	<i>обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Моделировать ситуацию.

	далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).					
3	Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).	1	1		Беседа	вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.
4	Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения	1		1	Практическая работа	следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; коррекция – адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.

	(далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).					
5	Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.	1		1	Практическая работа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
6	Сочинение «Автомобиль – друг или враг?»	1	1		Дискуссия	<i>обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Моделировать ситуацию.
7	Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как	1	1		Беседа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.

	условие безопасного передвижения.					
8	Творческая работа «Улицы моего города»	1	1		Беседа	использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
9	Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт).	1		1	Практическая работа	осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
10	Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. В каких случаях транспортные средства представляют опасность для пешехода? Когда пешеходы представляют опасность для транспортных средств и водителей?	1		1	Практическая работа	вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.
11	Целевая прогулка «Правила юного»	1	1		Беседа	использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в

	пешехода»					работе парами (группами).
12	Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям)	1	1		Беседа	<i>проводить</i> коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i> возможные способы их решения.
13	Разбор маршрутов следования учащихся по улицам с интенсивным движением. Блиц-опрос	1		1	Практическая работа	использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
14	<i>Ты – пешеход</i>	1		1	Практическая работа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
15	Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка».	1		1	Практическая работа	<i>обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Моделировать ситуацию.
16	Праздник «Знай	1		1	Практическая	использовать в общении правила

	правила дорожного движения, как таблицу умножения!»				ая работа	вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
17	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	1		1	Практическая работа	осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
18	Транспорт стоящий,двигающийся,подающий сигналы поворота.	1	1		Беседа	следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; коррекция – адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
19	Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка».	1	1		Беседа	использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
20	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...».	1		1	Практическая работа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
21	Знаки для водителей,	1	1		Беседа	<i>проводить</i> коллективное обсуждение

	которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо,					предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i> возможные способы их решения.
22	Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.	1		1	Практическая работа	вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Составлять инструкцию, план решения.
23	Рисуем дорожные знаки	1		1	Практическая работа	использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
24	Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД)..	1	1		Беседа	осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
25	Цвет и форма предупреждающих знаков	1	1		Беседа	использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
26	Цвет и форма запрещающих знаков	1		1	Практическая работа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план

						решения.
27	Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая.	1	1		Беседа	<i>проводить</i> коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i> возможные способы их решения.
28	Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства	1	1		Беседа	осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
29	Целевая прогулка «Остановки транспортного средства»	1		1	Практическ ая работа	вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Составлять инструкцию, план решения.
30	Ты – пассажир	1		1	Практическ ая работа	использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
31	Пассажиром быть не просто. В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может.	1	1		Беседа	вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Составлять инструкцию, план решения.
32	Пассажиром быть не просто. Из машины выходить можно только со стороны	1		1	Практическ ая работа	осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.

	тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.					
33	Проектная работа «Безопасность на дорогах»	1		1	Практическая работа	использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
34	Тест: «Какой ты пассажир?»	1		1	Практическая работа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.

3 год обучения (34 часа)

№	Тема занятия	Всего часов	Теорет. занятия	Практ. занятия	Формы работы	Характеристика деятельности учащихся
1	На чём люди ездят.	1		1	Дискуссия	вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.
2	Близко – далеко, быстро – медленно.	1	1		Беседа	следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; коррекция – адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
3	Чему нас учат правила дорожного движения.	1	1		Беседа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
4	Мы идём по улице.	1		1	Практическая работа	<i>обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Моделировать ситуацию.

5	Какие бывают дороги.	1		1	Беседа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
6	Где мы будем играть?	1		1	Практическая работа	использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
7	Дорога за городом.	1		1	Практическая работа	осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
8	Светофоры.	1	1		Беседа	вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.
9	Дорожные знаки.	1	1		Беседа	использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
10	Нас увидят в сумерках.	1		1	Практическая работа	<i>проводить</i> коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i> возможные способы их решения.
12	Перекрёсток.	1		1	Практическая работа	использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
13	Остановка транспорта.	1		1	Практическая работа	<i>планирование учебного сотрудничества</i>

14	Мы – пассажиры			1	Практическая работа	вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.
15	Опасные ситуации.	1	1		Беседа	использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
16	. Несчастный случай.	1	1	1	Проигрывание ситуаций	осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
17	. О транспорте.	1	1		Беседа	вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Составлять инструкцию, план решения.
18	Дорога. Части дороги.	1	1		Практическая работа	использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
19	Дорожные знаки.	1		1	Практическая работа	вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Составлять инструкцию, план решения.
20	Внимание! Опасность!	1		1	Практическая работа	осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
21	Внимание! Железнодорожный переезд!	1		1	Практическая работа	использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).
22	Мы – пешеходы	1		1	Практическая	адекватно воспринимать информацию

	Правила для пешеходов				работа	учителя. Составлять инструкцию, план решения.
23	Перекрёсток.	1		1	Практическая работа	вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.
24	Регулировщик.	1		1	Практическая работа	Моделировать ситуацию.
25	Будем уважать водителей!	1	1		Беседа	вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.
26	Мы едем на машине. Случай на дороге	1		1	Практическая работа	осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
27	Мы покупаем велосипед.	1	1		Беседа	осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
28	. Что такое ДТП?	1		1	Практическая работа	Моделировать ситуацию.
29	Перекрёсток и автомагистраль	1		1	Практическая работа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.
30	Населённый пункт	1		1	Практическая работа	Моделировать ситуацию.
31	Внимание! Железнодорожный переезд	1		1	Практическая работа	вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Моделировать ситуацию.
32	Труд водителя.	1	1		Беседа	осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
33	Движение в трудных	1		1	Практическая	осуществлять целенаправленный поиск

	условиях				работа	ответа на поставленный вопрос. Моделировать ситуацию.
34	Проверим себя	1		1	Практическая работа	адекватно воспринимать информацию учителя. Составлять инструкцию, план решения.

4 класс. (34 часа)

№	Тема занятия	Всего часов	Теорет. занятия	Практ. занятия	Формы работы	Характеристика деятельности учащихся
1	Будем себя беречь	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, игра, творческая работа в группах
2	Ролевая игра: «Опасная встреча»	1		1	Практическая работа	Оздоровительная минутка, игра. Творческая работа
3	Транспорт личный и общественный.	1		1	Практическая работа	Беседа, анализ ситуации, творческая работа
4	Особенности движения транспорта.	1		1	Практическая работа	Беседа, анализ ситуации, творческая работа
5	Механические транспортные средства.	1		1	Практическая работа	Беседа, анализ ситуации, творческая работа
6	Маршрутное транспортное средство.	1		1	Практическая работа	Игра, работа с пословицами, оздоровительная минутка
7	Машины специального назначения.	1	1		Беседа	Анализ сказки, оздоровительная минутка, игра
8	Ролевая игра «Международная выставка транспорта».	1	1		Беседа	Практическая работа, психологический тренинг
9	Маршрут (определение на рисунках,	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, оздоровительная минутка

	моделирование).					
10	Практическая работа «Маршрут от точки 1 до точки 2».	1		1	Беседа	Игра, работа с пословицами, творческая работа
11	Населенный пункт: улицы, дороги т.д. Экскурсия.	1	1		Беседа	Анализ ситуации, оздоровительная минутка
12	Подготовка к проекту «Мой район. Безопасность движения».	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, оздоровительная минутка
13	Знание своего района как условие безопасного передвижения.	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, оздоровительная минутка
14	Презентация проектов «Мой район. Безопасность движения».	1		1	Практическая работа	Практическая работа, психологический тренинг
15	Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт).	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, игра, творческая работа в группах
16	Части дороги. Дорога за городом.	1	1		Беседа	Анализ ситуации, оздоровительная минутка, психологический тренинг
17	Конструирование дороги из строительного материала.	1	1		Беседа	Коллективное рисование, оздоровительная минутка
18	Практическое	1	1		Беседа	Анализ ситуации, оздоровительная минутка,

	определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.					психологический тренинг
19	Опасность и безопасность на дорогах.	1		1	Практическая работа	Беседа, анализ ситуации, творческая работа, игра
20	Причины возникновения опасностей.	1	1		Беседа	Анализ ситуации, оздоровительная минутка, психологический тренинг
21	Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!»	1		1	Практическая работа	Анализ ситуации, оздоровительная минутка, психологический тренинг, практическая работа
22	Рядом с железной дорогой	1	1		Игра	Беседа, анализ ситуации, творческая работа, игра
23	Знаки дорожного движения для пешеходов.	1		1	Беседа	Защита рисунков, анализ ситуации, игра
24	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам.	1		1	Практическая работа	Разыгрывание ситуаций
25	Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.	1		1	Практическая работа	Игры и соревнования
26	Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили».	1	1		Игра	Инсценировка, анализ ситуаций, игра

27	Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства. Экскурсия.	1		1	Практическая работа	Беседа, анализ ситуации, творческая работа, игра
28	Опыт «Может ли машина быстро остановиться». Погодные условия поездки.	1	1		Беседа	Инсценировка, анализ ситуаций, игра
29	Машины будущего	1	1		Беседа	Анализ ситуаций, игра
30	Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».	1	1		Беседа	Работа с пословицами, оздоровительная минутка
31	Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»,	1		1	Практическая работа	Беседа, анализ ситуации, творческая работа, игра
32	Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай». Подготовка к проектной деятельности.	1		1	Практическая работа	Моделирование ситуаций
33	Проект «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».	1		1	Практическая работа	Моделирование ситуаций
34	КВН «Знатоки	1		1	Практическая	Выпуск стенгазеты

	дорожных правил».				работа	
--	-------------------	--	--	--	--------	--


Учебно-методические средства обучения

Для педагога:

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокниг, 2006.
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. Под общ.ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
4. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
5. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2008.
6. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
7. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2008.
8. Ковалько В.И. Игровой курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
9. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
10. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2008.
11. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
12. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
13. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.

14. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.
15. Тошева Л.И. основы безопасности дорожного движения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011
16. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл.,1997.

МБОУ «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»

«Согласовано»
Заместитель директора
 /И.Д.Романенко/

«31» августа 2015 г.

«Рассмотрено»
на педагогическом совете

Протокол № 1
от «1» августа 2015 г.

«Утверждаю»
Директор школы
 А.М. Сабдаш/
Приказ № 10 от «1» августа 2015 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Я – гражданин России»

для 3 - 4 классов

духовно-нравственное направление

с. Новая Таволжанка

2015 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Я – гражданин России» составлена на основании авторской программы С.В.Сабиной «Я – гражданин России»

Воспитательный компонент ФГОС НОО 2009 года ориентирован на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма, обеспечение наиболее полной реализации воспитательного потенциала образовательных учреждений. Важным является и своевременность нравственного воспитания ребенка, и его активность в присвоении опыта поколений. Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем адекватнее будет воспринимать и активнее действовать в сложной системе отношений «Я - моя страна - мой мир».

Именно в младшем школьном возрасте в силу его психологических особенностей необходимо формировать представления о малой родине, Отечестве, показывать неразрывную связь с ближайшим социумом и национальным сообществом. «Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы».

Курс «Я - гражданин России» может реализовываться на протяжении всей начальной школы. С учащимися 1- 2 классов изучается краеведение. Представления о малой Родине формируются на материале тем: «Название нашего города/села», «История родного края», «Архитектура нашего города/села», «Герои родной земли». Данная подпрограмма может быть названа «Юный краевед», «Моя малая Родина», «Край, в котором ты живешь» и др. Внеурочная работа в следующих классах предполагает развитие этой тематики

.Предложенная программа предназначена для учащихся 3- 4 классов. В программе широко представлены примеры нравственного поведения как из прошлой, так и настоящей жизни нашей страны. Сказочно-мифологические, историко-литературные и документальные материалы, включенные в доступный детскому восприятию авторский текст, толкование новых слов, вопросы-задания, иллюстрации _ все это формирует у школьников начальные историко-обществоведческие знания (на уровне представлений), помогает детям почувствовать сопричастность к нашей истории и сегодняшнему дню России.

Цель курса: способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых представлений ребенка о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека.

Концептуальные подходы к формированию историко-обществоведческих знаний и представлений у младших школьников в курсе «Растим патриота» конкретизируют постановку и решение следующих **задач**:

_ содействовать ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, родном крае (городе, деревне, селе), в родной стране, входящей в систему стран всего мира; в осознании своего места в семье, стране, мире;

_ оказывать помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

_ обогащать учащихся знаниями (в минимуме фактов и в большей мере в представлениях о родной стране, об общечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности;

_ создавать условия для расширения кругозора школьников, их ретроспективного восприятия мира и ориентации во времени.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Содержание курса построено с учетом хронологического принципа. Темы объединены идейной, концептуальной и стилистической связью и создают у детей целостное представление о человечестве как обо всех людях, живших и живущих на Земле, помогают осознать значимость ключевых событий и явлений отечественной и всемирной истории.

Тематика занятий для 3 класса углубляет и расширяет знания детей о родной стране, ее территории, природном богатстве, национальном и религиозном разнообразии народов России и особенностях народных традиций, обычаев, наших праздниках. Уже в начале курса определяется позиция гражданина своей страны, причастного к ее настоящему, защищенного правами и имеющего определенные обязанности. Внеурочные занятия в начальных классах школы - уникальная возможность для содержательного и неформального общения детей между собой. Этому способствует организация коллективных обсуждений прочитанного, увиденного, услышанного, диспуты; решение проблемных ситуаций; анализ выступлений и докладов; познавательные игры; выполнение различных групповых заданий. Таким образом, школьники приобретают коммуникативные навыки, учатся дискутировать, работать сообща. Они овладевают социальными умениями, учатся уважать друг друга.

Реализация программы предполагает разнообразие внеурочной деятельности детей. Необходим творческий подход учителя к организации содержательного общения детей с учетом их потребностей и сложившихся условий. Желательно сочетать проблемно-ценностное общение, которое затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизни, ее ценностей, смысла, и досуговое общение, отличающееся большей свободой выбора содержания взаимодействия¹. Это сочетание вносит разнообразие и в формы проведения занятий: этические беседы, дебаты, тематические диспуты, дискуссии, концерт, инсценировка, «огоньки», былинный пир, театральная капустник, ярмарка.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 3 и 4 классах.

Ресурсы, обеспечивающие выполнение программы:

- мультимедийное оборудование
- музыкальное сопровождение
- школьный краеведческий музей

3. Требования к результатам освоения содержания

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Планируемые личностные результаты

1. Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней.

2. Смислообразование:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

3. Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

2. Планирование:

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий.

3. Осуществление учебных действий:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

4. Прогнозирование:

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

5. Контроль и самоконтроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;

4

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- осуществлять прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

6. Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

7. Оценка:

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

1. Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели.

2. Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

3. Информационные:

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).

4. Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;

- подведение под правило;

- анализ, синтез, сравнение, сериация;

- классификация по заданным критериям, установление аналогий;

- установление причинно-следственных связей;

5

- построение рассуждения, обобщение;

- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Инициативное сотрудничество:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

2. Планирование учебного сотрудничества:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

3. Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

- строить понятные для партнёра высказывания;

- строить монологичное высказывание;

- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

4. Управление коммуникацией:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися курса

Обучающийся научится:

_ понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;

_ ориентироваться в историческом времени; определять на карте границы и крупные города России;

_ рассказывать о родной стране, своем городе (селе);

_ различать символы государства _ флаг, герб России, флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

_ уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;

_ уважительно относиться к защитникам Родины;

_ читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;

_ различать художественную и научно-популярную литературу;

- _ анализировать ответы товарищей;
- _ осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;
- _ приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
- _ различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);
- _ анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- _ на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- _ уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.

5. Содержание курса внеурочной деятельности

3 класс (34 часа)

Раздел I. Я живу в России (7 часов)

Особенности территории России. Разнообразие и богатство природы России. Современная карта России (сравнение). Самое главное богатство - люди, их знания, труд, таланты.

Города России. Малая родина. Москва - столица России. История Москвы. Образ столицы в литературе и живописи.

Россия - многонациональное государство. Язык межнационального общения.

Народы России. История народов России. Татары. Якуты.

Особенности национального характера в сказках. Общее и особенное народов России.

Расы, языки, религия, разность традиций, обычаев (на отдельных примерах).

Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные _ на отдельных примерах).

Гражданин России. Конституция. Права и обязанности граждан России, учащихся школы, младшего школьника (на отдельных примерах).

Понятия: столица, Конституция, расовые признаки, язык, культура.

Раздел II. Без прошлого нет настоящего и будущего (8 часов)

Человек _ самое необычное существо на Земле. Связь настоящего с прошлым. Уроки прошлого. История и предыстория. Представления о происхождении мира, становлении человека (научная и религиозно-мифологическая версии). Представления древних славян, древних греков, библейские представления.

Понятия: социальное, существо, религия, Библия, антрополог, неандертальцы, кроманьонцы, летнее солнцестояние.

Раздел III. Как далекая Россия становится близкой (6 часов)

Как воскресить прошлое. Археология. Этнография. Обычаи и традиции. Топонимика.

Имена и фамилии. Письменность.

Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Календарь.

Понятия: археология, общество, мавзолей, саркофаг, барельеф, этнография, Троица, масленица, Святки, фольклор, талисман, летопись, олимпиада, эра.

Раздел IV. Россия и мир (12 часов)

Россия и другие страны мира (историческая карта мира). Земля - наш общий дом. «Семь чудес света»: египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, храм Артемиды Эфесской, статуя Зевса Олимпийского, Галикарнасский мавзолей, Колосс Родосский, Александрийский маяк. «Чудеса света»

(искусство, наука, культура _ на примере России и ряда других стран).

Общечеловеческие проблемы (сохранение мира и здоровья, экологическое сознание), их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории.

Международное сотрудничество.

Понятия: чудеса света, папирус, пилоны, Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребёнка

Заключение. Россия – моя Родина . (1 час)

4 класс (34 часа)

Мое настоящее и далекое прошлое

(34 часа)

Введение. От прошлого к будущему.

Зачем мне история? (1 час)

Раздел I. Древняя Русь (7 часов)

Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. Киевская Русь. Владимир Мономах, Ярослав Мудрый. Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Культура древности, родной край в древности (на отдельных примерах). Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар.

Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Понятия: славяне, варяги, князь, дружина, печенеги, половцы, кириллица, дань, кумир, усобица, иго, Золотая орда, вече, ярлык.

Раздел II. Московское государство (6 часов)

Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства. Жизнь и быт людей. Возникновение книгопечатания. Первопечатник Иван Федоров.

Смутное время в России. Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века.

К.З. Минин и Д.М. Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина. Крепостное право. Степан Разин. Жизнь, быт и культура России в XVII веке.

Понятия: царь, митрополит, помещики, казак, холоп, ополчение, сотник, дворяне.

Раздел III. Российская империя (5 часов)

Петр I и преобразования в России (в армии, на флоте, в образовании, в быту). Полтавская битва. Новая столица России. Первая русская газета. Послепетровская Россия. Российская империя при Екатерине II. Деятельность М.В. Ломоносова. А.В. Суворов: наука побеждать. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Культура России.

Понятия: реформа, регулярная армия, манифест, Эрмитаж.

Раздел IV. Россия в XIX веке (6 часов)

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Бородинское сражение. Герои

Отечественной войны 1812 года. Николай I и декабристы.

Эпоха великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века. Отмена крепостного права. Жизнь, быт и культура России.

Понятия: Отечественная война, генеральное сражение, фельдмаршал, амнистия, тайное общество.

Раздел V. XX–XXI века. История и современность (8 часов)

Конец Российской империи. Падение царской власти. Октябрьская революция.

Гражданская война. Образование СССР.

Великая Отечественная война. Города-герои. Герои фронта и тыла.

Послевоенное восстановление хозяйства страны. Достижения науки и техники. Освоение космического пространства. К.Э. Циолковский. Культура России.

Новая Россия _ государственное устройство (Российская Федерация). Государственные символы (герб, флаг, гимн).

Понятия: конституция, президент, правительство, Федеральное собрание.

Заключение (1 час)

**6. Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации деятельности
<i>Я живу в России</i>			
1.	От Москвы и до окраин	1	Здесь я родился. (моя малая Родина) Известные люди нашего села.
2.	Москва – столица России	1	Виртуальная экскурсия по Москве. Москва: древняя и современная
3.	Россия – многонациональное государство.	1	Исследовательская работа на тему «Творчество народов России» .
4.	Народы России	1	Моя любимая сказка (пословица, поговорка) народов России.
5.	Общее и особенное народов России . О расах, языках, религиях	1	Пословицы, поговорки о родине, солидарности народов. Тема для обсуждения «Нужно ли малым народам стремиться сохранить свой язык и культуру?»
6.	Праздники России	1	Традиции нашего класса
7.	Гражданин России	1	Символика страны и родного края
<i>Без прошлого нет настоящего и будущего</i>			
8.	Самое необычное на Земле	1	Достижения человека . Каждый человек – личность?
9.	Как настоящее связано с прошлым	1	Беседа «Уроки прошлого»
10.	Наука о происхождении и становлении человека	1	Познавательная игра «Машина времени»
11.	Наука о происхождении и становлении человека	1	Фантастический рассказ «Как появился человек»
12.	Религиозно - мифические представления о мире и человеке	1	Легенды славян. Былинный пир.
13.	Религиозно - мифические представления о мире и человеке	1	Мифы древней Греции
14.	Религиозно - мифические представления о мире и человеке		Библия и наука
15.	Религиозно - мифические представления о мире и человеке	1	Современные учёные о достоверности Библии
<i>Как далёкая Россия становится близкой</i>			
16.	Как воскресить прошлое. Археология.	1	Что таит прошлое? Знаменитые археологические раскопки в

			России. Великий Новгород: город археологии.
17.	Как воскресить прошлое. Этнография. Топонимика.	1	Как жили наши предки. (жилища, одежда,обычай)
18.	Имена и фамилии	1	Что означает моё имя? История моей фамилии
19.	Имена и фамилии	1	Моя родословная «Храни меня, мой талисман.»
20.	Письменность	1	Первые буквари на Руси. От берестяных грамот до печатных книг
21.	Время и пространство в истории	1	Работа с лентой времени. Экскурсия в музей
<i>Россия и мир</i>			
22.	Мы все разные	1	Что я знаю о себе? Что я знаю о другом?
23.	Мы все разные	1	
24.	Чудеса света	1	Восьмое чудо света в России
25.	Чудеса света	1	Восьмое чудо света в мире.
26.	Сохранить прекрасное, вечное.	1	География моей семьи
27.	Сохранить прекрасное, вечное	1	Где мы путешествуем и отдыхаем
28.	Сохранить прекрасное, вечное	1	Маршруты моей семьи , фотоальбом путешествий
29.	Общечеловеческие проблемы. Сохранить мир	1	Памятные места Великой Отечественной войны
30.	Общечеловеческие проблемы. Сохранить мир	1	Интервью «Рассказ ветерана» Мои родные на защите Родины в Великой отечественной войне.
31.	Общечеловеческие проблемы. Здоровье людей и природа	1	Природа родного края
32.	Общечеловеческие проблемы. Здоровье людей и природа	1	Экологический маршрут.
33.	Международное сотрудничество	1	Что угрожает Земле? Сохранить Землю
34.	Россия – моя Родина.	1	История родного края. История моей улицы.

Тематическое планирование
4 класс 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Форма организации деятельности		Дата	
			теория	практика	теория	практика	План	Факт
1.	Введение. От прошлого к будущему. Зачем мне история?	1		1		Интеллектуальная игра «Что я знаю»		
Древняя Русь								
2.	Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства	1	1		Видеофрагменты документальных и художественных фильмов (подготовка и показ). Лента времени			
3.	Крещение Руси. Киевская Русь	1		1		Работа в группах, поиск информации в книжных источниках		
4.	. Владимир Мономах, Ярослав Мудрый	1		1		Групповой проект		
5.	Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Культура древности, родной край в древности (на отдельных примерах)	1	1		Виртуальная экскурсия «Встреча с Древней Москвой»			
6.	Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар	1		1		Работа с лентой времени. Дополнительное		

						чтение		
7.	Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере	1	1		Памятные даты. Обсуждение исторического фильма «Александр Невский» (реж. С. Эйзенштейн)			
8.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Искусство Древней Руси	1	1		«На поле Куликовом» (знакомство с сайтом Государственного военно-исторического и природного музея-заповедника «Куликово поле»1)			
Московское государство								
9.	Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства	1		1		Работа с лентой времени «Крылатые» слова. Историческая карта		
10.	Жизнь и быт людей. Возникновение книгопечатания. Первопечатник Иван Федоров	1	1		Тема для обсуждения: «Что нужнее современному человеку: книги или компьютер?».			
11.	Смутное время в России.	1		1		Работа в группах		

	Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века.					по теме		
12.	К.З. Минин и Д.М. Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина	1		1		Групповой проект		
13.	Крепостное право. Степан Разин	1	1		Просмотр видеофрагментов художественного фильма «Степан Разин»			
14.	Жизнь, быт и культура России в XVII веке	1	1		История одного музейного экспоната (рассказ по кругу)			
15.	Жизнь, быт и культура России в XVII веке	1	1		История одного музейного экспоната (рассказ по кругу)			
Российская империя								
16.	Петр I и преобразования в России	1		1		Работа в группах		
17.	Полтавская битва. Новая столица России. Первая русская газета	1		1		Работа в парах, поиск информации по теме		
18.	Послепетровская Россия. Российская империя при Екатерине II.	1		1		Исследование по заданной теме		
19.	Деятельность М.В. Ломоносова. А.В. Суворов: наука	1		1		Составление книжки-раскладу		

	побеждать					шки по группам		
20.	Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Культура России	1	1		По музеям России (виртуальная экскурсия)			
Россия в XIX веке								
21.	Отечественная война 1812 года	1	1		Знакомство с сайтом Государственного Бородинского военно-исторического Музея-заповедника1. Герои Отечественной войны 1812 года (выставка-жизнеописание).			
22.	М.И. Кутузов. Бородинское сражение	1		1		Инсценировка фрагмента литературного произведения о войне 1812 года		
23.	Николай I и декабристы	1	1		Пушкин и декабристы «Лицей в Царском Селе» (г. Пушкин) – рассказ_путешествие по залам музея			
24.	Эпоха великих реформ.	1	1		Россия второй			

	Российская империя во второй половине XIX века.				половины XIX века в литературе, живописи и искусстве			
25.	Отмена крепостного права	1		1		Подготовка сообщения		
26.	Жизнь, быт и культура России	1		1		Мини-исследование		
XX–XXI век. История и современность								
27.	Начало века: войны и революции.	1	1		Крейсер «Варяг». Революция в литературе, живописи, музыке. Инсценировка песен Гражданской войны			
28.	Образование СССР	1		1		Работа с книжными и источниками		
29.	Великая Отечественная война.	1	1		Интервью «Рассказ ветерана» Мои родные на защите Родины в Великой отечественной войне			
30.	Города-герои. Герои фронта и тыла	1		1		Изготовление плаката.		
31.	Достижения науки и техники. Освоение космического пространства. К.Э. Циолковский.	1	1		Презентация «Космические дали»			

32.	Культура, искусство России	1	1		Картинная галерея.			
33.	Новая Россия – государственное устройство (Российская Федерация). Государственны е символы (герб, флаг, гимн)	1		1		Сочинени е- размышле ние «Будущее нашей страны»		
34.	Заключение	1		1		Интеллек туальная игра «Что я узнал»		

Система контролируемых материалов

(тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы.

Эффективность рассматривается как мера результативности, действенности, как характеристика деятельности по степени приближения к заданной цели. С общедидактической точки зрения эффективность – это показатель того, как в процессе педагогической деятельности конкретные результаты преобразуются в социально – значимые. Таким образом, можно говорить об эффективности усвоения программы, если наблюдается положительная динамика в критериях и показателях.

Методика П.П. Капустина «Критерии оценки и показатели воспитанности ученика или качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха» ориентирована на такую оценку эффективности деятельности, которая выступает как оценка достижения запланированных результатов и сравнение их в динамике.

3 - 4 классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: <ul style="list-style-type: none"> • мне интересно учиться • я люблю мечтать • мне интересно находить ответы на непонятные вопросы • мне нравится выполнять домашние задания • я стремлюсь получить хорошие отметки 			
2. ТРУДОЛЮБИЕ: <ul style="list-style-type: none"> • я старателен в учебе • я внимателен • я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью • мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу • мне нравится дежурство в школе 			
3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: <ul style="list-style-type: none"> • к земле • к растениям • к животным • к природе 			
4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ: <ul style="list-style-type: none"> • я выполняю правила для учащихся • я добр в отношениях с людьми • я участвую в делах класса и школы 			
5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: <ul style="list-style-type: none"> • я аккуратен в делах 			

<ul style="list-style-type: none"> • я опрятен в одежде • мне нравится все красивое вокруг меня • я вежлив в отношениях с людьми 			
6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ: <ul style="list-style-type: none"> • я управляю собой • я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой • у меня нет вредных привычек 			

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 - никогда

1 - у меня другая позиция

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определителем уровня воспитанности.

Средний балл: 5 – 4,5 – высокий уровень,

4,4 – 4 – хороший уровень,

3,9 – 2,9 – средний уровень,

2,8 – 2 – низкий уровень.

Классному руководителю 1-2-х классов

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности
 учащихся _____ класса

№ п/п	Ф.И.	Любопытность	Трудолюбие	Бережное отношение к природе	Мое отношение к школе	Красивое в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитанности

В классе _____ учеников

_____ имеют высокий уровень воспитанности (в)

_____ имеют хороший уровень воспитанности (х)

_____ имеют средний уровень воспитанности (с)

_____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата _____

Учитель _____

3 - 4 классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
--	-------------------------------------	------------------------	-----------------

<p>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мне интересно учиться • я всегда выполняю домашнее задание • я люблю читать • мне интересно находить ответы на непонятные вопросы • я стремлюсь получать хорошие отметки 			
<p>2. ПРИЛЕЖАНИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • я старателен в учебе • я внимателен • я самостоятелен • я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью • мне нравится самообслуживание в школе и дома 			
<p>3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • я берегу землю • я берегу растения • я берегу животных • я берегу природу 			
<p>4. Я И ШКОЛА</p> <ul style="list-style-type: none"> • я выполняю правила для учащихся • я выполняю правила внутришкольной жизни • я участвую в делах класса и школы • я добр в отношениях с людьми • я справедлив в отношениях с людьми 			
<p>5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • я аккуратен и опрятен • я соблюдаю культуру поведения • я забочусь о здоровье • я умею правильно распределять время учебы и отдыха • у меня нет вредных привычек 			

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе:

- 5 – всегда
- 4 – часто
- 3 – редко

2 - никогда

1 - у меня другая позиция

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определителем уровня воспитанности.

Средний балл: 5 – 4,5 – высокий уровень,
4,4 – 4 – хороший уровень,
3,9 – 2,9 – средний уровень,
2,8 – 2 – низкий уровень.

Классному руководителю 3-4-х классов

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности
учащихся _____ класса

№ п/п	Ф.И.	Любознательность	Прилежание	Отношение к природе	Я и школа	Прекрасное в моей жизни	Средний балл	Уровень воспитанности

В классе _____ учеников

_____ имеют высокий уровень воспитанности (в)
_____ имеют хороший уровень воспитанности (х)
_____ имеют средний уровень воспитанности (с)
_____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата _____

Учитель _____

ДИАГНОСТИКА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Диагностика «Мой портрет в интерьере»

Учащимся предлагается нарисовать свой портрет и поместить его в рамку из различных предметов. (На рамочку поместить, например: книги, очки, фрукты, мяч и т.д.). Предметы для рамочки дети выбирают самостоятельно. Психологи считают, что предметы, выбранные детьми отражают суть его жизни.

Диагностика «Какой я?»

Учащимся предлагаются листочки, на которых написано 10 раз слово «Я». Учащиеся должны дать определение каждому «Я», рассказывая о себе и своих качествах.

Учитель обращает внимание на то, какие прилагательные использует ученик для своей характеристики.

Диагностическая методика «Сказки»

Учащимся младших классов предлагается написать сказку на какую-либо тему. Например,

- Сказка о моем портфеле
- Необычная история об обычном дневнике
- Сказочные каникулы
- Необычные приключения обычного школьника

- Сказочная история о том, как...
- Как я проспал
- Как я не хотел учить уроки

Тему учащиеся могут определить и сами. В своих произведениях младшие школьники обычно достаточно искренни, рассказывают о своих радостях и горестях, демонстрируют свои проблемы. Это помогает учителю и родителям понять и разрешить возникающие проблемы эмоционального и нравственного характера.

Диагностическая методика «Что у меня на сердце»

Учащимся класса раздаются вырезанные из бумаги сердечки. Учитель предлагает ребятам написать на одной стороне сердечка причины, от которых у них на сердце тяжело. И причины, которые позволяют сказать, что у вас на сердце легко. При этом вы можете раскрасить свое сердечко в тот цвет, который соответствует вашему настроению.

Диагностика позволяет узнать причины переживания и затем найти пути их преодоления.


Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Т.С. Голубева. Государственная символика России//Начальная школа. – 2001, №7.
 2. Мой дом – моя Родина: Стихи и рисунки ленинградских детей / Сост. Л.А. Зыков.- Л., 1988.
 3. Н.А. Печень. Символы воинской славы. – М.: ВЛАДОС, 2004.
 4. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.
 5. О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006.
 6. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М.: «ТЦ Сфера», 2005.
 7. Мы о селе стихами говорим. Сборник стихов к 230-летию села Александровского / Составители О.В. Карпинец, Л.Ф. Шубная. - Новопавловск, 2007.
-
1. Серия книг «История России». – М: «Белый город», 2006.
 2. Я познаю мир: Дет. энцикл.: История / Под общ. ред. О.Г. Хинн.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
 3. Народные русские сказки: Из сборника А.Н.Афанасьева.- М.: Худож. лит., 2003.
 4. Литература Ставрополя: Учебник для начальной школы. – Ставрополь, Сервисшкола, 2000.
 5. Л.Ф. Шубная. Свирель.- Ставрополь, 1998.

Электронные ресурсы.

1. Сеть творческих учителей – http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no
2. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/articles/509616/>

МБОУ «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»

«Согласовано»
Заместитель директора
 /И.Д. Романенко/
«31» августа 2015 г.

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2015 г.

«Утверждаю»
Директор школы
 /А.М. Сабадаш/
Приказ от № 290
от «31» августа 2015 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Православная культура»
для 7 класса
духовно - нравственное направление

с. Новая Таволжанка

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по православной культуре для 7 классов составлена на основе авторской программы Шевченко Л.Л. «Программа учебного предмета «Православная культура» (1-11 годы обучения)», изданной в сборнике «Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения». - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012г.

Общая характеристика курса

Объектом изучения курса «Православная культура» является процесс развития феномена «религиозная культура» (духовно-нравственная культура). Религиозная культура представляет собой совокупность духовной и предметной социальной деятельности, а также ее результатов, сложившихся и существующих в обществе под мировоззренческим воздействием традиционной религии страны. В России научным сообществом христианство считается культуuroобразующим фактором для складывавшейся на протяжении более чем тысячелетнего периода российской культуры, поскольку оно оказывало определяющее воздействие на формирование российской национально-культурной идентичности и специфики страны в пространстве мировой цивилизации.

Христианская культура России обнимает собой большой круг социальных явлений, затрагивающих практически все основные сферы жизни. Прежде всего, это сфера духовной жизни общества и культуры, которая включает в узком понимании, мировоззренческие феномены культуры: философию, идеологию, религию, в широком - все специфические человеческие формы жизнедеятельности. Это область мировоззрения личности, формирования ценностных ориентаций, установок межличностных отношений, сфера культуры православного отношения к природе, труду, производству, семейно-бытовым отношениям. Большая часть национального, культурного наследия страны, выраженного в материальной культуре российского народа - исторические здания, материальные памятники истории и искусства, предметы повседневного быта и материального производства принадлежит христианской культуре или несет ее отпечаток. Все эти обстоятельства обуславливают необходимость включения предметной области «Православная культура» в отдельную образовательную область «Духовно-нравственная культура» в качестве самостоятельного учебного предмета в содержании начального и общего среднего образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Российской Федерации.

Изучение общества, человека, культуры в содержании общего образования в настоящее время осуществляется в комплексе социально-гуманитарных дисциплин. Изучение «Православной культуры» в содержании общего образования не подменяет собой историческое, обществоведческое, филологическое, искусствоведческое образование. Каждое из них, будучи содержательно связано со всеми другими, имеет свой особый предмет и свои задачи в общем образовании - обучении, воспитании

и развитии школьников.

Планируемые результаты реализации программы.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание

своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого

иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты

посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;

- как основы культурной истории многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами православной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России

Содержание курса внеурочной деятельности

7 класс (6-й год обучения) Святая Русь (10-17 века) Первые христиане на Руси

Россия - наша Родина. Почему Русь – Россию «святой именовали»? Поэты размышляют о том, что предки завещали сохранять как святыню. Христианская вера завещана как святыня. Славяне - наши предки. Добродушие, гостеприимство, доверчивость, мужество - черты характера славян. Верования славян. Первые князья Руси Рюрик, Синеус, Трувор. Первая христианская проповедь на Руси святого апостола Андрея Первозванного. Первые христиане на Руси - святая равноапостольная княгиня Ольга, святые Феодор и его сын Иоанн. Крещение Руси. Как святой равноапостольный князь Владимир выбирал веру. Преподобный Нестор Летописец рассказывает о причинах обращения князя Владимира ко Христу; житие святого мученика 1 века Евстафия Плакиды. Первый русский митрополит Михаил. Его труды христианской проповеди на

русских землях. Как русские люди учились правилам христианской благочестивой жизни. Первые школы на Руси. Святые проповедники христианства на русских землях: святые Кукша и его ученик Пимен - просветители вятичей. Таинство Крещения в Русской Православной Церкви.

Литературные памятники Древней Руси. Митрополит Иларион и его сочинение «Слово о законе и благодати». Рассказ о Крещении Руси в русской духовной поэзии. Отражение этого исторического события в произведениях иконописи и живописи на религиозные темы. О почитании святого князя Владимира - храмы, названные в его честь.

Первые святые Руси - князья Борис и Глеб

Сыновья князя Владимира - святые братья-княжичи. Евангельская притча о хозяине виноградника и работниках, пришедших в разный час. Сравнение христиан Древней Руси с работниками последнего часа. Почему на Руси жития были любимым чтением христиан? Христианский подвиг святых князей Бориса и Глеба. За что они прославлены? Добродетели, явленные святыми. Мученики - страстотерпцы. Сопоставление подвига святых Бориса и Глеба с прославлением святых Вифлеемских младенцев. Пример кротости и послушания, показанный Христом (евангельский рассказ «В саду Гефсиманском»). Любовь к Богу, кротость, любовь к ближнему - заповеди, выполнение которых святые князья засвидетельствовали мученической смертью.

Рассказ о подвиге святых в житиях, иконописи, поэзии.

Изучение церковнославянского языка: чтение евангельского текста и его соотнесение с подвигом святых Бориса и Глеба: «Не бойтесь убивающих тело, души же не могущих убить» (Мф. 10,28).

Как почтили память святых Бориса и Глеба? Архитектурные памятники в честь святых, храмы, названия городов, поселков, улиц в разных городах. Борисоглебский монастырь.

Утверждение христианской веры. Святые Киево-Печерской лавры

Роль монастырей в утверждении христианской веры на Руси. Святой Антоний - основатель монашества на Руси. Святой Феодосий Печерский. Его детские годы. Отличие от других детей. Христианские добродетели послушания и смирения в жизни преподобного Феодосия.

Почему мать послушалась своего сына? Житие преподобного Феодосия, составленное его матерью.

Храмы и святыни Киево-Печерской лавры. История создания церкви Успения Божией Матери. Чудотворная икона «Успение Божией Матери»

(Печерская). Величайшая святыня лавры - мощи Печерских святых. Ближние и Дальние пещеры лавры. Кто в них почивает? Святые: богатырь-инок Илья Муромец, Нестор Летописец, иконописец Алипий, врач Агапит, святой Кукша.

Русские святые времен татарского нашествия. Беда приходит на Русь. Междоусобная вражда русских князей. Набеги кочевых племен. Нашествие татар. Христиане-мученики: черниговский князь Михаил, боярин его Феодор, тверской князь Михаил, святой благоверный князь Олег Брянский, преподобная Ефросиния Суздальская. Святой благоверный князь Александр Невский. Отражение их подвига в духовной поэзии, житийной литературе, иконописи. Христианская добродетель смирения, проявленная князем-воином. В чем заключался подвиг князя?

Русский фольклор - о понимании христианами действия Промысла Божиего в событиях жизни, истории.

Почитание памяти святых в объектах православной культуры.

Святители Московские митрополиты Петр и Алексий. Как укреплялось Русское государство. Великий князь Иоанн Данилович Калита. Детские годы святителя Петра. Какие книги любил читать отрок. Как был построен Успенский собор Кремля. Значение служения митрополита Петра в возвышении Москвы. Обычай крестного целования на Руси. Русские князья присягают на верное служение у раки митрополита Петра.

Детские годы святителя Алексия (в детстве - Елевферия). Характер, христианские добродетели будущего святителя. Слава митрополита как молитвенника и чудотворца. Как митрополит ездил в Орду. Чудесное исцеление. Заслуги святителя в объединении князей вокруг Москвы.

История возведения Архангельского и Успенского соборов Московского Кремля, Чудова, Богоявленского, Спасо-Андроникова монастырей. Общее и отличное соборов. Духовная поэзия - о святителях московских. Икона Божией Матери «Петровская». История ее написания митрополитом Петром.

Избавление Руси от татарского ига. Преподобный Сергей Радонежский и святой благоверный князь Димитрий Донской. Годы татарского ига на Руси. Гибель русского князя Василька Ростовского.

Игумен земли Русской преподобный Сергей Радонежский. Детские годы Преподобного. Послушание родителям. Построение церкви во имя Троицы на Маковце. Основание монастыря - центра духовной жизни Руси. Восстановление преемственности монашеской жизни. Смиранный чудотворец. Объединение русских князей. Чему учил преподобный Сергей русских князей.

Защитники Отечества. Благословение князя Дмитрия Донского на битву. Святые воины - схимонахи Троицкой Лавры Александр Пересвет и Родион Ослябя. Что защищали святые воины? Как преподобный Сергей помогал русским воинам на Куликовом поле. Ученики преподобного Сергея. Христианские добродетели, которые воспитывал в князьях Преподобный.

Святые сторожа Руси: Троице-Сергиева Лавра, Хотьков монастырь, Симонов монастырь, Донской монастырь. История чудотворных образов «Явление иконы святителя Николая князю Дмитрию Донскому» и Божией Матери «Донская».

Защитник Отечества в наше время. Какие добрые дела во славу своего Отечества может совершить человек сегодня? Какие качества души ему для этого необходимы?

Духовная твердыня Беломорья. Чудотворцы Соловецкие Зосима, Савватий и Герман

Соловки - остров славной истории. Ученики преподобного Сергея основывают монастыри на северных землях. Послушник Кирилло-Белозерского монастыря - Савватий. Почему Савватий стремился к уединенной жизни. Скромность инока Савватия. Чудо изгнания с острова семьи рыбака. Начало жизни святых Савватия и Германа на пустынном острове. Святой Зосима. Чудесное видение ему церкви. Построение храма во имя Преображения Господня. Христианские добродетели, которыми прославились святые Зосима, Савватий и Герман.

Иконография жития святых Зосимы и Савватия. Икона Божией Матери «Боголюбская» с житием преподобных Зосимы и Савватия.

Соловецкий монастырь - духовная твердыня и военная крепость России. Святые и святыни соловецкого острова Анзер: преподобный Елеазар, его воспитанник Никита Минов (будущий Патриарх Никон), преподобный Иов; Свято-Троицкий и Голгофо-Распятский скиты.

Земля Соловецкая - живой источник духовной силы России. Преемственность служения святых и события русской истории: ученик преподобного Сергея преподобный Кирилл - основатель Кирилло-Белозерского монастыря; его инок Савватий - основатель Соловецкого монастыря; монах соловецкого монастыря, основатель Свято-Троицкого Анзерского скита Елеазар - воспитатель будущего Патриарха Никона; игумен Соловецкого монастыря - будущий митрополит Московский Филипп; в заточении в Соловецком монастыре доживал последние годы жизни священник Сильвестр - духовник царя Иоанна Грозного, автор знаменитой книги о воспитании «Домострой»; под стенами Преображенского собора Соловецкого монастыря погребен знаменитый защитник Троице-Сергиевой лавры в Смутное время келарь Авраамий Палицын;

в основанном святым Иовом анзерском Голгофо-Распятском скиту в 20 веке просияли Новомученики и Исповедники Российские, среди которых священномученики Петр (Зверев), Иларион (Троицкий).

Песнопения и изречения из Священного Писания на церковнославянском языке, в которых прославляются святые, раскрывается смысл их почитания («Сними обувь твою, ибо место, на котором ты стоишь, земля есть святая» - Библия, Исход 3,5; «Воссияла весна духовная в стране лютого мороза...» - из акафиста соловецким святым Зосиме, Савватию и Герману»).

Святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий размышляют о богатстве и бескорыстии

О чем размышляли святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Почему землю русскую называли Святой Русью? Два пути монашеского служения. Молитвенная помощь и материальная помощь людям. Просвещение людей Божественным знанием о пути спасения. Просветитель. Христианские добродетели, которые преподобный Иосиф Волоцкий выделяет как необходимые в жизни человека. Дороже золота - заповеди Господни. Христос учит Марфу и Марию о самом важном в жизни христиан.

Внешнее устройство Нило-Сорской Пустыни и Иосифо-Волоцкого монастыря как отражающее духовный смысл жизни их святых устроителей. Отражение в фольклоре и русской поэзии христианского понимания смысла жизни и пути преодоления страстей души; совесть как критерий чистоты души.

Свирский чудотворец

Какими подвигами прославился святой Александр Свирский? Подвиг преподобных - в служении Богу молитвой и постом. Почему дело молитвы называют подвигом? В чем он заключается? Детские годы святого Александра. Приветливость, кротость и послушание - христианские добродетели и качества души отрока. Его решимость следовать подвигом Христовым. В чем он состоит? Отречение своей воли ради выполнения воли Божией, выраженной заповедями. Высокие духовные дарования святого. Явление Святой Троицы преподобному Александру (в Священной истории и истории Церкви упомянуты только два случая явления Троицы: в Ветхозаветное время - праотцу Аврааму и в Новозаветное - преподобному Александру Свирскому). Добродетели, которыми прославился святой.

Чудотворная икона преподобного Александра из Успенского собора Кремля. Святые обители, связанные с именем преподобного: Введено-Оятский и Александро-Свирский монастыри. Москва и святой Александр Свирский. Песнопения в честь святого. Почитание святого. Памятники зодчества.

Русские святые, Христа ради юродивые

Василий Блаженный. О счастье жизни христиан. Законы, определенные Богом для жизни людей. Понимание христианами счастья как выполнение заповедей Божиих. Заповеди Блаженства - законы счастливой жизни. Добродетели, которыми украшен человек счастливый. Пророк Давид воспевает достоинства счастливого человека. Почему христиане старались выполнять заповеди? Выполнение заповедей - путь к спасению. Юродство - один из путей к спасению. Кто такой Христа ради юродивый: глупый, безумный или мудрый? Кого христиане называли мудрым? Почему юродивые представлялись безумными? Почему Христа ради юродивых на Руси называли счастливыми?

Жизнь в Боге святого блаженного Василия. Детские годы святого. Сокровища земные и сокровища небесные - какие из них выбрал Василий? Евангелие о святости учеников Христа. («Вы - свет мира»). Сияние святой души - как можно увидеть такой свет? О каком собранном святым богатстве поется в песнопении, ему посвященном? Богатство духовное - богатство материальное. Богатство, которое приносил в дар Богу святой Василий. Заповеди блаженства, которые выполнил в своей жизни святой Василий.

Святой Христа ради юродивый Андрей, изображенный на иконе «Покров Божией Матери».

История московского храма Василия Блаженного и иконы «Церковь воинствующая».

Христа ради юродивые: Николай Саллос, святая блаженная Ксения Петербургская.

Святые во времена Московского государства

Святой Филипп, митрополит Московский. Распространение православной веры на Дальнем Севере и Востоке. Укрепление царской власти. Ее вмешательство в дела церковные. Борьба бояр за власть.

Детские годы митрополита Филиппа (Феодора Колычева). Благочестие боярской семьи. Характер отрока. Любимые занятия. Евангелие о богатом юноше, которое отрок воплотил в своей жизни. На службе при дворе царя. Монашеский постриг и игуменское служение в Соловецком монастыре. Как игумен благоукрашал святую обитель. Церковные соборы. Опричнина. Филипп - митрополит Московский. Митрополит Филипп обличает царя Иоанна Грозного. Опала. Мученическая смерть.

Песнопение о духовном мужестве, смелости святителя, о небесных венцах, его украсивших. Вера как источник духовного мужества христианина. Что такое небесные венцы? Можно ли их увидеть?

Святыни Соловецкого монастыря. Что в нем сохранилось со времен игуменства святого Филиппа? Иконы, посвященные святителю.

Русские святые Смутного времени: Патриархи Иов, Ермоген, Филарет

Падение Византийской империи и самостоятельность Русской Церкви. Первые русские патриархи Иов, Ермоген, Филарет. Начало Смутного времени на Руси после смерти царя Бориса Годунова. Борьба за русский престол. Деятельность первых русских Патриархов. Защитник русской земли святой Патриарх Ермоген. Его послания к русским людям. Оборона Троице-Сергиевой Лавры. Мученическая смерть Патриарха Ермогена. Симфония (единодушие, согласие) государственной и церковной власти в царствование Патриарха Филарета (Романова). Обычай крестного хода, возглавляемого царем и Патриархом, из Кремля в праздник Входа Господня в Иерусалим (Вербное воскресенье).

Памятники русской культуры, увековечившие память деятелей Смутного времени. Памятник Козьме Минину и Дмитрию Пожарскому в Москве. Как почтили память монахов - защитников Троице-Сергиевой лавры: архимандрита Дионисия и келаря Авраамия Палицына? Надпись на гробнице Авраамия Палицына на Соловках.

Русская поэзия рассказывает о подвиге Патриарха Ермогена. Слова церковного песнопения, прославляющего святого Патриарха Ермогена.

Исправление церковных книг. Патриарх Никон

Русские люди размышляют над выбором ценностей жизни. Евангелие о неразумности собирания земных сокровищ (притча о неразумном богаче). Царская власть и церковная власть. Царь Алексей Михайлович Романов и Патриарх Никон. Детские годы Никиты. Воспитанник Анзерского старца Елеазара. Строгость монашеской жизни по уставу Соловецкой обители. Строгие требования Патриарха Никона к благочестию людей. Отношения Церкви и государства в представлении Патриарха Никона. Евангелие о Божественной и царской власти. Исправление богослужебных книг. Староверы, старообрядцы. Разрыв между царем и Патриархом. Русский Иерусалим Патриарха Никона - Новоиерусалимский монастырь - зримое напоминание христианам о святых ценностях. Образ Небесного Иерусалима в русской культуре. Храмы в честь Воскресения Христова.

Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теоретич. занятия</i>	<i>Практич. занятия</i>	<i>Формы работы</i>
1	Первые христиане на Руси	1	1		

2	Князь Владимир, княгиня Ольга.	1		<i>1</i>	
3	Первые святые Руси	1		<i>1</i>	
4	Князья Борис и Глеб	1		<i>1</i>	
5	Утверждение христианской веры	1	<i>1</i>	<i>1</i>	
6	Святые Киево - Печерской лавры	1		<i>1</i>	
7	Русские святые времен татарского нашествия	1		<i>1</i>	
8	Святой преподобный Сергей Радонежский	1		<i>1</i>	
9	Святители Московские	1	<i>1</i>		
10	Митрополит Петр. Рубежный контроль по теме «Святая Русь»	1		<i>1</i>	
11	Святители Московские митрополиты Петр и Алексей	1		<i>1</i>	
12	Избавление Руси от татарского ига	1		<i>1</i>	
13	Преподобный Сергей Радонежский	1		<i>1</i>	
14	Святой благоверный князь Дмитрий Донской	1		<i>1</i>	
15	Посещение храма	1		<i>1</i>	
16	Составление презентаций	1		<i>1</i>	
17	Составление презентаций	1		<i>1</i>	
18	Духовная твердыня Беломорья	1	<i>1</i>		
19	Чудотворцы Соловецкие; Зосима. Савватий и Герман	1	<i>1</i>		
20	Чудотворцы Соловецкие: Зосима. Савватий и Герман	1		<i>1</i>	
21	Святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий	1		<i>1</i>	
22	Святые размышляют о богатстве и бескорыстии	1		<i>1</i>	
23	Свирский чудотворец	1		<i>1</i>	
24	Русские святые, Христа ради юродивые	1	<i>1</i>		
25	Русские святые, Христа ради юродивые	1		<i>1</i>	
26	Василий Блаженный	1		<i>1</i>	
27	Святые во времена Московского	1	<i>1</i>	<i>1</i>	

	государства				
28	Святой Филипп, митрополит Московский	1		1	
29	Русские святые Смутного времени Патриархи Иов, Ермоген, Филарет	1	1		
30	Русские святые Смутного времени Патриархи Иов, Ермоген, Филарет	1		1	
31	Исправление церковных книг.	1		1	
32	Патриарх Никон	1	1		
33	Экскурсия в храм	1		1	
34	Экскурсия в библиотеку	1		1	
	итого		10	24	

Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Литература.

Основная литература

1.Л. Л. Шевченко. Православная культура (духовно-нравственная культура). 6 год обучения. В 2-х книгах. Учебное пособие для средних классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 1 издание. — М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.

2. Л. Л. Шевченко. Православная культура (духовно-нравственная культура). 6 год обучения. Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 1 издание. — М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.

Дополнительная литература

1.Православие. Полная энциклопедия. С.- Петербург. Издательская группа «Весь», 2007.-437 с.

2.О воззрениях русского народа М.М.Громыко « Паломник» ,2000

3.А.В. Бородина «Основы православной культуры» Москва Издательский дом « Покров 2003

4 Н.А.Барская Сюжеты и образы древнерусской живописи. Москва «Просвещение» 1993

5.Энциклопедия православной жизни Имидж Принт Тула 2009

6. Таких рождает земля. Избранные жития новых мучеников и исповедников Российских Москва « Никея» 2013

7. В. Давыдов Храмы Белгородчины Издательский дом «В.Шаповалов» Белгород 2000

8.Евангелие от Марка Москва «Никея 2013

9 А.В.Бородина.Основы православной культуры Москва 2004

10.Традиционная культура семьи России Белгород, 2012

МБОУ «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ «Новотаволжанская
СОШ»

 /И.Д.Романенко/
« 29 » августа 2017 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1 от
« 30 » августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Новотаволжанская СОШ»
/А.М.Сабадаш/

Приказ № 355 от
« 30 » августа 2017 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«В мире математики»
для 10 класса
(общеинтеллектуальное направление)**

Новая Таволжанка
2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности по математике «В мире математики» для 10-11 классов составлена на основе ФГОС, реализует принцип дополнения изучаемого материала на уроках математики системой упражнений, которые углубляют и расширяют школьный курс, и одновременно обеспечивает преемственность в знаниях и умениях учащихся основного курса математики 10-11 классов.

Рабочая программа направлена на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением задач повышенного и высокого уровня сложности, получение дополнительных знаний по математике, интегрирующих усвоенные знания в систему.

Задания для внеурочной деятельности подобраны в соответствии с определенными критериями и содержанием, практическим значением, интересные для ученика; способствующие развитию логического мышления, активизирующие творческие способности обучающихся.

На каждом занятии предполагается изучение теории и отработка её в ходе практических заданий: постановка проблемы, ее анализ и решение. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися заданий на каждом уроке и при выполнении проектных работ. Формой итогового контроля является проект.

Данная программа создаёт условия для развития интереса обучающихся к математике, демонстрирует увлекательность изучения математики, способствует формированию представлений о методах и способах решения нестандартных задач; учить детей переносить знания и умения в новую, нестандартную ситуацию, ставить проблемы и решать их.

Программа рассчитана на 2 года (68 часов).

На реализацию программы отводится 1 час в неделю (одно занятие в неделю по 40 мин), всего 34 часа в год на каждый год обучения.

Цели:

- Развивать мотивацию к дальнейшему изучению математики;
- Показать применение математических знаний в повседневной жизни и значимость математики для общественного прогресса;
- Обучить самостоятельно решать нестандартные задачи.
- подготовить к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Задачи:

Обучающие:

- Развивать математические способности у учащихся и прививать учащимся определенные навыки научно-исследовательского характера.
- Знакомить детей с математическими понятиями, которые выходят за рамки программы.
- Выработать у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой.
- Научить применять знания в нестандартных заданиях.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, логическое мышление, пространственное воображение, способности к преодолению трудностей.
- Выявить и развивать математические и творческие способности.
- Формировать математический кругозор, исследовательские умения учащихся.

Воспитательные:

- Воспитать устойчивый интерес к предмету «Математика» .
- Расширить коммуникативные способности детей.
- Воспитать у учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.
- Воспитать понимание значимости математики для научно – технического прогресса.

Тематическое планирование

№	Темы разделов	Всего часов	Теория	Практика	Форма работы	Характеристика деятельности учащихся
1 Раздел	История математики	4 ч.	2ч	2ч	исследовательская и проектная деятельности.	<p>Математика XX века: основные достижения. Осознание роли математики в развитии России и мира.</p> <p>Основные виды деятельности учащихся (познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная).</p> <p>Поиск нужной информации в источниках различного типа.</p> <p>Воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.</p> <p>Сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.</p>
2 Раздел	Числа. Действия с действительными числами. Свойства степеней, корней и логарифмов. Тожественные преобразования алгебраических	16	10	6	индивидуальные и групповые занятия, консультации; практикумы решения задач; урок-презентация, урок – исследования.	<p>Простые и составные числа. Делимость чисел. Свойства чисел. Операции над ними. Методы рационального счёта. Степень с действительным показателем. Корень n-ой степени. Логарифмы. Свойства логарифмов (по типу заданий открытого банка ЕГЭ по математике базового уровня).</p> <p>Основные виды деятельности учащихся (познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная).</p> <p>Умение выполнять действия с действительными числами, делать прикидку и оценку результата</p>

	логарифмических выражений.					<p>вычислений.</p> <p>Умение выполнять преобразования целых и дробных рациональных выражений; выражений содержащих корни и степени с дробными показателями, логарифмические выражения.</p> <p>Умение выражать из формулы одну переменную через другие.</p> <p>Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Работа с литературой (учебной и справочной). Составление обобщающих информационных таблиц (конспектов). Развитие умения производить аргументированные рассуждения, проводить обобщение.</p> <p>Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.</p> <p>Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем.</p> <p>Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно – полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности. Формирование вычислительной культуры.</p>
3 Раздел	Уравнения. Неравенства.	16 ч	8	8	Индивидуальные и групповые занятия, консультации; практикумы решения задач; урок-презентация, урок – исследования.	<p>Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения (по типу заданий банка ЕГЭ по математике базового уровня). Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства (по типу заданий КИМ ЕГЭ по математике профильного уровня). Схема Горнера. Уравнения и неравенства со знаком модуля (тригонометрические, иррациональные, показательные, логарифмические). Уравнения с параметром</p>

					<p>(тригонометрические, иррациональные, показательные, логарифмические - по типу заданий КИМ ЕГЭ по математике профильного уровня).</p> <p>Основные виды деятельности учащихся (познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная).</p> <p>Умение классифицировать уравнения и неравенства по типам и распознавать различные методы решения уравнений и неравенств. Умение приводить примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы. Умение объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Самостоятельное составление алгоритмических предписаний и инструкций по теме.</p> <p>Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.</p> <p>Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.</p> <p>Построение и исследование математических моделей для описания и решения задач из смежных дисциплин. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Составление обобщающих информационных конспектов. Развитие умения производить аргументированные рассуждения, проводить обобщение. Работа с литературой (учебной и справочной). Выполнение работы по предъявленному алгоритму.</p> <p>Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.</p> <p>Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем.</p> <p>Сформированность коммуникативной компетентности в</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно – полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности.
4 Раздел	Логика и смекалка. Текстовые задачи. Олимпиадные задачи.	16 ч.	10	6	Индивидуальные и групповые занятия, консультации; практикумы решения задач; подготовка к олимпиадам, конкурсам, викторинам, урок-презентация, урок – исследования.	<p>Логические задачи (по типу заданий банка ЕГЭ базового уровня). Задачи занимательной арифметики, задачи на последовательности, переливания, взвешивания, движения, работу и другие. Софизмы, ребусы, шифры, головоломки. Задачи практического содержания: физического, экономического, химического, исторического профилей (по типу заданий КИМ ЕГЭ профильного уровня).</p> <p>Основные виды деятельности учащихся (познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная).</p> <p>Поиск нужной информации (формулы) в источниках различного типа. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.</p> <p>Умение производить аргументированные рассуждения, проводить обобщение. Умение воспринимать устную речь, участие в диалоге.</p> <p>Выполнение работы по предъявленному алгоритму.</p> <p>Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем.</p> <p>Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.</p> <p>Воспитание средствами математики культуры личности, развитие логического мышления.</p> <p>Применение полученных знаний и умений в практической деятельности: умение решать текстовые задачи.</p>

5 Раздел	Планиметрия Стереометрия	16 ч.	8	8	Индивидуальные и групповые занятия, консультации; практикумы решения задач; урок-презентация, урок – исследования.	<p>Плоские геометрические фигуры, их основные свойства. Прямые и плоскости в пространстве. Многогранники. Тела и поверхности вращения.</p> <p>Основные виды деятельности учащихся (познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная).</p> <p>Развитие систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах (призма, параллелепипед, куб, пирамида); развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем.</p> <p>Применение полученных знаний и умений при решении задач; умение решать задачи на доказательство, построение и вычисление.</p> <p>Овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений.</p> <p>Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач.</p> <p>Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе.</p> <p>Применение полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.</p>
			38ч	30ч		
	Всего		68ч			

Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение

1. Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л. Н. «Наглядная геометрия». Москва, Дрофа, 2012.
2. Ященко И. В. Математика. ЕГЭ – 2017 (базовый и профильный уровни): типовые экзаменационные варианты / — М: Национальное образование. 2017.
3. Ященко И. В. Математика. ЕГЭ – 2017 (базовый и профильный уровни): типовые экзаменационные варианты / — М: Национальное образование. 2016.
4. ЕГЭ 4000 задач. Математика. Базовый и профильный уровни. Под редакцией И.В. Ященко / — М: Экзамен. 2016.
5. И.Н. Сергеев, В.С. Панферов. ЕГЭ 1000 задач. Математика./ — М: Экзамен. 2015.
6. Е.Е. Калугина. Уравнения, содержащие знак модуля./ — М: Илекса. 2010.
7. С.И. Колесникова. Решение сложных задач ЕГЭ по математике. 9 – 11 классы. / — М: ВАКО. 2011.
8. С.А.Субханкулова. Задачи с параметрами./ — М: Илекса. 2010.
9. А.В. Фарков. Математические олимпиады в школе./ — М: Айрис - пресс. 2011
10. Математика. Задачи с экономическим содержанием. Под редакцией Ф.Ф. Лысенко., С.Ю. Клабухова. / — Ростов-на- Дону: Легион. 2016.
11. Математика: еженедельное приложение к газете «Первое сентября».
12. Математика в школе: ежемесячный научно-методический журнал.

Интернет-ресурсы:

<http://www.ege.edu.ru/ru/>.

<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>;

<http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil>

Тестирование online: 5–11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>.

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>,

<http://www.zavuch.info/>,

<http://festival.1september.ru>,

, <http://www.prosv.ru>.

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>. <http://alexlarin.narod.ru/ege.ntme> — подготовка к ЕГЭ <http://www.uztest.ru/> — ЕГЭ по математике.

<http://ing-grafika.ru/1/novosti-obrazovaniya/238-geometriya.html>

Планируемые результаты реализации программы

В ходе изучения данного курса в основном формируются и получают развитие следующие **метапредметные результаты**:

- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль всей деятельности

- процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ -компетенции).

личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом решение нестандартного задания, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать задачи, классифицировать различные задачи по темам и принципам решения, обсуждать решение задания.
- умение самостоятельно применять изученные способы решения задач для создания проекта,
- умение самостоятельно подобрать задачи по данным темам, умение аргументировать свою позицию по выбору проекта, оценивать ситуацию и полученный результат.

предметные результаты:

Ученик научится:

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,
- уметь решать нестандартные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;
- уметь формализовать и структурировать информацию,
- уметь выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – в таблицы, схемы, графики, диаграммы с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

Ученик получит возможность научиться:

- формировать представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях;

- составлять и решать нестандартные уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;
- использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;
- выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;
- анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах.